**Лист оценивая**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Параметры оценивания** | **Критерии оценки** | **Max кол-во баллов** | **Оценка педагога (баллы)** |
| 1 | Компетентность в области целеполагания | В конспекте занятия не отражены цели, либо отражены лишь частично, только в терминах «знания» | 0 |  |
| В конспекте занятия обозначены обучающие, развивающие и воспитательные цели | 1 |  |
| 2 | Компетентность в области программ обучения и воспитания дошкольного образования | Содержание занятия не соответствует реализуемой программе воспитания и обучения в детском саду (реализуемой образовательной системе), не учитывает уровня развития воспитанников, возрастных особенностей | 0 |  |
| Содержание соответствует реализуемой программе воспитания и обучения в детском саду (реализуемой образовательной системе), учитывает уровень развития воспитанников, возрастные особенности воспитанников | **1** |  |
| 3. | Компетентность в области содержания образовательного процесса в дошкольном учреждении | Вводимое воспитателем содержание не соответствует уровню развития современных научных знаний. Подбор материала носит бессистемный, хаотичный характер | 0 |  |
| Полнота, достоверность, доступность, научная обоснованность материалов, использованных при подготовке занятия | **1** |  |
| 4 | Компетентность в области структурирования, организации занятия в соответствии с поставленными задачами | Структура занятия не представлена | 0 |  |
| Структура занятия представлена, но отличается непоследовательностью, нецелесообразностью распределения времени занятия, нерациональностью организации труда. | 1 |  |
| Продуманность выбора типа занятия, его структуры, логическая последовательность и взаимосвязь этапов. Целесообразность распределения времени занятия. Рациональность выбора форм обучения. Рациональная организация труда воспитателя и воспитанников. | **2** |  |
| 5 | Компетентность в методах и приемах обучения на занятии | Методы и приемы работы, описанные воспитателем, не отражают специфики работы с детьми дошкольного возраста, копируют учебные формы урока | 0 |  |
| Методы и приемы, описанные в занятии специфичны для детей дошкольного возраста, но не раскрыто их назначение на занятии | 1 |  |
| Методы и приемы, описанные в занятии специфичны для детей дошкольного возраста. Описано назначение используемых методов работы. | 2 |  |
| 6 | Предварительная работа воспитателя в рамках подготовки к занятию (изучению темы) | В конспекте не отражена предварительная работа с воспитанниками в рамках подготовки к занятию | 0 |  |
| Проведённая предварительная работа с воспитанниками отражена в конспекте занятия | **1** |  |
| 7 | Дидактическое обеспечение занятия | Оборудование занятия не описано, либо применение указанного оборудования нецелесообразно на данном занятии | 0 |  |
| Оборудование занятия представлено: наглядный демонстрационный и раздаточный материал. Прослеживается эффективность использования наглядных пособий, дидактического материала и ТСО. | **1** |  |
| 8 | Индивидуализация обучения, дифференцированный подход | В конспекте занятия не отражен дифференцированный подход.  Подход обозначен, но отсутствуют приемы, формы работы, позволяющие его реализовать. | 0 |  |
| Обозначено, по каким критериям, и на какие подгруппы воспитатель разделяет группу.  Представлены разные типы заданий (приемов, форм работы) для разных групп воспитанников. | **1** |  |
| 9 | Разнообразие используемых форм | Используемые воспитателем формы работы однообразны, не достигают цели | 0 |  |
| Воспитатель представляет разнообразные формы работы, способствующие постоянному включению воспитанников в содержание занятия. Формы работы традиционные. | 1 |  |
| Воспитатель представляет разнообразные формы работы, способствующие постоянному включению воспитанников в содержание занятия. Формы работы инновационные. | **2** |  |
| 10 | Виды организации познавательной детской деятельности | В конспекте занятия представлены репродуктивные формы организации познавательной деятельности воспитанников. | 0 |  |
| В конспекте занятия представлены поисковые формы организации познавательной деятельности воспитанников с элементами исследования. | **1** |  |
| 11 | Организация самостоятельной работы воспитанников | Отсутствует описание форм, методов и приемов, способствующих развитию детской самостоятельности. | 0 |  |
| В конспекте представлены формы, методы приемы, способствующие развитию самостоятельности воспитанников в выполнении заданий. | **1** |  |
| 12 | Вариативность занятия | В конспекте занятия описаны только формы работы педагога без описания возможных вариантов ответов воспитанников. | 0 |  |
| Конспект занятия однолинеен. Воспитатель прописывает только один возможный вариант ответов и действий воспитанников. | 1 |  |
| Конспект занятия содержит различные варианты ответов и действий воспитанников. Педагог прописывает разные варианты развития занятия в зависимости от ответов и действий воспитанников | **2** |  |
| 13 | Оценка результатов | В конспекте не представлен анализ возможных результатов занятия. | 0 |  |
| Воспитатель обозначает возможные результаты занятия. Они описаны в терминах «знания», без обозначения результатов развития. Описаны только идеальные (положительные) возможные результаты занятия. | 1 |  |
| В конспекте обозначены результаты занятия. Результаты обсуждены не только в терминах «знания», но и в терминах «развития». Педагог описывает возможные трудности, с которыми могут столкнуться воспитанники при освоении содержания занятия. | **2** |  |
|  | ИТОГО | | **18\*** |  |

*Примечание:*

*\*Максимальное количество баллов (****18 баллов****) ставится экспертами при полном соответствии письменной квалификационной работы критериям. В листе оценки письменной квалификационной работы, заполняемой экспертом, данная графа « Максимальное количество баллов « может не отражаться.*

*Для подтверждения соответствия занимаемой должности аттестуемому педагогу достаточно набрать не менее половины от максимального количества баллов -* ***9 баллов.***

*Указанные баллы носят вспомогательный характер и служат для подготовки качественного экспертного заключения по аттестуемому педагогическому работнику, выявления сильных и слабых сторон его деятельности с целью последующей разработки индивидуальных программ повышения квалификации.*