

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Республики Татарстан»
Муниципальное казенное учреждение
«Отдел образования Исполнительного комитета
Тетюшского муниципального района Республики Татарстан»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тетюшская средняя общеобразовательная школа №1
имени Героя Советского Союза Ханжина Павла Семеновича»
Тетюшского муниципального района Республики Татарстан –
«Школа-центр компетенции в электронном образовании»

СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС НОО

Сборник методических материалов
участников республиканского семинара

КАЗАНЬ–ТЕТЮШИ
2016

Рецензенты:

Чиркина С.Е., доцент кафедры психологии Института психологии и образования КФУ, канд. психол. наук

Политковская Л.Г., заместитель директора по учебной работе МБОУ «Гимназия №122 им. Ж.А. Зайцевой» г. Казани, канд. пед. наук

Составитель

Абзалова Д.Г., старший методист отдела развития методической работы ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд. пед. наук

Система контроля и оценки образовательных достижений учащихся начальных классов в соответствии с ФГОС НОО / сост. Д.Г. Абзалова. – Казань: ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2016. – 183 с.

В условиях внедрения в школу Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования происходит принципиальное изменение системы контроля и оценки образовательных достижений учащихся начальных классов. Возникает так называемое критериальное оценивание, позволяющее фиксировать динамику развития каждого учащегося. В сборнике методических материалов участников республиканского семинара представлены опыт организации такой системы, приемы, формы и средства ее реализации. Приведены подробные «партитуры» уроков по главным предметам начальной школы, формы контрольно-оценочной деятельности, раскрыты особенности ведения школьной документации.

Сборник адресован администрации школ, педагогам начальных классов, методистам, педагогам институтов повышения квалификации работников образования и высших учебных учреждений, а также студентам педагогических вузов.

СИСТЕМА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Д.Г. Абзалова

Одной из характерных особенностей современного российского образования является усиление внимания к вопросам его качества. Итог проходивших в последнее десятилетие в научно-педагогической среде дискуссий о том, что такое качество образования, подведен в Федеральном законе от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»: «Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы» [7].

В условиях внедрения в школу Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования происходит принципиальное изменение системы оценивания результатов обучения младших школьников. Федеральный государственный образовательный стандарт содержит четкие требования к системе оценки достижения планируемых результатов (пункт 8) [8]. В соответствии с ними *система оценки должна:*

1. Фиксировать цели оценочной деятельности:

- а) ориентировать на достижение результата
 - духовно-нравственного развития и воспитания (личностные результаты);
 - формирования универсальных учебных действий (метапредметные результаты);
 - освоения содержания учебных предметов (предметные результаты);
- б) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов образования (предметных, метапредметных и личностных);

в) обеспечить возможность регулирования системы образования на основании полученной информации о достижениях планируемых результатов; иными словами, – возможность принятия педагогических мер для улучшения и совершенствования процессов образования в каждом классе, в школе, в региональной и федеральной системах образования.

2. Фиксировать критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления ее результатов.

3. Фиксировать условия и границы применения системы оценки.

В примерной основной образовательной программе (дополнение к ФГОС) предложена система оценки результатов [6]. Ее главное достоинство в том, что она реально переключает контроль и оценивание (а значит, и всю деятельность образовательных организаций) со старого образовательного результата на новый. Вместо воспроизведения знаний мы теперь будем оценивать разные направления деятельности учеников, то есть то, что им нужно в жизни в ходе решения различных практических задач.

Все эти особенности ФГОС требуют внесения изменений во все компоненты учебного процесса: организацию и содержание совместной учебной деятельности учителя и учащихся, отбор и организацию учебного материала, учебную среду [4].

Система оценивания выступает не только как средство обучения, регулятор образовательного процесса, но и как:

- самостоятельный и самоценный элемент содержания;
- средство повышения эффективности преподавания и учения;
- фактор, обеспечивающий единство вариативной системы образования;
- регулятор программы обучения.

Если раньше учитель ориентировался только на результат сформированности предметных знаний, умений и навыков, выраженный в отметках-баллах, то сегодня его должен интересовать процесс формирования личности в учебной деятельности, который нельзя просто зафиксировать отметкой-баллом.

В Рекомендациях по проектированию учебного процесса, направленного на достижение требований стандарта к результа-

там освоения основных образовательных программ (авторский коллектив под руководством В.В. Фирсова и О.Б. Логиновой) отмечается, что школьная система оценивания, ориентированная на эффективное обучение и научение ребенка, должна, как минимум, позволять:

- осуществлять информативную и регулируемую (дозированную) обратную связь, давая ученику информацию о выполнении им программы, о том, насколько он продвинулся вперед, а на определенном этапе и об общем уровне выполнения, и о слабых своих сторонах, с тем, чтобы он мог обратить на это особое внимание;
- учителю же обратная связь должна давать информацию о том, достиг он или нет поставленных им целей;
- использовать ее как форму поощрения, но не наказания, стимулировать учение, сосредотачиваться более на том, что учащиеся знают, чем на том, чего они не знают;
- отмечать с ее помощью даже незначительные продвижения учащихся, позволяя им двигаться в собственном темпе и не используя фактор времени (поскольку скорость почти никогда не имеет отношения к качеству научения);
- ориентировать учащихся на успех и не способствовать наклеиванию ярлыков, в том числе связанных с нереалистичными ожиданиями проверяющих;
- опираться на широкую основу, а не только на достижения ограниченной группы учащихся (класса), содействовать становлению и развитию самооценки.

Помочь ребенку обрести здоровую, спокойную уверенность в себе, здоровую самокритичность – одна из центральных задач школы, объявившей о своих намерениях формировать у детей умение учиться.

Г. Цукерман выделяет в умении учиться две составляющие:

- чему учиться, т. е. рефлексия – что я еще не знаю, не умею;
- как научиться – освоить способы, помогающие преодолеть свою некомпетентность [9].

Учебная самостоятельность – это умение учиться, умения расширять свои знания, умения и способности по собственной инициативе.

Оценка – неотделимый компонент учебной деятельности. Осознание причин неудач – первый шаг к успеху в учении. Главной задачей учителя является создание с первых дней в школе таких условий, которые бы обеспечивали не только успешное развитие, но и комфортность, здоровьесберегающий потенциал.

Сегодня нужно и можно изменять подходы к организации образовательного процесса с позиции деятельностного обучения, сместив акценты на формирование учебной самостоятельности детей, ядром которого являются контрольно-оценочные действия [1].

Рассмотрим задачи ***формирования контрольно-оценочной деятельности учащихся в образовательном процессе на уровне начального общего образования:***

1 класс. Задачи:

1. Сформировать мотивационный компонент контрольно-оценочной деятельности.
2. Создать условия для формирования самоконтроля и самооценки.
3. Обеспечить сотрудничество с родителями по безотмечному обучению.
4. Создать условия для здоровьесберегающего потенциала оценки.

2 класс. Задачи:

1. Способствовать формированию критериальной основы обучения.
2. Продолжить работу по созданию условий для наращивания рефлексивного опыта учащихся (в выражении своего отношения к уроку и своей работы).
3. Разнообразить виды и соответственно приемы формирования контрольно-оценочных действий.
4. Вести учет учебных достижений.

Расширение способов обучения контролю и оценке в 3 классе:

1. Формировать учебно-познавательную активность и самостоятельность детей в контрольно-оценочной деятельности.

2. Научить детей контролировать и оценивать свои действия, соотносить результат с целью.

Перспективы развития контрольно-оценочной деятельности в 4 классе:

1. Введение предупреждающего контроля. Сравнение результатов с образцом, эталоном через систему необходимых условий, т.е. при каких условиях возможен результат.

2. Обучение планированию с отсутствующими звеньями.

3. Научить детей контролировать и оценивать свои действия по бальной системе.

А потому оценочная деятельность учителя должна строиться на основе следующих общих принципов.

1. Оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание. При этом итоговая отметка может быть выставлена как обобщенный результат накопленных за период обучения отметок.

2. Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты обучения. При этом нормы и критерии оценивания, алгоритм выставления отметки известны заранее и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно.

3. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности учащегося и процесс их формирования, но не личные качества ребенка. Оценивать можно только то, чему учат.

4. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке и взаимооценке.

5. В оценочной деятельности реализуется заложенный в стандарте принцип распределения ответственности между различными участниками образовательного процесса. В частности, при выполнении проверочных работ должен соблюдаться принцип добровольности выполнения задания повышенной сложности.

Все это требует пересмотра существующей практически повсеместно системы оценивания, выраженной в баллах по пятибалльной (а точнее по четырехбалльной) шкале. Такая оценка ограничивается сугубо утилитарной целью: проверить степень усвоения знаний, выработку умений и навыков по конкретному учебному предмету и носит крайне неинформативный характер как для учителя, поскольку не позволяет ему выносить суждения об эффективности программы обучения, ни об индивидуальном прогрессе и достижениях учащихся, так и для учащегося, поскольку дает ему информацию лишь об общем уровне выполнения программы, но не о характере испытываемых затруднений, не позволяет развивать рефлексию и такие универсальные учебные действия, как умение проверять и контролировать себя, критически оценивать свою деятельность, находить ошибки и пути их устранения.

Следовательно, школе требуется создать такую систему оценивания, которая бы точно и объективно позволяла бы отслеживать не только отдельные стороны или проявления способностей учащегося как в отношении освоения им системы знаний, так и в отношении освоения способов действий, но и давала бы действительно целостное, а не разрозненное представление об учебных достижениях ребенка, о достижении им планируемых результатов обучения.

И здесь на помощь могут придти различные методы системы оценивания [2], которые уже давно используются при безотмечном обучении:

- **«Светофор»** – оценивание выполнения заданий с помощью цветовых сигналов: красный – я умею сам, желтый – я умею, но не уверен, зеленый – нужна помощь;
- **«Лесенка»** – учащиеся на ступеньках лесенки отмечают, как усвоили материал: нижняя ступенька – не понял, вторая ступенька – требуется небольшая помощь или коррекция, верхняя ступенька – ребенок хорошо усвоил материал и работу может выполнить самостоятельно;
- **«Волшебная линейка»** – на полях тетрадей чертят шкалы и отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выпол-

нена работа. При проверке учитель, если согласен с оценкой учащегося, обводит крестик, если нет, то чертит свой крестик ниже или выше;

- **Допускается словесное оценивание** – устным ответам учитель дает словесную оценку: если очень хорошо – «Умница!», «Молодец!», «Отлично!», если есть маленькие недочеты – «Хорошо» и т.д.
- **Листы индивидуальных достижений**, где закрашивание определенной клетки фиксирует формирование определенного навыка на данном этапе;
- **Листы наблюдений** и др.

Однако эти способы требуют дополнения такими методами, которые позволяли бы получать интегральную оценку, оценивающую суммарный результат наших усилий, который можно определенным образом связать с достижением того или иного уровня компетентности, по крайней мере, в решении учебных задач. Один из таких методов – проведение итоговых комплексных проверочных работ в конце каждого года обучения.

Методами, служащими цели получения интегральных оценок, являются также портфолио, выставки и презентации крупных целостных законченных работ, отражающие результаты усилий, затраченных детьми на протяжении длительного времени, и требующие для своего выполнения активизации различных сторон учебной деятельности – от навыков организации своего процесса учения до отражения уровня освоения формальной системы знаний.

Таким образом, складывается следующая совокупность данных об отдельных сторонах учения ребенка и его учебных достижениях [3]:

1. Листы наблюдений, отражающие динамику образовательных достижений учащихся (начиная с 1-го класса) по следующим показателям (таблица 1).

Показатели, отражающие динамику образовательных достижений обучающихся

Лист наблюдений. Таблица 1.

I. Сформированность и индивидуальный прогресс в развитии таких навыков учения, как:

- приобретение знаний;
- понимание знаний;
- применение знаний;
- анализ;
- синтез;
- оценка, самооценка;
- диалектичность мышлений;
- метазнание.

Наблюдения ведутся учителем в течение всего учебного процесса в ситуациях:

- повседневных, связанных с формированием ориентировочных и исполнительских действий;
- инициативной творческой работы.

II. Сформированность и индивидуальный прогресс в развитии социальных навыков:

- способность принимать ответственность;
- способность уважать других;
- умение сотрудничать;
- умение участвовать в выработке общего решения;
- способность разрешать конфликты;
- способность приспосабливаться к выполнению различных ролей при работе в группе.

Наблюдения ведутся учителем в течение всего учебного процесса в ситуациях совместной (групповой и парной) работы учащихся.

III. Сформированность и индивидуальный прогресс в развитии коммуникативных навыков:

- слушание (слышать инструкции, слышать других, воспринимать информацию);
- говорения (ясно выражаться, высказывать мнение, давать устный отчет в малой и большой группе);
- чтения (способность читать для удовольствия, общения и получения информации);

- письма (фиксировать наблюдения, делать выписки, излагать краткое содержание, готовить отчеты, вести дневник).

Наблюдения ведутся учителем в течение всего учебного процесса в ситуациях:

- совместного обсуждения;
- групповой и индивидуальной презентации;
- авторского собеседования;
- учащийся как конструктор;
- неформального общения в связи и по поводу прочитанного они дополняются само- и взаимооценками учащихся работы в группе.

IV. Сформированность и индивидуальный прогресс в развитии навыков поисковой и проектной деятельности:

- формулировать вопрос, ставить проблему;
- вести наблюдение;
- планировать работу;
- собрать данные;
- зафиксировать данные;
- упорядочить и организовать данные;
- интерпретировать данные;
- представить результаты или подготовленный продукт.

Наблюдения ведутся учителем в течение всего учебного процесса в ситуациях:

- направляемого учителем мини-исследования;
- группового мини-исследования;
- самостоятельного мини-исследования;
- дополняются самооценкой учащихся

2. Оценка выполнения работы, отражающая малочисленные, но существенно более объективные данные об особенностях выполнения отдельных видов учебной деятельности учащимися; причем все результаты, выводы и оценки в этом случае могут быть перепроверены, поскольку такая оценка делается на основе аудио- и видеозаписей, письменной фиксации фактов.

3. Результаты тестирования, отражающие, как правило, учебные достижения учащихся в освоении материала отдельных тем. В приводимых рекомендациях этот метод следует использо-

вать на этапе проведения тематических зачетных работ, а также на этапе стартовой диагностики.

4. Результаты оценок открытых и закрытых ответов учащихся, отражающих этапы формирования системы предметных знаний, важнейших технических навыков (чтения, письма, вычислений и т. д.).

5. Результаты самоанализа учащихся, отражающие меру осознанности каждым ребенком особенностей развития его собственного процесса обучения. Этот метод рекомендуется использовать в ситуациях, требующих от учащихся строгого самоконтроля и саморегуляции; на ключевых этапах становления важнейших предметных способов учебных действий, а также с целью самооценки своего поведения (по материалам рекомендаций по организации внутренней накопительной оценки достижений учащихся. Портфолио).

На наш взгляд, такая система позволит обеспечить достаточно сбалансированный взгляд на ребенка, позволяющий проводить его итоговое оценивание на основе результатов внутренней, накопленной за четыре года обучения оценки.

Для того чтобы наработать новый механизм контрольно-оценочной деятельности, необходимо:

1. Пересмотреть взгляды на организацию урока, в том числе контроль и оценку.
2. Сделать оценивание системообразующим, влияющим на развитие учебной самостоятельности.
3. Специальными приемами формировать навыки самоконтроля и правильной самооценки с учетом возраста.
4. Проводить работу по оценочной деятельности в сотрудничестве с родителями.

Литература

1. Воронцов А.Б. Организация учебного процесса в начальной школе. – М., 2011. – 70 с.
2. Матвеева Е.И. Панкова О.Б. Критериальное оценивание в начальной школе: (из опыта работы). – М., 2011. – 168с.

3. Методика оценки учебных достижений в начальной школе: Практическое пособие. / Н.В.Калинина, С.Ю. Прохорова, А.Я. Горбылёва. – М.: АРКТИ, 2006. – 72 с. (Школьное образование).

4. Организация учебного процесса в условиях Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (образовательная система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова). Методические рекомендации. / А.Б. Воронцов. – М.: ОИРО, 2010. – 64 с.

5. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. / М.Ю. Демидова, С.В. Иванов, О.А. Карабанова и др.; под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2009. – 215 с. (Стандарты второго поколения).

6. Содержание Примерной основной образовательной программы НОО ФГОС НОО <http://900igr.net/prezentatsii/pedagogika/Osnovnaja-obrazovatel'naja-programma/012-Soderzhanie-Primernoj-osnovnoj-obrazovatel'noj-programmy-NOO-FGOS-NOO.html>

7. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc; base=LAW; n=140174>.

8. ФГОС НОО с изменениями на 18 мая 2015 года <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/fgos/fgos-noo-s-izmeneniyami-na-18-maya-2015-goda.html>

9. Цукерман Г.А. Введение в школьную жизнь. – М., 2012. – 127 с.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Т.А. Торгашова, Р.Р. Шайхутдинова

Информация о нашей начальной школе

На уровне начального общего образования обучается 302 учащихся. Количество классов-комплектов – 12. Обучение в 1-4 классах реализуется по следующим образовательным системам:

«Начальная школа XXI века» (4 класса – 111 учащихся), «Перспектива» (4 класса – 82 учащихся), «Школа России» – (1 класс – 28 учащихся), по дидактической системе Л.В. Занкова (3 класса – 81 учащихся).

В начальной школе 12 оборудованных мультимедийными проекторами и интерактивными досками кабинетов, 120 комплектов нетбуков.

Начальная школа укомплектована высококвалифицированными кадрами: высшее образование имеют – 11 человек, средне-специальное – 1.

Высшую квалификационную категорию имеют 6 учителей, первую квалификационную категорию – 6 учителей.

Грамотой Министерства образования РФ награждены 3 учителя, Грамотой Министерства образования РТ – 4 учителя, «За заслуги в образовании» – 2 учителя.

Наши учителя являются победителями и призерами профессиональных конкурсов на разном уровне:

1. Аввакумова Л.А. – дипломант I степени муниципального этапа республиканского конкурса «Учитель года-2010»;

2. Борисова Е.С. – дипломант III степени зонального этапа республиканского конкурса «Воспитать человека» в номинации «Классный руководитель года» 2012 год;

3. Земкова В.В. – дипломант III степени муниципального этапа республиканского конкурса «Учитель года Республики Татарстан-2012»;

4. Трофимова Н.П. – дипломант I степени муниципального этапа республиканского конкурса «Учитель года-2016».

5. Учителя начальных классов участвуют и являются организаторами городских, муниципальных, республиканских семинаров и научно-практических конференций.

За последние годы мониторинг качества знаний учащихся начальных классов показывает позитивную динамику результатов. В 2014/2015 учебном году качество знаний составило 78% по начальной школе (79% – по русскому языку и 80% – по математике). Обучающиеся свои результаты подтверждают на предметных олимпиадах и в конкурсах.

В 2016 году в Технопарке в сфере высоких технологий «IT-парк» состоялась первая школьная Олимпиада по математике Smart Junior для учеников 1-4 классов, организатором которой выступила IT – академия Казани. Победителем олимпиады стал ученик 3В класса Лузгов Тимур (учитель Аввакумова Л.А.). В этом же году Лузгов Тимур стал победителем республиканской очной олимпиады «Эрудит» по математике для младших школьников.

Мониторинг полноты и качества реализации основной образовательной программы

Мониторинг полноты и качества реализации основной образовательной программы является неотъемлемым и важнейшим фактором управления качеством образования в школе. Цель мониторинга – анализ деятельности педагогического коллектива по полноте и качеству реализации основной образовательной программы. Одним из критериев мониторинга выступают уровень обученности учащихся, уровень развития личностных качеств ребенка. Качество обучающей предметной деятельности отслеживается при реализации направлений ВПШК.

На основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ МОиН РФ от 06.10.2009 г. №373) и рекомендаций разработчиков нормативных документов «Планируемые результаты начального общего образования» [2] и «Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий» [1] в МБОУ «Тетюшская СОШ №1 им. Ханжина П.С.» разработана система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, которая с 2011 года стала реализовываться в образовательном процессе.

30 января 2012 года было проведено общешкольное методическое совещание по теме «Опыт учителей начальных классов по внедрению ФГОС НОО», где в выступлении Н.П. Трофимовой, руководителя методического объединения учителей начальных классов, по теме «Новые подходы к системе оценки результатов образования в начальной школе в условиях перехода на ФГОС»,

сообщалось: «Введение новых образовательных стандартов диктует необходимость изменения в способах и организационных механизмах контроля образовательного процесса и оценки его результатов. Система оценки, предлагаемая в ФГОС, включает в себя: описание планируемых результатов образования, перечень показателей достижения планируемых результатов и инструментов для оценки их достижения. Новые стандарты предоставляют свободу в выборе системы оценки общеобразовательным учреждениям. По положению о системе оценивания в начальной школе в условиях перехода на ФГОС в нашей школе сохраняется пятибалльная система как шкала оценивания...».

Далее на методических совещаниях школы регулярно рассматривались вопросы, связанные с системой оценки достижения планируемых результатов по темам: «Новые модели оценки образовательных достижений», где прослушивались выступления об особенностях оценки личностных, метапредметных и предметных результатов; «Портфолио как инструмент диагностики учебной и творческой активности учащихся», где было принято решение использовать портфолио для:

- поддержания и поощрения высокой учебной мотивации обучающегося, его активности и самостоятельности;
- систематического вовлечения учащегося в различные виды деятельности, включая учебную, внеучебную, научную, творческую, спортивную;
- развития навыков оценочной деятельности учащихся, формирование адекватной самооценки;
- формирования у учащегося умения учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- создания ситуации успеха для каждого учащегося;
- содействия дальнейшей успешной социализации обучающихся.

Тема «Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы» подробно изучалась на заседаниях методического объединения учителей начальных классов. Данная работа отразилась при разработке в

2015 году Программы мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий в начальной школе, составленная на основе методического пособия под ред. А. Г. Асмолова «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе». Содержание программы систематически используется учителями в совместной деятельности с обучающимися.

В 2016/2017 учебном году методическое объединение учителей начальных классов работает по теме: *«Разработка диагностического инструментария по оценке достижения планируемых результатов и осуществление мониторинга по учету индивидуального прогресса учащегося начальной школы в условиях реализации ФГОС НОО».*

Учителя начальных классов в своей работе по оцениванию результатов обучающихся руководствуются следующими документами:

1. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Тетюшская СОШ №1 им. Ханжина П.С.»;
2. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся школы МБОУ «Тетюшская СОШ №1 им. Ханжина П.С.»;
3. Положение о портфолио достижений учащегося;
4. Программа мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий в начальной школе МБОУ «Тетюшская СОШ №1 им. Ханжина П.С.».

Мониторинг школьного образования позволяет оценить реализуемую программу

Содержание мониторинга	Методы сбора информации	Материал для сбора информации	Периодичность наблюдений	Способы обработки
Предметные образовательные результаты Качество и динамика обученности	Посещение уроков Наблюдения	Тесты	В течение года	Письменный анализ Оценочные листы Таблицы результатов
	Тестирование Административные контрольные работы Итоговые работы Четвертные оценки	Тексты контрольных работ Тексты итоговых работ Четвертные оценки		
Результативность учебного процесса	Четвертные оценки Административные Контрольные работы	Четвертные оценки Тексты контрольных работ	По четвертям	Диаграмма Справки Оценочные листы Таблицы результатов
	Итоговые оценки Итоговые работы	Журналы Тексты итоговых работ	По четвертям 1 раз в полугодие	
Конечные результаты выпускников	Итоговые оценки Итоговые работы	Журналы Тексты итоговых работ	Конец учебного года	Сводные таблицы Письменный анализ
Метапредметные образовательные результаты	Комплексные итоговые работы	Тексты итоговых работ		Письменный анализ
Одаренные дети Участие и победы в предметных конкурсах, олимпиадах	Творческие конкурсы Школьные олимпиады Муниципальные предметные олимпиады	Работы учащихся	В течение года 1 раз в год	Выставки, анализ Анализ

	Научно-практические конференции Всероссийские курсы: «Познание и творчество», «Интеллект-экспресс», «Русский медвежонок», «Кенгуру»		1 раз в год	Анализ
Личностные образовательные результаты	Посещение уроков по музыке, ИЗО, физической культуре, технологии и др. Психологическое обследование, тестирование Беседы с родителями Наблюдения	Психологические тесты, анкеты	В течение года 1 раз в год В течение года	Диагностическая карта Карта наблюдения психолога, классного руководителя Оценочные листы Таблицы результатов
Воспитанность учащихся	Наблюдение Посещение семей Анкетирование	Анкеты	В течение года 1 раз в год	Анализ Диагностические карты
Адаптация учащихся 1 кл. в школе	Наблюдения Диагностическая карта психолога	Тесты	2 раза в год	Анализ, диагностическая карта психолога

Комфортность учащихся в школе	Наблюдения Психологическая диагностика Анкетирование Посещение семей, беседы с родителями	Психологические тесты, тренинги Анкеты	В течение года	Анализ
Сохранение здоровья учащихся	Наблюдения Медобследования Беседы с учащимися и родителями	Режим дня Медзаключения Медправки	В течение года 1 раз в год В течение года	Медкарта уч-ся
Кадры. Их стабильность и повышение квалификации	Наблюдения Беседы Психологический тренинг, консультирование	Тренинг		Анализ
Психологическое состояние учителя	Наблюдения Беседы Психологический тренинг, консультирование	Тренинги		Анализ
Отношение родителей к школе Взаимодействие родителей	Социологические опросы Анкетирование Наблюдения Беседы	Анкеты	В течение года Анализ	Анализ
Управленческая деятельность руководителей школы	Самоанализ Наблюдение Анкетирование	Анкеты	В течение года	Анализ

Основные требования к системе оценивания

В соответствии с ФГОС основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися ООП. Система оценки предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Основные требования к системе оценивания, ее цели и задачи можно сформулировать следующим образом. Система оценивания должна быть устроена так, чтобы с ее помощью можно было:

- устанавливать, что знают и понимают учащиеся о мире, в котором живут;
- давать общую и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе учения;
- отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении Требований стандарта и, в частности, в достижении планируемых результатах освоения программ начального образования,
- обеспечивать обратную связь для учителей, учащихся и родителей,
- отслеживать эффективность реализуемой учебной программы.

В соответствии с этими целями система оценивания в нашей начальной школе направлена на получение информации, позволяющей:

- учащимся – обрести уверенность в возможности успешного включения в систему непрерывного образования;
- родителям – отслеживать процесс обучения и развития своего ребенка;
- учителям – выносить суждения об эффективности программы обучения, об индивидуальном прогрессе и достижениях учащихся, и, в частности, о том: происходит ли развитие образо-

вательных запросов учащихся, стремятся ли они к более глубоким и основательным знаниям, начинают ли учащиеся осознавать, что реальные проблемы требуют интеграции знаний из разных предметных областей, совершенствуют ли полученные учебные умения и навыки, наращивают ли свои знания с тем, чтобы более успешно продвигаться в обучении, находить решения учебных задач, обнаруживают ли дети как умение работать индивидуально, так и способность к совместной учебной деятельности.

Опыт педагогов начального общего образования по теме *«Инновационный подход к организации контрольно-оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО»* рассматривался на заседании методического объединения 17 марта 2016 года.

Целью данной работы являлось: совершенствование педагогической деятельности учителя начальных классов по организации эффективной контрольно-оценочной деятельности обучающихся в рамках ФГОС НОО (приложение 1).

В начальной школе оценивание призвано стимулировать учение посредством:

- оценки исходного знания ребенка, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы;
- учета индивидуальных или групповых потребностей в учебном процессе;
- учета особенностей способов проявления понимания изученного на данном этапе учебного процесса и данным ребенком;
- побуждения детей размышлять о своем учении, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

Источниками информации для оценивания достигаемых образовательных результатов, процесса их формирования и меры осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения, а также для оценивания хода обучения служат:

- работы учащихся, выполняющиеся в ходе обучения (домашние задания, мини-проекты и презентации, формализованные письменные задания – разнообразные тексты, отчеты о наблюдениях и экспериментах, различные словники, памятки, дневники, собранные массивы данных, подборки информацион-

ных материалов, поздравительные открытки и т.п., а также разнообразные инициативные творческие работы – иллюстрированные сочинения, плакаты, постеры, поделки и т.п.);

- индивидуальная и совместная деятельность учащихся в ходе выполнения работ;

- статистические данные, основанные на ясно выраженных показателях и получаемые в ходе целенаправленных наблюдений или мини-исследований;

- результаты тестирования (результаты устных и письменных проверочных работ).

Приоритетными в диагностике (контрольные работы и т.п.) становятся не репродуктивные задания (на воспроизведение информации), а продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учащимся в ходе получения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п.

В начальной школе используем **три вида оценивания: стартовую диагностику, текущее оценивание, тесно связанное с процессом обучения, и итоговое оценивание.**

Стартовая диагностика в первых классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса.

Эти показатели определяют стартовые условия обучения детей в начальной школе. Опыт и результаты проводимых исследований показывают, что большинство детей 6–7 лет уверенно демонстрирует достижение описанного уровня готовности, что, безусловно, облегчает задачу учителя начальной школы. Следует, однако, помнить, что частичное или даже полное отсутствие у ребенка отдельных знаний и/или навыков не является основанием для любых дискриминационных решений, а всего лишь указывает на необходимость индивидуальной коррекционной работы с данным ребенком в течение адаптационного периода и направления этой работы. В перспективе, после экспериментальной отработки, предполагается введение этих показателей в систему планируемых результатов освоения программ начальной школы, что будет способствовать выравниванию стартовой под-

готовки учащихся за счет целенаправленной организации системы дошкольного образования.

С целью проведения *текущего оценивания* учителя используют следующие методы оценивания:

Наблюдение (листы, линейки достижений, краткие записи на основе наблюдений);

Условная шкала – «волшебных линейчек»;

Оценивание процесса выполнения;

Тест или устный опрос;

Открытый ответ;

Самоанализ.

Формы контроля результатов:

- целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых учащимися действий и качеств по заданным параметрам);
- самооценка учащегося по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности);
- результаты учебных проектов;
- результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учащихся.

Сегодня мы живем в стремительно меняющемся мире. Для современного общества недостаточны даже прочные и обширные знания, так как объем информации удваивается каждые 10 лет. И актуальные сегодня, завтра они могут оказаться совершенно бесполезными. Поэтому перед образованием встает новая задача – научить ребенка самостоятельно добывать знания. Чтобы не оказаться беспомощным во взрослой жизни, необходимо формировать способность к саморазвитию, самовоспитанию, самообучению и самоконтролю. И тогда у него в дальнейшем не возникнет проблем с самореализацией.

Процесс формирования адекватной *самооценки* тесно связан с самоконтролем. Необходимо вырабатывать у обучающихся навыки самоконтроля. Для этого ребенка нужно научить:

1. Анализировать состояние своей учебно-познавательной деятельности (сравнивать результаты своей деятельности с образцом, находить ошибки, определять причины ошибок и находить способы их исправления);

2. Строить и планировать процесс собственной учебно-познавательной деятельности;

3. Организовывать свою учебно-познавательную деятельность.

К процессу формирования адекватной самооценки и навыков самоконтроля необходимо привлечь родителей, чтобы были единые требования в школе и дома (см. приложение 2. Листы самооценки).

Учитель играет огромную роль в формировании самооценки. Самооценка формируется и развивается, если учитель демонстрирует положительное отношение к учащемуся, веру в его возможности, желание всеми способами помочь ему учиться.

Правила:

- необходимо применять преимущественно индивидуальные эталоны, (не сравнивать ребенка с другими, только с ним самим);
- подбирать самостоятельные и контрольные работы по разноразовным вариантам (каждый сам может выбрать вариант работы любой сложности. При желании учащийся может посоветоваться с учителем);
- для оценивания и самооценивания выбираются только такие задания, где существует объективный однозначный критерий оценивания (например, количество звуков в слове), и не выбираются те, где неизбежна субъективность оценки (например, красота написания буквы);
- критерии оценивания каждой работы учащихся могут быть различными и должны быть предметом договора между учителем и учащимися;
- самооценка ребенка должна предшествовать оценке учителя.

Самооценка не является постоянной. Она меняется в зависимости от обстоятельств. В настоящее время существует множество способов повышения самооценки детей младшего школьного возраста, которые необходимо знать как учителям, так и родителям.

Таким образом, для формирования (или корректировки) адекватной самооценки младшего школьника рекомендуется:

- педагогу идти путем развития возможностей детей, создания для них ситуации успеха;
- и педагогам, и родителям рекомендуется не скупиться на похвалу, проявление эмоциональной поддержки по отношению к детям;
- работа по формированию самооценки должна осуществляться в разные режимные моменты и в разных видах деятельности;
- педагогу учитывать принцип меры и принцип системы;
- обучать ребенка способам снятия мышечного и эмоционального напряжения;
- проводить с детьми релаксационные игры;
- предоставлять детям возможность делать то, чем они могут гордиться;
- предоставлять детям возможность оценить себя положительно (в игре, в исследовании, в беседе);
- предоставлять детям возможность делать выбор (разноуровневые задания);
- как можно чаще называть ребенка по имени;
- хвалить ребенка в присутствии других детей.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов *не выносится на итоговую оценку обучающихся*, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе **внешних** неперсонифицированных (анонимных) мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия различных управленческих решений. К их проведению должны быть привлечены специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.

В рамках системы **внутренней** оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

1) соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;

2) участии в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

3) прилежании и ответственности за результаты обучения;

4) готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;

5) ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Данные о достижении этих результатов могут являться составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных». В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений проводится *в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося* и может использоваться *исключительно в целях оптимизации личностного развития* обучающихся.

Основным объектом оценки **метапредметных результатов** служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Для отслеживания метапредметных результатов разработаны «Оценочные листы», которые содержат таблицы, необходимые для фиксации и хранения информации о динамике развития учащегося, которая не может быть отображена в официальном классном журнале (приложение 2).

Итоговая оценка и итоговая отметка

Предметные четвертные оценки/отметки определяются по таблицам «Оценочные листы» (предметных результатов), тематическим контрольным работам, накопленным оценкам в журнале (среднее арифметическое баллов).

Итоговая оценка за степень начальной школы определяется на основе всех положительных результатов, накопленных учащимся в своем «Портфеле достижений», и на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

Вывод-оценка (о возможности продолжения образования на следующей ступени)	Показатели (процентные показатели установлены авторами примерной ООП)	
	Комплексная оценка (данные «Портфеля достижений»)	Итоговые работы (русский язык, математика и межпредметная работа)
1. Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями	Не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам образовательной программы (предметные, метапредметные, личностные результаты)	Правильно выполнено менее 50% заданий базового (необходимого) уровня
2. Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых стандартных задач	Достижение планируемых результатов по всем основным разделам образовательной программы как минимум с оценкой «зачтено»/»нормально»	Правильно НЕ менее 50% заданий базового (необходимого) уровня

3. Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач	Достижение планируемых результатов НЕ менее чем по половине разделов образовательной программы с оценкой «хорошо» или «отлично»	Правильно не менее 65% заданий базового (необходимого) уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня
---	---	--

Если показатели итоговой оценки не однозначны, то решение о самой оценке принимается педагогами-экспертами на основании динамики и в пользу учащегося.

Решение об успешном усвоении программы начального общего образования и переводе выпускника на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом образовательной организации на основе сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Решение педагогического совета о переводе выпускника принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики выпускника начальной школы (приложение 4.), в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника;
- определяются приоритетные задачи направления личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфолио и другими объективными показателями.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в рамках ФГОС НОО направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов ос-

воения основной образовательной программы начального общего образования. Внеурочная деятельность осуществляется через **дополнительное образование образовательной организации, через деятельность классных руководителей** (экскурсии, соревнования, общественно полезные практики, проектная деятельность и КТД и т.д.), **через деятельность воспитателей ГПД.**

Внеурочная деятельность организуется и в образовательных организациях дополнительного образования, организациях культуры и спорта. Главное – осуществление взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования для выявления индивидуальности ребенка.

Карта учета внеурочной деятельности класса

№	ФИ	Всего кружков	Во внешкольных учреждениях дополнительного образования										В школе					Всего часов	
			Вольная борьба	тхэквондо	Легкая атлетика	бадминтон	плавание	калейдоскоп	Данс	Талисман	Музыкальная школа	Живопись (инд)	Шашки, шахматы	В мире книг	Английский язык	Динамическая пауза, зарядка	Проектная деятельность		Общ.-полезная деятельность
			Спортивно-оздоровительное				Духовно-нравств. и общекультурное				Общеинтеллектуальное				Соц.				
1		7					2					2		1	1	1	1	1	10
2		7	2						2				2	1	1	1	1	1	10

Литература

1. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Тетюшская СОШ №1 им. Ханжина П.С.».
2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий / М.Ю.Демидова, С.В.Иванов,

О.А. Карабанова; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2011.

3. Планируемые результаты начального общего образования / Л.Л. Алексеева, С.В. Анашенкова, М.З. Биболетова; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2011.

4. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Тетюшская СОШ №1 им. Ханжина П.С.».

5. Программа мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий в начальной школе МБОУ «Тетюшская СОШ №1 им. Ханжина П.С.».

6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. (Приказ МО И Н РФ от 06.10.2009 г. № 373.)

7. Федеральный закон от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

УРОК ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ, 3 КЛАСС **(система развивающего обучения Л.В. Занкова)**

Л. А. Аввакумова

Тема урока: «Как стать человеком. Нравственная проблематика сказочной повести С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями».

Тип урока: урок систематизации и обобщения знаний и умений.

Цель: подвести итог обсуждению нравственной проблемы, связанной с условиями превращения Нильса обратно в человека.

Задачи:

- рассмотреть героя сказочной повести, проявление его характера в поступках и речи, развитие характера во времени;
- развивать самостоятельность в чтении, умение высказывать суждение о прочитанном;
- содействовать развитию познавательного интереса учащихся;

- раскрыть проблему «Как стать человеком» на примере главного литературного героя.

Планируемые результаты УУД:

Личностные: ценить и принимать базовые ценности речевого этикета, умение соотносить свои поступки и поступки главного героя с этическими чувствами.

Регулятивные: развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать и делать выводы, умение ставить проблему и искать пути ее разрешения.

Коммуникативные УУД: способствовать формированию коммуникативной компетентности учащихся, умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, быть объективными в оценке деятельности как своей, так и других.

Познавательные УУД: включать действия исследования, поиска и отбора необходимой информации.

Ресурсы: В. Ю. Свиридова. Литературное чтение: учебник для 3 класса: В 2 ч. – Самара: Учебная литература, Издат. дом «Фёдоров», 2012; интерактивная презентация.

Оборудование: интерактивная доска, рисунки детей сказочной повести с вопросами, картинки к сказке для работы группами, карточка «Я» с буквами Ч, Е, Л, О, В, Е, К, цветные карандаши, карточки «красота», «ум», «доброта», «сила».

Формы оценочной деятельности:

1. Взаимооценка «Оцени мою работу или комплимент другу» на этапе актуализации знаний. Дети передвигаются по классу под музыку. Когда музыка смолкает, дети образуют пару и оценивают работу друг друга словами: «Молодец!», «У тебя были интересные ответы», «Ты помог нашей группе» и другие.

2. Карта понятий (автор Д. Новак) на этапе обобщения и систематизации знаний. Обучающиеся расставляют картинки на карте-листе в соответствии с сюжетной линией текста. Озаглавливают части.

3. Прием «Выбери слово» на этапе применения знаний и умений в новой ситуации. Дети выбирают слово, помогающее стать человеком, из предложенных вариантов. Объясняют свой выбор.

4. Тест «Качества человека» на этапе контроля усвоения знаний. Участники группы раскрашивают цветными карандашами части буквы «Я», оценивая свои положительные качества.

5. Рефлексивная мишень на этапе рефлексии. Оценивают эмоциональное настроение сначала на индивидуальных листах, затем после группового решения – с помощью смайликов на интерактивной доске.

Сценарий урока

1. Организационный этап

Цель: создать благоприятную эмоциональную атмосферу.

Учитель: Девиз нашего урока: «Каждый день жизни прибавляет частичку мудрости».

2. Мотивация учебной деятельности учащихся

Цель: создание условий для осознанного вхождения учащихся в пространство деятельности на уроке.

Учитель: Какие слова для вас важные и дорогие?

Дети: Мама, природа...

Учитель: С помощью метода «кроссенса» установите взаимосвязи между картинками и определите важное слово, которое я загадала.

Дети устанавливают взаимосвязь между картинками.

Какое слово я загадала?

Дети: Человек.

Учитель: Каким может быть человек?

Дети: Добрым, отзывчивым, смелым, злым, жадным...

На слайде появляются слова: равнодушный, отзывчивый, злой, добрый, трусливый, смелый, трудолюбивый, ленивый, бестолковый, сообразительный.

Учитель: На какие две группы можно распределить слова?

Дети работают на доске, распределяют слова в два столбика

Дети: Первая группа – положительные качества человека, вторая группа – отрицательные.

Учитель: Как вы думаете, к какому литературному герою можно отнести группы этих слов?

Дети: *К Нильсу из книги С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями».*

Учитель: Что вы заметили?

Дети: В первом столбике – качества характера Нильса в начале повести, во втором столбике – в конце.

3. Постановка цели и задач урока

Цель: *сформулировать тему и цель урока.*

Учитель: Как мальчик приобретает свои лучшие качества?

Дети: *Он работает над собой, стремится стать лучше (стремится стать человеком).*

Учитель: Как вы думаете, о чем мы будем говорить на уроке? Какая тема сегодняшнего урока?

Дети: *ответы детей.*

Учитель: Тема урока: «Как стать человеком. Нравственная проблематика сказочной повести С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями».

Какую цель вы поставите перед собой?

Дети: Высказывать свои мысли, рассуждать о прочитанном произведении, раскрыть проблему «Как стать человеком» на примере литературного героя Нильса.

4. Актуализация знаний

Цели: *актуализировать мыслительные операции и познавательные процессы; развивать воображение учащихся, способность к эмоциональному переживанию.*

Учитель: Повторим удивительные события сказочной повести. Где происходит действие сказочной повести?

Дети: *По дороге из Швеции в Лапландию.*

Учитель: Как наказал гном мальчика?

Дети: *Он превратил его в крошечного человечка - гнома.*

Учитель: Прочитайте, за что гном превратил Нильса в маленького человечка?

Дети (выборочное чтение): *с.125. Нильс осторожно соскользнул на пол и сдёрнул сачок с гвоздя...*

Учитель: Почему гном выбрал именно это наказание?

Дети: *Трудно быть маленьким, не похожим на человека. Чтобы он почувствовал себя таким же, как и гном.*

Учитель: Случайно ли именно этот герой попал в эту неприятную историю?

Дети: *Не случайно, потому что он обижал близких. Он обидел не только гнома, но и беззащитных животных.*

Учитель: Посмотрите на выставку рисунков. Свои вопросы вам хотят задать герои сказки. Их вопрос вы прочитаете на обратной стороне. Выберите любой персонаж, подумайте в группе над ответом.

Работа в группах

Акка Кебнекайсе: Верите ли вы в легенды? Какую легенду я рассказала Нильсу и стае о Подводном городе?

Нильс: Вспомните, о чем я мечтал во время всего моего путешествия? Кто мне помог?

Гном: Что мама часто рассказывала Нильсу о гномах?

Кот: О чем просил меня хулиган Нильс и почему я его отпустил?

Белка Сирле: Какой добрый поступок совершил Нильс для нашей семьи?

Мартин: Почему Акка Кебнекайсе и стая гусей разрешили Нильсу отправиться вместе с ними в Лапландию?

Лис Смирре: Почему я очень зол на Нильса?

Дети: *Ответы детей.*

Взаимооценка «Оцени мою работу или комплимент другу»

5. Обобщение и систематизация знаний

Цель: *способствовать развитию умения анализировать, сравнивать, делать выводы.*

Учитель: Какова цель путешествия Нильса?

Дети: *Он решил найти гнома, чтобы узнать тайну своего превращения в крошечного человечка. Он хочет вернуться в об-раз человека.*

Учитель: Легко ли ему будет достигнуть цели?

Дети: *Ему будет нелегко, его ждут испытания, которые встретятся в полете.*

Учитель: Расставьте картинки на листе в соответствии с сюжетной линией текста, озаглавьте их.

Работа в группах по карте понятий.

Дети: «Встреча с гномом», «Верхом на гусе», «Помощь белке», «Спасение стаи от лиса», «Волшебная дудочка», «Ночное происшествие», «В берлоге», «Мартин в беде», «Стать человеком».

Учитель: Какие изменения происходят в ходе испытаний в характере Нильса? Расставьте слова парами по смыслу их изменения в лучшую сторону.

Дети: Злой-добрый, ленивый- трудолюбивый...

Учитель: Чему научился Нильс во время путешествия?

Дети: Понимать природу. Узнал историю своей страны. Научился никого не бояться, но остерегаться.

Учитель: Какое чудо происходит с мальчиком в конце книги?

Дети: Становится человеком с богатым внутренним миром.

Учитель: Когда же началось превращение Нильса в человека: когда он произнес заклинание или намного раньше?

Дети: С того времени, как он стал помогать друзьям и близким.

Учитель: В конце книги Нильс возвращается домой и – главное чудо – становится человеком в самом высоком смысле этого слова.

Учитель: Разве нужно тому, кто родился человеком, еще и становиться человеком?

Дети: Ответы детей.

6. Применение знаний и умений в новой ситуации

Цель: создать новую проблемную ситуацию с применением полученных знаний для оценивания положительных качеств человека.

Учитель: Какие положительные качества цените вы в людях: красота, ум, сила воли, доброта? Выберите подходящий вам вариант.

На стене расположены слова. Дети делают выбор.

Почему вы выбрали именно это качество? Объясните.

Дети: Ответы детей.

Учитель: Что помогает человеку стать человеком?

Дети: Добрые поступки.

7. Контроль усвоения

Цель: дать оценку успешности достижения целей.

Учитель: А как вы оцениваете себя как человека? Подберите качества, присущие вам и закрасьте цветными карандашами части буквы «Я».

Дети: Выбирают варианты.

Учитель: Что получилось? Проверим.

К доске выходят по одному участнику из каждой группы с выполненной работой. Проверка.

Учитель: Ребята, посмотрите внимательно. Какое слово получилось?

Дети переворачивают листы обратной стороной. Составляют слово ЧЕЛОВЕК.

Дети: Человек.

Учитель: Почему слово человек пишется с маленькой буквы? Я бы изменила правила грамматики, и слово Человек написала бы с большой, заглавной буквы.

Вспомните, «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» Сельма Лагерлёф писала для школьников, чтобы рассказать о географии и истории Швеции. Подумайте, для изучения какого предмета вы применили бы эту книгу как учебник?

Дети: «Человеколюбие», «Как стать человеком».

Учитель: Как вы думаете, мы достигли цели урока?

Дети: Мы достигли цели урока. На примере Нильса стало понятно, что стать настоящим человеком очень непросто.

Учитель: Сказочная повесть преподнесла нам очередной урок мудрости.

8. Домашнее задание

Цель: способствовать развитию и творческому поиску во время выполнения домашнего задания.

Учитель: Какое домашнее задание вы бы хотели выполнить?

Дети: Составить словесный портрет Нильса до его путешествия и после. Придумать новую историю путешествия мальчика по нашему городу

8. Рефлексия (подведение итогов урока)

Цель: самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности.

Учитель: Как вы оцените свое эмоциональное состояние, настроение? Вам в этом поможет рефлексивная мишень. Обведите балл на индивидуальном листе и подсчитайте общее количество баллов в группах.

Дети работают в группах, затем представитель выводит результат на интерактивной доске.

В мире всё идёт по невидимому кругу. Прежде чем что-то совершить, подумайте, а нет ли с вами рядом гнома, который вас заставит отвечать за дурной поступок. Развивайтесь, работайте над собой, стремитесь стать лучше.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА, 3 КЛАСС (УМК «Начальная школа XXI века»)

Е.С. Борисова

Тема: Относительные имена прилагательные.

Цель: Способствовать развитию умения классифицировать имена прилагательные, которые имеют или не имеют степени сравнения.

Тип урока: Открытие новых знаний и способов действий.

Планируемые результаты: применяют орфографические правила: находят, сравнивают, классифицируют, характеризуют такие языковые единицы, как часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; контролируют свои действия, проверяют написанное.

Личностные результаты. Мотивируют свои действия; выражают готовность в любой ситуации поступать в соответствии с правилами поведения, проявляют в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, помощь, внимание.

Универсальные учебные действия:

Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи, осуществляют анализ, сравнение, классификацию, делают выводы.

Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность, сопоставляют выполненную работу с образцом, вносят коррективы в действия.

Коммуникативные: обосновывают высказанное суждение, используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения, оформляют свою мысль в письменной форме.

Основное содержание темы, понятия и термины. Относительные имена прилагательные. Классификация имен прилагательных: имеют ли степень сравнения?

Учебник: «Русский язык», автор С.В. Иванов, издательство «Вентана-Граф».

Оборудование: презентация, выполненная в программе Smart, карточки-помогайки (приложение 1).

Приложение 1

Качественные	Относительные
Имеют степень сравнения Добрее, самый добрый	
Имеют краткую форму Добр, молод, хорош	
Могут сочетаться с наречиями «очень», «слишком», «недостаточно» Очень добрый	
К ним можно подобрать синонимы Смутный–неясный	
К ним можно подобрать антонимы Добрый–злой	
Образуют наречие на -о, -е. Активный–активно	

Формы оценочной деятельности: лист самооценки.
Лист самооценки
 Ф.И. _____

Вид работы	Деятельность учащегося	Баллы (правильное выполнение – 1 балл)
Работа в тетради	Записал каллиграфически правильно	
	Верно разделил слова по столбикам (упр 1)	
	Верно выполнил упр. 2	
	Верно выполнил упр. 3.	
Работа у доски	Работал у доски (сделал правильно)	
Работа на уроке	Правильно отвечал на вопросы	
	Работал на всех этапах урока	
	Заполнил таблицу без ошибок (качеств. и относит. прилаг.)	
Общий балл по уроку:		
Оценка за урок (самооценка)		
Не понял тему урока (✓)		

Этапы урока	Формы, методы, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Формы контроля
			Осуществляемые действия	Формируемые умения	
Мотивирование к учебной деятельности (организационный момент)	Фронтальная Словесный Слово учителя	Приветствие учащихся Проверь, дружок, Готов ли ты начать урок? Все ль в порядке Книжка, ручка и тетрадка?	Приветствуют учителя. Организуют своё рабочее место	Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя	Лист самооценки

Чистописание	Индивидуальная Практический. Письмо	Проверили? Садитесь! С усердием трудитесь! - Проверим готовность к уроку. Пишем букву Кк,	Выполняют письмо.....	Вырабатывают каллиграфический почерк	Правильное написание
Постановка учебной задачи	Фронтальная. Словесный Беседа.	-Посмотрите на слайд. Что здесь записано? -Что вы можете сказать об этих прилагательных? Запишите их. - Какими признаками обладают качественные имена прилагательные? - Среди выписанных вами, есть качественные? - А остальные? Задаёт вопрос, предлагает предположить тему урока, учебную задачу.	Слушают учителя, формулируют учебную задачу.	Принимают учебную задачу, сформулированную под руководством учителя.	Карточка-помогайка
Усвоение новых знаний и способов действий	Фронтальная, словесный, практический. Упражнение, беседа.	Организует работу с упр. 1 (учебник)	Делят имена прилагательные на качественные и относительные	Осуществляют анализ, классификацию	Лист самооценки

Обсуждение и отработка правила	Фронтальная. Словесный. Беседа. Индивидуальная Практический. Работа с правилом, упражнение	- Прочитайте правило в учебнике. - что обозначают имена относительные? - Выполните упражнение 2 учебника.	Читают и запоминают правило. В упражнении заменяют имена существительные однокоренными именами прилагательными.	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий, осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Правило, упражнение Лист самооценки
	Фронтальная, словесный, Работа с правилом, беседа.	- прочитайте правило в учебнике. - Как образуются относительные имена прилагательные, на что указывают относительные имена прилагательные? - Можно ли от относительных имен прилагательных образовывать степени сравнения?	Читают и запоминают правило.	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, умеют осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме.	Правило Лист самооценки

Закрепление знаний и способов действий	Индивидуальная Практический. Упражнение.	Выполнение упражнения 3 (учебник) сам-но	Распознают относит. и качеств. имена прилагат-ые	Осуществляют анализ, классификацию	Упражнение взаимопроверка
	Фронтальная. Словесный Упражнение.	На доске записаны словосочетания: - Найдите и прочитайте сочетания слов с относительными именами прилагательными.	Читают словосочетания, находят среди них словосочетания с относительными именами прилагательными.	Оценивают совместно с учителем или одноклассниками результаты своих действий. Вносят коррективы, формулируют собственное мнение и позицию, строят понятные для партнера высказывания.	Упражнение Лист самооценки
Рефлексия учебной деятельности на уроке	Фронтальная. Словесный. Беседа	- Смогли ли вы достичь цели урока? - какие испытывали трудности? - Что воспринималось легко? - дайте оценку уроку.	Отвечают на вопросы.	Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке.	Беседа по вопросам.
Домашнее задание	Фронтальная. Словесный. Объяснение учителя	Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания, Проверяет соответствующие записи.	Слушают объяснение учителя, делают соответствующие записи.	Принимают учебное задание в соответствии с уровнем своего развития.	Упражнение.

УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА, 3 КЛАСС (УМК «Перспектива»)

Г.Б. Кондакова

Тема урока «Изменение имён прилагательных по числам и родам»

Тип урока – усвоение новых знаний.

Цели: формирование у учащихся умений по реализации новых способов действия в рамках изучения темы «Изменение имён прилагательных по родам и числам»; расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов; применение учащимися знаний и способов действий в разнообразных учебных ситуациях; воспитание умения слушать партнера, не перебивать, вникать в смысл того, о чем говорит собеседник, воспитывать аккуратность.

Планируемые результаты обучения: уметь согласовывать имена существительные с именами прилагательными; знать грамматические признаки имён прилагательных, употреблять имена прилагательные в речи; правильно писать окончания имён прилагательных; определять род, число прилагательных, используя для этого алгоритм действий.

Формируемые УУД:

Познавательные

Умение ориентироваться в системе знаний: работать с учебником, наглядным материалом, изменять имена прилагательные по родам и числам, выделять окончания, подбирать к именам существительным имена прилагательные, применять полученные знания в новых ситуациях.

Регулятивные

Целеполагание: умение формулировать и удерживать учебную задачу, планировать свою учебную деятельность, осуществлять само и взаимоконтроль учебных действий, по необходимости, с помощью учителя; выделять и осознавать то, что уже усвоено, и то, что ещё нужно усвоить, осуществлять самооценку своей деятельности.

Коммуникативные

Умение вести учебный диалог, используя полученные на уроке знания; формулировать собственное мнение, задавать вопросы, договариваться и находить общее решение в совместной деятельности; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; использовать речь для регуляции своего действия.

Личностные

Умение адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; понимание значимости изучения имён прилагательных как части речи по повышению грамотности и культуры речи для практической деятельности в жизни.

Формы учебной деятельности:

учебное сотрудничество, индивидуальная и групповая учебная работа, учебно-исследовательская деятельность, оценочная и рефлексивная деятельность.

Технология: элементы технологии развивающего, проблемного, здоровьесберегающего обучения, ИКТ.

Методы и приемы, способствующие успешному формированию УУД:

Прием рефлексивной деятельности

Метод конкретизации целей обучения

Метод открытого обсуждения новых знаний

Метод решения и обсуждения проблемных задач и ситуаций, соразмерных опыту учащихся.

Ресурсы, оборудование: Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. Русский язык. Учебник для 3 класса. Часть 2. Москва, «Просвещение», 2013. (УМК «Перспектива»); интерактивная доска SMARTNotebook; презентация; карточки – маршрутный лист самооценки (для учащихся); рабочие тетради в линейку; дифференцированное задание на цветных карточках (на каждую группу 3 варианта)

Формы оценочной деятельности

- «Маршрутный лист» [3. ресурс]

1. «Мой настрой» (на этапе мотивации Электронный (самоопределения) к учебной деятельности)

2. «Как я помню предыдущий материал» (на этапе актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии)

3. «Как я понял цель урока» (на этапе построения проекта выхода из затруднения)

4. «Как я понял основное правило» (на этапе первичного закрепления с проговариванием во внешней речи)

5. «Как я работал» (на этапе рефлексии учебной деятельности) [2. Электронный ресурс]

В основу инструмента положены шаги учебной деятельности на уроке усвоения новых знаний. В Маршрутном листе каждый шаг представлен в виде предложения. Дети легко могут «прочитать» это действие и соотнести с этапом урока, построенного в технологии деятельностного метода.

1. «Мой настрой» (на этапе мотивации (самоопределения) к учебной деятельности включает шаг учебной деятельности: включить учащихся в деятельность «хочу»)

2. «Как я помню предыдущий материал» (на этапе актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии объединяет три шага учебной деятельности: учащиеся повторяют и обобщают знания, которые могут понадобиться на уроке, фиксируют индивидуальное затруднение)

3. «Как я понял цель урока» (на этапе построения проекта выхода из затруднения объединяет два шага: учащиеся ставят перед собой цели и понимают, что надо делать, чтобы найти выход из затруднения)

4. «Как я понял основное правило» (на этапе первичного закрепления с проговариванием во внешней речи объединяет три шага: учащиеся выводят алгоритм, применяют алгоритм в действии при выполнении типовых заданий, работают с самопроверкой по эталону)

5. Этап «Как я работал» (на этапе рефлексии учебной деятельности включает один шаг: учащиеся оценивают собственную деятельность и фиксируют затруднения)

Выстраивается план урока, понятный младшему школьнику. И опираясь на этот план, дети могут определить, на каком этапе урока они находятся, и что им делать дальше.

В чем уникальность средства?

Ценность Маршрутного листа в его комплексности. Во-первых, это организующее средство: в течение всего урока дети удерживают основную задачу, по модели Маршрутного листа они могут восстановить свои действия.

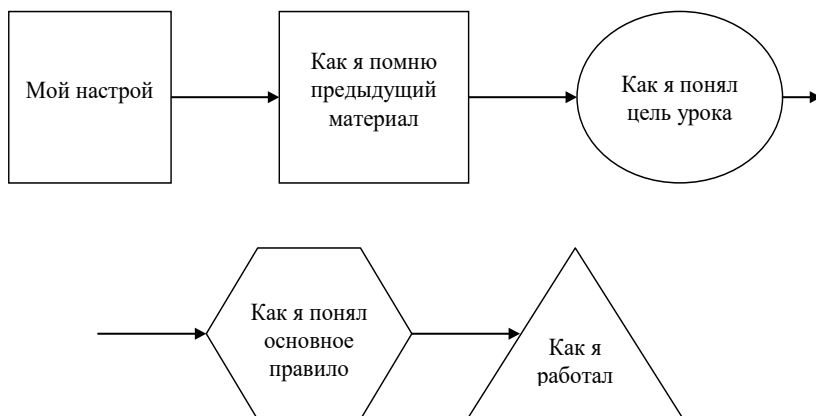
Во-вторых, Маршрутный лист позволяет давать содержательную оценку, потому что, оценивая деятельность, учащийся опирается на критерии. Причем критерии должны обсуждаться вместе с детьми и быть им понятны. Работая с Маршрутным листом, ребенок может оценивать как процесс, так и результат учебной работы.

В-третьих, предлагаемое нами средство работает на всех участников образовательных отношений. Для учителя Маршрутный лист может стать средством диагностики метапредметных умений и позволит организовать коррекцию с целью развития у учащихся действий оценки и самооценки на критериальной основе. Родители могут оценить успешность своего ребенка, его продвижение в учебной деятельности.

При заполнении Маршрутного листа каждый учащийся оценивает:

выполнение заданий с помощью цветовых сигналов (кружков): красный – я научился и умею, желтый – допускаю ошибки, сомневаюсь, но справляюсь без помощи, зеленый – допускаю ошибки, не получается, нужно еще потренироваться или нужна помощь.

Маршрутный лист _____



Отлично – красный

Сомневаюсь – желтый

Не получается – зеленый

Конспект урока

I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности

Цель: создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность «хочу».

Добрый день, я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу и подумайте, как хорошо, что мы вместе, я желаю вам хорошего настроения и успешной работы.

Оцените своё настроение в маршрутном листе. Для этого в квадрате «Мой настрой» нарисуйте кружок соответствующего цвета (красный кружок – отличное настроение, желтый кружок – готов к работе, зеленый – надо поработать).

II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии

Цель: подготовка мышления учащихся, организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий и фиксирование каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии

Минутка чистописания (Слайд 2)

Доскажи словечко:

Я сижу едва не плача

Очень трудная (задача).

Какой первый звук слышите?

Что это за звук?

Запишите его со следующим звуком.

З За Заа Зааа

Краткая беседа:

– Ваня составил на доске текст. Аня прочитала и огорчилась. Прочитайте и подумайте, почему огорчилась Аня? (Слайд 3).

Погода стояла ясное. Мы сели на красивое парусник. Вокруг было синяя море. Нас ждали интересное приключения.

– Чтобы помочь Ване, проанализируем шаг за шагом, почему он не справился?

– Посоветуйтесь друг с другом в паре. В чем ошибка? (В окончаниях).

Какая это часть речи? (это имя прилагательное).

– Вспомним все, что знаем об этой части речи? (самостоятельная часть речи, обозначает признаки предметов, отвечает на вопросы: Какой? Какое? Какая? Какие?).

Нарисуйте в прямоугольнике кружок соответствующий тому, как вы оцените свои знания о предыдущем материале (красный кружок – все помню, желтый – не все помню, зеленый – надо было послушать и повторить).

III. Выявление места и причины затруднения

Цель. *Организовать анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе выявить места и причины затруднения, осознать то, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способов.*

– Как вы думаете, мы уже все знаем об этой части речи?

– Что еще нам предстоит узнать? (как изменяется, как пишется, какую роль играют в речи?).

– Можем помочь Ване? (Изменим окончание прилагательного).

– Кто догадался, над чем, будем работать на уроке?

– Назовите тему урока. (Изменение имён прилагательных по родам и числам).

Открыть учебник на с. 108. Прочитать тему урока. (Слайд 4).

IV. Построение проекта выхода из затруднения

Цель: *помочь сформулировать конкретную цель своих будущих учебных действий (какие знания им нужно построить и чему научиться), устраняющих причину возникшего затруднения (т.е. постановка целей учебной деятельности и на этой основе – выбор способа и средств реализации).*

– Что мы должны знать и уметь по данной теме?

– Сформулируйте цели урока (Научиться определять род имён прилагательных).

– Составим план дальнейших действий для достижения поставленной цели.

1. Как определить род имён прилагательных?

2. Какие окончания у имён прилагательных?

3. Связь имён прилагательных с именами существительными.

4. Упражнение в написании окончаний и определении рода имён прилагательных.

V. Реализация построенного проекта

Цель: *Построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять.*

Работа с текстом

– Надо изменить окончания имен прилагательных.

– Что должно помочь в работе? (Вопрос от сущ. к прил.)

(Учащиеся находят существительное, ставят вопрос, изменяют окончания).

Погода (какая?) ясна~~я~~, парусник (какой?) красив~~ый~~, море (какое?) син~~е~~, приключения (какие?) интерес~~ные~~.

– Давайте выделим окончания у прилагательных.

– Как вы думаете, почему окончания прилагательных оказались разными? (Потому что разный род у имён существительных).

– Запишите в тетрадь получившиеся словосочетания, выделите окончания.

Погода ясная, красивый парусник, синее море, интересные приключения (Слайд 5).

– Какие же окончания будут иметь имена прилагательные ? (-ая, -яя; -ое, -ее; -ой, -ый, -ий).

– От чего зависит род имени прилагательного? (от рода имени существительного).

Значит, существительные согласуются с именем прилагательным и должны стоять в том же роде и числе.

– Как же можно определить род у имени прилагательного?

– Давайте составим алгоритм.

Алгоритм (Слайд 6)

1. Найди сущ., определи его род.

2. Задай от сущ. вопрос к прил.

3. По роду сущ. и вопросу определи род им. прил.

4. Выдели окончание

м. р. -ый, -ий, -ой

ж. р. -ая, -яя

ср. р. -ое, -ее

– Что же нужно знать, чтобы определить род имени прилагательного? (Алгоритм).

VI. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи

Цель: усвоение учащимися нового способа действия при выполнении типовых заданий.

Обобщите все то, о чем говорили в порядке нашего рассуждения. При необходимости можете воспользоваться алгоритмом-схемой.

1. Какая существует особенность написания окончания имён прилагательных?

2. Как называется часть речи, с которым согласуется имя прилагательное?

3. Что надо сделать, чтобы не ошибиться в правописании окончаний имён прилагательных?

– Расскажите друг другу по плану.

– Проблему определения правильного написания окончаний имён прилагательных разрешили, а теперь закрепим.

– Прочитайте стихотворение «Соломенное лето» (Слайд 7).

СОЛОМЕННОЕ ЛЕТО

В. Степанов

Соломенное лето,
Соломенный песок.
Соломенная шляпа
Сползает на висок.
Соломенные дали,
Соломенные дни.
Соломенные кони
На солнышке видны.
Соломенное небо,
Соломенный шалаш.
Соломинкой рисую,
Забыв про карандаш.

– Что заметили интересного? (Одно и то же прилагательное в разных формах).

– проверьте по алгоритму правильность написания окончания имён прилагательных.

Физкультминутка (Слайд 8).

Каждой группе одно словосочетание (заполнить в таблице) (приложение 4).

1 группа

Как определить род, число имён прилагательных в словосочетании Соломенное лето
1
2
Вывод:

2 группа

Как определить род, число имён прилагательных в словосочетании: Соломенный песок
1
2
Вывод:

3 группа

Как определить род, число имён прилагательных в словосочетании: Соломенная шляпа
1
2
Вывод:

4 группа

Как определить род, число имён прилагательных в словосочетании: Соломенные дали
1
2
Вывод:

5 группа

Как определить род, число имён прилагательных в словосочетании: Соломенный шалаш
1
2
Вывод:

Проверка

Учебник с.108, упражнение 192. (Устное комментирование в малых группах). Используя алгоритм, правильно поставь окончания.

Молодой человек, молодая учительница, молодое деревце, молодые спортсмены

– От чего зависит форма прилагательного? (В каком роде и числе существительное, в таком же роде и числе и прилагательное).

– Почему прилагательное согласуется с существительным? (Потому что прилагательное обозначает признак предмета).

– Как же изменяются прилагательные? (По родам и числам). (Слайд 9)

Заполним маршрутный лист «Как я понял правило» (красный – все понял, желтый – затрудняюсь, но с помощью алгоритма разбираюсь сам, зеленый – разбираюсь с помощью товарищей или учителя).

VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону

Цель: организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия, выполнить самопроверку по эталону.

Упражнение 194, с.108.

-Какое требование в упражнении?

Кто затрудняется?

Выполните самостоятельно.

Проверка по эталону: (Слайд 10).

Голубой шар, голубая лента, голубое платье

Цветной карандаш, цветная бумага, цветное стекло

Дифференцированная работа

Цель: закрепить полученные знания при выполнении заданий разного вида.

1 группа (желтая)

Дополни предложения именами прилагательными, определи род, число.

На березе чирикает _____ воробей. По ветке ели пробежала _____ белка. Вот проскакал _____ заяц. За ним охотится _____ лисица.

2 группа (зеленая)

Вставить окончание, определить род, число.

зелен__ лягушка

зелен__ пиджак

зелен__ яблоко

3 группа (красная)

Согласуй прилагательные в скобках с именами существительными в роде и числе.

В весеннем тумане встает (теплый, яркий) солнце. Просыпается (дремучий) лес. (Лесной) поляна приглашает всех зверей. (Веселый) стайка клестов пронеслась над притихшим лесом.

VIII. Рефлексия учебной деятельности

Цель: Зафиксировать новое содержание.

2. Оценить собственную деятельность и зафиксировать трудности.

– Какие вопросы по теме урока вы можете задать друг другу?

(На какие вопросы отвечают имена прилагательные?

Что понимают под признаком прилагательных?

От какой части речи зависят грамматические признаки?)

– **Заполните маршрутный лист**

Кому понравилось на уроке? Было интересно, урок пролетел незаметно, все легко получалось – раскрасьте кружок в маршрутном листе красным.

– Кому было трудно на одном этапе – раскрасьте желтым.

– Кто скучал, испытывал затруднения при выполнении всех заданий, раскрасьте зеленым.

– Встаньте те, кто считает, что работал на «хорошо» и «отлично»?

Как думаете, в чем причина трудностей?

Урок подходит уж к концу

И требует оценки.

Прошу его вас оценить,

Но прилагательными только.

Его вам надо оценить двумя-тремя словами.

Каким он был?

Отличным, скучным,

Хорошим, может быть, плохим,

Совсем ненужным, бесполезным...

Иль поучительным...? Каким?

- Спасибо за урок!

Литература к уроку

1. Василевская Е.В. Современный урок в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

2. Виноградова Н.Ф. Контроль и оценка в начальной школе // Начальная школа. – №15. – 2006.

3. Пачина А.Г. Самоконтроль в учебной деятельности младших школьников // Начальная школа. – 2004. – №1.

4. Распопина О.И. Задания для оценки своих возможностей по русскому языку для учащихся, учителей и родителей // Начальная школа. (приложение) – 2002. – № 6. – С.2.

5. Цукерман Г.А. Оценка без отметки. Москва – Рига: «Эксперимент», 1999.

6. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия – к мысли. Система заданий / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011. Серия «Работаем по новым стандартам»

Интернет-ресурсы

1.ХуторскойА.В. Анализ, самоанализ и рефлексия урока [Электронный ресурс] / Хуторской А.В. – Режим доступа: <http://khutorskoy.ru/be/2008/0312/index.htm>

2.Головкина Е.В. Подведение итогов уроков. Рефлексия. [Электронный ресурс]/ Головкина Е.В.- Режим доступа: http://ezhva-lacey.ru/teachers/nmr/metodich_razrabotki/itogi_uroka/

3.Павленова Н.М. Правописание безударных гласных в окончаниях имени прилагательного. [Электронный ресурс] / Павленова Н.М. - Режим доступа: <http://ilovedomain.ru/uchebnyj-material/pravopisanie-bezudarnykh-glasnykh-v-okonchaniiah-imeni-prilagatel'nogo/>

УРОК МАТЕМАТИКИ, 1 КЛАСС (УМК «Начальная школа XXI века»)

Н.Н. Канаева

Тема урока: Прибавление и вычитание чисел 7, 8, 9.

Тип урока: урок систематизации и обобщения знаний и умений.

Цели: организовать деятельность учащихся по обобщению и систематизации знаний в рамках темы «Прибавление и вычитание чисел 7, 8, 9»; обеспечить применение учащимися знаний и способов действий в разнообразных учебных ситуациях; воспитывать самостоятельность, формировать у детей желание сотрудничать с учителем и друг с другом.

Планируемые результаты обучения: знать состав чисел 7, 8, 9; уметь прибавлять и вычитать числа 7, 8, 9, используя для этого изученные способы вычислений; применять полученные знания при решении различных учебных задач.

Формируемые УУД:

Познавательные

Умение ориентироваться в системе знаний: работать с наглядным материалом, показывая состав числа, складывать и вычитать числа в пределах 20, следуя изученному алгоритму действий; применять полученные знания в новых ситуациях.

Регулятивные

Целеполагание, умение формулировать и удерживать учебную задачу, планировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль учебных действий, по необходимости, при помощи учителя; выделять и осознавать то, что уже усвоено, и то, что ещё нужно усвоить, осуществлять самооценку своей деятельности.

Коммуникативные

Умение вести учебный диалог, используя полученные на уроке знания; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; использовать речь для регуляции своего действия.

Личностные

Умение адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; понимание значимости математических знаний для практической деятельности в жизни.

Ресурсы, оборудование: В.Н. Рудницкая. Математика. Учебник для 1 класса. Часть 2. ИЦ «Вентана-Граф», 2011 (УМК «Начальная школа XXI века»); интерактивная доска SMART Notebook; презентация SMART Notebook 10; нетбуки (для учащихся), ноутбук (для учителя); рабочие тетради в клетку; карточки с домиками для состава числа (2 варианта); бумажные монеты для игры «Магазин»; карточки с числами; символы для самооценки.

Формы оценочной деятельности

- взаимопроверка (на этапе актуализации знаний);

- «Светофор» – оценивание выполнения заданий с помощью цветowych сигналов (кружков): зеленый – я научился и умею, красный – допускаю ошибки, нужно еще потренироваться (на этапе актуализации знаний и на этапе завершения, рефлексии);

- «Волшебная линейка» (авторы методики Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн, литература: Г.А. Цукерман «Оценка без отметки». – М., 1999). На полях тетради дети чертят шкалу и отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа: крестик внизу – мне трудно, я не умею, крестик вверху – я знаю и умею, крестик в середине – умею, но допускаю ошибки (на этапе обобщения и систематизации знаний);

- экзамен в программе Classroom Management с использованием нетбуков: экзамен в тестовой форме состоит из 5 примеров, для каждого примера три варианта ответа, нужно выделить правильный ответ. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Продолжительность работы – 5 мин (на этапе контроля усвоения знаний).

Конспект урока

I. Организационный момент. Мотивация учебной деятельности учащихся

Цель: *создать условия для включения учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне.*

- Настроение бодрое, рабочее у всех.

На уроке ждет нас радость и успех!

В каждом деле нам нужны

Терпение, удача,

И тогда получим мы

Знания в придачу!

Повторим материал, закрепим умения,

Чтобы каждый мог сказать:

«Это все умею я!» (произносят хором).

- Ребята, чтобы все уметь, как надо работать на уроке? *(Быть активными, внимательными, доброжелательными, смелыми).*

- Давайте подготовимся к работе и проведем «Гимнастику для ума». Внимательно слушайте задания, записывайте только ответы *(один учащийся работает у доски).*

- 1) Какое число дополняет 3 до 10? (7)
- 2) Сколько нужно вычесть из 18, чтобы получилось 10? (8)
- 3) Самое большое однозначное число. (9)

- Проверим, какие числа вы записали? Что заметили? Как вы думаете, почему я взяла именно эти числа? *(Это будет связано с темой нашего урока. Мы будем работать с этими числами).*

- **Тема нашего урока «Прибавление и вычитание чисел 7, 8, 9»** (на доске).

II. Постановка целей и задач урока

Цель: *определить цели учебной деятельности на уроке.*

- Знакома ли вам эта тема? *(Знакома.)*

- Предположите, чем мы будем заниматься на уроке? *(Будем закреплять знания, повторять.)*

- Какую цель поставим перед собой? *(Повторить и обобщить знания по теме «Прибавление и вычитание чисел 7, 8, 9»).*

- Кроме этого, на уроке вы узнаете, какой сегодня день, а в конце урока вас ждет сюрприз!

III. Актуализация знаний

Цель: *подготовить мышление учащихся и организовать осознание ими внутренней потребности к построению учебных действий, повторить состав чисел 7, 8, 9.*

- Что нужно знать, чтобы уметь прибавлять и вычитать эти числа? *(Знать состав этих чисел).*

Игра «Засели дом».

- У вас на партах карточки с домиками №7 и №8. Задание по вариантам: 1 вариант – заселить дом №7, а 2 вариант – дом №8. *(Работают самостоятельно по вариантам).*

- А теперь поменяйтесь карточками и проверьте работу своего соседа по парте. *(Взаимопроверка.)*

- Проверим, 7 – это сколько? 8 – это сколько?

Игра «Живые числа».

- Теперь повторим состав числа 9. Возьмите карточку с числом *(на парте)*. Объединитесь в пары так, чтобы одно число дополняло другое до 9. *(Выходят к доске, объединяются в пары, показывая состав числа 9).*

- Оцените уровень своих знаний состава чисел 7, 8, 9 с помощью цвета «Светофора». Покажите карточку зеленого цвета, если

вы уверены в своих знаниях и хорошо знаете состав этих чисел, красного цвета – допускаете ошибки. (Показывают карточку).

IV. Обобщение и систематизация знаний

Цель: *организовать и направить к цели познавательную деятельность учащихся.*

Систематизировать и обобщить вычислительные приемы прибавления и вычитания чисел 7,8,9. Подвести к осознанию места и причины собственных затруднений в выполнении изученных способов действий.

1) Подготовка учащихся к обобщенной деятельности.

Игра «Помоги Крошу».

- Ребята, давайте поможем Крошу решить примеры, заодно и сами повторим, как мы умеем прибавлять и вычитать эти числа.

(Решение примеров с подробным комментированием своих действий.)

- $8 + 7$

- Расскажите, как будете к 8 прибавлять 7. *(Можно прибавить по частям: сначала прибавить 2, чтобы получилось 10, а потом еще 5 и получится 15).*

- $16 - 8$

(Можно вычесть число 8 по частям: сначала вычесть 6, чтобы получилось 10, а потом вычесть 2 и получится 8).

- Каким еще способом можно решить этот пример?

(Можно вычесть, опираясь на таблицу сложения: $16 = 8 + 8$, значит, $16 - 8 = 8$)

- $9 + 9$ *(Аналогичное объяснение.)*

- $17 - 9$ *(Вычитаем по частям: $17 - 7 - 2 = 8$. Можно вычесть, опираясь на таблицу сложения: $17 = 9 + 8$, значит, $17 - 9 = 8$).*

- Оцените свои умения выполнять сложение и вычитание этих чисел по «Волшебной линейке». *(На полях тетради.)*

2) - Ребята, кто знает, какой сегодня день?

- Загадка:

Ни начала, ни конца,

Ни затылка, ни лица.

Знают все, и млад и стар,

Что она – большущий шар. (Земля.)

- 22 апреля – международный День Земли. День нашего общего уютного дома. Нашей планете примерно 4,5 миллиарда лет. Основной целью этой всемирной акции является привлечение внимания общества и каждого человека планеты к проблемам Земли, к проблемам ее окружающей среды.

- Давайте немного отдохнем под песенку о нашей планете.

Физминутка (Под «Круглую песенку» из м/ф про Смешари-ков).

3) Воспроизведение знаний на новом уровне.

- Совунья и Ежик предлагают нам поиграть в магазин. Посмотрите, какой товар есть в магазине. О чем он вам говорит? (В магазине продаются саженцы деревьев (сосна, туя, ель, береза), семена, луковицы, рассада цветов (астры, тюльпаны, петунии).

- Какую пользу приносят растения?

(Растения делают воздух на нашей планете чище, украшают нашу планету).

Игра «Магазин».

- У вас на партах лежат бумажные монеты (по одной на парте). Будете работать в парах. Договоритесь в паре, что бы вы купили. Кто готов к покупке, поднимите руку. Итак, кто желает быть первым покупателем? (Ребята делают покупки, объясняя, сколько денег они потратят на покупку и сколько получают сдачи).

- У тебя 15 рублей, что ты можешь купить? Какую сдачу ты получишь?

- Что ты можешь купить, потратив все эти деньги?

- Сколько денег тебе нужно, чтобы купить 2 пакетика семян?

- Понравилась вам игра? Какую пользу для нашего урока она дала? (Мы закрепили умение прибавлять и вычитать числа 7, 8, 9).

V. Применение знаний и умений в новой ситуации

Цель: организовать применение изученных способов действий в новой ситуации.

- А сейчас нас ждут «Машины Самоделкина».

Работа с учебником.

1) № 30, с. 121. (устно)

- Что означает условный знак около номера? (*«Обсудим вместе»*)

- Как можно вычислить число, которое ввели в машину? (*Нужно выполнить действие, обратное тому, которое выполняет машина*).

2) № 31, с. 121 (*Объяснение выполнения задания: в машину ввели неизвестное число, вычли из него 7, получилось 5. Выполним обратное действие: к 5 прибавим 7, получится 12. Проверим, $12 - 7 = 5$. Значит, в машину ввели число 12*).

Запись в тетради:

$$5 + 7 = 12 \quad 15 - 9 = 6 \quad 2 + 8 = 10 \quad 11 - 7 = 4$$

$$12 - 7 = 5 \quad 6 + 9 = 15 \quad 10 - 8 = 2 \quad 4 + 7 = 11$$

3) Обобщение.

- Над какой темой мы сегодня работаем? Какую цель перед собой поставили?

- Как мы прибавляли, вычитали числа 7, 8, 9? (*Прибавляли по частям, вычитали по частям и с опорой на таблицу сложения*).

VI. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция

Цель: *организовать самостоятельное выполнение заданий учащимися на применение изученных знаний, осуществление контроля своей деятельности, коррекции допущенных ошибок.*

- Проверим свои знания, для этого поработаем с нетбуками, проведем экзамен. (*Учитель и учащиеся работают в программе Classroom Management. Экзамен в тестовой форме состоит из 5 примеров, для каждого примера три варианта ответа, нужно выделить правильный ответ. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Продолжительность работы - 5 мин*)

$$9 + 8 \quad 16 - 9 \quad 7 + 7 \quad 13 - 7 \quad 9 + 9$$

- Подведем итоги экзамена. (*Итоги работы видны на интерактивной доске. Учащиеся получают от учителя файл с выполненной работой и допущенными в ней ошибками*).

- Ребята (обращаясь к тем, кто выполнил без ошибок и получил 5 баллов), что помогло вам решить примеры без ошибок?

- Как ты думаешь, почему ты допустил ошибку? Что нужно сделать, чтобы не было ошибок? Какой пример вызвал затруднение? Кто желает объяснить решение?

VII. Подведение итогов. Рефлексия

Цель: организовать осознание учащимися своей учебной деятельности, анализ проделанной работы на уроке. Дать оценку успешности достижения цели, осуществить самооценку результатов своей деятельности и всего класса.

- Над какой темой мы сегодня работали?
- К какой цели стремились? Достигли ее?
- Какие качества нам помогли достичь цели?
- Кто на уроке был очень активным?
- Оцените уровень своих знаний по этой теме цветом «Светофора». Если вы можете сказать: «Я научился и умею прибавлять и вычитать числа 7, 8, 9», то покажите зеленый кружок. А если вы можете сказать о себе: «Я допускаю ошибки, мне нужно еще потренироваться», то покажите красный кружок. *(Учащиеся дают оценку своим знаниям).*

- А что вы узнали о сегодняшнем дне? *(Сегодня День Земли).*

- Как мы можем помочь нашей планете? *(Очищать от мусора, озеленять территории, собирать макулатуру. Правильно вести себя в природе).*

- А вот и обещанный сюрприз! Чтобы вы помнили об этом дне, о нашем уроке, я приготовила вам закладки для книг *(Раздаю закладки с изображением символа Дня Земли и словами «Сохраним нашу Землю!»)*

- Спасибо за урок!

УРОК МАТЕМАТИКИ, 2 КЛАСС **(УМК «Начальная школа XXI века»)**

Н. П. Трофимова

Тема урока: Угол. Прямой угол.

Тип урока: Открытие новых знаний.

Цель урока: Создать условия для знакомства учащихся с понятиями «угол», «прямой угол» и научить применять полученные знания на практике.

Формируемые УУД:

Познавательные

Умение ориентироваться в системе знаний: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям, находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу; наблюдать и делать простые выводы; проводить подведение под понятие, выводить следствия.

Регулятивные

Целеполагание: умение формулировать и удерживать учебную задачу, планировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль учебных действий, по необходимости, при помощи учителя; выделять и осознавать то, что уже усвоено, и то, что еще нужно усвоить, осуществлять самооценку своей деятельности.

Коммуникативные

Умение вести учебный диалог, используя полученные на уроке знания; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; использовать речь для регуляции своего действия.

Личностные

Умение адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; понимание значимости математических знаний для практической деятельности в жизни.

Планируемые результаты:

Предметные: научатся различать и классифицировать прямые и не прямые углы, строить с помощью угольника прямые углы, обозначать вершину угла.

Получат возможность научиться: называть вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами.

Метапредметные:

Познавательные – проверять достоверность информации, находить дополнительную информацию;

Коммуникативные – развернуто обосновывать суждения, формулировать определения, приводить доказательства;

Регулятивные – планировать решение учебной задачи, выстраивать последовательность необходимых операций.

Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.

Оборудование: ноутбук, презентация, экран, угольник, учебник, лист самооценки к методике «Лесенка», лист белой бумаги, цветные карандаши. Карточки со словами: *угол, вершина угла, сторона угла, прямой угол.*

Ресурсы: Математика 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч 2 / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачёва. – 5-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2013.

Формы оценочной деятельности:

1) Самооценка выполненной работы по образцу на слайде на этапе первичной проверки понимания с проговариванием во внешней речи.

2) Взаимооценка тестовой работы по готовым критериям на этапе первичного закрепления нового знания.

Критерии:

1 задание: правильно – 1 бал/ неправильно – 0 баллов

2 задание: правильно – 1 бал/ неправильно – 0 баллов

3 задание: правильно – 1 бал/ неправильно – 0 баллов

4 задание: нашел все фигуры – 2 балла, не смог найти все – 1 бал/ не раскрасил ничего или раскрасил все фигуры – 0 баллов.

3) Самооценка на этапе рефлексии по методике «Лесенка» обучающиеся на ступеньках лесенки отмечают, как усвоили материал урока: нижняя первая и вторая ступенька – не понял, третья ступенька – требуется небольшая помощь, четвертая – понял, но остались сомнения, все ли смогу сделать сам, верхняя ступенька – хорошо усвоил материал и работу может выполнить самостоятельно.

Конспект урока

1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности

Цель: создать условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность.

- Начать сегодняшний урок мне хочется с высказывания Д. Пойа.

«Лучший способ изучить что-либо - это открыть самому». (Д. Пойа)

- Прочитайте его хором.

- Как вы понимаете смысл этих слов? (*Чтобы получить какие-то знания нужно самому хорошо поработать*).

- Верно, я думаю, что вы все готовы хорошо поработать на уроке, чтобы пополнить себя новыми знаниями. Тогда пожелаем друг другу успеха.

Дети поворачиваются друг к другу и проговаривают:

Все у меня получится,

И у тебя тоже!

На уроке все задания

Выполнить мы сможем! *Хлопают друг друга по ладошке.*

2. Постановка цели и задач урока

Цель: *создать условия для адекватного самоопределения в учебной деятельности и самополагания в ней.*

Завершается апрель,

Подсыхают лужи.

Прилетают птицы к нам,

Отступает стужа.

- И к нам на урок залетела птичка. Узнали ее.

- Что необычного в изображении ласточки? (*Она составлена из геометрических фигур.*)

- Назовите их. (*Треугольники, прямоугольник, четырехугольник, круг*)

- А ведь ласточка вам подсказывает, какому разделу математики будет посвящен урок. (*Геометрии*)

- Да, и сегодня вам предстоит узнать новое из области геометрии.

- По классификации фигур, какая будет лишняя? (*Круг*)

- Почему? Что общего у остальных фигур? (*Наличие углов*)

- Предположите тему нашего урока. (*Угол, углы*)

- Что мы должны узнать на уроке, чему научиться? (*Узнать, что такое угол, находить и называть углы, строить и т.д.*)

- Вспомните, кто же является королевой страны геометрии?
(Точка)

- Правильно. Именно она, ТОЧКА, сегодня поможет нам в изучении новой геометрической фигуры.

3. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии

Цели: *тренировать в умении чертить, обозначать и называть лучи;*

- активизировать мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение;

- организовать самостоятельное выполнение учащимися индивидуального задания на применение нового знания, запланированного для изучения на данном уроке;

- организовать фиксацию учащимися возникшего затруднения в обосновании правильности полученного результата.

- Отметьте на листе в тетради точку О и проведите лучи ОВ и ОА.

- На сколько частей лучи разделили плоскость? *(на две части)*

- Закрасьте меньшую часть цветным карандашом.

- Кто знает, какую геометрическую фигуру мы получили?
(УГОЛ)

- Как докажете, что данная фигура является углом? *Дети обосновывают свое мнение и приходят к выводу, что не могут доказать, что данная фигура является углом.*

- Почему же возникло затруднение при доказательстве того, что выбранная вами фигура угол? *(Нам неизвестно, что такое угол, каковы признаки этой геометрической фигуры)*

- Молодцы! Значит дальше нам надо*(выяснить, что такое угол, выявить его признаки)*

4. Первичное усвоение новых знаний

Цели:

- организовать построение нового знания об угле;

- организовать фиксацию нового знания в речи;

- организовать выполнение задания, вызвавшего ранее затруднение;

- зафиксировать преодоление возникшего ранее затруднения.
- Покажите точку, общее начало лучей.
- Посмотрите, как называется общее начало лучей. (*Это вершина угла*)
- Покажите лучи, которые образуют угол.
- Как их называют? (*Стороны угла*)
- Сколько вершин у угла? (1)
- Сколько сторон у угла? (2)
- Так из чего состоит угол? (*Из точки – вершины и двух лучей – сторон, которые выходят из этой точки – вершины*)
- Кто может сказать, что же такое угол?

Формулировка понятия. (*Угол – это геометрическая фигура, которая состоит из точки – вершины и двух лучей – сторон, которые выходят из этой точки*)

- Проверим по учебнику. Прочитайте правило на с. 105
- Продолжаем заполнять геометрический словарь.
- Какие новые слова в него добавили? (*Угол, вершина угла, сторона угла*)
- Вы, конечно, знаете, что у каждой геометрической фигуры есть имя, и у углов тоже есть имя.
- Послушайте, как читается имя угла.
- Что интересного заметили при чтении имён угла? (*Буква, которая называет вершину, читается в середине*)
- Записывают это так: слово «угол» заменяют специальным знаком: $\angle$.
- Запишем этот знак в тетради $\angle$.
- Начинаем писать с верхнего правого угла клетки, ведем наклонную в нижний левый угол клетки и вправо по нижней стороне клетки в нижний правый угол. *Дети записывают знак в тетради.*
- Как пишется ваше имя?
- А теперь обратите внимание на то, как пишется имя угла. (*Все буквы заглавные.*) $\angle$ АОВ или $\angle$ О
- Как вы думаете, почему так записывают угол? (*По названию вершины угла*)
- Правильно. Запишите имя угла в тетради.

5. Первичная проверка понимания с проговариванием во внешней речи

Цели: *организовать построение нового знания о прямом угле; организовать фиксацию нового знания в речи.*

На доске рисунки углов.

- Запиши обозначения каждого угла разными способами.

Прочитай эти обозначения.

- Проверьте, правильно ли записали.

Самооценка выполненной работы по образцу на слайде.

- Кто все записал верно, и не пропустил не одно название угла, поднимите руки. Молодцы!

- Углы бывают разные. Сейчас мы познакомимся с самым главным из углов.

Физкультминутка

Практическая работа

- Сложите лист белой бумаги пополам, а потом, еще раз пополам.

- Обведите линии сгиба красным карандашом.

- На сколько частей прямые разделили плоскость? *(на четыре)*

- Сколько углов получилось? *(четыре)*

- Это особенные углы. Может быть, кто-то знает название этих углов? *(ответы детей)*

- Это прямые углы. Сколько прямых углов образовали эти две прямые? *(четыре)*

- Покажите друг другу *(в парах)* каждый прямой угол.

- Раскрасьте прямые углы разными цветами.

- Поставьте точку на пересечении прямых линий.

- Чем будет являться эта точка для каждого из углов? *(вершиной)*

- Каким новым понятием пополнился наш словарь? *(Прямой угол)*

Работа по учебнику: задания №2 и №3, с. 106.

№2. Выскажи предположение о том, на каком из рисунков дороги пересекаются под прямым углом?

Проверь свой ответ с помощью прямого угла.

Для выполнения задания №3 (назови вершины прямых углов на рисунке) по карточке-помощнице составим алгоритм определения прямого угла.

Алгоритм

Совместить вершину прямого угла чертежного угольника и вершину угла.

Совместить одну из сторон чертежного угольника и сторону угла.

Если вторая сторона угла совпала со второй стороной угольника, то это прямой угол.

Покажите и расскажите, как вы будете находить прямой угол.

Пример на доске (*начерчены три угла*)

Проверка №3.

- Сколько прямых углов на чертеже?
- Назовите вершины прямых углов.
- Найдите прямые углы с помощью чертёжного угольника в окружающей нас обстановке.

6. Первичное закрепление

Цель: *организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на применение новых знаний; проследить за ходом усвоения новых знаний.*

Самостоятельная работа с самопроверкой

№4 Деление углов на группы (прямые и не прямые углы).

№5 с. 107 Построение прямого угла.

Контроль усвоения новых знаний. (Тестовый контроль)

Тест

Фамилия, имя _____

1. Геометрическая фигура, образованная двумя разными лучами с общим началом.

а) кривая линия, б) ломаная линия, с) угол

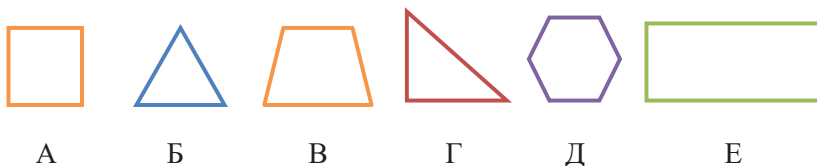
2. Стороны угла – это:

а) отрезки; б) лучи; в) прямые.

3. Какой инструмент помогает чертить прямые углы?

а) циркуль, б) линейка, с) чертёжный угольник

4. Раскрась фигуры, в которых есть прямые углы.



Взаимопроверка и взаимооценка тестовой работы в парах

Критерии:

- 1 задание: правильно – 1 бал/ неправильно – 0 баллов.
- 2 задание: правильно – 1 бал/ неправильно – 0 баллов.
- 3 задание: правильно – 1 бал/ неправильно – 0 баллов.
- 4 задание: нашел все фигуры – 2 балла, не смог найти все – 1 бал, не раскрасил ничего или раскрасил все фигуры – 0 баллов.

Ответы:

С

Б

С

А, Г, Е

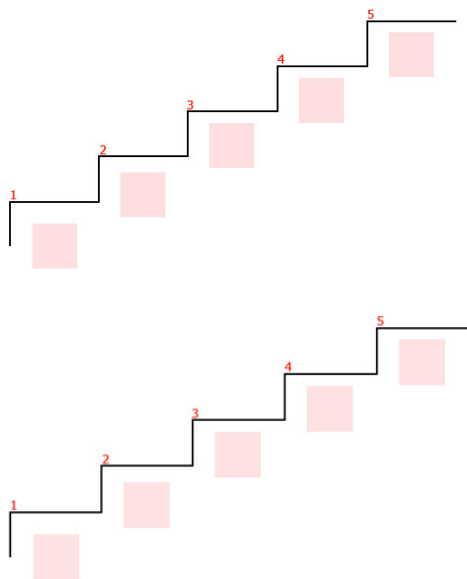
- Оцените друг друга.
- Кто выполнил работу на 5 баллов, встаньте. Поаплодируйте ребятам, они молодцы. Проанализируйте свои ошибки, у кого они есть.

7. Рефлексия учебной деятельности

Цели:

- организовать фиксацию учащимися степени соответствия поставленной цели и полученного результата учебной деятельности;
- создать условия для фиксации учащимися в речи нового знания, изученного на уроке: что такое угол, как определить прямой угол;
- организовать фиксацию затруднений, которые остались, и способов их преодоления;
- организовать самооценку учащимися собственной учебной деятельности на уроке.
 - Какая была тема урока?
 - Какую цель вы ставили перед собой на уроке? (Узнать, что такое угол, его признаки)

- Достигли цели? Докажите.
- Что такое угол? *(Это геометрическая фигура, образованная двумя лучами, имеющими общее начало)*
- Углы бывают разные. С каким видом угла вы познакомились сегодня? *(С прямым углом.)*
- Как вы находили прямой угол среди углов? *(С помощью угольника: совмещали угол и одну из сторон угольника. Потом смотрели, совпадает ли другая сторона угла со стороной угольника)*
- Каким значком обозначают угол?
- Как записывают название углов? *(Пишут значок угла и букву, обозначающую вершину угла, или три буквы, причем букву, обозначающую вершину, пишут в середине)*
- **Оцените свои знания на уроке. Форма оценочной деятельности «Лесенка»:** обучающиеся на ступеньках лесенки отмечают, как усвоили материал урока: нижняя первая и вторая ступенька – не понял, третья ступенька – требуется небольшая помощь, четвертая – понял, но остались сомнения, все ли смогу сделать сам, верхняя ступенька – хорошо усвоил материал и работу может выполнить самостоятельно.



Выслушать несколько комментариев.

- Обоснуй свою оценку.

8. Информация о домашнем задании

Выполнить задания №1- 3, с. 53 в рабочей тетради. Найти прямые углы в геометрических фигурах и обозначить вершины.

МАСТЕР-КЛАСС

В. С. Глазкова

Тема: Оптимизация психофизического состояния детей посредством формирования диафрагмального дыхания.

Цель: Формирование и уточнение представлений о процессе дыхания, видах дыхания, ознакомление с техникой диафрагмального дыхания и режимами работы программно-аппаратного комплекса «Волна».

Программа:

1. Методика обучения диафрагмально-релаксационному дыханию как здоровьесберегающая технология в образовательной программе, а также как программа психолого-педагогического сопровождения развития детей и подростков.

2. Информационно-практический этап.

а) обучение навыкам диафрагмального дыхания.

б) подключение к приборам, тренировка навыка.

3. Рефлексия опыта:

а) что взял полезного (интересного).

б) чем запомнился мастер-класс.

Оборудование: компьютер, мультимедийное оборудование, программное обеспечение «Волна», индикатор компьютерный «Волна-03», воздушные шары.

№	Этапы мастер-класса	Упражнения	Содержание мастер-класса
1.	Информационно-практический этап (2 мин)	1. Верхнее дыхание (ключичное) показываю воздушный шарик 2. Среднее дыхание (грудное) показываю больший по размеру шарик 3. Нижнее дыхание (диафрагмальное) показываю самый большой воздушный шарик	«Человек не осознает, что он дышит, пока не вспомнит об этом специально» Стивен Кинг - Здравствуйте, уважаемые педагоги! - Мы дышим, когда работаем, спим, кушаем. Все мы умеем дышать и дышим всегда. Но дышим по-разному. Мы можем дышать через рот, как собачки в жару. Давайте попробуем. Тогда мы вдыхаем вот столько воздуха. Такой тип дыхания является самым поверхностным. Воздухом наполняются только верхние отделы легких. Такое дыхание преобладает при стрессе, возникает в ситуациях сильного испуга, повышенной тревоги, но также может быть и хроническим, что влечет за собой развитие различных заболеваний. - Можем дышать грудью. Давайте попробуем (дышим, выпячивая грудь). Так мы вдыхаем вот столько воздуха (надуваю больший по размеру шарик). Грудной тип дыхания является самым распространенным, но, в то же время, дает значительную нагрузку на дыхательную, сердечно-сосудистую и мышечную системы. - А можем дышать глубоко, животом. И тогда в наши легкие попадает вот такой объем воздуха. - Как вы думаете, как дышать полезнее и эффективней?

		Диафрагмальное дыхание является самым глубоким, при этом впервые заполняются воздухом и нижние отделы легких. Диафрагмальное дыхание, по результатам многих исследований, является оптимальным и наиболее эффективным типом дыхания для человека. Действительно, дыхание является одной из важнейших функций нашего организма. Недостаток кислорода приводит к кислородному голоданию и нарушению функционирования, например, познавательных процессов (вспомните, как тяжело работать в душной комнате), а его хроническое недостаточное поступление приводит к различным заболеваниям (серьезным нарушениям внимания, памяти и т.д.). Упражнения на диафрагмальный вдох Мы все умеем дышать, и все мы не задумываемся о том, как мы это делаем. Но, от того, как мы дышим, зависит очень многое в работе нашего организма. Сегодня мы будем учиться правильно дышать. Дышать так, чтобы нашему сердечку было удобно работать; так, чтобы мы чувствовали себя спокойно и уверенно; так, чтобы наше настроение было хорошим и веселым. - Представьте, что у вас в животе поселился маленький-маленький воздушный шарик. Ему очень нравится, когда его надувают и сдувают. Попробуйте надуть его. Чтобы надуть его большим, воздух надо вдыхать через нос. Давайте посмотрим, у кого шарик получился самый большой! При вдохе надувается только живот, грудная клетка неподвижна. При работе с детьми используются бумажные снежинки, бабочки, стаканы с водой, мыльные пузыри, мягкие игрушки.
2.	Практический подготовительный этап (3 мин)	Выполнение упражнения на формирование диафрагмального дыхания Упражнение «Воздушный шарик»

3. Практический этап	Приглашается педагог для проведения сеанса. Рассказ во время сеанса Перед нами программно-аппаратный комплекс «Волна». Содержит программно-индикаторный комплекс, необходимый для регистрации физиологических показателей (ЭКГ), программное обеспечение «Волна», предназначенное для обработки получаемых данных, формирования сигналов обратной связи и реализации тренировочных сеансов. Является разработкой научно-производственной фирмы «Амалтея», г. Санкт-Петербург. Этот прибор может слышать, как мы дышим, и рассказывать об этом компьютеру. Основной целью программы «Волна» является обучение ребенка навыку правильного, оптимального типа дыхания. При диафрагмальном дыхании: • Вдох – спокойный, без усилия, осуществляется через нос, при этом передняя брюшная стенка «выступает вперед», и воздух, как бы «набирается животом». • Выдох – плавный, удлиненный, осуществляется преимущественно через рот, брюшная стенка «втягивается», а воздух, как бы «выталкивается животом». Почему полезно дышать с помощью диафрагмы? 1. За счет вентиляции нижних отделов легких уменьшаются застойные явления в них, что приводит к снижению заболеваемости ОРЗ, бронхитами, пневмонией и прочими легочными заболеваниями. 2. Активные движения диафрагмы осуществляют массаж внутренних органов брюшной полости и малого таза. 3. Регулируется деятельность сердечно-сосудистой системы.
----------------------	---

		4. Дыхание тесно связано с психологическим состоянием. Регуляция дыхания является самым древним из известных методов борьбы со стрессом. В ходе проведения сеансов происходит регистрация физиологических параметров организма и компьютерное преобразование их в сигналы обратной связи, которые человек воспринимает в виде звукового или зрительного ряда. Таким образом, он получает возможность увидеть и услышать сигналы, соответствующие состоянию функций его организма. Многократное повторение ведёт к тому, что человек учится распознавать свои ощущения и быстро находить их. Для обучения требуется 8–10 сеансов по 15–20 минут каждый. Удобный интерфейс предоставляет специалисту возможность настраивать работу в сеансе, учитывая индивидуальные особенности ребенка. Программное обеспечение содержит обширные ресурсы мультимедиа: наборы слайдов, аудиальное (музыкальное) сопровождение, шаблоны проведения сеансов. Для оценки фоновых состояний пациента и эффективности работы, предусмотрен диагностический режим. На каждого пациента ведется индивидуальная карта. Все данные сохраняются в базе данных. Обучение детей с 3-х лет проводится с использованием биомониторинга «Бабочка». Средством обратной связи для ребенка является развитие мультипликационного сюжета: при правильном выполнении диафрагмального дыхания, развивается следующая фаза мультфильма.
--	--	---

		При обучении детей от 8-ми лет предусмотрены различные варианты визуальной обратной связи: - Работа с индикаторной полосой, - смена слайдов, - режим «Полоса», - «Прозрачность». По результатам каждого проведенного сеанса представляется отчет в виде кардиоритмограммы за весь сеанс и значения основных показателей: - минимальный, средний и максимальный пульс; - количество дыханий в минуту; - соотношение длительности вдоха к выдоху. Программа «Волна» позволяет заниматься с детьми, начиная с 3-х летнего возраста, поэтому ее можно включать в комплекс развивающей и коррекционной работы с детьми специалистам детских садов, начальной школы, в образовательных учреждениях – для оптимизации процесса обучения, формирования здоровьесберегающей образовательной среды; в системе медико-психологического сопровождения развития детей – для коррекции эмоциональных нарушений, нарушений работоспособности и концентрации внимания; в оздоровительных учреждениях – для коррекции функционального состояния и создания благоприятного фона для проведения лечения.
--	--	---

		Использование программы в Тетюшском районе, в МБОУ «Тетюшская СОШ №1 им. Ханжина П.С.» позволяет провести с детьми работу по предупреждению возникновения психосоматических нарушений, обеспечить максимально благоприятные условия для развития ребенка. В ходе использования данной программы решаются такие задачи как: • Обеспечение индивидуального подхода при работе с детьми и взрослыми; • Повышение эффективности занятий с гиперактивными детьми; • Снижение выраженности тревожных состояний, формирование навыков преодоления жизненных трудностей за счет развития адаптационных возможностей; • Профилактика психосоматических заболеваний; • Тренировка навыка концентрации внимания; • Улучшение общего фона настроения, повышение самооценки; • Адаптация ребенка к нагрузкам в период школьного обучения; • Оптимизация психофизиологического состояния и профилактика профессионального выгорания педагогов. Абсолютными противопоказаниями являются: запрет на работу с монитором компьютера; грубые нарушения интеллекта, не позволяющие понимать инструкции методиста. Относительными противопоказаниями могут быть: обострения хронических заболеваний кардио-респираторной системы; значительные нарушения сердечного ритма, не позволяющие получать адекватные сигналы обратной связи.
--	--	--

4.	Знакомство со структурой курса		При работе по программе «Волна» придерживаются следующей структуры курса: Вводное ознакомительное занятие (1 занятие). Диагностический этап (1 занятие) Проводится диагностический сеанс, в ходе которого оцениваются параметры дыхания и показатели деятельности сердечно-сосудистой системы. Информационно-практический этап (2-3 занятия) Целью данного этапа является формирование мотивации на работу по программе, ознакомление с возможностями саморегуляции. Практический этап (8-12 занятий) а) постановка навыка дыхания (2-3 занятия) б) обучение диафрагмальному дыханию (3-4 занятия) в) закрепление навыка диафрагмального дыхания (3-5 занятий) - Занятия с младшими школьниками проводятся 2-3 раза в неделю по 12-15 минут.
5.	Постановка дыхания	Слайдовая презентация	
6.	Подведение и просмотр результатов сеанса		- Известно, что с помощью диафрагмы человек дышит в младенческом возрасте. В течение жизни мы утрачиваем эту способность. Поэтому очень важно научиться дышать правильно. Диафрагма- это второе сердце.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ГРУППЕ ПРОДЛЕННОГО ДНЯ ПО ТЕМЕ «ВАЖЕН ЛИ ЗАВТРАК ШКОЛЬНИКУ?»

Ю. А. Еркина, Д. Фуражкина, К. Богатырева

Актуальность

Изучая данный вопрос в энциклопедической, научно-популярной литературе, мы выяснили, что питание ребенка – учащегося стало с недавнего времени не только головной болью родителей, но и серьезной проблемой современной диетологии. Дети, недополучая витамины и минералы, хуже успевают в школе, медленнее соображают, быстрее утомляются и к окончанию средней школы приходят с целым букетом различных заболеваний. Каждое утро, перед тем как пойти в школу, мама готовит нам завтрак. В школе каждый день после 2-го и 3-го урока мы получаем второй завтрак. Мы решили понаблюдать за поведением своих одноклассников в столовой: одни едят очень быстро, торопятся скорее все съесть, другие едят спокойно, тщательно пережевывают пищу, ну а третьи, к сожалению, съев 2-3 ложки или ничего не съев, уносят оставшуюся еду.

Так мы задумались над следующими вопросами: «Зачем нам нужен второй, школьный, завтрак? Как он влияет на наше здоровье, а, может быть, и на нашу успеваемость?» Так мы решили провести исследование среди своих сверстников «Важен ли завтрак школьнику?» и разобраться в этих важных вопросах.

Цель проекта: определить значение завтрака для учащихся.

Задачи:

- узнать, что такое завтрак, и каким он должен быть для учащегося;
- выяснить, завтракают ли дома мои сверстники и нравятся ли им завтраки в нашей школе;
- проследить влияние неполноценного питания на здоровье детей;
- создать журнал «Полезные советы и рецепты завтрака для учащегося».

Гипотеза нашего исследования: употребление завтрака способствует лучшей успеваемости учащихся школы, повышению их настроения, укреплению здоровья.

Объект исследования: завтрак.

Методы исследования:

- сбор информации из книг, ресурсов Интернета;
- анкетирование и опрос учащихся 2-х классов;
- беседа со школьной медсестрой и заведующей школьной столовой;
- анализ, сравнение, обобщение, фотографирование, видеосъемка.

Методика оценки деятельности учащихся в ходе проекта:

1. КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ (для педагога) за особенностями общения и взаимодействия учащихся в процессе совместного выполнения проекта.

Наблюдение за особенностями общения и взаимодействия ведется по следующим критериям:

1. Наличие элементов целеполагания
2. Планирование
3. Распределение заданий и обязанностей по выполнению проекта
4. Соответствие исполнения проекта плану
5. Контроль продвижения по заданию
6. Представление результатов
7. Конфликты и их разрешение
8. Особенности поведения и коммуникации учащегося.

По каждому параметру отмечаются результаты наблюдений за каждым учащимся и за группой в целом. При необходимости даются комментарии в процессе наблюдения или после завершения проекта. Описываются проблемы, возникшие в процессе работы.

2. ЛИСТ САМООЦЕНКИ (для учащихся)

Оцени работу своей группы. Отметь ☒ вариант ответа, с которым ты согласен (согласна).

1. Все ли члены группы принимали участие в работе над проектом?

- ☐ А. Да, все работали одинаково.
- ☐ Б. Нет, работал только один.
- ☐ В. Кто-то работал больше, а кто-то меньше.

2. Дружно ли вы работали? Были ли ссоры?

☐ А. Работали дружно, ссор не было.

☐ Б. Работали дружно, спорили, но не ссорились.

☐ В. Очень трудно было договариваться, не всегда получалось.

3. Тебе нравится результат работы группы?

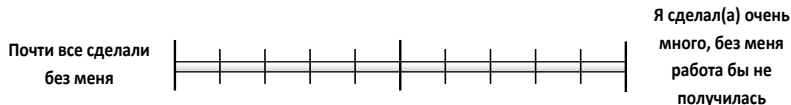
☐ А. Да, все получилось хорошо.

☐ Б. Нравится, но можно было бы сделать лучше.

☐ В. Нет, не нравится.

4. Оцени свой вклад в работе над проектом. Отметь нужное место на линейке знаком X.

5.



Сценарий занятия

Воспитатель: Василий Александрович Сухомлинский говорил: «В каждом ребёнке дремлют задатки каких-либо способностей. Эти задатки как порох: чтобы их зажечь, необходима искра».

Воспитатель: В группе продленного дня мы с учащимися активно занимаемся проектной деятельностью, чтобы пробудить задатки и раскрыть способности. Один из проектов «Важен ли завтрак школьнику?», который под моим руководством разрабатывали ученицы группы продленного дня: Фуражкина Диана и Богатырева Ксения. Сегодня мы предлагаем вашему вниманию фрагмент проектной деятельности.

Диана Фуражкина:

Если вам на завтрак мама

Столь невкусный кислый творог

Под предлогом, что полезно,

Попытается подать.

Вы скажите: «Что ты мама!

Просто так – не актуально.

Надо сделать аппетитно,

*Мы тебе расскажем как.
В горку творога простого
Положи чуть-чуть сметаны,
Чтобы творог стал помягче
И приятней на язык.
Добавляй в ту массу смело
Ты изюм, кокоса стружку,
Богатырева Ксения:
И немножечко ванили,
И корицу не забудь.
А теперь перемешай все
И выкладывай на булку,
Что порезана кусками
Где-то в палец толщиной.
Запекаем все в духовке,
И за 5 минут получим
Прехрустящий и нежнейший
Для детей деликатес.
Вот тогда мы с аппетитом
Творожок хрустящий смелем,
Да еще не раз добавки
Умудримся попросить».*

Фуражкина Диана: Каждое утро, перед тем, как идти в школу, мамы готовят нам завтрак.

Богатырева Ксения: Я завтракать люблю, а ты Диана?

Фуражкина Диана: И я люблю, потому что завтрак заряжает энергией и помогает быть позитивным весь день. А вот, когда мы в школе получаем второй завтрак, я часто замечаю, что не все мои одноклассники доедают его, а некоторые совсем ничего не едят. Так мы с Ксюшей задумались, почему это происходит, и решили продолжить наблюдение за одноклассниками в течение четверти.

Богатырева Ксения: Мы задумались над вопросом: «Как завтрак влияет на наше здоровье, а, может быть, и на нашу успеваемость?». И решили провести исследование среди своих сверстников и разработать проект «Важен ли завтрак школьнику?».

Целью проекта было: определить значение завтрака для учащихся.

Фуражкина Диана: Мы поставили перед собой следующие **задачи:**

- узнать, что такое завтрак, и каким он должен быть для учащегося;
- выяснить, завтракают ли дома мои сверстники и нравятся ли им завтраки в нашей школе;
- проследить влияние неполноценного питания на здоровье детей;
- создать журнал «Полезные советы и рецепты завтрака для учащегося».

Богатырева Ксения: Мы использовали различные *методы* при исследовании:

- сбор информации из книг, ресурсов Интернета;
- анкетирование и опрос учащихся 2-х классов;
- беседа со школьной медсестрой, заведующей школьной столовой и учителем химии;
- анализ, сравнение, обобщение, фотографирование.

Фуражкина Диана: Первый вопрос, который мы рассмотрели, - «Что же такое завтрак?» *Завтраком называется первый прием пищи, который происходит от рассвета до полудня.* Учащиеся, которые хорошо завтракают, чувствуют себя более здоровыми и полными энергии весь день. Нам было интересно, как проходит завтрак у наших одноклассников и друзей, с которыми мы вместе посещаем группу продленного дня. Мы вместе с нашим руководителем Юлией Александровной обратились к их родителям за помощью в съемках видео завтрака и сами сняли видео про свой завтрак.

Ролики получились очень интересными! Давайте посмотрим!

(Демонстрация ролика видеофильма)

Богатырева Ксения: Врачи-диетологи доказали, что домашний завтрак совершенно необходим детям. Учащиеся, получающие каждый день полноценный, сытный завтрак, лучше учатся и реже страдают от избыточного веса, чем те, кто прене-

брегают утренней трапезой. Первый урок – это в любом случае напряжение, стресс. А если этот стресс регулярно происходит на голодный желудок, то до школьного гастрита рукой подать.

Фуражкина Диана: Прежде всего, с помощью анкетирования мы решили выяснить, все ли дети завтракают дома. Мы провели опрос среди учащихся 2-х классов нашей школы. Результаты оказались довольно утешительными, т.к. многие ребята завтракают дома: из 74 опрошенных – завтракают 70, не всегда завтракают – 4, а учащихся, которые совсем не завтракают, – не оказалось. Молодцы!

Богатырева Ксения: *После анализа изученной нами информации, у нас возник ряд вопросов. Мы встретились с медсестрой нашей школы Аллой Николаевной и познакомили ее с результатами проведенного анкетирования, задали ей несколько вопросов. Вот что ответила Алла Николаевна:*

- Учащиеся, которые утром завтракают, работают на 30% лучше и справляются с поставленными задачами быстрее. Учащиеся, которые дома не завтракают, чаще жалуются на боли в животе. Заболеванием желудочно-кишечного тракта учащиеся начальных классов нашей школы не страдают, но 5 учащихся имеют лишний вес.

Алла Николаевна рекомендовала нам список самых полезных продуктов питания для детей.

Фуражкина Диана: *Ежедневно после 2-го урока у нас в школе по расписанию – второй завтрак. Как мы уже отмечали, не всегда он нравится детям, не всегда они съедают его. Чтобы получить некоторую информацию о питании в школьной столовой, мы обратились к заведующей школьной столовой Елене Егоровне. Она рассказала, что в школе существует циклическое меню, которое разрабатывают специалисты общественного питания. Елена Егоровна посоветовала рецепты быстрого и полезного завтрака для российских школьников.*

Богатырева Ксения: За время сбора различной информации о продуктах, которые полезны для употребления на завтрак, мы узнали и о вредных или нежелательных для употребления. У нас возник вопрос: «А что же будет происходить в желудке при

употреблении продуктов и напитков, которые содержат вредные для нашего организма вещества?»

Фуражкина Диана: С этим вопросом мы обратились к учителю химии нашей школы Валентине Алексеевне. Она рассказала и показала нам опыты, которые показывают процессы, возникающие в желудке при употреблении вредных продуктов и напитков.

Богатырева Ксения: А сейчас мы вам покажем опыты:

1 опыт. *Как газированные напитки влияют на стенки желудка?*

Возьмем ложку соды и положим ее в стакан. Затем в стакан с содой нальем уксусную кислоту – пошла очень сильная реакция, стал выделяться газ и образовалась шипучая пена. Таким образом, если употреблять газированные напитки на завтрак или в любое время дня, то смесь веществ, содержащихся в нем, будет повреждать стенки желудка и «съедать их».

Фуражкина Диана:

2 опыт. *Как горячая еда и напитки помогают пищеварению проходить быстрее?*

Возьмем два стакана, в которые положим по одному кусочку сахара и представим, что сахар – это твердая пища. В первый стаканчик нальем холодную воду, а во второй – горячую. Можно заметить, что в горячей воде сахар растворился быстрее, чем в холодной.

Делаем вывод: чтобы наш организм проснулся не только снаружи, но и внутри, необходимо на завтрак употреблять горячую пищу и напитки, которые помогают нашему пищеварению проходить быстрее, а значит, человек не будет испытывать тяжести в желудке.

Богатырева Ксения: В результате нашего исследования мы, да и наши одноклассники, пришли к такому *выводу*: нерегулярное питание, отказ от пищи, еда всухомятку, употребление вредных продуктов – все это приводит к заболеванию желудочно-кишечного тракта, головным болям, к ухудшению настроения, внимания, работоспособности.

Фуражкина Диана: С проведенной работой мы познакомили учащихся группы продленного дня и второклассников на-

шей школы на классном часе. А чтобы ребята с удовольствием завтракали, мы познакомили их с рецептами, которые предложены в журнале «Полезные советы и рецепты завтраков для школьников», посредством которых они сами смогут приготовить себе завтрак и получить не только удовольствие, но и пользу.

Авторами журнала являемся мы, Фуражкина Диана и Богатырева Ксения.

Богатырева Ксения: Журнал с рецептами можно использовать как рекламу правильного завтрака для учащихся и других классов.

Воспитатель: Результаты изучения **ЛИСТА САМООЦЕНКИ** ученицы 2в класса Богатыревой Ксении и ученицы 3б класса Фуражкиной Дианы:

1. На вопрос: «Все ли члены группы принимали участие в работе над проектом»? Обе ученицы ответили, что все работали одинаково.

2. Второй вопрос: «Дружно ли вы работали? Были ли ссоры?».

Ксения: «Работали дружно, спорили, но не ссорились».

Диана: «Работали дружно, ссор не было».

3. Третий вопрос: «Тебе нравится результат работы группы?».

Ксения: Да, все получилось хорошо.

Диана: Нравится, но можно было бы сделать лучше.

Оценивая свой вклад в работу над проектом, учащимся нужно было отметить свое место на линейке знаком X.

Ксения поставила знак на отметке 8.

Диана - на отметке 9.

Вывод:

1. Обе девочки адекватно оценивают свой вклад в разработку проекта. В процессе работы отстаивали свою точку зрения дружно, не ссорясь. Чтобы добиться единого высокого результата, девочки принимали активное участие на всех этапах работы над проектом. Результатом своей работы довольны, но Диана считала, что могло получиться лучше.

2. Включение в проектную деятельность способствовало развитию творческих, коммуникативных, личностных способностей, уверенности в себе и повышению самооценки.

Литература

1. Выдревич Г.С. 50 правил здорового питания. – 2010.
2. Детская энциклопедия здоровья «Расти здоровым». – М.: Физкультура и спорт, 2009.
3. Змановский Ю. Ф. Воспитаем детей здоровыми. – М.: Медицина, 2010.
4. Коростылёв Н. Б. Воспитание здорового школьника. – М.: Просвещение, 2011.
5. Скурихин И. М., Шатерникова В. А. Основы рационального питания. Как правильно питаться. – М.: Медицина, 2007.

Интернет-ресурсы

1. Статья «Здоровое питание. Правильный завтрак для школьника – насколько он важен?» <http://www.jurnal.by/list/4966/pravilnyj-zavtrak-dlja-shkolnika--naskolko-on-vazh.html>
2. Статья «Польза правильного и здорового завтрака» <http://www.allwomens.ru/11365-polza-pravilnogo-i-zdorovogo-zavtraka.html>
3. Статья «Роль завтрака для школьника и чем лучше кормить ребенка с утра» <http://womendraiv.ru/3185-kak-zavtrak-vliyaet-na-rebenka.html>

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО И ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ НА УРОКЕ В СИСТЕМЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ Л.В. ЗАНКОВА (из опыта работы)

Л.В. Кириллова

Система оценки – это сложный и многофункциональный механизм, который предполагает особую деятельность учителя и учащегося на уроке. Урок должен быть построен таким образом, чтобы у каждого учащегося сформировалась оценка своих действий и возможностей, т.е. самооценка. Оценочная деятельность

учителя в условиях реализации ФГОС НОО строится на основе нескольких общих *принципов*.

1) Оценивание является постоянным процессом, естественным образом, интегрированным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения используется *диагностическое (стартовое, текущее)* и *срезовое (тематическое, промежуточное, итоговое)* оценивание. При этом итоговая оценка может быть выставлена как обобщенный, усредненный результат всего периода обучения.

2) Оценивание может быть только *критериальным*. Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты. При этом нормы и критерии оценивания известны заранее или вырабатываются совместно.

3) Оцениваются только *результаты деятельности*.

4) Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к *самооценке и взаимооценке*.

Внешняя оценка – оценка, которая проводится внешними по отношению к школе службами, уполномоченными вести оценочную деятельность. Внешняя оценка проводится в рамках следующих регламентированных процедур:

- государственная итоговая аттестация выпускников;
- аттестация работников образования;
- аккредитация образовательных организаций;
- мониторинговые исследования качества образования.

Внутренняя оценка – это оценка, осуществляемая обучающимися, учителями, администрацией образовательной организации. К ней относятся: *стартовая диагностика, текущая оценка, промежуточная оценка и итоговая*. Во всех видах оценки важно учитывать:

- уровневый подход в инструментарии: базовый и повышенный;
- использование персонифицированной и неперсонифицированной информации;
- более широкое внедрение формирующей, критериальной оценки.

Уровневый подход подразумевает как минимум два уровня освоения результатов образования: **базовый** (обучающийся научится) и **повышенный** (обучающийся получит возможность научиться).

Итоговая оценка в начальной школе является внутренней оценкой школы. Поэтому при процедуре аттестации педагогических кадров и аккредитации пристальное внимание уделяется системе оценивания школы и учителя и как фиксируется накопительная оценка. В системе итоговых работ особое место занимают работы по русскому языку и математике, а также работы, проверяющие метапредметные результаты.

Текущая оценка осуществляется в повседневной работе для проверки усвоения и пробелов в знаниях учащихся. Под **промежуточной** оценкой понимается оценка уровня усвоения материала учащимися с 1 класса второго пол., и 2,3 классов за первое и второе полугодие. Предлагаются контрольные, комплексные, проектные работы, тесты и т.д.

Итоговая оценка может формироваться с помощью **накопительной оценки** или материалов портфолио. (Определяется средний балл). Портфолио учащегося (портфель достижений) понимаемое как коллекция работ и результатов, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. В состав портфолио могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности. *Обязательной составляющей портфолио являются:*

1. Материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых работ по отдельным предметам.
2. Систематизированные материалы наблюдений: оценочные листы, материалы и листы наблюдений за овладением универсальными учебными действиями, наблюдения психолога.
3. Материалы, характеризующие достижения учащихся во внеурочной деятельности.

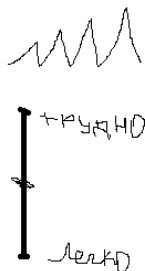
Должен быть принят документ, в котором оговаривается состав портфолио, критерии оценки, которые могут быть предложены самим учителем.

В 1 классе формирование оценочной деятельности начинается с подготовительного этапа обучения чтению, письму, математике. На уроке письма процесс формирования оценочной деятельности младших школьников начинается с обучения приемам самоконтроля путем сравнения выполненного задания с образцом, где образцы (эталоны) написания букв, цифр, соединения букв есть в тетрадах на печатной основе. Первоклассники учатся обнаруживать совпадение, сходство, различие, учатся договариваться о выборе образца для сопоставления. Как правило, оценивается не вся работа, а отдельно выполненное задание. На уроке письма: наклон, высота написания, аккуратность и т.д. Самые удачные, соответствующие образцу буквы, цифры, слоги *подчеркиваются*.

В основу оценочной самостоятельности младших школьников был заложен **критерий правильности**. Чтобы поставить знак уверенности или сомнения, учащийся должен спрогнозировать точный результат деятельности. При формировании оценочной самостоятельности детей в 1 классе используются такие знаки:

«!» – знак уверенности и правильности выполнения работы, восхищение, одобрение, поддержка со стороны педагога.

«?» – знак сомнения



«Горы творчества и шкала трудности» используются на полях в конце урока или задания как рефлексивная оценка. Такая самооценка используется учащимися с 1 по 4 класс.

Оценка достижения предметных результатов ведется в ходе выполнения итоговых проверочных работ, текущего и промежу-

точного контроля. Полученные результаты фиксируются в **накопительной** системе оценки (например, в форме портфолио).

Во 2 классе каждая *проверочная работа* проводится с целью определения уровня первичного усвоения учащимися предметного содержания и выявления тех его элементов, которые вызывают на данном этапе обучения наибольшие затруднения. Одновременно каждая работа должна давать педагогу возможность увидеть, насколько ребенок продвинулся в изучении материала.

Структура проверочных и самостоятельных работ должна содержать систему заданий **базового** и **повышенного** уровня сложности, задания для работы в паре, задания для девочек и мальчиков и якорные задания. Задания базового уровня проверяют усвоение стандартных заданий, алгоритмов решений, которые очевидны. Базовые задания составляют 70% и выполняются учащимися самостоятельно. Задания повышенного уровня – это задания, в которых ребенок сам выбирает способ решения. Это новое знание в новых условиях и стандартное решение не подходит. Задания повышенного уровня составляют 30% и их учащийся выполняет по желанию. Задания повышенного уровня сложности позволяют педагогу выделить группу учащихся, которые способны усвоить материал повышенной сложности. Если ребенок не делает задания повышенной сложности, значит, учитель использует традиционные методы обучения репродуктивного характера (передача готовых знаний, образцов, правил, шаблонов). Часто такие задания необходимо выполнять коллегиально. Здесь можно использовать работу в паре. В практических и самостоятельных работах по системе развивающего обучения Л.В. Занкова, предлагаются задания для *мальчиков и девочек*.

Задания **«Проверь!»**. Выполняя эти задания, учащиеся находятся в роли учителя. Задания способствуют формированию действий контроля. Дети учатся проверять чужую работу и исправлять ошибки.

Якорные задания – задания на одно умение, которые показывают динамику усвоения базового материала в течение года в разных темах материала. Результаты усвоения заносятся в таблицу и закрашиваются кружки рядом с номером задания: зеленым

– легко, желтым – с некоторым затруднением, красным – не могу выполнить самостоятельно. И главное, не обязательно выполнять все предложенные задания. Они в темах даны с избытком. Если учащиеся по каким-либо причинам не могут выполнить работу в полном объеме (не хватает времени, низок темп работы, материал еще не изучен), то учитель вправе исключить любое задание. Работу по одной теме желательно проводить на нескольких уроках. По окончании выполнения каждого задания учащийся оценивает себя на полях. Он закрашивает кружок нужным цветом. Зеленым – легко, без затруднений; желтым – с некоторым затруднением; красным – не могу выполнить самостоятельно. Около якорных заданий на полях размещен двойной кружок. Оценку якорного задания ученик переносит в таблицу в середине тетради. Особенность проверки учителя состоит в том, что учитель, проверяя первый раз, не ставит отметку, а отмечает правильные задания и те, в которых есть ошибки. Если задание выполнено с ошибкой, то ребенку даётся возможность исправить самому. После вторичной проверки педагог может оценить для себя то, как ребенок может работать над ошибками. Если после вторичной проверки остаются ошибки, то учитель обращает внимание учащегося на них и отрабатывает. Так постепенно можно подвести ребенка к самостоятельной коррекции заданий.

В конце каждого полугодия учащимся предлагается *диагностическая* проверочная работа, которая имеет особую структуру и включает 14 заданий. Задания 1-7 – базового уровня, обязательные для выполнения. Учащимся предлагаются стандартные или практические задачи, в которых очевиден способ решения, освоенный в процессе изучения материала. Это необходимый для продолжения обучения в 4 классе опорный уровень образовательных достижений, который рассматривается как безусловный учебный успех ребёнка, как выполнение им требований стандарта. Задания 8-14 – повышенного уровня, они выполняются по желанию. Среди них есть задания, фиксирующие достижение учащимися опорного уровня и его повышение, и задания, в которых нет явного указания на способ их решения. Учащийся сам должен выбрать этот способ. Необходимо выполнить задания базовой

части, причем для зачета достаточно 4 первых задания. Если ребенок претендует на повышенный уровень достижения образовательного результата, то ему необходимо выполнить все задания базового уровня и не менее трех заданий повышенного уровня. В листе достижений учащихся принимаются такие уровни усвоения: **Н** – базовый уровень не сформирован; **Б** – базовый уровень сформирован; **П** – сформирован повышенный уровень.

Комплексная интегрированная письменная контрольная работа – одна из форм демонстрации общей полученной предметной подготовки. КИПР строится на основе текста, к которому дается ряд заданий по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру. Задания позволяют установить уровень владения основными общеучебными умениями: навыками осознанного чтения, умением работать с текстом, понимать и выполнять инструкции, которые помогают успешно продвигаться в освоении учебного материала. Позволяет проследить динамику формирования ряда предметных навыков, имеющих большое значение для всего процесса обучения. Комплексная интегрированная контрольная работа строится на следующих **принципах**:

- раздельной оценки достижения базового уровня требований к подготовке, связанного с таким разделом достижения планируемых результатов, как «Выпускник научится», и повышенных уровней подготовки, связанных с таким показателем достижения, как «Выпускник получит возможность научиться»;
- оценивания методом сложения, при котором фиксируется достижение базового уровня и его превышение;
- кумулятивной (накопительной) оценки;
- признание права учащегося на ошибку, реализуемого в итоговом оценивании через систему норм оценивания.

Результаты стартовой, рубежных и итоговых контрольных, комплексных интегрированных письменных работ заносятся в оценочный лист (*лист достижений*), где определяется уровень достижения планируемых результатов. Таким образом, оценивание имеет накопительный характер. В портфолио учащегося накапливаются как результаты предметных планируемых резуль-

татов, так и метапредметных. Личностные результаты не персонализированы.

**Характеристика заданий итоговой комплексной работы и
основные результаты их выполнения
2А класса 2014/15 учебный год**

ФИ учащегося	Базовый уровень	Повы- шенный уровень	Вари- ант	Общий балл	Уровень осво- ения материа- ла 2 класса
1.Ларионова Дарья	76	46	1	11	Б
2.Завалишина Анастасия	66	66	1	12	П
3.Дмитриева Арина	56	66	1	11	Б
4.Гарифуллин Ислам	66	76	1	13	П
5.Харисова Алина	66	56	1	11	Б
6.Мазаева Екатерина	86	96	1	17	П
7.Шайхутдинов Ренат	56	26	1	7	Н
8.Хаматова Камиля	76	96	1	16	П
9.Горшенин Артём	76	86	1	15	П
10.Матросова Полина	56	76	1	12	Б
11.Захаров Дмитрий	86	66	1	14	П
12.Шайхутдинов Даниил	76	76	3	14	П
13.Иванова Дарья	66	76	3	13	П
14.Зайцева Полина	76	56	3	12	П
15.Горин Михаил	66	36	3	9	Б
16.Коноплёва Юлиана	86	86	3	16	П
17.Шалимова Лиза	66	76	3	13	П
18.Выприцкая Полина	66	76	3	13	П
19.Шайхутдинова Аделия	86	96	3	17	П
20.Давлетшин Карим	86	86	3	16	П
21.Хусаинов Булат	76	96	4	16	П
22.Гафиятуллин Артур	76	86	4	15	П
23.Шанина Наталья	66	86	4	14	П
24.Насыбуллина Диляра	66	66	4	12	Б
25.Сахабутдинов Марат	46	36	4	7	Н
26.Сабитов Амир	46	36	4	7	Н
27.Шанина Аурика	46	36	4	7	Н

Характеристика заданий итоговой комплексной работы (инструментарий)

№	Учебный предмет	Проверяемые умения и учебный материал	Уровень сложности	Балл
Основная часть				
1	Чтение	Умение ориентироваться в структуре текста, выделять и кратко передавать основную мысль абзаца	базовый	1
2	Чтение Русский язык	Умение находить в тексте прямой ответ. Умение правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв списывать предложение	базовый	2
3	Русский язык, морфология	Первичное умение определять части речи – глагол и имя существительное	базовый	1
4	Окружающий мир, русский язык (фонетика)	Умение приводить примеры из исходного текста к предложенной классификации животных. Умение выделять буквы мягких согласных.	базовый	2
5	Математика	Умение соотносить вопрос задачи и выражение для её решения, понимать смысл арифметических действий. Вычислительные навыки при выполнении действий сложения, вычитания и деления	базовый	2
6	Математика	Умение находить величину, отвечающую заданному требованию		1
Всего				9
Дополнительная часть				
7	Математика	Умение решать текстовую задачу с недостающими данными	повышенный	2
8	Чтение, математика	Умение заполнять таблицу, используя необходимую информацию из исходного текста, запись числа при помощи цифр	повышенный	2

9	Чтение работа с ин- формацией, русский язык, развитие речи	Первичные умения интерпрети- ровать и обобщать информацию, устанавливать связи. Умение пояснять выбранное суждение	повышен- ный	2
10	Русский язык, окружающий мир	Первичное умение строить сво- бодное высказывание на задан- ную тему	повышен- ный	2
11	Русский язык	Умение объяснять значение слова	повышен- ный	1
Всего				9

Оценку общей успешности выполнения работы целесоо-
бразно вести на основе суммарных баллов, полученных за ос-
новную и дополнительную часть. Достижением **базового уровня**
подготовки является получение ребенком в основной части - **5-6**
баллов. О достижении **повышенных уровней** подготовки можно
судить по совокупности результатов, полученных за основную и
дополнительную части работы. Если ребенок набирает за основ-
ную часть **7** баллов, а за дополнительную **5** и более баллов, мож-
но считать, что он достиг повышенного уровня.

Мониторинг метапредметных УУД в начальной школе

Метапредметные образовательные результаты являются
предметом итоговой оценки в составе итоговых работ 4 класса. Но
отслеживать процесс формирования метапредметных УУД необ-
ходимо в течение всех лет обучения в начальной школе. Для этого
требуется специальная диагностическая процедура – мониторинг
метапредметных УУД (УМК для 1-4 класса «Учимся учиться и
действовать», под редакцией М.Р. Битяновой, С.Г. Яковлевой).

Цель мониторинга – отслеживание процесса развития и
формирования метапредметных УУД учащихся 1-4 классов для
проектирования и своевременной корректировки учебного про-
цесса.

Мониторинг – это инструмент, помогающий самому педагогу
«настроить» учебный процесс на индивидуальные возможности
каждого учащегося, создать для него оптимальные условия для

достижения качественного образовательного результата. Разработанные способы оценки результатов мониторинга позволяют сделать выводы как относительно отдельного учащегося (позволяют судить о его продвижении к метапредметному образовательному результату начальной школы), так и относительно групп учащихся, имеющих сходные особенности и проблемы. На основе данных мониторинга педагог может проводить целенаправленную работу по реализации индивидуального подхода к обучению каждого ребенка, коррекции темпа прохождения учебной программы, методов и форм организации учебной деятельности.

Задачи мониторинга

1. Определение уровня сформированности метапредметных УУД каждого учащегося на разных этапах обучения в начальной школе. Три этапа развития УУД являются одновременно тремя уровнями сформированности универсальных учебных действий для начальной школы.

2. Отслеживание индивидуальной динамики продвижения учащихся к метапредметным образовательным результатам, определение проблемных зон в решении задач образования учащихся и разработка на этой основе стратегии помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД.

3. Определение успешности работы педагога по формированию метапредметных УУД.

Периодичность

Мониторинг проводится 1 раз в год, в апреле, и позволяет отследить приращение в уровне сформированности основных метапредметных УУД начальной школы. В 1 классе проводятся две диагностические процедуры: в сентябре – методика «школьный старт», позволяющая поставить педагогические задачи на адаптационный период, и в апреле – первый срез мониторинга. На основе анализа данных оценивается успешность работы за прошедший период и ставятся задачи работы с учащимися на предстоящий год. Далее один раз в год.

Показатели мониторинга

Об уровне сформированности того или иного УУД судят на основе измерения показателей. В качестве показателей монито-

ринга рассматриваются 34 умения. Перечень показателей составлен на основе общего списка метапредметных УУД, содержащихся в ФГОС НОО. От 1 к 3 классу число показателей в проводимом мониторинге постепенно увеличивается. В полном объеме все 34 показателя изучаются и анализируются в мониторинге, начиная с 3 класса. В первом классе предметом мониторинга является сформированность восьми основных УУД.

Стартовый уровень 1 класс 2013 год

№	Фамилия ребенка	Инструментальная готовность														Сум-ма 1	Личност-ная		
1	Бадяев Степан	2	2	1	2	1	2	0	2	2	2	2	2	1	2	25 Б	1	1	2 Б
2	Гайсин Расул	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	29 Б	1	2	3 Б
3	Гафиятуллин Артур	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	0	2	24 Н	2	2	4 Б
4	Гарифуллин Ислам	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	0	2	27 Б	1	2	3 Б
5	Горин Михаил	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	0	2	25 Б	1	1	2 Б
6	Дмитриева Арина	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	0	25 Б	2	2	4 Б
7	Давлетшин Карим	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30 Б	2	2	4 Б
8	Захаров Дима	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30 Б	2	2	4 Б
9	Завалишина Анастасия	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	0	2	26 Б	2	2	4 Б
10	Зайцева Полина	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	0	2	26 Б	1	2	3 Б
11	Иванова Дарья	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	27 Б	1	1	2 Б
12	Гумеров Рушан																		
13	Ларионова Дарья	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	0	2	26 Б	2	2	4 Б
14	Мазеева Катерина	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	0	2	26 Б	2	1	3 Б
15	Матросова Полина	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	28 Б	2	2	4 Б
16	Минуллин Ралиф	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	0	2	24 Н	2	1	3 Б
17	Насыбуллина Диляра	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	29 Б	2	2	4 Б

2. Задание: выделять из потока информации отдельные детали исходя из поставленной задачи

3. Задание: видеть существенные признаки в образе воспринимаемого объекта

4. Задание: придерживаться заданной последовательности в процессе наблюдения

5. Задание: опираться на зрительный образ для удержания в памяти учебной информации

Мыслительные операции

6. Устанавливать отношения типа «род-вид» между понятиями

7. Задание: устанавливать логические связи типа «причина-следствие» между явлениями

8. Задание: устанавливать количественные отношения типа «больше–меньше» между объектами и явлениями

9. Задание: выделять объекты из множества других и объединять их в соответствии с поставленной задачей

10. Задание: оперировать информацией с помощью образа, слова, схемы и знаков при выполнении учебных заданий

11. Задание: видеть закономерность в изучаемой информации

12. Задание: анализировать объекты и обнаруживать в них существенные признаки

Регулятивные умения

13. Задание: соотносить результат с образцом и устанавливать несоответствия

14. Задание: следовать инструкции при выполнении учебных действий

Коммуникативные

15. Использовать речь взрослого как источник информации при выполнении учебных действий

Личностный компонент

16. Иметь позитивное эмоционально-ценностное отношение к учебной деятельности

17. Иметь мотивационную готовность выполнять учебные задания высокого уровня сложности

Можно сделать вывод, что дети имеют хороший стартовый уровень. Высокую инструментальную и высокую личностную

готовность имеют 23 ребенка. Это личностно зрелые дети, ценностно ориентированные на познание, к тому же – инструментально готовые к обучению на высоком уровне сложности. Средний уровень личностной готовности имеют Бадяев, Иванова, Сахабутдинов, Горин. Минуллин – левша, которого переучивали. Это всегда имеет негативные последствия. Адаптировался ребенок с трудом. Дети, не достигшие семилетнего возраста на начало учебного года имели небольшие трудности: Шайхутдинов Даниил, Ларионова Дарья, Бадяев Степан. Мусин Ильяр нуждается в личной программе развития. Для успешного обучения необходимо формировать умения анализировать объекты и обнаруживать в них существенные признаки, соотносить результат с образцом и устанавливать несоответствия, следовать инструкции при выполнении учебных действий.

Учимся учиться и действовать 1 класс 2014 год (апрель)

Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий									
Таблица рейтингов									
ФИО	Планирование	Оценка	Анализ	Синтез	Сравнение	Классификация	Обобщение	Причинно-следств.	всего
Пьянова М.	6	6	6	6	6	6	6	6	48
Коноплёва Ю.	6	6	5	6	5	6	6	6	46
Пьянов Г.	6	6	5	6	6	6	6	5	46
Шайхутдинова А	6	5	5	5	6	6	6	5	44
Хусаинов Б.	6	6	6	4	6	6	5	5	44
Давлетшин К.	6	5	5	5	5	5	6	6	43
Матросова П.	4	5	6	6	5	6	5	4	41
Шайхутдинов Д.	6	4	4	5	6	5	5	5	40
Насыбуллина Д.	6	5	5	4	5	5	5	5	40
Мазаева К.	6	5	5	3	3	5	6	6	39
Захаров Д.	5	5	5	4	5	4	6	5	39
Сахабутдинов М.	6	4	5	4	5	5	6	4	39
Харисова А.	5	5	4	3	5	6	6	4	38

Зайцева П.	6	6	5	2	5	3	5	6	38
Горшенин А.	6	5	4	4	4	6	5	4	38
Гайсин Р.	6	5	5	4	5	4	2	6	37
Завалишина Н.	6	4	4	5	4	3	6	4	36
Шанина Н.	3	5	4	5	5	6	4	4	36
Мусин И.	5	5	3	6	3	3	4	6	35
Гафиятуллин А.	5	4	5	4	4	3	3	6	34
Сабитов А.	4	5	3	4	4	3	5	5	33
Шайхутдинов Р.	5	6	2	3	4	2	4	6	32
Иванова Д.	3	5	4	2	5	3	5	4	31
Дмитриева А.	6	4	4	2	4	3	4	4	31
Гарифуллин И.	4	5	2	3	5	2	5	5	31
Хаматова К.	4	3	3	2	4	3	5	4	28
Бадяев С.	3	3	2	3	4	4	3	5	27
Ларионова Д.	3	5	3	4	4	3	1	4	27
Минуллин Р.	2	2	6	5	3	1	4	4	27
Выприцкая П.	3	3	5	3	3	2	3	4	26
Шанина А.	4	3	3	4	2	1	3	4	24
Горин М.	4	3	3	3	0	1	2	3	19
Гумеров Р.	0	4	1	1	3	2	4	4	19
	планировать	оценка	анализ	синтез	Сравнение	классификация	обобщение	Причинно-сл. связи	
Сумма баллов по каждому умению	156	152	137	136	143	129	151	158	

Соотнесение умений – показателей мониторинга с номерами заданий и предметной областью

Показатели мониторинга	№ модуля	Предметная область
Регулятивные УУД		
Умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей	13 14	Русский язык, технология

Умение оценивать учебные действия, применяя различные критерии оценки	15 16	Русский язык, математика технология
Познавательные УУД		
Умение осуществлять логическое действие анализ с выделением существенных и несущественных признаков	7 8	Технология Русский язык, окружающий мир
Умение осуществлять логическое действие синтез	5 6	Русский язык Математика, окружающий мир
Умение осуществлять логическое действие сравнение по заданным и самостоятельно выбранным критериям	1 2	Математика Русский язык
Умение осуществлять логическое действие классификация по заданным и самостоятельно выбранным критериям	3 4	Русский язык, окружающий мир математика
Умение осуществлять логическое действие обобщение	9 10	Окружающий мир математика
Умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	11 12	Окружающий мир технология

В первом и втором классе необходимым и достаточным уровнем сформированности метапредметных УУД является первый уровень – «*представление*», в 3 классе – второй уровень «*способ*» и в 4 классе – третий уровень – «*овладение УУД*».

Данный уровень развития метапредметных УУД рассматривается как база для того или иного класса. Приращение в уровне сформированности УУД с первого по второй класс на уровне представления задается через увеличение числа операций с действием, которыми должен овладеть учащийся.

Литература

1. Беглова Т.В., Битянова М.Р. Школьный старт: Педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в школе. – Самара: Учебная литература; Издат. дом «Фёдоров», 2013.

2. Битянова М.Р. и др. Учимся учиться и действовать. 1 класс. (Методические рекомендации, рабочие тетради). – Самара: Издат. дом «Фёдоров», 2012.
3. Битянова М.Р. и др. Учимся учиться и действовать. 2 класс. (Методические рекомендации, рабочие тетради). – Самара: Издат. дом «Фёдоров», 2013.
4. Битянова М.Р. и др. Учимся учиться и действовать. 3 класс. (Методические рекомендации, рабочие тетради). – Самара: Издат. дом «Фёдоров», 2014.
5. Ванцян А.Г., Нечаева Н.В. Реализация нового образовательного стандарта: потенциал системы Л.В. Занкова. – Самара: Учебная литература; Издат. дом «Фёдоров», 2010 год.
6. Зверева М.В. Изучение результативности обучения в начальных классах. – М.; ФНМЦ им. Л.В. Занкова, 2003.
7. Нечаева Н.В., Рощина Н.Н. Педагогическая система развивающего обучения Л.В. Занкова: учеб. пособие. – Самара: Издат. дом «Фёдоров», 2006.
8. Яковлева С.Г., Петрова Е.Н. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ПООП // Практика образования. – 2014. – №1.

**СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
СИСТЕМЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ
Д.Б. ЭЛЬКОНИНА – В.В. ДАВЫДОВА**

И. Н. Хрулькова, Ю. В. Загидуллина

В последнее время широко обсуждается проблема, связанная с системой оценивания в школьной практике. При ее исследовании мы использовали материалы выдающихся педагогов Ю.К. Бабанского, Ш.А. Амонашвили, а также специалистов развивающего обучения (В.В. Давыдова, С.Ф. Горбова, Г.Г. Микулиной, Г.А. Цукерман, Д.Б. Эльконина).

В системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова проблема оценивания рассматривается в более широком контексте, в аспекте

изменения всей контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе. Она затрагивает интересы всех субъектов процесса обучения как наиболее значимого компонента при развитии учебной рефлексии.

Известно, что со способности к рефлексии начинается учебная самостоятельность учащегося. Так, он учится различать: «это я уже знаю и умею», «это совсем не знаю – надо узнать», «я это уже немного знаю, но надо еще разобраться».

С умения контролировать и оценивать свои результаты начинается учебная самостоятельность младших школьников, переход от простого старательного учащегося к постоянно совершенствующемуся, умеющему учиться.

Выделяется несколько этапов формирования учебной самостоятельности и системы оценивания (рис.1).



Рис. 1

На первом этапе для целенаправленного формирования контрольно-оценочных действий у учащихся уже в школьном курсе «Первые дни ребенка в школе» мы предприняли важные действия, которые помогли полноценному вхождению ребенка в школьную жизнь, поскольку в результате первых двух недель пребывания в школе учащиеся овладевают основными принципами оценивания (по Г.А. Цукерман) (рис.2).



Рис. 2

Мы предлагаем первоклассникам выполнить определенное задание и оценить свою работу. Затем проводим индивидуальные беседы по вопросам:

- Ты правильно или неправильно выполнил задание?
- Почему ты так думаешь?
- Согласен ли ты с тем, как выполнил задание одноклассник и с тем, как он его оценил?

Анализируя ответы учащихся, мы выяснили, что многие первоклассники контролируют не результат выполненной работы, а ее процесс, не осознают необходимость контроля и, как следствие, неверно оценивают результат выполненной работы. Поэтому поставили задачу – последовательно, систематически вести работу по формированию у учащихся собственного «инструментария» для контроля и оценки своих знаний и умений, учить детей оценивать результаты своей учебной деятельности.

Как же это происходит на практике? С первых дней ребенка в школе мы водим «волшебные линейчки оценивания». С помощью линейчек можно оценить все, что подлежит оцениванию в терминах «больше – меньше». Самооценка с помощью линейчек может быть двух типов: *ретроспективная* (обращенная в прошлое) и *прогностическая* (предсказывающая) (рис.3).



Рис. 3

Ретроспективная оценка – это оценка уже выполненной работы. Она проще, чем прогностическая, поэтому начинать формирование самооценки следует начинать с нее. Мы выделили 2 шага формирования ретроспективной оценки.

Шаг первый: ребенок оценивает свою работу после того, как учитель ее проверил, то есть исправил ошибки. Получив свою тетрадь с исправлениями, но без учительской оценки, ребенок изучает исправления учителя и сам себя оценивает по тем шкалам, которые выберет учитель.

Например, первоклассники, написавшие свой первый диктант, состоящий из шести имен (Алёна, Люся, Никита, Лёня, Лена, Андрюша). Они могут оценить себя по трем показателям: (а) красота, (б) пропуск букв, (в) выбор гласной буквы.

Нарисовав на доске *три линейочки*, учитель подробно объясняет значение каждой шкалы: «на самом верху первой линейочки поставят себе крестик те дети, кто считает, что каждую букву написал очень красиво. Кто недоволен одной буквой – двумя буквами, поставит крестик чуть-чуть ниже. Те, кто половиной букв доволен, поставят свой крестик ровно посередине линейочки. А те, кто недоволен ни одной буквой, поставят крестик в самом низу...

Вторая линейочка оценивает умение слышать звуки в слове и обозначать их буквами. Всего надо написать 30 букв. Тот, кто не

написал ни одной, поставит свой крестик в самом низу. Тот, кто пропустил 15 букв, поставит свой крестик посередине. Тот, кто не пропустил ни одной буквы, поставит свой крестик на самом верху.

Выслушав разъяснения учителя, дети рисуют в тетради три вертикальные линеечки, обязательно отмечая их серединки. Линеечки можно сразу озаглавить буквами: К – красота, Б – буквы (пропуск букв), Г – гласные буквы (рис.4).

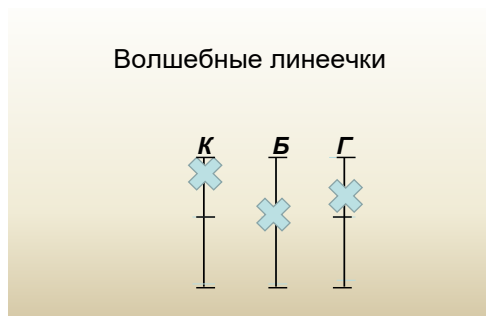


Рис. 4

Первоклассники поначалу долго думают над каждой линеечкой, но при регулярном самооценивании справляются с этим очень быстро.

Второй шаг формирования ретроспективной самооценки: ребенок оценивает свою работу сразу после ее выполнения, до учительской проверки. Такая ретроспективная самооценка стимулирует учащегося к самоконтролю.

Получив такое задание, почти все учащиеся перечитывают свой текст. Кроме того, учащиеся могут сверять свою работу с образцом (правильный вариант выполнения задания показывается на интерактивной доске или дается ребятам на карточках) и оценить свою работу.

Когда учитель возвращает детям их работу, то сначала он называет детей, чьи самооценки совпали с учительской оценкой и очень их хвалит (вне зависимости от количества ошибок): «Эти учащиеся уже умеют делать чрезвычайно трудное и важное дело – они себя умеют оценивать сами! Некоторыми еще надо

потренироваться в выделении звуков, но если ты сам знаешь, что у тебя не получается, ты легче научишься».

Особую заботу учителя вызывает та группа детей, которая обнаруживает устойчивую тенденцию к заниженной самооценке. К этим детям следует проявить особую оценочную бережность: вообще не критиковать (по крайней мере, в первые недели занятий), исправляя ошибки, акцентировать только позитивную сторону преодоления незнания. «Видишь, я поставила свой крестик гораздо выше твоего. Потому что ты пропустил два звука, а оценил себя так, как будто пропустил семь. Пожалуйста, будь в следующий раз к себе добрее».

Дети, оценивающие себя выше, чем учитель, тоже нуждаются в дополнительном разборе критериев оценивания и, может быть, маленьком учительском тренинге: как бы ты оценил работу, в которой пропущено три звука? Семь звуков? Ни одного звука? Но следует помнить, что тенденции к устойчивому завышению самооценки свойственна, прежде всего, наименее развитым учащимся, не блестящим учебными успехами.

Каковы бы ни были результаты первой работы, они могут быть качественно оценены только в сравнении со следующей работой (рис.5).

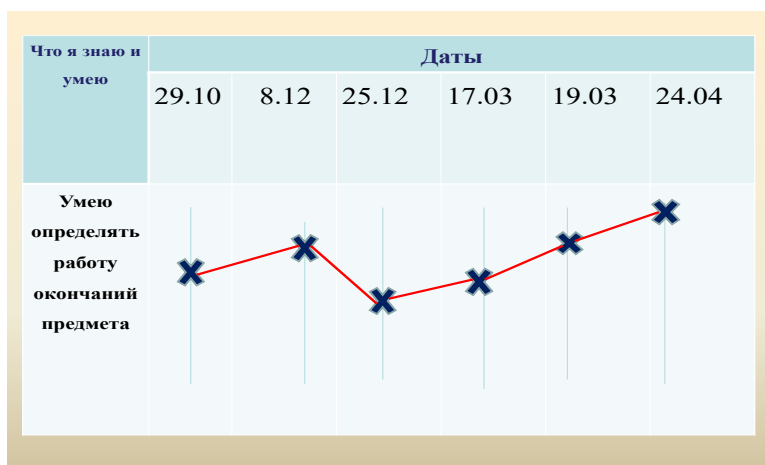


Рис. 5

неечки оцените, насколько вы умеете проверять орфограмму по словарю. Третья линейка – про орфограммы сильных позиций. Кто твердо уверен, что во время диктанта не забудет ни про ЖИ-ШИ, ни про Ъ, ни про заглавные буквы – пусть поставит крестик на самом верху».

Оценивать свою работу ребята могут не только с помощью «волшебных линейчек», но и с помощью знаков «+», «-», «+-» (рис.7).

3 класс			
умения	Пр. Оц	Оц. ученика.	Оц. Учителя
Решать задачи	+-	+	+-
Решать уравнения	+	+-	+-
Решать примеры на порядок действий	+-	+	+

Рис. 7

Таким образом, получив тетрадь, ребенок смотрит не на оценку учителя, а на оценочный лист, по которому легко определить пробелы в знаниях и умениях.

Линеечки как «инструмент» оценки хорошо «работают» в 1–2 классах, а в 3–4 классах ребята требуют иную форму оценивания своих работ. Поэтому наравне с линейчками мы вводим и баллы. Это может быть любое количество баллов.

Приведем пример. Перед контрольной работой учащиеся 3 класса вместе с учителем обсуждают, как они будут оценивать то или иное задание. Ребята решили оценивать задания в работе баллами, то есть, сколько баллов можно дать за каждое задание и на сколько баллов будет оценена вся работа. Контрольная работа состоит из задачи, трех уравнений и шести примеров. Ребята

договорились так: задача – 3 балла (1 балл – чертеж, 1 балл – ход решения задачи, 1 балл – вычисления). Всего – 9 баллов за работу (3 балла – задача, 3 балла – 3 уравнения, 3 балла – за 6 примеров) (рис. 8).

3 класс				
умения	баллы	Пр. Оц	Оц. ученика.	Оц. Учителя
Решать задачи	3	+-	+-	+-
Решать уравнения	3	+	+-	+-
Решать примеры	3	+-	+	+

Рис. 8

Баллами можно оценивать и работу на уроках русского языка. Например, словарный диктант. Количество правильно написанных слов может соответствовать количеству баллов за работу.

Перед выполнением работы мы составляем оценочный лист, проставив прогностическую оценку, по которому видно, насколько ребенок готов к ней. У него появляется возможность еще раз поработать с заданиями, которые ему даются сложнее. Учащиеся для тренировки выбирают карточки с заданиями со стола-помощника, из учебника или из дополнительной литературы.

Выставляя баллы или оценивая на линейках результаты ученических работ, учителя нашей школы исходят из того, что каждое детское усилие должно быть оценено, и в построении шкал участвуют сами ребята.

Получив тетрадь с оценочным листом, где проставлены прогностическая оценка, оценка после выполнения задания самим учащимся и учительская оценка начинается работа по выявлению пробелов.

На этом этапе мы проводим анализ результатов работы и организуем коррекционную работу (рис.9).

Анализ результатов работы

1 действие - сопоставление оценок результатов работы, данных учащимися и учителем.

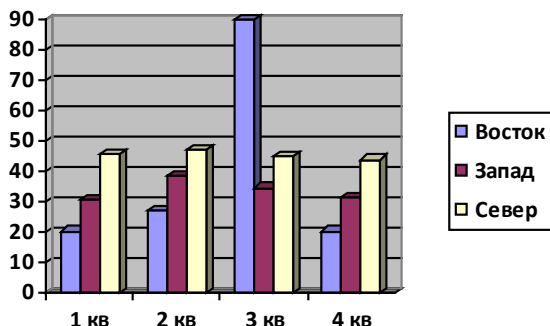
2 действие – фиксация ошибок по группам создание микрогрупп

Рис. 9

1 действие – сопоставление оценок результатов работы, данных учащимися и учителем. Учащиеся фиксируют в специальной тетради «Для самостоятельных работ» свои пробелы и пути преодоления пробелов.

2 действие – обсуждаем в классе выявленные трудности и ошибки. Фиксируем их по группам ошибок на доске. Формируем группы учащихся по типам ошибок и трудностей. В работе микрогрупп по преодолению трудностей и ошибок можно выделить несколько последовательных шагов:

1 шаг – восстановление способа действия в группе с помощью тетради открытий. Восстановленный способ действия группа фиксирует в виде схемы. После того как общими усилиями был восстановлен способ действия, он переносится каждым участником группы к себе в тетрадь.



2 шаг – работа со «столом помощников». Учащимся группы необходимо из разных заданий, выбрать карточки с теми заданиями, которые соответствуют их пробелам. Обучающиеся в индивидуальном порядке приступают к работе по карточке. После этого, выполнив задание дети, обмениваются карточками.

3 шаг – взаимоконтроль и взаимооценка действий членов группы, выполняющих одни и те же задания. В ходе взаимопроверки определяется качество выполнения задания. Если после выполнения этих заданий у учащихся остаются ошибки, то они выбирают себе еще несколько карточек для самостоятельной работы дома (рис. 10)

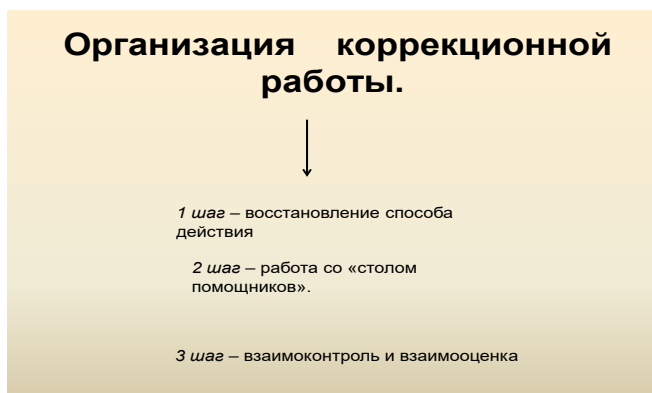


Рис. 10

Если в классе оказались дети, которые не имеют трудностей в зоне актуальных знаний, мы назначаем их координаторами в создавшиеся группы, или они создают свою группу и работают с заданиями творческого характера.

В конце работы просим детей показать на линейках, какие задания им было выполнять легко, какие трудно, какие интересно. Это является важнейшей информацией для учителя.

Анализируя многолетний опыт работы нашей школы, мы приходим к выводу, что использование этой технологии позволяет эффективно решать важнейшие педагогические задачи, стоящие сегодня «во главе угла» современного образования:

- изменение мотивации обучения – уход от чисто внешней, формальной ориентации ребенка на отметки и создание условий для внутренней, содержательной мотивации ребенка к учению на основе его стремления к личному росту, достижения им высоких образовательных результатов;

- переход к индивидуализации обучения не на словах, а на деле: через тщательное и многоплановое отслеживание «приращения» знаний и умений каждого конкретного учащегося и их коррекцию, что позволяет нам уйти от «усредненности» результатов;

- формирование действий самоконтроля и самооценки – важнейших характеристик субъекта учебной деятельности.

Многoletний опыт работы в системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, действительно, дает нам основание утверждать, что при грамотном и профессиональном использовании этой технологии у учащихся уже к концу обучения в начальной школе формируется способность адекватно оценивать свои знания и возможность отделять известное от неизвестного. У ребят сохраняется желание учиться, у многих сформированы навыки самооценки и самоконтроля (рис.11).



Рис. 11

Список литературных источников

1. Воронцов А.Б. Педагогическая технология контроля и оценки. – М., 2002. – 305 с.
2. Воронцов А.Б. Организация учебного процесса в начальной школе. – М., 2011. – 70с.
3. Матвеева Е.И. Панкова О.Б. Критериальное оценивание в начальной школе: (из опыта работы). – М., 2011. – 168с.
4. Цукерман Г.А. Введение в школьную жизнь. – М., 2012. – 127с.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА, 1 КЛАСС

(система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова)

И. Я. Степанова

Тема урока	Выбор буквы Ы-И после Ц
Предмет	Русский язык
Класс	Первый
Тип урока	Урок моделирования и преобразования модели
Цель урока	Открытие способа обозначения звука Ы после буквы Ц Отработка способа выбора букв Ы-И после Ц
Задачи урока	Создать оптимальные условия для исследовательской деятельности учащихся в приобретении знаний о правописании орфограммы [ЦЫ] Учить правильному написанию букв Ы-И после Ц в словах русского языка (учитывая три позиции правописания) Формировать умение рассуждать, произвольное внимание, активизировать мыслительную деятельность учащихся; формировать гибкость мышления Дать детям возможность ощутить радость успеха в проявлении своих знаний Учить работать в группах и парах, создавать условия для воспитания чувств взаимоподдержки, взаимовыручки

Планируемые результаты	
Предметные	Определять в какой части слова находится орфограмма ЦЫ Различать правописание орфограммы ЦЫ в трех ее позициях (в середине слова пишется ЦИ, в конце – ЦЫ Находить и знать правописание данной орфограммы в словах-исключениях
Личностные	Развивать учебно-познавательный интерес к способам решения новой частной задачи Умение слушать другого ученика в ходе общеклассной дискуссии Развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности Развивать уважительное отношение к другим учащимся, дружелюбие, настроить на совместную учебную работу в паре, группе
Метапредметные:	
Познавательные УУД	Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты
Коммуникативные УУД	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою Излагать свое мнение

Регулятивные УУД	Определять общую цель и пути ее достижения Уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих Освоить начальные формы познавательной и личностной рефлексии Самостоятельно организовывать свое рабочее место. Осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля
<i>Межпредметные связи:</i>	Литературное чтение
Образовательная среда урока	Репкин В.В., Восторгова Е.В., Русский язык. Учебник для 1 класса ВИТА-ПРЕСС, 2012. Восторгова Е.В., Чеботкова Л. В. Методический комментарий к учебнику русского языка для 1 класса. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2013. Раздаточный материал: текст стихотворения с транскрипцией орфограммы ЦЫ, по количеству групп в классе (в технологической карте – этап №9).
Формы работы	Фронтальная, индивидуальная, парная, групповая работа.
Используемая литература (формы оценки деятельности)	Г. Цукерман. Оценка без отметки. – Педагогический центр «Эксперимент». Москва-Рига

Этапы работы	Формы организации	Формы оценки деятельности	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирование УУД
1. Организационный	Фронтальная	Знаковая	Здравствуйте. Проверьте, все ли на парте готово к уроку русского языка.	Показывают знак согласия рукой (кружок)	Регулятивные УУД Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
2. Создание ситуации успеха	Фронтальная Парная	Знаки согласия (несогласия) Знаки согласия (несогласия) пары (две руки вместе)	-Как желательно нам с вами поработать на уроке, чтобы было интересно, чтобы урок с пользой? -Я тоже об этом думала, начала писать на доске, и тут забежал ко мне Авосик и решил мне помочь и что-то дописал. -Вот прочитайте сами и выберите те критерии и пожелания, которые вы хотели бы оставить для нашего урока. Посоветуйтесь в паре, прочитайте друг другу. Договоритесь, кто пойдет к доске и выдвинет в правый столбик выбранные вами критерии работы на уроке.	-Поднимать руки. -Оценивать ответы. -Быть внимательными. (На интерактивной доске - читают, выбирают) -Слышать друг друга -Оценивать ответы -Нарисовать машинку. -Сказать, вы-молодцы. -Часто выходить из класса -Если что то не понял-промолчи -Иметь хорошее настроение.	Регулятивные УУД Определять общую цель и пути ее достижения;

			Учитель показывает знак согласия с классом. Интерактивная доска будет нам нужна на уроке, поэтому выбранные вами критерии я вывешу отдельно.	(Одна пара работает у доски, остальные пары знаком две руки вместе- пара готова, согласна-несогласна, оценивают их работу)	
3. Исполнительный	Индивидуальная	Знаки согласия (несогласия)	Найдите во всех критериях-высказываниях слова с орфограммами, написание которых вы можете объяснить. Почему выбрали в орфограмме ЖИ_ШИ букву И? Почему выбрали в орфограмме ЧА_ЩА букву А?	Машинку (выбрали букву -И потому ,что -Ш всегда твердая и нам нужна гласная буква, которая может выполнять только одну работу (указывать на твердость согласного звука- не надо) Это -И. Она называет звук -Ы. Часто (выбрали букву А, потому что -Ч всегда мягкая и нам нужна гласная буква, которая может выполнять только одну работу (указывать на мягкость согласного звука- не надо) Это буква -А. Она называет звук -А.	<i>Коммуникативные УУД</i> Излагать свое мнение.

4. Ситуация разрыва знаний	Индивидуальная	Знаки согласия (несогласия)	Есть ли еще слова с орфограммой в наших высказываниях?	Молодцы (орфограмма [цы])	Регулятивные УУД Освоить начальные формы познавательной и личностной рефлексии Регулятивные УУД
5. Постановка учебной задачи			Сегодня мы будем исследовать, как пишется орфограмма [цы]. Какую гласную нужно выбрать Ы или И? (модель на доске пишу мелом, впоследствии, по ходу урока, она будет дорабатываться) [цы] цы ? ци Запишите в тетрадях слово МОЛОДЦЫ, подчеркните орфограмму.	Работа в тетрадях (число) МОЛОДЦЫ	
6. Планирование исследования	Парная	Знаки согласия (несогласия) пары (две руки вместе)	Слайд 2 (интерактивная доска) удальцы ларцы пышка кушцы цирк цыкнул малыцы цифра Выберите из списка слова с этой орфограммой и запишите в тетради под словом МОЛОДЦЫ .	Работа в тетрадях. МОЛОДЦЫ удальцы кушцы ларцы малыцы (Из пары 1 человек выходит к доске- выстраивает столбик слов)	Познавательные УУД Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия

					Остальные пары знаками поднятых парой рукой показывают согласие-несогласие.	
7 Моделирование способа	Учебная дискуссия	Знаки согласия (несогласия)		-Какой буквой обозначен звук [Ы] после Ц? -В какой части слова орфограмма [ЦЫ]? -Что еще заметили? -Какой вывод можем сделать? (Вернемся к нашей модельке на доске - достаиваю) [ЦЫ] ...ЦЫ ? ЦИ	-В получившемся столбике слов звук [Ы] обозначен буквой Ы. -Орфограмма [ЦЫ] в конце слов -Орфограмма [ЦЫ] в конце слов под ударением. -После Ц пишем букву Ы в конце слова.	<i>Познавательные УУД</i> Осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты Познавательные УУД Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия
	Парная	Взаимопроверка		В тетрадях вправо отступите 2 пальчика и запишите оставшиеся слова с нашего слайда. -Какой буквой обозначен звук [Ы] в выписанных словах?	- цирк цыпка цифра цыкнул (у детей может получиться и один столбик и два)	

		-В какой части слова сейчас орфограмма [ЦЫ]? (Вернемся к нашей моделике на доске- до- страиваю) [ЦЫ] ...ЦЫ ? ...ЦИ... В Букваре мы читали рассказ про пылленка. Вспомните слова -ис- ключения из орфограм- мы [ЦЫ]. Так сколько позиций у орфограммы [ЦЫ]? (Вернемся к нашей моделике на доске- до- страиваю) [ЦЫ] ...ЦЫ ...ЦИ... ...ЦЫ...	-Орфограмма в сере- дине слова(возможен ответ -вначале слова) -После Ц пишем букву И в середине слова. -Цыган на пыпоч- ках пыкнул пылен- ку цыц. -У орфограммы [ЦЫ] три позиции. - После Ц пишем бук- ву Ы в конце слова. После Ц пишем букву И в середине слова. Буква Ы после Ц пишется в сере- ди- не слова в словах ис- ключениях	молодцы цифра малыцы цирк купцы пылка ларцы цыкнул удальцы
Индивидуаль- ная	Самооценка выполненной в тетради работы с помощью волшеб- ных линейчек	Оцените в тетради свою работу. Поставьте букву Л или Т (легко или трудно было)		

8. Физминутка (двигательная активность)				Бабочка- красавица, всем нам очень нравится Раз- росинкою умылась Два- к цветочку наклонилась Три – почистила сапожки 4,5- махнула мошке 6-лапками подрыгала 7-быстренько попрыгала 8-платьице распростила 9-причесочку поправила 10-полетела и за парту тихо села.		
9. Первичное применение и закрепление полученных знаний	Групповая	Оценка символами + и -	Проверим как работает наша модель. Слайд 3 (интерактивная доска) [ЩЫ]пленок в [щы]рке выступил , Играл он на [щы]мбалах, На мото[щы]кле раз-езжал	Читают стихотворение хором Работа в группе: -работаем зеленым фломастером -выбранную вами букву в орфограмме пишите сверху над транскрипцией	<i>Регулятивные УУД</i> Уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности <i>Коммуникативные УУД</i> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других,	

			И [цы фр] немало знал. Он из [цы линдра] доставал Морковь и огур[цы]. И только одного не знал Где пишут ЦЫ, где ЦИ?	-каждая группа представляет классу одно слово из стихотворения, другие группы, если у них та же буква, ставят плюс над этим словом.	высказывать свою точку зрения на события, поступки Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою
10. Рефлексивно-оценочный этап	Индивидуальная	Самооценка выполненной в тетради работы с помощью волшебных линеечек и букв Л, Т (легко, трудно)	Слайд 4 (вот какое стихотворение у нас получилось) Цыпленок в цирке выступал, Играл он на цимбалах, На мотоцикле раз-е-е-жал И цифр немало знал. Он из цилиндра доставал Морковь и огурцы. И только одного не знал Где пишут ЦЫ, где ЦИ? (выпишите в тетрадь слова, с которыми вы работали, с орфограммой [Цы].	Выписывают слова с орфограммой ЦЫ по алгоритму. Цыпленок, в цирке, на мотоцицикле, цифр, из цилиндра, огурцы.	Регулятивные УУД Освоить начальные формы познавательной и личностной рефлексии

11. Рефлексия деятельности. Контроль и оценка результатов	Фронтальная	Оценка символами + и-, улыбочка.	Чем мы занимались сегодня на уроке? Оцените свою работу на уроке. В начале урока мы хотели, чтобы он прошел вот так (читаем таблицку с доски) На полях в тетради оцените свою деятельность на уроке по пунктам наших критериев 1,2,3,4. Возьмите тетрадь у того члена своей группы, кому бы вы хотели сказать СПАСИБО за совместную работу и за помощь вам и группе, нарисуйте зеленой пастой ему на полях улыбочку или букву М! Я говорю всем вам СПАСИБО за урок	-Выбирали буквы Ы или И после Ц -Исследовали правописание орфограммы [ЦЫ]. -Узнали про 3 позиции орфограммы [ЦЫ]. Анализируют деятельность на уроке. Оценивают свою работу, делятся впечатлениями. 1.Слышать друг друга 2.Оценивать ответы 3.Сказать, вы-молодцы. 4.Иметь хорошее настроение. 1. + (например) 2. +- 3. + 4. +	Регулятивные УУД Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности
---	-------------	----------------------------------	---	---	--

ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

С.Н. Аникина

При обучении детей с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата насущно необходимо понимание того, что эти дети – не ущербные по сравнению с другими. Очень важно в работе получить поддержку родителей, консультативную помощь врача.

Ключевым моментом выступает то, что дети с ДЦП не приспособлены к правилам и условиям общества, а включаются в жизнь на своих собственных условиях, которые общество, окружающие должны принимать и учитывать. Самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный дифференцированный подход, с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка [1].

Одной из составляющих итоговой оценки служит накопленная оценка. Оптимальным способом организации системы накопительной оценки является «Портфолио учащегося» – коллекция работ и индивидуальных достижений учащихся, которая демонстрирует их усилия, прогресс и достижения в различных областях.

Портфолио учащегося не только является современной формой оценивания, но и помогает решать важные педагогические задачи. Поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся; поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения; развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности; формировать умение учиться: ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность и как результат – способствовать повышению качества образования в целом.

Для самореализации ребенку с ОВЗ ДЦП уже в начальных классах необходимо иметь правильную мотивацию, умение ставить цели и добиваться их.

Следует видеть, ясно представлять индивидуальные достижения учащихся в виде системной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов. *Личностные УУД* обеспечивают воспитание личности, нравственное развитие и формирование познавательного интереса. *Регулятивные УУД* направлены на формирование навыков самоорганизации. *Познавательные УУД* формируют информационную и исследовательскую культуру. *Коммуникативные УУД* способствуют формированию культуры общения.

Динамику учебных достижений мы можем увидеть с помощью проводимых работ: контрольные, самостоятельные, тестирование, мониторинги, диагностика.

Назначение диагностических методик:

- обнаружить стартовые возможности первоклассников в сформированности предпосылок к продуктивной учебной деятельности;
- выявить индивидуальные различия между детьми.

Это позволит учителю правильно выстраивать образовательную программу класса, а также индивидуальную образовательную программу каждого ребенка. Каждая методика сопровождается описанием назначения задания, подробной инструкцией его проведения и уровневой оценкой результата его выполнения.

Стартовую диагностику следует проводить в несколько этапов. Учитель должен изучить медико-психолого-педагогическое заключение по каждому ребенку, изучить анамнез развития до школы, провести анкетирование родителей, при необходимости индивидуальные беседы – особенности поведения детей с ДЦП.

Фронтальное изучение детей (не более 3-5 человек в группе) осуществляется на второй-третьей неделе сентября, когда учитель уже будет иметь некоторое представление о своих подопечных. Дети с тяжелой формой ДЦП диагностируются индивидуально. Карточки для таких детей укрупняются, каждое задание -на новом листе. Во время диагностики каждый ребенок сидит один за столом, заранее разложить только необходимые принадлежности (согласно инструкции к заданиям), инструкции к заданиям (текст,

который читается детям) выделены в материалах жирным курсивом, от себя ничего не добавлять.

На примере стартовой диагностики выявления уровня сформированности математических представлений и диагностики 2-й четверти можно проследить динамику развития того или иного учащегося.

К моменту поступления в школу у ребенка должны быть сформированы элементарные математические представления. Дети должны иметь: навыки количественного и порядкового счета в пределах первого десятка; сравнивать числа первого десятка между собой; сравнивать предметы по высоте, ширине и длине; различать формы предметов; ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (что для детей ДЦП очень трудно, ориентировка в пространстве слабо развита, в некоторых случаях мало развивается).

В результате анализа выполнения фронтальных диагностических заданий выявляются четыре основные группы учащихся:

- 1-я группа – высокий уровень готовности к обучению;
- 2-я группа – хороший уровень готовности к обучению;
- 3-я группа – средний уровень готовности к обучению;
- 4-я группа – низкий уровень готовности к обучению.

Стартовая диагностика позволяет выявить уровень готовности к обучению в школе, сможет ли в полную силу ребенок обучаться в первом классе по общеобразовательной программе.

После каждого задания дается система оценки выполнения этого задания. Как ребенок выполнит задание, оценивается его результат. Дается итоговая страница с пустыми звездочками, ее надо раскрасить звездочки в те цвета, которые были закрашены после каждого задания. Если окажется больше красных и немного зеленых, значит, ребенок хорошо подготовлен к учебе в школе. Если будут преобладать зеленые и синие звездочки, то требуются дополнительные задания. Если только синие, то ребенок плохо подготовлен к школе.

Задания стартовой диагностики

1. Найди деревья от самого высокого до самого низкого (помочь поставить номера по порядку)

Найди ленточки от самой широкой да самой узкой
Расставь змей по порядку, от самой длинной до самой короткой

Учитель делает вывод, сколько ошибок допустил ребенок. Предлагает закрасить звездочку определенным цветом, так как именно эту звездочку он сейчас заработал (это проводится после каждого задания).



без ошибки,



1 ошибка,



2 ошибки,



более

2. Раскрась звездолеты, которые летят вверх – красным цветом, вниз – синим, направо – зеленым, налево – желтым. Не все дети способны удержать полностью задачу выполнения задания, учитель вправе разделить это задание.

3. Назови все геометрические фигуры и скажи, какого они цвета.

Если ребенок справился, то можно попросить назвать и более сложные фигуры (шестиугольник, четырехугольник).

4. Сосчитай зверей по порядку. Рассмотрй картинку и ответь на вопросы.

Примечание: это задание может видоизменяться, так как многие дети с различной формой ДЦП не могут увидеть изображения. Это задание может выполняться конкретно на предметах. Берется столько предметов, сколько может сосчитать ребенок (4, 5, 7).

Вопросы к заданию: который по счету заяц? которая по счету мышка? и т.д. *Дополнительный вопрос:* по каким признакам можно объединить зверей?

5. Продолжи ряд чисел.

А 2, 4, 6 (10) Б от 2 до 9 В от 8 до 9

6. Вставь пропущенные числа

7. * Запиши соседей (это дополнительное задание, оценивается дополнительной звездочкой).

Расставить математические знаки (сравнить числа)

Примечание: если ребенок не знаком с математическими знаками, то он должен уметь определять отношения «больше», «меньше», «столько же или равно».

9. Реши примеры (примеры на сложение и вычитание в пределах 10).

10. Реши задачи, запиши их решение (предлагаются простые задачи в одно действие).

Все результаты заносятся в таблицу, как правило, хорошо подготовленных детей с ДЦП очень мало. В силу своих заболеваний дети поступают в школу слабо подготовленными или не готовыми обучаться в полную силу. Задача учителя: развитие тех математических способностей, на которое не было уделено достаточно внимания.

В конце второй четверти проводится самостоятельная работа по усвоению учебного материала.

Таким образом, работать с особенными детьми, детьми ДЦП, у которых есть соответствующие диагнозы, сложно. Для них самые незначительные успехи являются большими личными достижениями. Не все эти учащиеся смогут обучаться по общеобразовательной программе из-за тяжести заболеваний и индивидуальных особенностей, но задача учителя научить их учиться, заинтересовать, увлечь и закрепить те знания, которые они способны получить.

Одной из основных задач обучения и воспитания в начальной школе, является выявление и развитие индивидуальных творческих способностей ребенка. В этом помогают *коррекционно-развивающие упражнения*.

Моторика взаимодействует со всеми высшими свойствами сознания: вниманием, мышлением, оптико-пространственным восприятием (координацией движений), наблюдательностью, зрительной памятью.

Виды пластилиновой аппликации: пластилинография – техника, принцип которой заключается в создании пластилином лепной картины на бумажной основе. Упражнения, направленные на развитие мелкой моторики и укреплению мышц кисти рук:

1. Скатывание (чтобы получился шарик, между ладонями, пальчиками по доске);
2. Раскатывание (прямолинейными движениями, преобразование в другие фигуры);

3. Сплющивание (скатывание шарика, потом его сильно сдавливают между ладонками или сразу на лист бумаги);

4. Оттягивание (похож на предыдущий прием, но после захвата пластилина его оттягивают и формируют новый элемент);

5. Заглаживание (применяется для создания плавного перехода от одной детали к другой при соединении и закругления);

6. Разрезание (разрезание бруска или «колбаски» пластилина стекой);

7. Соединение (прикладывание и несильное прижимание деталей друг к другу);

8. Смешивание цветов.

Работа с «волшебным мешочком». Упражнения направлены на укрепление мышц мелкой моторики рук, с опорой на жизненный опыт.

Шьется мешочек из плотной ткани, затягивается тесьмой. В нем лежат деревянные фигурки: шар, половинка шара, кубик, монета, бублик (сушка), маленькая и большая ёлочки, молоток, топор, чашка, тарелочка, стакан.

1 занятие: знакомство с содержанием мешочка, осязание предметов, называя и описывая назначение предметов в жизни;

2 занятие: найти предмет по заданию учителя, не заглядывая в мешочек;

3 занятие: игра «Что у меня в руке?»

Ребенок, не вынимая предмета из мешочка и не показывая другим, описывает его в сравнении с другими предметами, которые он встречает в окружающем его мире. Другие учащиеся должны догадаться и достать этот предмет из своего мешочка.

Работа с мячиком-ёжиком [3]. Такие упражнения направлены на укрепление мелкой моторики рук и развитие координации движения.

1. Катание мячика ладонкой по столу, между ладонями, пальцами.

2. Сжимание и разжимание мяча в руках.

3. Перекатывание в обеих ладонях рук, по столу одной рукой.

4. Перекатывание мяча между ладонями рук по столу на расстоянии 30-40см.

5. Подбрасывание на 10-15см.

Игра «Золушка». Упражнения этой игры направлены на развитие крупной и мелкой моторики рук.

1. В тарелке смешиваются два вида макаронных изделий. Задача учащегося рассортировать по форме.

2. В тарелке смешиваются макаронные изделия одной формы и горох. Задача учащегося отделить макароны от гороха.

3. В тарелке смешиваются горох перловка. Задача учащегося разделить крупы на две группы.

Обучение работы на специальной клавиатуре, которая способствует развитию навыков печатного письма и чтения.

Использование музыкальных физкультминуток, которые направлены на развитие мелкой и крупной моторики рук. Координации движений. Снятие усталости, нагрузки двигательной активности.

Совместные проектные работы с родителями, направленные на закрепление и дальнейшее развитие моторики рук, координации движений.

Вывод: при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, педагоги должны включать разнообразные задания и упражнения, направленные на коррекцию и развитие мелкой моторики рук и координацию движения. Главное условие: работа должна быть систематическая, работать в тандеме с разными специалистами, родителями. Только тогда мы получим результаты: развитие двигательной активности пальцев рук и кисти; начальные навыки работы на клавиатуре; развитие познавательной активности; желания учиться; умение работать с предметами; повышение уровня мотивации к учению; развитие речи; раскрытие способностей.

Литература

1. Буцыкина Т.П., Вартапетова Г.М. Развитие общей и мелкой моторики как основа формирования графомоторных навыков у младших школьников // Логопед. – №3. – 2005.

2. Власова Т.А. Особенности психофизического развития учащихся специальных школ для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – М., 2000.

3. Загвоздкин В.К. Портфель индивидуальных учебных достижений – нечто большее, чем просто альтернативный способ оценки // Школьные технологии. – 2004.

4. Инструментарий для оценки планируемых результатов освоения программы начального образования. – URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=451>

5. Калябин В.А. Физиологические основы оценки степени готовности детей к обучению в школе. – Владимир: ВГПУ, 1999.

6. Создание специальных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательных учреждениях: метод. сборник / отв. ред. С.В. Алехина; под. ред. Е.В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2012. – 64 с. <http://www.portalus.ru>

7. Упражнения с массажными мячиками для детей. uprazhneniya-s...myachikami-dlya/

8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2010.

9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата <http://www.studfiles.ru/preview/5798136/>

Протокол № 5

Заседания методического объединения учителей начальных классов и воспитателей ГПД от 17.03.2016 г.

Присутствовало 15 чел.

Тема: «Инновационный подход к организации контрольно-оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО».

Цель: совершенствование педагогической деятельности учителя начальных классов по организации эффективной контрольно-оценочной деятельности обучающихся в рамках ФГОС НОО.

Задачи:

- обобщить опыт педагогов по созданию методов педагогической диагностики в соответствии с новым ФГОС.
- осуществить обмен педагогическим опытом учителей начальной школы по механизму учета индивидуальных достижений, обучающихся в начальной школе.

Форма: круг общения.

Повестка дня:

1. «Инновационные методы педагогической диагностики в соответствии с ФГОС».
2. Возрастные особенности развития регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД у младших школьников.
3. «Технология оценивания образовательных достижений учащихся в рамках ФГОС».
4. Этапы формирования действий самоконтроля и самооценки в начальной школе.
5. Педагогические приёмы формирования контрольно-оценочной деятельности учащихся начальной школы.
6. «Современные технологии оценивания УУД в воспитательном процессе».

Основная тема заседания: «Инновационный подход к организации контрольно-оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО» рассматривалась в форме презентации мастер-классов. Каждый учитель выступал с презентацией личного опыта работы по данной теме.

В. В. Земкова поделилась своими наработками по теме «Инновационные методы педагогической диагностики в соответствии с ФГОС». Рассказала о том, что у неё получается в работе лучше всего. Отметила недочёты, над которыми продолжит работать дальше.

Психолог И.В. Фирсова рассказала о возрастных особенностях формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД у младших школьников. Предложила учителям несколько различных доступных методик для отслеживания процесса развития коммуникативных, регулятивных и познавательных УУД.

О технологии оценивания образовательных достижений учащихся в рамках ФГОС» рассказала Л.А. Аввакумова. Она подробно остановилась на технологии оценивания учебных успехов. Продемонстрировала из своего опыта работы таблицы предметных, метапредметных и личностных результатов.

Своими педагогическими приемами формирования контрольно-оценочной деятельности учащихся начальной школы поделилась Н.П. Трофимова. Она рассказала о правилах оценочной безопасности, разработанных Г.А. Цукерман. Показала тестов-диагностические работы, используемые в своей практике. Привела некоторые примеры педагогических приёмов формирования контрольно-оценочной самостоятельности:

- прием «*волшебные линейки*» (изобретение оценочных шкал школьниками);
- прием «*прогностическая оценка*» (оценка своих возможностей для решения той или иной задачи);
- прием «*задания-ловушки*» (готовые «ловушки» на рефлексию освоения способа действия);
- прием «*составление заданий с ловушками*» (определение или видение возможных ошибок опасных мест или мест, имеющих разные варианты решений и т.п.);
- прием «*сопоставление своих действий и результата с образцом*» (умение вычленять операциональный состав действия);
- прием «*составление задачи, подобной данной*» (направлены на вычленение существенного в представленной задаче);

- прием «*классификация задач по способу их решения*» (выделение общего способа действия);
- прием «*составление задачи по чертежу*» (умение переходить от графического языка к словесному описанию);
- прием «*обнаружение причин ошибок и способы их устранения*» (умение учащихся искать причины своих ошибок и намечать путь их ликвидации);
- прием «*создание «помощника» для проверки работы*» (умение найти или изготовить себе «помощника», с помощью которого можно точно проверить выполненное задание. Другими словами, куда нужно посмотреть, чтобы точно сказать, что я выполнил это задание правильно);
- прием «*составление проверочных заданий*» (работа над выделением критериев и на их основе разработка проверочных заданий);
- прием «*обоснованный отказ от выполнения заданий*» (умение обнаруживать границу своих знаний, обнаруживать задания с недостающими условиями, например, методика «диктант для робота»);
- прием «*многоступенчатый выбор*» (умение работать со столом «заданий»);
- прием «*разноцветные поправки*» (умение работать над совершенствованием своего текста (работы), формирует потребность у учащихся к неоднократному возврату за продолжительный отрезок времени);
- прием «*умные вопросы*» (умение не просто определить «дефицит» своих знаний, но и задать нужный вопрос учителю: «я этого не знаю, но могу узнать, если задам вопрос учителю...»).

Современными технологиями оценивания УУД в воспитательном процессе поделились воспитатели группы продленного дня Н.В. Зайцева и О.И. Ратникова.

Подводя итоги мастер-классов, заместитель директора по начальному образованию Р.Р. Шайхутдинова отметила важность всех этапов формирования действий самоконтроля и самооценки в начальной школе в соответствии с ФГОС.

Постановили:

1. Поделиться своими наработками по теме «Инновационный подход к организации контрольно-оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО» с учителями Республики Татарстан. Провести Республиканский семинар 22 апреля 2016 г.

2. В урочной и внеурочной деятельности продемонстрировать приемы оценивания, которые бы точно и объективно позволяли отслеживать освоение способов действий в достижении учащимися планируемых результатов обучения.

3. Выстроить работу по оцениванию результатов таким образом, чтобы учащиеся активно включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке и взаимооценке.

Руководитель МО _____ /Трофимова Н.П./

ЛИСТЫ САМООЦЕНКИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКЕ

ЛИСТЫ САМООЦЕНКИ РАБОТЫ В ПАРЕ / ГРУППЕ

Вариант 1

Лист самооценки работы в паре

Оцени свою работу в паре:

Утверждение	Полностью согласен	Частично согласен	Не согласен	Затрудняюсь ответить
Я в полной мере участвую в выполнении всех заданий				
При разногласиях я принимаю другое решение				
Большинство решений предложено мной				
Если не согласен, я не спору, предлагаю другое решение				
Работать в паре труднее, чем одному				
Мне интереснее и полезнее работать в паре				

Вариант 2

Лист самооценки работы в паре

Оцени работу в паре. Для этого в одной из колонок напротив каждого утверждения поставь +

Утверждение	Согласен		Затрудняюсь ответить
	Да	Нет	
В паре работать всегда интереснее, потому что можно: 1) разобраться с непонятным заданием; 2) найти и исправить ошибки			
Мы сразу пришли к согласию, какие задания будем выполнять вместе			
При выборе заданий мне пришлось уступить своему партнеру			
Большинство решений предложено моим партнером			

Вариант 3

Лист самооценки работы в паре _____

Оцени свою работу в паре. Отметь значком +, в какой мере ты согласен (а) со следующими утверждениями.

Утверждение	Полностью согласен(а)	Частично согласен(а)	Не согласен (а)	Затрудняюсь ответить
Я в полной мере участвую в выполнении всех заданий				
Мы всегда приходим к общему мнению				
Мы много спорим				
Я всегда отвечаю так, как предлагает сосед (соседка)				
Работать в паре легче, чем одному (одной)				
Наша работа в паре интересна и полезна				
Мы быстрее и успешнее выполняем задания в паре				

Вариант 4

Лист самооценки и взаимооценки работы в паре (группе)

Оцени, насколько хорошо ты (он) работал в группе: используй знаки: «+ / –» или оцени работу на уроке (3, 2, 1, 0 баллов)

Самооценка	+/-	Взаимооценка	+/-
Я всегда активно участвовал во всех заданиях группы (пары)		Он всегда участвовал во всех заданиях группы (пары)	
Я брал на себя руководство группой в случае необходимости, чтобы мы создали хорошую работу		Он брал на себя руководство группой в случае необходимости, чтобы мы создали хорошую работу	
Я внимательно выслушал то, что говорили (предлагали) другие члены группы		Он внимательно выслушивал то, что говорили (предлагали) другие члены группы	
Я подавал группе правильные ответы		Он давал группе правильные ответы	
Я работал не только индивидуально, но и совместно с другими членами группы		Он работал не только индивидуально, но и совместно с другими членами группы	
Я выполнял не только свое задание, но и помогал другим.		Он выполнял не только свое задание, но и помогал другим	
Я общался с членами моей группы с уважением, даже если был не согласен с ними		Он общался с членами группы с уважением, даже если был не согласен с ними	

Вариант 5

Лист самооценки

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка	
		Все получилось	Не совсем все получилось
1			Не получилось (почему)
2			
N			
	Оцени свой вклад в работу группы. Отметь свой вклад в работу группы. Отметь нужное место на линейке		

Вариант 6

Оценочный лист

Критерии оценки	Оцениваю себя сам	Оценка товарища
1. Активно работал в группе		
2. Выполнял свои обязанности		
3. Соблюдал культуру общения	++ у меня все получилось -+ были затруднения, но я справился - у меня не получилось работать в группе	++ у тебя все получилось -+ у тебя возникли затруднения, но ты справился - у тебя не получилось работать в группе
4. Оценка работы группы (поставить знак +)		
Мы работали слаженно и у нас все получилось	У нас были затруднения, но мы справились самостоятельно	У нас были затруднения, мы справились с помощью учителя

Вариант 7
Лист самооценки работы в группе

Название группы	Фамилия имя	Оцени работу своей группы. Отметь вариант ответа, с которым ты согласен	
		-Все ли члены группы принимали участие в работе над проектом?	А) да, все работали одинаково Б) кто-то работал больше, а кто-то меньше В) нет. Работал только один
		-Дружно ли вы работали? Были ли ссоры?	А) работали дружно, ссор не было б) работали дружно, спорили, но не ссорились. В) очень трудно было договориться, не всегда получалось
		- Тебе понравился результат работы группы?	А)да, все получилось хорошо б) нравится, но можно было бы лучше В) нет, не нравится

– Оцени свой вклад в работу группы. Отметь нужный бал в строке.

– 0 (Почти все сделала без меня), 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 (Я сделал очень много, без меня работа бы не получилась).

Вариант 8
Самооценка успешности работы учащегося (группы) в проекте

Фамилия _____
 Имя _____
 Класс _____

	Что вам помогло стать успешным?	Что вам мешало?
Интересная тема проекта		
Сотрудничество		
Нехватка времени		
Недостаточные знания		
Распределение ролей в группе		
Четкий план работы		
Отсутствие опыта работы в группе		
Поддержка учител.		

ЛИСТЫ САМООЦЕНКИ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ: Вариант 9

Лист самооценки и взаимооценки в работе над проектом

Критерий (за каждый критерий – от 0 до 5 баллов)	Моя оценка	Оценка группы	Комментарий учителя
Я внес (-ла) большой вклад в работу группы			
Я умею выслушивать мнения других ребят, принимать другую точку зрения			
Я умею объяснять свою точку зрения, приводить доводы и убеждать			
Я готов(а) принимать новые и неожиданные идеи, отличающиеся от моего первоначального мнения			

Вариант 10

Лист самооценки и взаимооценки в работе над проектом

Фамилия, имя учащегося _____

Критерий	Моя оценка	Оценка группы	Комментарий учителя
Я внесла большой вклад в работу группы			
Я умею выслушивать аргументы своих товарищей, принимать другую точку зрения			
Я умею объяснять свою точку зрения, приводить доводы и убеждать			
Я отстаиваю свое мнение корректно			
Я готова принимать новые идеи,			

Я умею формулировать проблему и разбивать ее на отдельные задачи			
Я умею работать в команде, вести вербальные коммуникации (со своими товарищами и учителем)			
Критерии оценивания (за каждый критерий – от 0 до 5 баллов)			

Вариант 11
Самооценка проекта
(закончи предложения)

1. В начале у меня была цель _____
- 2.Особенно хорошо мне удалось _____
- 3.В следующий раз надо еще лучше _____
- 4.Свой результат могу оценить как _____

Вариант 12
Лист самооценки
ФИ учащегося _____ **Самооценка совместной работы над проектом**

В ходе моего проекта я...	Всегда	Иногда	Никогда
Предлагал новые идеи и направления			
Определял цели, ставил задачи			
Ждал помощи от участников группы			

Принимал участие в совместной работе			
Задавал вопросы, искал факты, спрашивал разъяснения			
Помогал группе в выборе правильных решений			
Анализировал, обобщал, делал выводы			
Находил и исправлял ошибки			
Оказывал помощь, откликался на работу других			
Преодолевал трудности, добивался достижения результата			
Осознавал ответственность за общее дело			
Стимулировал дискуссии, предлагая различные точки зрения			
Условные обозначения:			

Вариант 13

Лист самооценки учащегося в ходе проекта

Фамилия, имя _____

Критерии	Очень хорошо 	Хорошо 	Мне нужно постараться 
Старт проекта			
Я внимательно выслушал сообщение учителя			
Я понял задание и смогу рассказать о нём друзьям и родителям			
Работа над проектом			

Я участвовал в сборе информации по своей теме			
Я представил доказательства из своего собственного опыта			
Я оформил результаты своей работы			
Я принимал участие в создании продукта групповой работы			
Я заранее готовлюсь к выступлению в другой группе о нашей совместной работе			
Финиш проекта			
Я ответил на вопросы проекта			
Я смогу применить полученные знания в самостоятельной работе			
Я принял участие в разработке сценария праздника			
Я принял участие в проведении праздника			

Вариант 14
Лист самооценки творческого дела

Ф.И. учащийся _____	Необыкновенный результат, его будет сложно повторить	
	Очень доволен, так как результат отличается от обычного	
	Доволен, похоже на то, что делаю обычно	
	Цель достигнута, но в следующем раз многое сделаю иначе	



Выбери нужное окошечко и вставь в него смайлик

ЛИСТЫ САМООЦЕНКИ РАБОТЫ В КЛАССЕ

Вариант 15 Лист самооценки

У каждого учащегося лист с двумя шкалами



Интересный урок

- Ребята, у вас на столе лежат листочки с двумя шкалами. Оцените, пожалуйста, этот урок: насколько интересным он вам показался.

А теперь оцените свою работу на уроке, насколько активно каждый из вас участвовал в обсуждении, выполнял практическую работу.



Моё участие



Работал активно, результатом доволен.

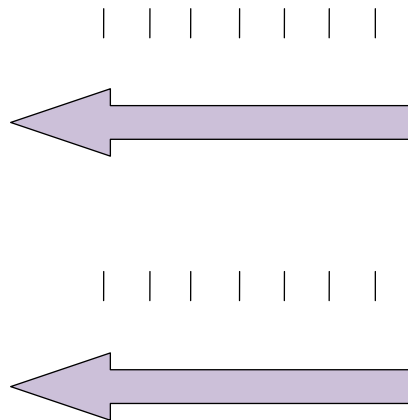


Работал не в полную силу, хочу улучшить результат.

Вариант 16. Лист самооценки

Ф.И. учащегося _____ Класс _____

У каждого учащегося листок с двумя шкалами.



Оцениваю себя САМ. Оценивает меня УЧИТЕЛЬ.

- Ребята, у вас на столе лежат листочки с двумя шкалами. Оцените, пожалуйста, вашу работу на уроке.
- Совпадает ли ваше оценивание с оцениванием учителя? Как вы думаете, почему совпадает (не совпадает)?

Вариант 17 Оцени СВОЮ РАБОТУ на уроке

Ответь на вопросы:

1. Сегодня на уроке я узнал(а) _____
2. Сегодня на уроке я научился(лась) _____
3. Сегодня на уроке на научился(лась) лучше делать _____
4. Самым неожиданным для меня сегодня стало _____
5. Сегодня на уроке я мог(ла) бы сделать лучше _____
6. Осталось непонятным _____

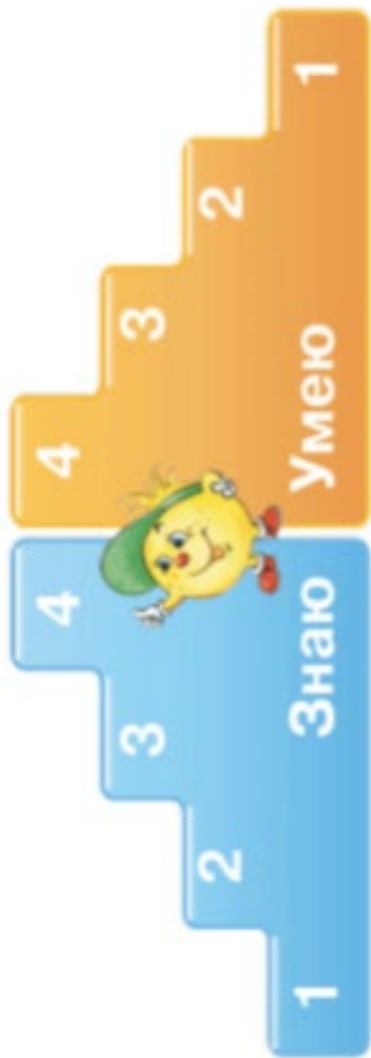
Вариант 18 Карта самонаблюдения

Деятельность	Я доволен своей работой 	Я старался, но не всё получилось 	Я недоволен своей работой 

Вариант 19 Лист самооценки ученика(цы) _____ класса _____

Критерии	Мои комментарии	Оценка (1-5 баллов)
Готовность к уроку		
Активность на уроке		
Личный вклад в работу группы		

Вариант 20
Лист самооценки «Лесенка успеха»



1-я ступенька – учащийся не понял новое знание, ничего не запомнил, у него осталось много вопросов; с самостоятельной работой на уроке не справился;

2-я и 3-я ступеньки – у учащегося остались вопросы по новой теме, в самостоятельной работе были допущены ошибки;

4-я ступенька – учащийся хорошо усвоил новое знание и может его рассказать, в самостоятельной работе ошибок не допустил.

Вариант 21

Выбери соответствующую ягоду

Я старался
и у меня все получилось,
я доволен своей работой



Я старался,
у меня не все получилось,
но я доволен своей работой



Я старался,
но у меня не все получилось,
можно повторить



У меня ничего не получилось,
нужно повторить,
возможно, я не старался



(у учащихся на партах лежат «ягодки», складывают в корзинку)

Вариант 22
Лист самооценки

ФИ учащегося _____

1. На уроке я работал	активно	пассивно
2. своей работой на уроке я ...	доволен	не доволен
3. урок для меня показался	коротким	длинным
4. за урок я	устал	не устал
5. мое настроение	стало лучше	стало хуже
6. материал урока мне был	понятен полезен интересен	не понятен бесполезен скучен
7. домашнее задание мне кажется	легким интересным	трудным не интересным

Вариант 23
Лист самооценки

На уроке я работал ...	активно	пассивно
Своей работой на уроке я...	доволен	не доволен
Урок для меня показался...	коротким	длинным
За урок я	не устал	устал
Материал урока мне был	понятен	не понятен

Вариант 24

Закончите предложения:

1. На уроке для меня было важно _____
2. На уроке мне было сложно _____
3. Теперь я умею _____
4. На уроке у меня получилось _____

Вариант 25

Вопросы для самооценивания

1. Выполнение этой работы мне понравилось (не понравилось) потому, что _____

2. Наиболее трудным мне показалось _____

3. Я думаю, это потому, что _____

4. Самым интересным было _____

5. Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы по-другому сделал следующее _____

6. Я бы хотел попросить своего учителя _____

Вариант 26 Лист самооценки

	Да	Частично	Нет
Я выполнил домашнее задание	☺	☹	☹
Мне понятно объяснение учителя	☺	☹	☹
Я выполнил все задания на уроке	☺	☹	☹
Моя работа на уроке приносит пользу	☺	☹	☹
Мне интересно	☺	☹	☹

Вариант 27
Оцени СВОЮ РАБОТУ на уроке

Ответ на вопросы:

1. Сегодня на уроке я узнал(а) **(ЧТО?)** _____

2. Сегодня на уроке я научился(лась) **(ЧЕМУ?)** _____

3. Сегодня на уроке на научился(лась) лучше делать **(ЧТО?)** _____

4. Самым неожиданным для меня сегодня стало **(ЧТО?)** _____

5. Сегодня на уроке я мог(ла) бы сделать лучше **(ЧТО СДЕЛАТЬ?)** _____

6. Осталось непонятным **(ЧТО?)** _____

7. Сегодня на уроке я был(а) **(КАКИМ УЧЕНИКОМ? КАКОЙ УЧЕНИЦЕЙ?)** _____

Вариант 28

Лист самооценки заполняется по результатам выполнения проверочной работы

Выполнение этой работы мне понравилось (не понравилось) потому, что _____
 Наиболее трудным мне показалось _____
 Я думаю, это потому, что _____
 Самым интересным было _____
 Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы сделал _____
 Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы по-другому сделал _____
 Я бы хотел попросить своего учителя _____

Вариант 29

Лист самооценки

ФИ учащегося _____ Незаконченное предложение

Сегодня на уроке:
 Я научился.....
 Было интересно....
 Было трудно....
 Больше всего мне понравилось.....
 Могу похвалить себя за то, что....
 Для меня было открытием то, что....
 Сегодняшний урок показался мне....

Вариант 30

Оцени сегодняшний урок знаком «+»:

Урок полезен, все понятно	
Лишь кое-что чуть-чуть не ясно	
Еще придется потрудиться	
Да, трудно все-таки учиться!	

Вариант 31

Лист успеха _____

Показатели по теме	Мои достижения		Сомневаюсь	Планирую
	Знаю	Умею		
Вывод				

Вариант 32

Карта самонаблюдения

Деятельность	Я доволен своей работой 	Я старался, но не всё получилось 	Я недоволен своей работой 

Вариант 33

Деятельность за урок				Сумма баллов	Оценка

Оценочный лист учащегося класса

Выполнение лабораторной работы				Сумма баллов	Оценка
Подготовка к лабораторной работе	Выполнение практической части работы	Владение теоретической частью работы	Фиксирование результатов в тетради		

Вариант 34

Лист самооценки

ФИ	В начале урока			В конце урока		
Утверждение	да	не всегда	нет	да	не всегда	нет

Вариант 35 **Лист самооценки работы над пройденной темой** **(отметить знаком «+»)**

ФИО учащегося _____

Дата	Тема	Нужна помощь	Знаю, но нуждаюсь в помощи	Умею работать самостоятельно	Могу научить другого

Вариант 36 **Лист самооценки ПРОВЕРЬ СЕБЯ**

Выполняя задания, заполняй таблицу. В столбце «Мой ответ» закрашивай кружок в тот цвет, который на твой взгляд, соответствует правильному ответу. В столбце «Правильный ответ» закрась кружки так, как показано на страничке для самопроверки. Сравни эти два столбца и заполни третий: если твой ответ правильный ставь себе знак «+», если неправильный – «знак» «-».

Номер задания	Мой ответ	Правильный ответ	Верно или неверно
1	☐	☐	
...	☐	☐	
14	☐	☐	

Страничка для самопроверки:

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

11.

12.

13.

14.

Посчитай и запиши число верных ответов _____.

Соотнеси с таблицей раскрась соответствующий знак:

Верных ответов	Оценка
8 и больше	
6-7	
5 и меньше	

ЛИСТЫ САМООЦЕНКИ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ПРЕДМЕТА

Вариант 37

ЛИСТ САМООЦЕНКИ ПО МАТЕМАТИКЕ (1 класс)

Ученик

Знаю, умею  Иногда допускаю ошибки  Испытываю затруднения 

Учитель

Знает, умеет  Допускает ошибки  Надо поработать! 

№ п/п	Предметные умения	Оценка учащегося	Оценка учителя
1.	Счет предметов (от 1 до 10)		
2.	Состав чисел первого десятка		
3.	Сравнение натуральных чисел		
4.	Сложение чисел в пределах 10		
5.	Вычитание чисел в пределах 10		
6.	Сложение в пределах 20		
7.	Вычитание в пределах 20		
8.	Решение текстовых задач в одно действие		
9.	Сложение и вычитание «круглых» чисел		
10.	Умение продолжать заданную закономерность		
11.	Умение распознавать простейшие геометрические фигуры		
12.	Умение измерять длину отрезка с помощью линейки		
13.	Умение строить отрезок заданной длины		

Вариант 38

ЛИСТ САМООЦЕНКИ ПО МАТЕМАТИКЕ (2 класс)

Ученик

Знаю, умею  Иногда допускаю ошибки  Испытываю затруднения 

Учитель

Знает, умеет  Допускает ошибки  Надо поработать! 

№ п/п	Предметные умения	Оценка учащегося	Оценка учителя
1.	Сравнение предметов по массе		
2.	Решение уравнений на нахождение нахождение неизвестного слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого		
3.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд		
4.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд		
5.	Составные задачи		
6.	Таблица умножения		
7.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз		
8.	Нахождение периметра прямоугольника		
9.	Сложение и вычитание «столбиком»		
10.	Сравнение именованных чисел		
11.	Решение уравнений на нахождение нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя		
12.	Решение выражений на порядок действий		
13.	Единицы длины: сантиметр, дециметр, соотношения между ними		

Вариант 39
Математика. 1 класс



- усвоил, не испытываю трудностей
- иногда испытываю трудности
- надо поработать

Личностная оценка результата усвоения основных общеучебных знаний, умений и навыков	Ученик		Учитель	
	На начало из- учения темы	На конец года	На начало из- учения темы	На конец года
Состав однозначных чисел				
Чтение, запись и сравнение чисел в пределах 100				
Разрядный состав двузначных чисел				
Складывание и вычитание круглых десятков				
Прибавление к двузначному числу однозначного				
Сложение				
Вычитание				
Сравнение выражений				
Название компонентов и результатов действий сложения и вычитания. Взаимосвязь между ними				
Умение пользоваться линейкой и циркулем				
Название геометрических фигур				
Целое и части				
Решение простых задач				
Решение составных задач				

Единицы измерения длины. Преобразование единиц измерения длины				
Единицы измерения массы				
Единицы измерения объема				
Тесты				
Результаты контрольных работ в конце учебного года				

Вариант 40

Русский язык. 1 класс

-  – усвоил, не испытываю трудностей
 – иногда испытываю трудности
 – надо поработать

Личностная оценка результата усвоения основных общеучебных знаний, умений и навыков	Ученик		Учитель	
	На начало изучения темы	На конец года	На начало изучения темы	На конец года
Умение определять границы предложения				
Оформление предложений				
Перенос слов				
Звукобуквенный анализ				
Алфавит				
Сочетание жи, ши, ча, ща, чу, шу				
Словарные слова				

Парные звонкие и глухие согласные				
Безударная гласная в корне слова				
Развитие речи				
Значение слова				
Результаты контрольного списывания в конце учебного года				

Вариант 41

Окружающий мир. 1 класс

-  – усвоил, не испытываю трудностей
 – иногда испытываю трудности
 – надо поработать

Личностная оценка результата усвоения основных общеучебных знаний, умений и навыков	Учащийся		Учитель	
	На начало изучения темы	На конец года	На начало изучения темы	На конец года
Правила поведения				
Правила дорожного движения				
Живая и неживая природа				
Разнообразие растений				
Разнообразие грибов				
Многообразие животных				
Сезонные изменения в природе				

Красная книга				
Практические работы				
Диагностические работы				
Экспурсии				
Коллекции и гербарии				
Прочитанные книги и журналы				

Вариант 42
Литературное чтение. 1 класс

-  – усвоил, не испытываю трудностей
-  – иногда испытываю трудности
-  – надо поработать

Личностная оценка результата усвоения основных обще- шечественных знаний, умений и навыков	Учащийся		Учитель	
	На начало из- учения темы	На конец года	На начало из- учения темы	На конец года
Способ чтения				
Правильность чтения				
Скорость чтения				
Выразительность чтения				
Восприятие на слух и понимание художественных произведений разных жанров				
Осознанное чтение текста художественного произведения «про себя»				

Чтение стихотворных произведений наизусть			
Определение темы и главной мысли произведения			
Передача содержания по вопросам			
Пересказ текста			
Составление картинного плана			
Нахождение в тексте отрывков, эпизодов, выражений и слов по заданию			
Оглавливание прочитанного			
Определение средств выразительности			
Чтение по ролям, инсценирование			
Знание основных жанровых особенностей рассказа			

Вариант 43

Литературное чтение

Мои любимые произведения, которые я изучил (а) _____

Мое любимое стихотворение, которое я выучил(а) _____

Мой любимый писатель _____

Мой любимый поэт _____

Мои любимые книги, которые я читал(а) дополнительно _____

Нарисуй своего любимого литературного героя

Чем понравился тебе этот персонаж, хотел(а) ли ты быть на него похожим (-ей) _____

Чему я планирую научиться на уроках литературного чтения во 2 классе _____

Вариант 44

Лист самооценки написанного сочинения (рассказа, сказки)

Критерии оценки (утверждения)	«+» / «-»	Как исправить ошибку (рекомендации учителя)
1. Моя работа действительно соответствует заданной теме		
2. Моя работа действительно имеет начало, основную часть и выводы		
3. В моей работе действительно нет ни одной грамматической ошибки		
4. Мне никто не помогал, эта работа написана мною лично		
5. В работе я показываю свое отношение к описываемому событию (персонажу)		
6. В моей работе есть необычный сюжет		
7. В моей работе действительно описаны несколько вариантов развития события (решения проблемы, признаков персонажа, явления и др.)		

Вариант 45

Лист самооценки выразительного чтения

Критерии чтения	Я как исполнитель	Мнение слушателя
Названы автор и заглавие произведения		
Передано настроение автора и героя		

Голосом выделены ключевые слова каждой смысловой части		
Соблюдены паузы внутри и в конце высказываний		
Выбран необходимый темп чтения		
Текст прочитан с необходимой громкостью		
Удачно нарисован голосом словесный образ....		
Слушателям понятно то, о чём было прочитано		

Вариант 46

Лист самооценивания

Предлагается заполнить после выполнения группового задания «Анализ речевой ситуации»

Ответьте на вопросы:

ВОПРОС	ОТВЕТ
Легко ли тебе было найти ошибки в речевой ситуации?	
Смог/смогла ли ты объяснить, в чем заключалась ошибка в речевой ситуации?	
Что было самым интересным и важным для тебя в этом задании?	
Как ты думаешь, активно ли ты работал/работала в группе?	
Оцени в баллах (от 0 до 10 баллов) свой вклад в общий результат работы группы.	

Лист самооценки и оценки знаний
учащегося _____ класса _____
2014/2015 учебный год
Русский язык

Оцени свои знания в конце 2 класса

№ п/п	Предметные знания и умения	№1	№2	Оценка учителя
1	Правила: повествовательные, вопросительные, побудительные			
2	Умение находить (составлять) повествовательные, вопросительные, побудительные			
3	Правило: восклицательные – невосклицательные предложения.			
4	Умение обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами и,е,ё,ю,я, ь			
5	Правило: имя существительное как часть речи			
6	Умение находить сущ. в предложениях			
7	Число существительного			
8	Род существительного			
9	Правило: имя прилагательное как часть речи			
10	Число прилагательного			
11	Правило: глагол как часть речи			
12	Правила: настоящее, прошедшее, будущее (сложное) время глагола			
13	Правило: предлог как часть речи			
14	Умение: правописание предлогов со словами			
15	Корень слова (понятие)			
16	Умение находить корень слова			
17	Однокоренные слова (понятие)			
18	Умение подбирать однокоренные слова			
19	Правило правописания безударных гласных			
20	Умение подбирать проверочные слова к словам с безударными гласными			

21	Умение писать имена собственные			
22	Парные согласные в конце слова (правило их правописания)			
23	Умение: правописание парных согласных в конце слова			
24	Умение работать над ошибками с использованием памятки			
25	Знание слов из словаря			

**Лист самооценки и оценки знаний и умений
учащегося 2_____ класса _____
Окружающий мир**

Оцени свои знания в конце 2 класса:

№ п/п	Знание, умение	№1	№2	№3	Оценка учителя
1.	Земля – планета. Значение Солнца в жизни Земли				
2.	Знание планет Солнечной системы				
3.	Названия материков. Умение показывать по карте				
4.	Названия океанов. Умение показывать по карте				
5.	Понятия «горизонт», «линия горизонта»				
6.	Стороны горизонта				
7.	Причины смены дня и ночи, времен года				
8.	Основные свойства воды				
9.	Основные свойства воздуха				
10.	Хвойные растения				
11.	Лиственные растения				
12.	Основные группы животных: млекопитающие, птицы, насекомые Умение приводить примеры				
13.	Условия, необходимые для жизни растений и животных				
14.	Грибы. Строение				

Приложение 4

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Тетюшская
СОШ № 1 им.Ханжина П.С.»

_____/_____/____/

Протокол педагогического совета

№ _____ от « _____ » _____ 2016 г.

Приказ № _____ от «30» мая 2016 г.

Характеристика ученика 4 «А» класса МБОУ «Тетюшская СОШ № 1 им. Ханжина П.С.»

(ФИО учащегося) _____

Дата рождения: 16.05.2004. Обучался в данном коллективе с 1 класса.

Межличностные отношения

Положение в коллективе: пользуется авторитетом у отдельных учащихся, ребята относятся к нему с симпатией.

Отношение к мнению коллектива, к требованиям, критическим замечаниям: благожелательно

Стиль отношений со сверстниками: спокойно-доброжелательный

Пользуется авторитетом в коллективе: у большинства учащихся

Имеет друзей: в классе

Как участвует в школьных мероприятиях: активный участник

Выполняет общественные поручения: хорошо, по направлению учителя

Чаще бывают конфликты: не бывает конфликтов

Участвует в общественно полезном труде: всегда

Предпочитает труд: умственный

Отношение к себе: скромность

Культура поведения: культурен в общении

Учебная деятельность

Отношение к учебе: заинтересованность

Качество выполнения работы: старательность, аккуратность, организованность

Уровень развития внимания: высокий

Запоминание учебного материала: хорошо запоминает путем заучивания

Вызывает повышенный интерес: русский язык, математика

Испытывает существенные трудности:...

Уровень соблюдения дисциплины и школьных правил: высокий

Внешняя реакция на критические замечания учителя и на оценки:
спокойная

Внешняя реакция на неудачи в учебе: переживает, подъем активности

Уровень самооценки: адекватный

Краткая характеристика сформированности УУД

УУД	Описание универсальных учебных действий	Уровень
Личностные УУД	Нравственно- этическая ориентация, в числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.	высокий
Регулятивные УУД	Контроль в форме сличения способа действия и его результата заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	высокий
	Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способы действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	
Познавательные УУД -общеучебные УУД	Чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели, извлечение необходимых информации из текста, определение основной и второстепенной информации, сводная и восприятие текста художественного стиля	высокий
	Поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, структурирование знаний	
	Осознание произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	

	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	
	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	
Познавательные УУД Знаково-символические УУД	Моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно- графическая или знаково-символическая)	высокий
Познавательные УУД Логические УУД	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	высокий
	Синтез- составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов	
	Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов	
	Подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование	
Познавательные УУД Постановка и решение проблемы	Формирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	высокий
Познавательные УУД – общее Выше среднего		
Коммуникативные УУД	Разрешение конфликтов: выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация	высокий
	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	
Общий уровень УУД		высокий

На основании данных сделан вывод об уровне сформированности универсальных учебных действий и предметных знаний на конец 4 класса у **(ФИ ребенка)** высокий. Учащийся достиг базовый и повышенный уровень.

Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Примечания от школьного психолога

Показывает высокий уровень развития качеств личности, проявляющихся в отношении к другим людям, считается с мнением других ребят, не обижает одноклассников. Повышенный уровень ответственности. Высокий уровень логического мышления, понимает логические связи и отношения между понятиями. На критику одноклассников реагирует нейтрально (понимает критику, соглашается с ней, исправляет недостатки).

Примечания от классного руководителя, учителя

Проявляет положительные качества в поведении (уважение к старшим, внимательность, чуткость, доброту, скромность, трудолюбие, добросовестность, самоорганизованность, самостоятельность, дисциплинированность и другие положительные качества) Успеваемость отличная. Всегда аккуратно и в назначенный срок выполняет любое порученное ему дело. Не всегда самостоятелен, но смел и решителен.

ФИО папы _____ и **ФИО** мамы _____. Отношения в семье доброжелательные, ориентируется на воспитание сильной и самостоятельной личности сына. Мама контролирует внеклассное чтение сына. Воспитывает любовь и заботу к животным.

Достижения, увлечения, внешкольная деятельность

Упорно занимается скрипкой, с желанием, есть успехи, хотя слух не идеальный. Посещает секцию каратэ, плавания. Дополнительно изучает английский язык, общительный, коммуникабельный.

Уровень активности участия в различных образовательных конкурсах высокий. Участник конкурсов «Русский медвежонок», «Кенгуру». Занял 2 место на районной олимпиаде по математике.

Дата: 29 мая 2016 года.

Классный руководитель _____ /ФИО _____

Психолог

МБОУ «Тетюшская СОШ №1 им. Ханжина П.С.» _____ / _____

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Абзалова Дания Гумерзяновна, старший методист отдела развития методической работы ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан, кандидат педагогических наук, Почетный работник общего образования Российской Федерации.

Аввакумова Людмила Анатольевна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории МБОУ «Тетюшская средняя общеобразовательная школа №1 им. Ханжина» г. Тетюши, дипломант I степени муниципального этапа республиканского конкурса «Учитель года-2010».

Аникина Светлана Николаевна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории ГБОУ «Казанская школа-интернат №4 для детей с ограниченными возможностями здоровья» Советского района г. Казани.

Богатырева Ксения, учащаяся 2В класса МБОУ «Тетюшская средняя общеобразовательная школа №1 им. Ханжина» г. Тетюши.

Борисова Елена Сергеевна, учитель начальных классов первой квалификационной категории МБОУ «Тетюшская средняя общеобразовательная школа №1 им. Ханжина» г. Тетюши, дипломант III степени зонального этапа республиканского конкурса «Воспитать человека» в номинации «Классный руководитель года-2012 год».

Глазкова Валентина Станиславовна, учитель-логопед первой квалификационной категории МБОУ «Тетюшская средняя общеобразовательная школа №1 им. Ханжина» г. Тетюши.

Еркина Юлия Александровна, воспитатель группы продлённого дня первой квалификационной категории МБОУ «Тетюшская средняя общеобразовательная школа №1 им. Ханжина» г. Тетюши.

Загидуллина Юлия Вячеславовна, учитель начальных классов первой квалификационной категории МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №9 с углубленным изучением английского языка» Ново-Савиновского района г. Казани.

Канаева Наталья Николаевна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории МБОУ «Тетюшская средняя общеобразовательная школа №1 им. Ханжина» г. Тетюши.

Кириллова Людмила Викторовна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории МБОУ «Гимназия №1» г. Чистополя Чистопольского муниципального района Республики Татарстан.

Кондакова Галина Борисовна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории МБОУ «Тетюшская средняя общеобразовательная школа №1 им. Ханжина» г. Тетюши, кандидат педагогических наук.

Степанова Ирина Яковлевна, учитель высшей квалификационной категории МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №9 с углубленным изучением английского языка» Ново-Савиновского района г.Казани.

Торгашова Татьяна Андреевна, директор МБОУ «Тетюшская средняя общеобразовательная школа №1 им. Ханжина» г. Тетюши.

Трофимова Наталья Павловна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории МБОУ «Тетюшская средняя общеобразовательная школа №1 им. Ханжина» г. Тетюши, дипломант I степени муниципального этапа республиканского конкурса «Учитель года-2016».

Фуражкина Диана, учащаяся 3Б класса МБОУ «Тетюшская средняя общеобразовательная школа №1 им. Ханжина» г. Тетюши.

Хрулькова Ирина Николаевна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №9 с углубленным изучением английского языка» Ново-Савиновского района г. Казани.

Шайхутдинова Румия Рахимзяновна, заместитель директора по учебной работе начального общего образования МБОУ «Тетюшская средняя общеобразовательная школа №1 им. Ханжина» г. Тетюши.

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Абзалова Д. Г.</i> Система контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе	3
<i>Торгашова Т. А., Шайхутдинова Р. Р.</i> Система оценки образовательных достижений учащихся в начальной школе	13
<i>Аввакумова Л. А.</i> Урок литературного чтения, 3 класс (система развивающего обучения Л.В. Занкова).....	31
<i>Борисова Е. С.</i> Технологическая карта урока русского языка, 3 класс (УМК «Начальная школа XXI века»).....	38
<i>Кондакова Г. Б.</i> Урок русского языка, 3 класс (УМК «Перспектива»).....	44
<i>Канаева Н. Н.</i> Урок математики, 1 класс (УМК «Начальная школа XXI века»).....	56
<i>Трофимова Н. П.</i> Урок математики, 2 класс (УМК «Начальная школа XXI века»).....	63
<i>Глазкова В. С.</i> Мастер-класс.....	73
<i>Еркина Ю. А., Фуражкина Д., Богатырева К.</i> Проектная деятельность в группе продленного дня по теме «Важен ли завтрак школьнику?».....	81
<i>Кириллова Л. В.</i> Контрольно-оценочная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС НОО. Организация текущего и тематического контроля на уроке в системе развивающего обучения Л.В. Занкова (из опыта работы)	89
<i>Хрулькова И. Н., Загидуллина Ю. В.</i> Система оценивания в образовательной системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова	106
<i>Степанова И. Я.</i> Технологическая карта урока русского языка, 1 класс (система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова).....	118
<i>Аникина С. Н.</i> Оценочная деятельность педагога и коррекционно-развивающие упражнения при обучении детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	129
Приложения.....	137
Сведения об авторах.....	181

**СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В СООТВЕТСТВИИ
С ФГОС НОО**

Сборник методических материалов
участников республиканского семинара

Форм.бум. 60x84 $\frac{1}{16}$, Гарнитура Times New Roman.
Усл.печ.л. 11.5

Научное редактирование

В. И. Пискарев

Корректura, техническое редактирование, верстка:

Р. С. Гиниятуллина, А. В. Некратова

Оригинал-макет подготовлен в редакционно-издательском отделе

Института развития образования Республики Татарстан

420015 Казань, Б.Красная, 68

Тел.:(843)236-65-63 тел./факс (843)236-62-42

Сайт: iort.ru e-mail: iort2011@gmail.com