

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

ПЕДАГОГИКА СО СМЫСЛОМ. УЧИМСЯ, ЧТОБЫ ВОСПИТЫВАТЬ

Методические рекомендации

КАЗАНЬ
2016

Руководители проекта:

Бадриева Р. Р., ректор ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд. экон. наук
Салихова Л. Ф., проректор по учебно-методической работе ГАОУ
ДПО ИРО РТ, канд. пед. наук

Научный редактор

Пискарев В. И., заведующий отделом разработки стратегии и программ развития образования ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд. ист. наук

Составитель

Сибгатуллина И. Ф., профессор кафедры общей и коррекционной (специальной) педагогики, доктор психологических наук

Рецензенты:

Тигина О. А., заслуженный учитель Республики Татарстан, Почетный работник общего образования Российской Федерации

Федоренко М. В., доцент Казанского (Приволжского) федерального университета, кандидат психологических наук

Педагогика со смыслом. Учимся, чтобы воспитывать: метод. пособие / сост. И.Ф. Сибгатуллина. – Казань, 2016. – 228 с.

Методическое пособие посвящено осмыслению приоритетов и педагогических ориентиров воспитания ребёнка в семье и школе, тематики родительского всеобуча в современных условиях. Составитель предлагает разработки конкретных путей и механизмов достижения российскими семьями более продуктивного уровня взаимодействия с образовательными организациями. Предложены различные формы работы по программе педагогического всеобуча для родителей, сценарии родительских собраний; приведены методики педагогической диагностики, изучения воспитанников и их семей.

Издание адресовано руководителям программ родительского всеобуча, педагогическим работникам, педагогам-психологам, социальным педагогам, родителям и другим членам семьи, всем тем, кто заинтересован в реализации партнерских отношений между школой и семьей, а также со специалистами Службы практической психологии образования.

ВМЕСТО ПРЕДИСЛОВИЯ, ИЛИ В ПОИСКАХ СМЫСЛА ИДЕИ РОДИТЕЛЬСКОГО ВСЕОБУЧА

Педагогические работники современных образовательных организаций знают, как трудно организовать полноценную и качественную работу родительских всеобучей. Причин для этого много, но некоторые из них очевидны. Во-первых, родители часто дистанцируются от встреч с педагогами, потому что не всегда осознают и не понимают смысловых основ таких диалогов, вернее, чаще монологов учителя об успехах детей в учебной деятельности. Во-вторых, родителям часто не подходит формат традиционных собраний из-за статичного подхода к его организации. Значит, необходимы динамика, резонансный подход к организации всеобуча, совместная деятельность по поиску форм и содержания, творчество и рефлексия.

Возможно ли этому научить? Трудно однозначно положительно ответить. Но можно вложить педагогический ресурс профессионалов в организацию специальной развивающей родительской среды, в которой шаг за шагом родители приобщаются учиться, что необходимо воспитывать. Причем учиться со смыслом и поиском новых вопросов и ответов.

Сегодня, как никогда прежде, сопряжены государственные (представленные деятельностью образовательных организаций) и семейные стороны воспитания. Социальное партнёрство школы с семьёй (педагоги – дети – родители) есть стратегическая связь, обусловленная равносущностью миссии и равносущностью ответственности перед государством за воспитание будущего поколения.

Законодательство РФ значительно расширило функции семейного воспитания, предоставив родителям право выбирать место и форму дошкольного, школьного, дополнительного образования, оказав поддержку альтернативной системе обучения.

В обществе произошла переориентация ценностных установок и отношений, существенно дезориентировавшая и рассогласовавшая процессы воспитания в семье, школе, обществе. Новое содержание образования и новые технологии обучения, недостаточно знакомые родителям учащихся, а главное, не пропущенные ими в своё время через собственный учебный опыт, вызывают дополнительную напряжённость в отношениях семьи со школой. Суть этих напряжений – в тревоге родителей за успешность ребёнка в учебе и росте недоверия к школе».

Важнейшим требованием общества к воспитанию подрастающего поколения в современной социокультурной ситуации является повышение роли семьи в воспитании и в снижении социальной напряжённости.

Социокультурная обусловленность воспитания предполагает признание права родителей стать полноправными партнёрами педагогов в воспитании детей, права на специальные педагогические знания.

В современных социальных условиях, когда происходит интенсивное расслоение общества по имущественному признаку, когда родители отчуждены от своих детей и полностью поглощены социально-бытовыми проблемами, когда дети предоставлены самим себе и пресловутой улице и т.п., приобретает особую актуальность проблема приобщения родителей к формированию личности ребёнка.

Актуальность педагогического всеобуча обусловлена и особой ролью семьи в жизни человека и общества. Семья – одна из необходимых и основных ступеней бытия человека. Именно в семье происходит первичная социализация ребёнка, приобретаются навыки взаимодействия и общения с людьми, формируются образ «Я» и самооценка, самостоятельность и ответственность, а также многое другое, что закладывает фундамент полноценного развития личности. Через жизнедеятельность семьи реализуется связь природного и социального в человеке, обеспечивается переход индивида из биологического состояния к социальному, его становление как личности и индивидуальности. Семья представляет собой особый социокультурный институт, от которого во многом зависят стабильность и устойчивость существования общества, в котором происходит физическое и духовное воспроизводство человека. Педагогика подходит к семье как субъекту воспитательной деятельности и, следовательно, сосредоточена на роли семьи в формировании личности, на её воспитательном потенциале и образовательных потребностях, на содержании и формах взаимодействия семьи и школы в образовательном процессе. «Сколько-нибудь успешная воспитательная работа была бы совершенно бессмысленна, если бы не система педагогического просвещения, повышение педагогической культуры родителей», – утверждает В.А. Сухомлинский.

Вряд ли мы преувеличим, утверждая, что в питании детской души родительская и педагогическая любовь являются рядоположенными феноменами. Дефицит любви и внимания родителей, педагогов-воспитателей мстит за себя повсюду. Мера помощи, степень заботы тех и других все еще остаются в жизни ребенка недостаточными.

Причина этого нами видится в недопонимании того, откуда мы родом. Очень рано мы забываем о своем детстве, о том, «что движет солнце и светила». Ребёнок только начинает самоутверждаться, требует к себе уважения, а мы, взрослые, становимся в позу: «Кто ты такой?». Ежедневные его сто тысяч «почему» раздражают нас. Любая его попыт-

ка привлечь к себе внимание обрывается строгим взглядом, замечанием. Забываем, что вопрос ребёнка – это еще одна попытка понять мир, в котором он живет, и приоткрыть занавес мира взрослых, основанного на опыте, мудрости поколений.

Что стоит за неумением вашего ребёнка или учащегося прощать и забывать обиды, отсутствием понимания, сострадания, терпимости к человеку, отсутствием самоконтроля, навыков этикета и способности видеть себя со стороны в минуты гнева и обиды? Излишняя опека? Удовлетворение любого желания? Тепло, взаимопонимание, терпимость к любому поступку?

Как смириться с тем, что ваш образованный, ласковый, правдивый, не ведающий зла, считающий всех людей замечательными ребёнок среди избалованных сверстников является чужим?

Дети – опора и наше утешение на склоне пути, в них источник семейного счастья, смысл жизни. Поэтому важно помочь им в самостоятельном преодолении глупостей и ошибок, не забывая об их потребностях, возможностях и способностях. Видеть мир глазами ребёнка, наслаждаться его впечатлениями в осеннем лесу, зоопарке, цирке – чрезвычайно важное условие питания нашей и детской души.

Почаще вспоминайте свое детство, чистое, наполненное благородным смыслом. Как созвучны радость, возвышенность, оптимизм нашего детства и мира растущего ребёнка. Воспитание, основанное на сопереживании, облагораживает, возвышает ребёнка. А родители и воспитатели, приобщаясь к светлomu миру детства, делают совместную жизнь более полноценной.

Родительский всеобуч – это одна из современных форм повышения психолого-педагогической культуры путем вовлечения родителей в активную деятельность с использованием различных подходов, способов, методов, форм, приемов работы.

Важно с самой первой встречи с родителями объяснить им необходимость возвращения к педагогическому родительскому всеобучу, объяснить и обсудить с ними обусловленность этого обучения рядом причин:

- потребностями современного общества, характерной особенностью которого является изменение социокультурной ситуации (необходимость обеспечения взаимодействий семьи и школы в процессе формирования ценностных ориентиров у подрастающего поколения);
- инновационным отечественным и зарубежным опытом обновления воспитания подрастающего поколения нового столетия;

- открытостью современного педагогического сообщества (родительского в том числе) обществу, прошлому опыту, инновациям.

Современная ситуация в сфере воспитания требует создания новой, более эффективной системы социально-педагогического сопровождения семьи, построения новых отношений между институтом семьи и образовательными организациями. Организация такого процесса требует глубокого осмысления сущности изменений, происходящих в обществе, согласования позиций, выработки концепции, принимаемой педагогическим и родительским сообществом. А для этого необходима соответствующая система условий, стимулирующая родителей к собственному педагогическому образованию, повышению психолого-педагогической культуры, связанной:

- с запросами и потребностями развивающейся личности ребёнка (подростка);
- со спецификой процесса его личностного становления и профессионального самоопределения;
- с опорой на предшествующий опыт родителей и процесс их педагогического просвещения.

Проблема заключается в поиске путей вывода семьи на более продуктивный уровень социокультурно-педагогического партнёрства с образовательной организацией.

Проблемное поле психолого-педагогического образования родителей представлено следующими блоками:

Здоровье учащихся, коррекция отклонений, пропаганда здорового образа жизни, повышение стрессоустойчивости личности.

Обновление системного психолого-педагогического сопровождения родителей учащихся в реализации ими воспитательной функции семьи.

Психолого-педагогическое сопровождение воспитанника в ситуации жизненного затруднения его семьи.

Процесс организации и проведения родительского всеобуча определяется следующими принципами:

- первоочередного права родителей на воспитание детей (родители в первую очередь несут ответственность за развитие, здоровье и благополучие своих детей);
- достоверности информации (сообщаемая информация должна опираться на научные (медицинские, психологические, педагогические, физиологические, юридические и др.) факты);
- практикоориентированности информации (информация, рекомендованная родителям, должна быть практикоориентированной, доступной для использования в жизни);

- взаимного сотрудничества и взаимоуважения (доверительные взаимоотношения педагогов с родителями учащихся, а также конструктивный поиск решения возникающих проблем воспитания детей);
- развития (личности, системы отношений личности, процессов жизнедеятельности);
- гуманизации отношений и общения;
- системности воспитательных воздействий на ребёнка;
- преемственности семьи и школы в становлении социокультурного опыта ребёнка;
- сотрудничества по созданию образа Человека.

Психолого-педагогическое сопровождение родителей в реализации воспитательной функции понимается как:

- система, предоставляющая им ориентационное поле, в котором они осуществляют выбор оптимальных знаний и условий воспитания детей в семье;
- особый способ деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи родителям в решении проблем воспитания детей в семье, в преодолении социокультурных и психолого-педагогических проблем, связанных с воспитанием детей;
- процесс совместного с родителями определения их целей, возможностей и путей достижения желаемых результатов в воспитании собственных детей.

Каждая образовательная организация может реализовать родительский всеобуч как целевой проект. *Цель* такого проекта: обоснование научно-методического обеспечения психолого-педагогического образования родителей.

Объект проектирования: психолого-педагогическое образование родителей как целостная система.

Предмет проектирования: содержание, методы и формы психолого-педагогического сопровождения родителей, их поддержки в поисках смысла обучения по программе родительского всеобуча.

Опорные позиции проекта родительского всеобуча:

1. Социокультурная обусловленность воспитания проявляется не только в профессионально-педагогической деятельности учителей и воспитателей, но и воспитательной деятельности родителей, современная ситуация которой порождает ее новые (вновь осмысленные) виды, в частности – научно-методическое сопровождение процесса психолого-педагогического образования родителей.

2. Психолого-педагогическое сопровождение процесса образования родителей ориентировано на осознанное их включение в воспитательный процесс образовательной организации; проектирование содержания психолого-педагогического образования родителей как системы, позволяющей определять благоприятные пути достижения желаемых результатов в воспитании их собственных детей.

3. Система психолого-педагогического сопровождения процесса образования родителей строится с опорой на типы и особенности современной семьи, проблемы современного ребёнка, возрастные особенности детей.

Основные задачи родительского всеобуча как деятельностного проекта образовательной организации и родительского комитета:

1. Разработать научно обоснованные подходы к определению путей обновления интегративной открытой развивающейся системы психолого-педагогического образования различных групп родителей.

2. Обосновать методологию сопровождения родителей в процессе их психолого-педагогического образования.

3. Разработать обоснованное содержание (информационное сопровождение) психолого-педагогического образования родителей, обеспечивающее формирование активной педагогической позиции родителей; повышение воспитательного потенциала семьи; вооружение родителей необходимыми для воспитания детей психолого-педагогическими знаниями и умениями, основами педагогической культуры; предупреждение наиболее распространённых ошибок родителей в воспитании детей; педагогическое самообразование родителей.

5. Разработать методические рекомендации (методическое сопровождение) по сопровождению родителей в процессе их психолого-педагогического образования.

6. Разработать общие формы (организационное сопровождение), приемлемые для предлагаемого содержания психолого-педагогического образования родителей.

7. Разработать и апробировать методики анализа состояния информационного, методического и организационного обеспечения процесса психолого-педагогического образования родителей.

Основными направлениями реализации предлагаемого проекта являются:

- научное и программно-методическое обеспечение взаимодействия семьи и школы в процессе формирования личности ребёнка (подростка);

- создание в регионе, в образовательной организации системы педагогического образования родителей;
- формирование основ семейного воспитания;
- вовлечение родителей в совместную деятельность по духовному, нравственному, трудовому, физическому воспитанию детей.

В предлагаемой программе педагогического всеобуча родителей на теоретико-методологическом уровне обоснованы целостная система (региональная и образовательной организации) дифференцированного психолого-педагогического культурного и осмысленного просвещения, превенция незнания и непонимания, адекватная современному социальному заказу характерных групп родителей учащихся и учитывающая реальные возможности современного образовательной организации, определены формы родительского всеобуча, его научно-методическое обеспечение.

РАЗДЕЛ 1. СОДЕРЖАНИЕ, ТЕМАТИКА И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РОДИТЕЛЬСКОГО ВСЕОБУЧА

В процессе организации родительского всеобуча могут быть использованы различные формы организации деятельности.

Это могут быть достаточно традиционные, но действенные формы, такие, как:

- школьные и классные собрания,
- родительские конференции,
- родительские лектории,
- тематические конференции по обмену опытом,
- вечера вопросов и ответов со специалистами и др.

Но в большей степени это должны быть деятельностные формы, учитывающие динамичность и интересы современных родителей, а именно:

- тренинги родительской эффективности,
- навигационные семинары для родителей и других членов семей,
- родительские дискуссии,
- импульс-семинары,
- семинары-практикумы,
- тематические акции,
- совместные творческие дела,
- круглые столы,
- психологические разминки,
- исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры и др.

Приведем примерные темы родительского всеобуча по классам. Тематика и распределение времени могут варьироваться в зависимости от возраста учащихся и актуальных запросов родителей.

I КЛАСС. Примерные темы школьных собраний и встреч со специалистами

Тема 1. Что нужно знать родителям, если их ребёнок пошел в I класс, или Вновь за школьной партой

Тема 2. Формирование личности в младшем школьном возрасте

Тема 3. Трудности адаптации первоклассников к школе. Как их преодолеть

Тема 4. Влияние здорового образа жизни на развитие и воспитание первоклассника

Тема 5. Учение – основной вид деятельности учащегося. Как родителям помочь ребенку в учебе

Тема 6. Игра и труд в жизни учащегося начальной школы

Тема 7. Воспитание нравственных привычек и культуры поведения учащегося начальной школы

Тема 8. Увлекаемость и увлеченность детей в начальной школе

Тема 9. Организация семейного чтения

Тема 10. Вот и стали мы на год взрослей

II КЛАСС. Примерные темы тренингов родительской эффективности

Тема 1. Что нужно знать родителям, если их ребёнок пошел во II класс

Тема 2. Индивидуальные особенности детей в начальной школе

Тема 3. Место детства в становлении личности. Ребёнок – субъект детства

Тема 4. Самооценка второклассника

Тема 5. Общение родителей со второклассниками

Тема 6. Воспитание коллективизма в начальной школе

Тема 7. Роль семьи и школы в воспитании здорового поколения

Тема 8. Детская агрессивность и ее причины

Тема 9. Семейные традиции в организации жизнедеятельности ребёнка

Тема 10. Вот и стали мы на год взрослей

III КЛАСС. Примерные темы навигационных семинаров для родителей и других членов семей

Тема 1. Что нужно знать родителям, если их ребёнок пошел в III класс

Тема 2. Самосознание и образ «Я» третьеклассника

Тема 3. Секретный мир наших детей, или Ребёнок и улица

Тема 4. Методы семейного воспитания. Наказание и поощрение в семье: за и против

Тема 5. Десять ошибок в семейном воспитании, которые все когда-нибудь совершали

Тема 6. Семейный досуг: игры, домашние праздники, чтение

Тема 7. Страхи детей и пути их преодоления

Тема 8. Вот и стали мы на год взрослей

IV КЛАСС. Примерные темы классных собраний и встреч со специалистами

Тема 1. Что нужно знать родителям, если их ребёнок пошел в IV класс

Тема 2. Организация свободного времени детей

- Тема 3. Телевизор: помощник или враг
- Тема 4. Ребёнок среди сверстников
- Тема 5. Диалог учащегося со взрослым как способ понять мир и самого себя
- Тема 6. Развитие самостоятельности у детей
- Тема 7. «Прощай, начальная школа»

V КЛАСС. Тематика родительских дискуссий и встреч со специалистами

- Тема 1. Возрастные особенности подростка
- Тема 2. Развитие внимания и памяти подростка
- Тема 3. Особенности темперамента подростка
- Тема 4. Мотив как регулятор поведения
- Тема 5. Формирование самосознания подростка
- Тема 6. Социализация ребёнка в семье
- Тема 7. Ценности современного подростка
- Тема 8. Здоровый ребенок – здоровое общество
- Тема 9. Конвенция ООН «О правах ребенка»

VI КЛАСС. Тематика классных собраний и импульс-семинаров классных руководителей

- Тема 1. Формирование воли шестиклассника
- Тема 2. Воспитание характера шестиклассника
- Тема 3. Самооценка подростка
- Тема 4. Взаимодействие с тревожными детьми
- Тема 5. Ориентация учащихся на ценности семьи
- Тема 6. Нравственное развитие подростка
- Тема 7. Проблемное поведение подростка
- Тема 8. Общение в семье
- Тема 9. Детское общественное объединение

VII КЛАСС. Тематика подготовки родительской конференции

- Тема 1. Воспитание детей в семье
- Тема 2. Социализация личности
- Тема 3. Межличностное общение подростков
- Тема 4. Агрессивный ребёнок – причины появления проблемы. Физическое насилие и его влияние на развитие ребёнка
- Тема 5. Проблемное поведение подростка
- Тема 6. Ориентация подростков на социально значимые ценности

Тема 7. Эстетическое воспитание подростка

Тема 8. Право, ребёнок и его окружение

VIII КЛАСС. Тематика электронной рассылки родителям и членам их семей

Тема 1. Духовные ценности семьи

Тема 2. Конфликты и пути их решения

Тема 3. Содружество школы и семьи

Тема 4. Детско-родительские отношения

Тема 5. Воспитание толерантности подростка

Тема 6. Суициды как крайняя форма отклоняющегося поведения

Тема 7. Общение родителей с детьми

Тема 8. Право, ребёнок и его окружение

IX КЛАСС. Тематика школьных семинаров и ежегодной родительской конференции

Тема 1. Культура общения подростка

Тема 2. Путь к согласию, или Как разрешить конфликт

Тема 3. Патриотическое воспитание подростков

Тема 4. Развитие эстетической культуры подростков

Тема 5. Мотив как регулятор поведения

Тема 6. Ориентация учащихся на ценности семьи

Тема 7. Ребёнок и полиция

X КЛАСС. Тематика встреч со специалистами и родительских собраний

Тема 1. Психологические особенности развития личности старшеклассника

Тема 2. Ценностные ориентиры современных старшеклассников

Тема 3. Роль семьи на этапе самоопределения старшеклассника

Тема 4. Жизненные сценарии наших детей. Профессиональная ориентация старшеклассников

Тема 5. Стили и методы воспитания старшеклассника в семье

XI КЛАСС. Тематика общешкольного собрания, организатором которого выступает школьный родительский совет

Тема 1. Стресс – это не то, что с человеком происходит, а то, как он переживает ситуацию

Тема 2. Как помочь ребёнку пережить «безответную любовь»?

- Тема 3. Оказание помощи старшекласснику в период сдачи ЕГЭ
- Тема 4. Жизненные сценарии наших детей. Профессиональная ориентация старшеклассников
- Тема 5. Воспитание в семье уважения к закону, развитие гражданственности и патриотизма
- Тема 6. Её величество Женщина. В семье – старшеклассница
- Тема 7. Мужественность. В семье – старшеклассник
- Тема 8. Воспитание в семье семьянина: сущность и основные направления

1.1. Примерное содержание программы родительского всеобуча

I КЛАСС

Тема 1. Что нужно знать родителям, если их ребёнок пошел в I класс, или Вновь за школьной партой

Цель: ознакомить родителей с психолого-педагогическими особенностями развития детей младшего школьного возраста, предложить практические рекомендации.

Младший школьный возраст как жизненно важный этап в интеллектуальном развитии детей. Основные направления преобразования мышления в течение первых лет обучения в школе. Способы стимулирования интеллектуального развития детей этого возраста. Необходимость комплексного формирования всех видов интеллектуальной деятельности у детей младшего школьного возраста. Основные виды деятельности младших школьников: учение, труд, общение и игра. Особая роль учебной деятельности в развитии ребёнка этого возраста. Сочетание различных видов деятельности как условие оптимального развития ребёнка. Превращение познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти) из непосредственных в опосредствованные и из произвольных – в произвольно регулируемые. Условия ускоренного развития и совершенствования речи первоклассников. Кризис семи лет. Негативная симптоматика кризиса: упрямство, строптивость, негативизм, искусственность поведения, паясничание, вертлявость, клоунада. Стратегия поведения родителей.

Тема 2. Формирование личности в младшем школьном возрасте

Цель: ознакомить родительский коллектив с особенностями формирования личности и отдельных личностных качеств ребёнка в младшем школьном возрасте.

Младший школьный возраст – время закрепления мотива достижения успехов в качестве устойчивого личностного свойства человека. Усиление сознательного контроля и волевой регуляции деятельности. Предупреждение мотива избегания неудачи. Формирование адекватной самооценки и нормального уровня притязаний ребёнка. Условия формирования и закрепления трудолюбия как качества личности в младшем школьном возрасте. Развитие самостоятельности ребёнка. Изменение системы взаимоотношений ребёнка с окружающими людьми при поступлении в школу. Осознание ребёнком своего личного отношения к миру, изменение содержания внутренней позиции детей, которое в большей степени связано со взаимоотношениями с другими людьми, особенно сверстниками. Влияние характера отношений с одноклассниками на эмоциональное состояние ребёнка.

Тема 3. Трудности адаптации первоклассников к школе. Как их преодолеть

Цель: ознакомить родителей с трудностями периода адаптации детей к школе в первый год обучения, предложить практические советы по их устранению.

Первый класс – праздник и стресс. Психологические трудности адаптации первоклассников к школе. Физиологические трудности адаптации первоклассника к школе. Основные проблемы адаптационного периода: включение в новую деятельность, вхождение в новую систему отношений, привыкание к непривычному режиму дня и работы, появление новых обязанностей, необходимость проявления таких качеств личности, как дисциплинированность, ответственность, настойчивость, усидчивость, работоспособность и трудолюбие. Пути преодоления трудностей адаптации к школе.

Тема 4. Влияние здорового образа жизни на развитие и воспитание первоклассника

Цель: определить понятие «здоровый образ жизни» и его влияние на развитие и воспитание ребенка; предложить рекомендации по организации здорового образа жизни ребенка.

Здоровый образ жизни: понятие, структурные компоненты. Значимость воспитания здорового образа жизни первоклассника. Причины нарушения здоровья ребёнка в школе: стрессовая тактика педагогического воздействия, несоответствие технологий и методик обучения функциональным возрастным возможностям детей, интенсификация учебного процесса, нерациональная организация учебного процесса и самостоятельной работы учащегося. Психолого-педагогические реко-

мендации родителям первоклассников по сохранению здоровья детей. Режим дня – основа сохранения и укрепления здоровья первоклассника.

Тема 5. Учение – основной вид деятельности младшего школьника. Как родителям помочь ребёнку в учебе

Цель: обозначить проблемы детей в учебе; дать рекомендации по организации помощи ребёнку в учебе.

Новая социальная позиция: ребёнок становится учащимся, т.е. участником учебной деятельности, которая требует большого напряжения сил, воли, интеллекта. Общая стратегия поведения родителей в целях помощи детям для их более успешного обучения. Влияние родителей на мотивацию учения ребёнка. Почему особенно важно на первоначальном этапе обучения обеспечить учащемуся успех. Практические рекомендации по оказанию помощи ребёнку в учебе, при подготовке домашнего задания. Советы родителям для поддержания познавательного интереса в домашних условиях.

Тема 6. Игра и труд в жизни младшего школьника

Цель: определить место и значение игры и труда в жизни младшего школьника; предложить рекомендации по организации игровой и трудовой деятельности ребёнка младшего школьного возраста.

Значение игры в жизни младшего школьника. Возможности игровой деятельности для младшего школьника. Изменение характера игр детей в младшем школьном возрасте. Появление и распространение игр-соревнований и конструкторских игр, способствующих развитию у детей деловых и интеллектуальных качеств. Развивающее значение детских спортивных игр. Игра как идеальная форма совместной жизни ребёнка и взрослого. Игра – первичный и продуктивный способ пробуждения творческих потенций; мнимая ситуация, создаваемая для воплощения ребёнком своей роли в жизни. Приучение ребёнка к труду. Развивающие виды трудовой деятельности. Организация детского труда в школе и дома. Труд как инициативная, самостоятельная и творческая работа. Необходимость детского труда и способы его стимулирования.

Тема 7. Воспитание нравственных привычек и культуры поведения младшего школьника

Цель: предложить родителям практические рекомендации по воспитанию нравственных привычек и культуры поведения детей.

Возраст 7-8 лет – благоприятный период для усвоения моральных норм. Психологическая готовность младшего школьника к пониманию смысла норм, правил и к их выполнению. Переход от нравственного реализма к нравственному релятивизму – к пониманию относительности

существующих норм. Особенности нравственных суждений детей – реалистов и релятивистов. Нравственные привычки и способы их воспитания. Культура поведения ребёнка и пути ее воспитания. Положительный пример родителей. Как помочь детям освоить нормы, правила, запреты, которые устанавливают взрослые. Тренинг детско-родительских отношений Г. Колпаковой.

Тема 8. Увлекаемость и увлеченность детей младшего школьного возраста

Цель: ознакомить родительский коллектив с возрастными особенностями первоклассников и способствовать формированию представления о возможности существования увлеченности и увлекаемости в этом возрастном периоде.

Младший школьный возраст как период активного ознакомления с окружающим миром и активного познания своих способностей и возможностей – благоприятный период для развития творчества ребёнка. Увлекаемость как неизбежность возраста. Мир интересов и увлечений младшего школьника. Познание мира младшим школьником в деятельности и через деятельность. Деятельность как подражание взрослым (родителям). Зависимость разнообразия увлечений от окружения, условий, в которых живет ребёнок. Правила поведения родителей: не ограничивать стремления ребёнка к подражанию, копированию поведения окружающих, близких; создание условий для подражания, соответствующих возможностям ребёнка.

Тема 9. Организация семейного чтения

Цель: определить роль семейного чтения в воспитании младшего школьника; предложить родителям практические рекомендации по организации семейного чтения.

Книга в семье и духовное развитие ребёнка. Семейная библиотека. Приемы и методы приобщения ребёнка к чтению. Развитие воображения и творческого мышления у детей в ходе обсуждения прочитанного. Как можно создать обогащенную среду дома, способствующую воспитанию любви к книге, чтению, развитию грамотности ребёнка: письменная речь, чтение взрослыми газет, книг для своих собственных целей; семейное чтение вслух; возможность знакомиться со значением слов и выражений по надписям различного рода, инструкциям, с правилами детских игр, конструкторов и т.д.; возможность обращения к словарям и справочникам; устная речь, образцы речи взрослых; свободное общение в сюжетно-ролевых играх, в разговорах со сверстниками и др. Советы и рекомендации родителям по организации семейного чтения.

Тема 10. Вот и стали мы на год взрослей

Цель: ознакомление родителей с достижениями детей – выпускников первого класса.

Форма проведения: устный журнал, проводимый совместно учащимися и родителями.

II КЛАСС

Тема 1. Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел во II класс

Цель: ознакомить родителей с особенностями развития детей – учащихся второго класса, предложить практические рекомендации по воспитанию детей данного возраста.

Осознанность процесса учения. Особенности мотивации учения данного возраста. Уверенность во взаимоотношениях с учителем, со сверстниками. Подражательность второклассников. Рефлексия как новообразование возраста. Доминирование наглядно-действенного и наглядно-образного мышления у детей данного возраста. Начальный период формирования способности к внешней и внутренней саморегуляции. Трудности в воспитании, работе, общении с учащимися-второклассниками и возможные пути решения этих проблем.

Тема 2. Индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста

Цель: предложить рекомендации родителям по выявлению и развитию индивидуальных особенностей детей.

Внутренний мир ребёнка. «Область достижений» и «область ограничений». Особенности характера ребёнка младшего школьного возраста. Индивидуальный подход к ребёнку и его возможностям. Компенсация недостатков и развитие талантов. Способности ребёнка и пути их развития. Помощь ребёнку со стороны родителей, учителя в развитии его индивидуальности.

Тема 3. Место детства в становлении личности. Ребёнок – субъект детства

Цель: определить значение и важность детства для развития ребёнка как личности.

Самоценность детства. Три основные группы качеств личности, которые складываются в детстве: стилевые, инструментальные и мотивационные. Последовательность проявления этих групп качеств и их связь с основными периодами личностного развития. Несовпадение познавательного и личностного развития ребёнка. Школьный возраст как наиболее значимый для формирования личности. Становление устой-

чивой нравственной позиции, обретение самостоятельности, независимости и внутренней свободы – главные цели личностного развития ребёнка в детстве. Возможные пути развития личности в современном обществе. Приоритет нравственного начала над предпринимательством, необходимость укрепления нравственности у детей наряду с развитием у них прагматического взгляда на жизнь. Опасность формирования агрессивности в детском возрасте. События детства.

Тема 4. Самооценка младшего школьника

Цель: предложить родителям способы формирования у младшего школьника адекватной самооценки.

Самооценка и ее влияние на развитие личности младшего школьника. Оптимальный уровень самооценки. Самооценка и уровень притязаний. Следствия завышенной, заниженной, адекватной самооценки. Пути формирования адекватной самооценки младшего школьника. Причины формирования неадекватной самооценки ребёнка: попустительский стиль воспитания, потакание капризам, необъективная похвала, равнодушие к проблемам ребёнка, пренебрежение успехами ребёнка и др. Способы коррекции самооценки. Правила повышения самооценки. Влияние родительской любви (нелюбви) к ребёнку на формирование его самооценки. Сравнение успехов учащегося с его собственными (вчерашними) успехами как важнейший фактор формирования адекватной самооценки.

Тема 5. Общение родителей с детьми младшего школьного возраста

Цель: привлечь внимание родителей к важности доверительного общения с ребёнком; предложить рекомендации по организации общения с ребёнком.

Значимость для развития и становления личности первоклассника. Влияние родителей и детей друг на друга. Типы взаимоотношений между родителями и детьми: сотворчество, сотрудничество, паритетные, независимые, конкурентные, конфликтные, авторитарные. Ответственность родителей за стиль отношений в семье. Позиция родителей. Доверительные отношения в семье. Обсуждение жизненных проблем с ребёнком. Повседневное и продуктивное общение родителей со своими детьми. Цели общения: обсуждение учебной деятельности, обмен информацией, стимуляция деятельности, поддержание активности и заинтересованности ребёнка, обсуждение телевизионных фильмов, передач. Правила общения родителей с ребёнком. Дефицит речевого общения ребёнка со взрослым и его последствия.

Тема 6. Воспитание коллективизма в начальной школе

Цель: определить роль коллектива в жизни учащегося; предложить рекомендации по включению ребёнка в коллектив сверстников.

Коллектив и развитие личности учащегося. Расширение сферы и содержания общения, включение ребёнка в сложную систему человеческих отношений. Углубление общения и начало образования неофициальных объединений детей на базе личных интересов. Двойственность воздействия реального коллектива на личность учащегося. Пути устранения отрицательного и усиления положительного влияния коллектива на личность учащегося. Застенчивый, замкнутый ребёнок. Пути объединения коллектива, включения учащегося в коллектив сверстников.

Тема 7. Роль семьи и школы в воспитании здорового поколения

Цель: предложить информацию о направлениях сохранения здоровья; дать рекомендации по воспитанию здорового ребёнка.

Физическое, психическое и душевное здоровье младшего школьника. Роль семьи и школы в воспитании здорового поколения. Факторы сохранения физического здоровья учащихся: условия жизни, соблюдение режима труда и отдыха, укрепление иммунной системы, отсутствие вредных привычек, сбалансированное питание и др. Причины нарушения психического здоровья учащегося: нагрузки, страх, переутомление. Способы сохранения психического здоровья: физические упражнения, занятия различными видами искусств, прогулки и др. Правила сохранения душевного здоровья. Идея бережного отношения к здоровью как внутреннее убеждение учащегося.

Тема 8. Детская агрессивность и ее причины

Цель: обсудить с родителями причины детской агрессии, ее влияние на поведение ребёнка; сформировать у родителей понимание проблемы детской агрессии и путей ее преодоления.

Понятие агрессии и ее характерные черты. Виды агрессии: инструментальная агрессия как средство достижения определенной цели; враждебная агрессия как способ причинить человеку боль. Ситуативная и устойчивая формы агрессии. Причины детской агрессии. Расположение и неприятие как факторы, позитивно и негативно влияющие на формирование детской агрессии. Разумная требовательность родителей по отношению к себе и собственному ребёнку – одно из главных условий предотвращения агрессивного поведения детей. Рекомендации родителям по профилактике и коррекции детской агрессивности: сказкотерапия, психические освобождающие игры, режиссерские игры и др.

Тема 9. Семейные традиции в организации жизнедеятельности ребёнка

Цель: определить место и значение семейных традиций в жизни ребёнка; предложить практические рекомендации по формированию семейных традиций.

Роль семейных традиций в формировании личности ребёнка.

Национальные традиции семейного воспитания. Семейные праздники и их значение для ребёнка. Семейный этикет. Формирование и сохранение семейных традиций. Презентация семейных традиций.

Тема 10. Вот и стали мы на год взрослей

Цель: ознакомить родителей с достижениями детей – выпускников второго класса.

Форма проведения: устный журнал, проводимый совместно учащимися и родителями.

III КЛАСС

Тема 1. Что нужно знать родителям, если их ребёнок пошел в III класс

Цель: ознакомить родителей с особенностями развития учащихся третьего класса.

Особенности психического развития учащихся третьего класса: увеличение объема, скорости переключения внимания; устойчивость и концентрация внимания; развитие словесно-логического и образного мышления, способности решать задачи в трех планах: практическом, образном и словесно-логическом (вербальном); способность управлять собой и внешне – своим открытым поведением, и внутренне – своими психическими процессами и чувствами. Усложнение взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями.

Тема 2. Самосознание и образ «Я» младшего школьника

Цель: предложить родительскому коллективу способы формирования самосознания и образа «Я» детей младшего школьного возраста.

Ведущая потребность ребёнка младшего школьного возраста – быть учащимся (стремление соответствовать роли учащегося, желание быть успешным в учебе, ориентация на признание себя в качестве учащегося сначала учителем, позже – сверстниками). Самосознание ребенка и образ «Я» – его отношение к миру и людям.

Нравственное развитие как результат повседневного опыта. Пути освоения этики поведения. Способность ребёнка быть ответственным. Психологические критерии нравственного развития. Анализ формирующих педагогических ситуаций.

Тема 3. Секретный мир наших детей, или Ребёнок и улица

Цель: определить роль сверстников, друзей в развитии личности ребенка младшего школьного возраста; предложить рекомендации родителям по организации отношений с друзьями ребёнка.

Значение друзей, дружбы в жизни ребёнка младшего школьного возраста. Возрастные особенности восприятия дружбы ребёнком младшего школьного возраста. Положение ребёнка в группе и его самооощущение. Популярные и непопулярные дети в коллективе. Причины популярности и непопулярности ребёнка среди сверстников. Конформность и неконформность ребёнка. Положительный и отрицательный эффект влияния компании на ребёнка младшего школьного возраста. Одиночество ребёнка. Проблемы ребёнка в выборе друзей. Стратегия поведения родителей: тактичность, корректность, желание понять и помочь.

Тема 4. Методы семейного воспитания. Наказание и поощрение в семье: за и против

Цель: определить оптимальные методы воспитания ребёнка в семье.

Классификация методов воспитания: методы убеждения, методы воспитания привычного поведения (методы упражнения); методы формирования эмоционально-волевой сферы личности (методы стимулирования). Методы поощрения. Методы наказания. Как выбрать оптимальный метод воспитания ребёнка в семье. Согласованность родителей в выборе методов семейного воспитания.

Тема 5. Десять ошибок в семейном воспитании, которые все когда-нибудь совершали

Цель: выявить ошибки семейного воспитания; предложить пути их предупреждения, устранения.

Ошибки семейного воспитания: обещание больше не любить, недостаточность ласки, безразличие, излишняя строгость; принципы: «детей надо баловать», «больше денег – лучше воспитание», «наполеоновские планы»; навязанная роль; ваше настроение, малое количество времени, затраченного на воспитание ребёнка и последствия этого. Пути предупреждения и устранения ошибок в семейном воспитании.

Тема 6. Семейный досуг: игры, домашние праздники, чтение

Цель: познакомить родителей с возможными формами организации семейного досуга.

Понятие «семейный досуг». Значение совместного времяпрепровождения для формирования личностных качеств младшего школьника. Игры как способ организации семейного досуга: настольные, спортивные и т.д. Домашние праздники (день рождения, Новый год, Рождество и др.) как одна из форм организации домашнего досуга и сохранения

домашних традиций. Семейное чтение и его организация. Совместный отдых родителей с детьми.

Тема 7. Страхи детей и пути их преодоления

Цель: выявить причины страха детей младшего школьного возраста; предложить пути их преодоления.

Объекты страха ребёнка младшего школьного возраста. Страхи ребёнка и особенности воспитания. Классификация возможных причин страха детей младшего школьного возраста по Т.Н. Васильевой. Способы преодоления страха детей.

Тема 8. Вот и стали мы на год взрослей

Цель: ознакомить родителей с достижениями детей – выпускников третьего класса.

Форма проведения: устный журнал, проводимый совместно учащимися и родителями.

IV КЛАСС

Тема 1. Что нужно знать родителям, если их ребёнок пошел в IV класс

Цель: ознакомить родителей с особенностями развития учащихся четвертого класса; определить стратегию поведения родителей.

Интеллектуализация и произвольность психических процессов учащихся четвертого класса. Сформированность внутренней мотивации к обучению, адекватной самооценки, осознанности своих изменений в результате учебной деятельности. Относительная независимость от родителей. Предпочтение общения с друзьями, одноклассниками общению со взрослыми. Осознание ребёнком своего личного отношения к миру, изменение содержания внутренней позиции. Факторы, оказывающие влияние на эмоциональное состояние четвероклассника: успехи в учебе, отношения с учителями, место в системе деловых и личностных взаимоотношений класса, степень реализации способностей в коллективе сверстников. Начало зарождения новых социальных отношений: дети оценивают мир взрослых и переносят его правила в мир общения со сверстниками. Физиологические изменения в организме ребенка и их влияние на восприятие мира и самого себя. Задачи родителей: сохранить духовную связь с детьми, стать им старшими друзьями, наставниками.

Тема 2. Организация свободного времени детей младшего школьного возраста

Цель: проанализировать возможные формы организации свободного времени детей, совместного отдыха родителей и детей.

Пути организации содержательной деятельности, целесообразной организации времени ребёнка в течение дня: четкий распорядок дня и его выполнение; создание информационно-игровой среды; направление ребёнка на целевое использование времени; поощрение целесообразного и разумного выбора занятий, игр; поощрение увлеченности ребёнка каким-либо занятием на примере своей увлеченности; разумное использование телевизора, магнитофона и других технических средств. Формы совместного отдыха родителей и детей: совместная интеллектуальная, творческая, трудовая, спортивная деятельность, совместные подвижные, сюжетно-ролевые игры.

Тема 3. Телевизор: помощник или враг?

Цель: выявить позитивное и негативное влияние телевидения на развитие детей младшего школьного возраста.

Влияние телевидения на воспитание младшего школьника. Как выбрать телевизионные передачи для просмотра ребёнком. Совместный с ребёнком просмотр телепередач и их обсуждение как способ воспитания и установления контакта с ребёнком.

Тема 4. Ребёнок среди сверстников

Цель: дать представление о роли коллектива в жизни ребёнка; предложить рекомендации по развитию коллективизма у ребёнка.

Детский коллектив и его значение в развитии личности. Проблемы самочувствия ребёнка в коллективе: мальчики и девочки. Потребности ребёнка в признании и самореализации. Поиск референтной группы. Проблемы лидерства. Развитие способности к сотрудничеству как предпосылка успешности в жизни. Как помочь ребёнку в налаживании отношений со сверстниками (наблюдать за ребёнком во время его общения со сверстниками; организовывать совместную деятельность ребёнка с его сверстниками; контролировать повышение уровня его возбуждения; обращать внимание на трудности ребёнка в соблюдении очередности в игровых действиях; при встрече с учителем обсуждать проблемные вопросы воспитания ребёнка).

Тема 5. Диалог младшего школьника со взрослым как способ понять мир и самого себя

Цель: определить значение диалога в становлении субъектной позиции ребёнка; предложить рекомендации родительскому коллективу по организации диалога с ребёнком младшего школьного возраста.

Педагогический диалог в семье. Общение и диалог как средство развития мышления, речи, понимания мира, людей и самого себя. Характеристика детей в зависимости от умений вступать в диалог и организовывать диалог со взрослым, сверстником. Внутренний диалог как

возможность личности выработать идею о самой себе, осознать свое «Я». Правила коммуникативной педагогики. Способы включения ребёнка в диалог.

Тема 6. Развитие у детей самостоятельности, важной для дальнейшего обучения

Цель: оценить развитие самостоятельности учащихся; дать рекомендации родителям по развитию у детей самостоятельности.

Самостоятельность как личностное качество ребёнка. Критерии и показатели самостоятельности. Дилемма доверия – недоверия, возникающая при воспитании самостоятельности у детей младшего школьного возраста, ее оптимальное решение и возможные отрицательные следствия при неудачном решении. Способы, приемы, средства воспитания самостоятельности у детей данного возраста. Использование коллективных форм организации учения и труда детей в начальных классах для развития самостоятельности.

Тема 7. «Прощай, начальная школа»

Цель: подведение итогов обучения в начальной школе.

Форма проведения: устный журнал, проводимый совместно учащимися и родителями.

V КЛАСС

Тема 1. Возрастные особенности подростка

Цель: ознакомить родителей с психофизиологическими особенностями детей 11-12 лет; рассмотреть влияние родителей на формирование «образа Я» подростка.

Психологические и физиологические особенности детей 11-15 лет. Социальные отношения подростков. Формирование системы ценностей в возрасте 11-15 лет. Особенности общения подростка со сверстниками. Участие в общественно необходимой работе. Формирование «образа Я» подростка. «Чувство взрослости». Самосознание подростка. Особенности поведения подростка.

Тема 2. Развитие внимания и памяти подростка

Цель: ознакомить родителей с проблемой развития внимания подростков; рассмотреть основные процессы памяти.

Природа и сущность внимания. Основные функции внимания. Свойства внимания: объем, сосредоточенность, распределяемость, устойчивость, колебание, переключаемость. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Создание необходимых условий, обеспечивающих произвольное сосредоточение внимания учащихся. Память как основа психической деятельности подростка. Виды

памяти (произвольная, произвольная). Кратковременная, долговременная, оперативная и промежуточная память. Что такое забывание. Факторы забывания. Формы воспроизведения. Причины расстройства памяти. Тренировка памяти учащегося-подростка.

Тема 3. Особенности темперамента учащегося-подростка

Цель: обсудить с родителями особенности темперамента подростка; рассмотреть различные типы темперамента учащихся класса.

Темперамент как врожденные характеристики человека со стороны динамических особенностей его психической деятельности. Типы темперамента: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик. Роль темперамента в труде и учебе. Пути приспособления темперамента к требованиям деятельности. Влияние темперамента на способы поведения и общения, на продуктивность учебной деятельности. Мыслительный, художественный и средний типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов).

Тема 4. Мотив как регулятор поведения

Цель: ознакомить родителей с проблемой формирования мотивации подростка; рассмотреть влияние мотивации на успешность обучения.

Мотив как сложный многоуровневый регулятор жизнедеятельности человека – его поведения, деятельности. Мотивация как многоуровневая система побудителей, включающая потребности, мотивы, интересы, идеалы, стремления, установки, эмоции, нормы, ценности и др. Потребность и ее удовлетворение. Мотив как побуждение к активности. Мотивационная сфера подростка. Диагностика степени удовлетворенности основных потребностей.

Тема 5. Формирование самосознания подростка

Цель: ознакомить родителей с особенностями самосознания; рассмотреть влияние семьи на формирование самосознания подростка.

Сознание и его свойства: построение отношений, познание и переживание. Сознание и социальные контакты подростка. Самосознание как вершина сознания человека. Этапы формирования самосознания.

Тема 6. Социализация ребёнка в семье

Цель: дать родителям представление о социализации подростка; рассмотреть влияние семьи на особенности социализации школьника-подростка.

Семья как основной фактор социализации личности. Направления социализации в семье. Роль взаимодействия ребёнка с членами семьи в его социализации. Влияние стиля родительского поведения на социальное развитие подростков. Типы взаимодействия родителей в соответствии с моделями поведения детей. Деформация семьи и ее влияние на социализацию.

зацию учащегося. Различные типы неправильного воспитания подростков. Ослабление эмоциональных связей подростков с родителями.

Тема 7. Ценности современного подростка

Цель: обсудить проблему ценностей современной семьи; определить роль семьи в формировании ценностей подростка.

Что включают в себя понятия «семья», «ценности», «семейные ценности». Экономическая и эмоционально-психологическая функции семьи. Влияние урбанизации и эволюции социально-экономических отношений на трансформацию ценностей современной семьи. Индивидуализация семейных ролей. Сдвиг системы, опирающейся на прочные и ясные традиции; авторитет отца в системе морального диалога, основанного на нравственной зрелости и убеждениях всех членов семьи. Ценность взаимопонимания и доверия между супругами, между родителями и детьми. Патриархальные семейные ценности и либеральные. Духовно-нравственные ценности современной семьи и их влияние на развитие детей.

Тема 8. Здоровый ребёнок – здоровое общество

Цель: определить значение семьи в формировании здоровья, здорового образа жизни подростка.

Понятие физического, психического и духовного здоровья, их взаимосвязь. Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья ребёнка. Влияние на здоровье ребёнка негативной теле- и видеоинформации. Основы формирования у ребёнка навыков здорового образа жизни. Профилактика вредных привычек и социально обусловленных заболеваний у детей.

Тема 9. Конвенция ООН «О правах ребёнка»

Цель: ознакомить родителей с правами несовершеннолетних (Конвенция «О правах ребёнка»); способствовать формированию правовой культуры, общечеловеческих ценностей, воспитанию уважения к правам и свободам личности, чувства собственного достоинства, справедливости.

Право – это самые важные для совместной жизни и общие для всех людей правила поведения, которые должно охранять государство. ООН – Организация Объединённых Наций – международная организация, призванная обеспечить мир и защиту прав человека. Конвенция – международный договор (соглашение), содержащий перечень прав. Государства, которые присоединились к Конвенции и её подписали, обязаны соблюдать содержащиеся в ней права ребёнка. Конвенция ООН о правах ребёнка – международный правовой документ, определяющий права детей на образование, пользование достижениями культуры, на

отдых, досуг и оказание иных услуг детям государствами – членами ООН. Конвенция о правах ребёнка является первым и основным международным правовым документом, в котором права ребёнка рассматриваются на уровне международного права. Документ состоит из статей, детализирующих индивидуальные права юных граждан в возрасте от рождения до 18 лет на полное развитие своих возможностей в условиях, свободных от голода и нужды, жестокости, эксплуатации и других форм злоупотреблений.

VI КЛАСС

Тема 1. Формирование воли шестиклассника

Цель: познакомить родителей с особенностями формирования воли шестиклассника.

Воля как сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий. Связь воли с мотивами и эмоциями. Волевые усилия. Проявление воли. Основные правила воспитания воли у подростка. Простые и сложные волевые действия. Этапы сложного волевого действия: осознание цели и стремление ее достичь; осознание возможностей достижения цели; появление мотивов; борьба мотивов; принятие решения; осуществление решения; преодоление препятствий и осуществление принятого решения.

Тема 2. Воспитание характера подростка

Цель: ознакомить родителей с проблемами воспитания характера учащегося-подростка.

Характер как каркас личности, в который входят наиболее выраженные и тесно взаимосвязанные свойства личности, проявляющиеся в поведении человека, в определенном отношении к себе, к людям, к порученному делу. Взаимосвязь характера и волевых качеств учащегося-подростка. Связь темперамента с характером. Черты характера как особенности личности, которые систематически проявляются в различных видах деятельности и по которым можно судить о возможных поступках. Общие и частные свойства характера. Акцентуации характера. Особенности поведения подростка в зависимости от акцентуации.

Тема 3. Самооценка учащегося-подростка

Цель: рассмотреть с родителями проблему формирования самооценки подростка.

«Я-концепция» как обобщенное представление о себе самом. Более отчетливый характер «Я-концепции» в подростковом возрасте. Найти себя – главная задача. Эго-идентичность как целостное представле-

ние о себе. Влияние самооценки на социальную адаптацию подростка. Формирование самооценки в процессе деятельности и межличностного взаимодействия. Влияние отношений родителей, положение среди сверстников, отношение педагогов к самооценке подростка. Адекватная и неадекватная самооценка. Влияние на уровень притязаний удач и неудач, успехов и неудач подростка. Фрустрации.

Тема 4. Взаимодействие с тревожными детьми

Цель: дать первичное представление об особенностях работы с категорией «тревожных детей»; познакомить родителей с приемами и методами работы с детьми, испытывающими чувство тревоги.

Понятия «тревога» и «тревожность». Что такое тревожность. Причины развития тревожности у детей. Как помочь тревожному ребенку.

Тема 5. Ориентация учащихся на ценности семьи

Цель: определить роль семьи в формировании ценностных ориентаций учащихся.

Семья как малая социальная группа. Стиль родительских отношений и его влияние на развитие ребёнка. Контакт с ребёнком как необходимое условие семейного воспитания. Позиции родителей по отношению к ребёнку. Нравственные основы семьи. Семейный долг. Дети – главная нравственная ценность семьи. Уважительные отношения в семье. Психологический климат семьи и пути его формирования. Трудовая атмосфера и эстетика опыта семьи. Воспитание трудолюбия подростка. Место искусства в жизни современной семьи. Идеиные ценности семьи.

Тема 6. Нравственное развитие учащихся

Цель: обсудить с родителями проблемы нравственного развития учащихся; определить роль семьи в нравственном развитии подростка.

Особенности нравственного развития учащихся в подростковом возрасте (10-13 лет). Особенности нравственного развития мальчиков и девочек. Роль семьи в нравственном развитии подростков.

Тема 7. Проблемное поведение подростков

Цель: ознакомить родителей с проблемным поведением подростков; определить роль родителей в предупреждении отклоняющегося поведения подростков.

Проблемное поведение – девиантное, асоциальное и отклоняющееся поведение. Асоциальное поведение – устойчивое отклонение от социальных норм. Социальные отклонения корыстной направленности. Социальные отклонения агрессивной ориентации. Отклонения социально пассивного типа.

Тема 8. Общение в семье

Цель: ознакомить родителей с проблемой общения в семье.

Общение как сложный процесс взаимодействия между людьми. Взаимное влияние людей друг на друга. Коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения. Коммуникация как средство общения. Культура речи родителей и подростков. Стили общения. Влияние стилей общения на отношения между родителями и детьми. Типы семейных взаимоотношений: диктат в семье; опека в семье; независимость детей и взрослых; сотрудничество.

Тема 9. Детское общественное объединение

Цель: ознакомить родителей с привлекательностью создания детских общественных объединений, участия в них самих детей.

Детское общественное объединение как социальный институт. Деятельность детских общественных объединений. Как создается детское общественное объединение. Как взаимодействуют детские общественные объединения и образовательные организации. Крупнейшие детские общественные объединения, действующие в Российской Федерации. Перспективы развития детского движения в России.

VII КЛАСС

Тема 1. Воспитание детей в семье

Цель: обсудить проблемы особенностей воспитания подростка в семье.

Семья как социальный институт. Социальная роль семьи в воспитании подростка. Основные функции семьи: продолжение рода (репродуктивная), хозяйственная, восстановительная, воспитательная. Воспитательный потенциал семьи и факторы эффективного семейного воспитания. Эмоциональный и интимный характер семейного воспитания. Длительность воспитательных воздействий матери, отца и других членов семьи. Включение подростков в бытовую, хозяйственную, воспитательную деятельность семьи. Воспитательный потенциал семьи. Социально-культурный, социально-экономический, технико-гигиенический и демографический факторы семьи. Воспитание подростка в малообеспеченной семье. Воспитание в семьях со средним достатком. Воспитание в обеспеченных семьях. Стили семейного воспитания: демократический, авторитарный, либеральный.

Тема 2. Социализация личности

Цель: ознакомить родителей с проблемами социализации подростков и обсудить их.

Социальная среда и ее влияние на развитие учащегося. Влияние социальной среды на образ жизни, образ мышления и образ поведения человека. Социализация личности как формирование ее в определенных социальных условиях, процесс усвоения человеком социального опыта. Освоение норм отношений между людьми, общение со сверстниками как ведущий вид деятельности. Социальная роль. Освоение социальной роли. Социальный статус. Влияние социального статуса родителей и его роль в социализации подростка-семиклассника.

Тема 3. Межличностное общение подростков

Цель: изучить психолого-педагогические особенности межличностного общения детей подросткового возраста.

Общение как социальный процесс, осуществляемый внутри определенной социальной общности. Социальность общения. Трудности общения. Интенсивное развитие общения в подростковом возрасте. Конфликты между подростками, основные причины конфликтов. Предупреждение и преодоление конфликтов. Отношения со сверстниками как равнопартнерские, управляемые нормами равноправия. Актуализация интересов потребностей в межличностном общении подростков. Товарищеские и дружеские отношения. Общение как самостоятельный вид деятельности. Лидерство в группах подростков. Возникновение интереса к другому полу. Романтические отношения.

Тема 4. Агрессивный ребёнок – причины появления проблемы. Физическое насилие и его влияние на развитие ребёнка

Агрессия как мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам существования людей в обществе. Причины появления агрессии. Влияние характера наказаний на агрессивное поведение детей. Ребёнок с признаками агрессивного поведения. Агрессия как отражение внутреннего дискомфорта, неумение адекватно реагировать на происходящие вокруг события. Проблемы агрессивных детей. Эмоциональный мир агрессивных детей. Способы контроля поведения ребёнка: позитивный, негативный и нейтральный.

Тема 5. Проблемное поведение подростка

Цель: обсудить проблему отношения в поведении подростка и найти пути ее решения.

Проблемное и отклоняющееся поведение подростков. Особенности фармакологического воздействия алкоголя на психику семиклассника. Причины алкоголизации и токсикомании. Роль родителей в предупреждении отклонений. Курение и наркотизм. Причины наркомании. Роль родителей в предупреждении наркомании.

Тема 6. Ориентация подростка на социально значимые ценности

Цель: определить роль семьи в формировании общечеловеческих ценностей подростков.

Ценности как отражение взаимосвязи личности и общества. Переоценка и утверждение приоритета общечеловеческих ценностей в обществе. Жизнь, человек, красота, познание, труд – основные группы социально значимых ценностей. Негативные тенденции и противоречия в формировании ценностных ориентаций подростков. Причины возникновения негативных ориентаций. Восхождение личности к ценностям общества, логика развития этого процесса. Условия формирования общечеловеческих ценностей подростков. Роль семьи в ориентации подростков на социально значимые ценности.

Тема 7. Эстетическое воспитание подростка

Цель: обсудить проблему эстетического развития подростка и определить роль родителей в ее решении.

Разные виды деятельности в эстетическом развитии личности. Природа и красота. Эмоционально-эстетическое восприятие гармонии природы. Наука и искусство – две формы творческого освоения и преобразования мира. Искусство как отражение социальной действительности. Связь искусства с жизнью. Воспитательная функция искусства. Эстетическая культура общества, эстетическая культура семьи, эстетическая культура подростка, их взаимосвязь. Эстетическая культура подростка как совокупность качеств, позволяющих воспринимать прекрасное и привносить красоту в жизнь. Способы формирования эстетических качеств подростка. Роль литературы, изобразительного искусства, музыки, хореографии, театра, кино в эстетическом развитии личности.

Тема 8. Право, ребёнок и его окружение

Цель: ознакомить родителей с основным правовым статусом ребёнка в семье, его особенностями.

Права ребёнка при разводе родителей. В каких случаях решения должны приниматься только с согласия ребёнка. Какое имущество может находиться в собственности ребёнка. Кто осуществляет защиту прав и законных интересов ребёнка. Куда ребёнку обратиться за защитой своих прав, если он попал в трудную жизненную ситуацию.

Чем опасны азартные игры. Что делать ребёнку, чтобы не стать агрессивным и не нарушить закон. Как поступать с вымогательством. Имущественный ущерб.

VIII КЛАСС

Тема 1. Духовные ценности семьи

Цель: рассмотреть духовные ценности современной семьи и обсудить с родителями пути формирования духовных ценностей подростка.

Система ценностей современного россиянина. Система ценностей семьи. Любовь как основная ценность семьи. Семья как связующее звено поколений рода во всех планах бытия. Семья как носитель социального опыта, мудрости, социальных ориентиров и ценностей. Влияние родственных отношений и связей на раскрытие лучших качеств и свойств ребёнка, на развитие души. Духовное единение семьи. Супружеская совместимость как главный показатель сохранения ценностей семьи. Кризис и пути возрождения духовных основ семьи. Роль религии в формировании духовных ценностей семьи. Семейная политика государства.

Тема 2. Конфликты и пути их решения

Цель: ознакомить родителей с проблемой возникновения конфликтов и определить пути решения конфликтных ситуаций.

Конфликт как столкновение, разногласие, спор. Типология конфликтов: когнитивный (борьба точек зрения), межличностный, конфликт между личностью и группой, межгрупповой и социальный. Деструктивные и конструктивные конфликты. Внутриличностный конфликт. Стратегии поведения в конфликтной ситуации: настойчивость, уклонение или уход от конфликта, приспособление или уступчивость, компромисс, сотрудничество. Позиция родителей в разрешении конфликтной ситуации.

Тема 3. Содружество школы и семьи

Цель: обсудить с родителями пути организации содружества и сотрудничества семьи и школы.

Семейное и общественное воспитание. Основные цели школы и семьи. Воспитательный климат семьи: гуманизм, патриотизм, забота о физическом и моральном здоровье, интеллектуальное взаимообогащение интересов. Проблемы и ошибки семейного воспитания. Помощь родителям со стороны школы. Роль родительских комитетов школы и класса, советы содействия семье и школе, детские комиссии, советы общественности по месту жительства. Основные формы содружества: совместный труд родителей и детей, участие в школьных мероприятиях, коллективные экскурсии, подходы, проведение лекториев, проблемных семинаров по актуальным проблемам воспитания подростков.

Тема 4. Детско-родительские отношения

Цель: обсудить с родителями типы отношений, складывающихся между ними и детьми.

Роль матери в развитии эмоциональной сферы подростка, в воспитании его морально-нравственных качеств. Роль отца как воспитателя дисциплины и независимости, как друга. Материнская и отцовская любовь. Отношения между матерью и отцом и их влияние на формирование личности. Воспитание в семье с устойчивыми супружескими отношениями. Конкуренция между детьми, ее причины. Основные типы отношений родителей к ребёнку с точки зрения дистанции между ними: «оптимальная дистанция» (уважение), «сокращенная дистанция» (слияние), «увеличенная дистанция» (отчуждение). Стили взаимоотношений: авторитарный, демократический.

Тема 5. Воспитание толерантности подростка

Цель: ознакомить родителей с проблемой формирования толерантного подростка.

Понятие и сущность толерантности. Социокультурная толерантность и ее характеристики; этническая толерантность: ее сущность и особенности. Границы толерантности; интолерантность и формы ее проявления. Воспитание толерантности: принципы воспитания толерантности (культурологические, аксиологические, личностно ориентированные, этнопедагогические, диалогические). Образ толерантной личности. Факторы, влияющие на воспитание толерантной личности. Методы, формы и средства воспитания толерантности. Роль родителей в воспитании толерантного подростка. Влияние семьи на формирование толерантных качеств личности.

Тема 6. Суициды как крайняя форма отклоняющегося поведения

Цель: ознакомить родителей с особенностями суицидного поведения подростков; обсудить основные направления работы по предупреждению суицида.

Суицидное поведение как форма активности, направляемой на лишение себя жизни, и как средство разрешения личностного кризиса в условиях конфликта. Психологический кризис. Внутренние и внешние формы суицидного поведения. Лично-семейные конфликты; конфликты, обусловленные состоянием здоровья; конфликт, связанный с антисоциальным поведением; конфликт, обусловленный материально-бытовыми трудностями. Механизм суицидного поведения. Признаки надвигающегося суицида: скрытый гнев, тяжелая потеря, чувство беспомощности. Профилактика самоубийства.

Тема 7. Общение родителей с детьми

Цель: стимулировать полноценное общение родителей с их детьми.

Общение как поддержка отношений, как средство связи, как взаимодействие, контакт и обмен мыслями. Причины, побуждающие родителей к общению с детьми. Межличностное общение – диалогическое общение. Типы общения между родителями и детьми. Культура речи родителей. Культура речи подростков и пути ее развития.

IX КЛАСС

Тема 1. Культура общения подростка

Цель: обсудить проблему воспитания культуры общения подростка; определить роль семьи в воспитании культуры общения.

Межличностное (свободное) общение на основе взаимодействия с друзьями, близкими людьми, родителями. Цель свободного общения – создание и поддержание эмоционально удовлетворяющих взаимоотношений. Знакомство, приятельство, дружба. Свой круг общения. Сферы общения: сверстники своего и противоположного пола, младшего и старшего возраста, взрослые. Ролевое общение, осуществляемое в различных видах деятельности. Товарищеское общение. Содержание общения подростка. Внутренний и внешний диалог. Фактический, информационный, дискуссионный, исповедальный диалог. Речь как основное средство общения. Качества речи. Жаргонные слова. Кризисные явления в сфере общения. Поиск общения со сверстниками. Собственное «Я» в общении. Доверительное общение со взрослыми.

Тема 2. Путь к согласию, или Как разрешить конфликт

Цель: ознакомить родителей с проблемой возникновения конфликтов; дать рекомендации по преодолению конфликтов с детьми.

Конфликт как столкновение противоположно направленных, несовместимых друг с другом тенденций, межличностных отношений людей. Конфликтная ситуация. Негативная и позитивная, конструктивная функции конфликта. Признаки деструктивного конфликта. Основные причины конфликтов между подростками, между подростком и учителем, между подростком и родителями. Основные правила поведения в конфликтной ситуации для подростков и родителей. Пути разрешения конфликтных ситуаций.

Тема 3. Патриотическое воспитание учащихся

Цель: определить значение семьи в патриотическом воспитании подростков.

Патриотизм как проявление любви к своей Родине, гордости за свою страну, достижения своего народа. Формирование патриотизма в семье. Формирование активной жизненной позиции, желания принести пользу стране, своему народу. Участие в политических и обществен-

ных организациях. Забота о своем добром имени. Честь и достоинство человека. Уважение и любовь к окружающим людям. Стремление быть причастным к судьбе Родины.

Тема 4. Развитие эстетической культуры подростков

Цель: обсудить проблему эстетического развития подростка и определить роль родителей в нем.

Эстетическая культура как совокупность эстетических ценностей, а также процесс их создания, распространения и восприятия. Эстетическая культура как стержневое свойство личности, позволяющее общаться с прекрасным. Взаимосвязь эстетической культуры с общей культурой человека. Способность 14-15-летнего подростка к художественно-эстетическому восприятию, переживанию, творчеству. Ценностно-эстетические ориентации подростка. Эстетический интерес. Эстетическая потребность. Эстетический идеал и его влияние на формирование эстетической культуры подростка. Эстетический вкус и эстетическая установка. Эстетическое отношение подростка к действительности. Роль родителей и семьи в развитии эстетической культуры подростка.

Тема 5. Мотив как регулятор поведения

Цель: ознакомить родителей с проблемой формирования мотивации подростка; рассмотреть влияние мотивации на успешность обучения.

Мотив как сложный многоуровневый регулятор жизнедеятельности человека, его поведения, деятельности. Мотивация как многоуровневая система побудителей, включающая потребности, мотивы, интересы, идеалы, стремления, установки, эмоции, нормы, ценности и др. Потребность и ее удовлетворение. Мотив как побуждение к активности. Мотивационная сфера подростка. Диагностика степени удовлетворенности основных потребностей.

Тема 6. Ориентация учащихся на ценности семьи

Цель: определить роль семьи в формировании ценностных ориентаций учащихся.

Семья как малая социальная группа. Стиль родительских отношений и его влияние на развитие ребёнка. Контакт с ребёнком как необходимое условие семейного воспитания. Позиции родителей по отношению к ребёнку. Нравственные основы семьи. Семейный долг. Дети – главная нравственная ценность семьи. Уважительные отношения в семье. Психологический климат семьи и пути его формирования. Трудовая атмосфера и эстетика быта семьи. Воспитание трудолюбия подростка. Место искусства в жизни современной семьи. Идеиные ценности семьи.

Тема 7. Ребёнок и полиция

Цель: ознакомить родителей с путями взаимодействия с полицией.

Правоохранительные органы, призванные защищать человека, его права и свободы, обеспечивать общественный порядок и безопасность граждан. Принципы работы, полномочия полиции. Проблемы взаимоотношений детей с сотрудниками полиции (как быть, если сотрудники полиции просят пройти с ними в отделение, надо ли носить с собой документы; что делать, если ребёнка ограбили, если задержали, можно ли заключить ребёнка под стражу).

X КЛАСС

Тема 1. Психологические особенности развития личности старшеклассника

Цель: ознакомить родителей с психологическими особенностями личности старшеклассника.

Понятие личности в психологии и педагогике. Особенности темперамента, психических процессов и интеллекта старшеклассника. Развитие личности; особенности развития личности старшеклассника: устремленность в будущее (восприятие настоящего с точки зрения будущего), объединение познавательных и профессиональных интересов, самоопределение в профессии и в жизни. Старшеклассник (обучающийся) как представитель возрастного периода. Старшеклассник как субъект учебной деятельности.

Тема 2. Ценностные ориентиры современных старшеклассников

Цель: ознакомить родителей с ценностными ориентирами современных старшеклассников и способами их развития.

Общечеловеческие ценности как социокультурная доминанта ценностных ориентаций современных старшеклассников. Прогнозирование (построение жизненного сценария), свобода выбора, самоопределение, креативность, эвристика – основания изменения отношений современных старшеклассников в ситуации взросления.

Дефиниция и содержание понятия «ценность» в философии и педагогике. Гуманистические ценности современного общества: равенство, свобода, демократизм, солидарность, культурное разнообразие, экология – и их оценка современными старшеклассниками.

Современный старшеклассник как субъект освоения ценностей. Сопровождение родителями взрослеющих детей в процессе их самоопределения в мире ценностей. Формирование ценностного отношения к собственной жизни и потребности в её проектировании и реализации.

Тема 3. Роль семьи на этапе самоопределения старшеклассника

Цель: помочь родителям осознать ведущую роль семьи в жизни старшеклассника.

Значение семьи для взрослеющего ребёнка. Социокультурные основы семьи. Особенности современной семьи и оценочное отношение к ней взрослеющего ребёнка. Функции семьи по отношению к взрослеющему ребёнку. Формирование психологической готовности взрослеющего юноши (девушки) к семейному самоопределению. Особенности семейного воспитания в юношеском возрасте. Конфликтное взаимодействие родителей и взрослеющих детей.

Тема 4. Жизненные сценарии детей. Профессиональная ориентация старшеклассников

Цель: обеспечить родительское сопровождение жизненного и профессионального самоопределения старшеклассника.

Трудовая подготовка в семье – основа успешности в будущей профессиональной деятельности. Проблемно-практический, смысловой и ценностный аспекты профессиональной ориентации старшеклассников.

Тема 5. Стили и методы воспитания старшеклассника в семье

Цель: ознакомить родителей с различными моделями воспитания старшеклассника в семье.

Снижение роли власти и повышение роли личностного и функционального авторитета родителей. Необходимость соблюдения принципа «Не играть в друзей, а быть ими». Пути достижения психологической гармонии в семье.

XI КЛАСС

Тема 1. Стресс – это не то, что с человеком происходит, а то, как он переживает ситуацию

Цель: обеспечить акцентирование внимания родителей на конструктивном восприятии стресса.

Основные понятия темы (проблемы): стресс, дистресс, стрессоустойчивость, ценности, ценностная иерархия. Психологическое здоровье. Качества, необходимые для адекватного переживания стрессов. Самопринятие, принятие взрослых. Наиболее травмирующие жизненные ситуации (ситуации обиды, подпадания под манипуляцию; развода родителей; безответной любви; потери близкого) и пути совладания со стрессом. Специфика протекания «индивидуального стресса» и пути совладания с ним. Пути решения проблем в системе социальных связей и благодаря им. Поиск собственных ресурсов; оценка и самооценка стрессовых ситуаций. Здоровое отношение к стрессовым ситу-

ациям и способы конструктивного выхода из стрессовых (экстремальных) ситуаций.

Тема 2. Как помочь ребёнку пережить «безответную любовь»

Цель: подготовить родителей к позитивному отношению к юношеской любви своих взрослеющих детей.

Многозначность и многогранность понятия «любовь»: любовь к Родине, к матери, к музыке, к девушке, к юноше, к женщине, к мужчине, к своему делу, к жизни, романтическая любовь. Категория любви в философии жизни. Личностная и социальная значимость любви как высшего человеческого чувства. Дружба и любовь. Юношеская дружба, юношеская любовь. Особенности юношеской любви. Основные черты подлинной любви. Культура поведения в любви. Способность любви возвысить человека, обогатить его духовно, быть источником счастья.

Тема 3. Оказание помощи старшекласснику в период сдачи ЕГЭ

Цель: подготовить родителей к психологическому сопровождению детей-выпускников в период проведения ЕГЭ.

Родители как субъекты процесса образования детей-учащихся. Особенности дидактического сопровождения родителями учебной деятельности старшеклассника. Взаимодействие субъектов образовательного процесса (родителей, детей и педагогов). Учебно-педагогическое сотрудничество родителей и педагогов.

Мотивация профессионального и жизненного самоопределения старшеклассников-выпускников как механизм стимулирования успешной сдачи ЕГЭ.

Тема 4. Жизненные сценарии детей. Профессиональная ориентация старшеклассника

Цель: обеспечить родительское сопровождение жизненного и профессионального самоопределения старшеклассника. Трудовая подготовка в семье – основа успешности в будущей профессиональной деятельности. Проблемно-практический, смысловой и ценностный аспекты профессиональной ориентации старшеклассника.

Тема 5. Воспитание в семье уважения к закону, развитие гражданственности и патриотизма

Цель: включить родителей в воспитание гражданственности и патриотизма.

Идеал гражданского воспитания. От усвоения общечеловеческих ценностей – к защите этих ценностей.

Тема 6. Ее величество Женщина. В семье – старшеклассница

Цель: актуализировать интеллектуально-ролевой потенциал матери и обеспечить ее ролевое влияние на дочь как будущую мать и жену.

Равенство не означает тождество. Воспитание чувства пола. Женское обаяние, интеллигентность, доброта и доброжелательность. Чувства, мысли и действия матери – основа мироощущения дочери. Семья крепка женской мудростью и выдержкой. Мать и жена – две ипостаси, главные роли, предназначенные женщине природой. Подготовка девушек к выполнению ролевых обязанностей жены и матери. Культ матери в семье. Культура отношений между матерью и отцом – образец будущего для старшеклассницы.

Тема 7. Мужественность. В семье – старшеклассник

Цель: актуализировать интеллектуально-ролевой потенциал отца и обеспечить его ролевое влияние на сына как будущего мужа и отца.

Мужская интеллигентность. Мужское достоинство как бережное отношение к женщине. Культура отношений между отцом и матерью – образец будущего для старшеклассника. Культ сыновней почтительности. Подготовка юношей к выполнению ролевых обязанностей мужа и отца.

Тема 8. Воспитание семьянина: сущность и основные направления

Цель: актуализировать ответственность родителей за воспитание культуры семейных отношений у детей.

Семья как ценность для личности, общества и государства. Воспитание семьянина как социально-педагогическая задача, как часть общего процесса формирования гармонически развитой личности и как специальная воспитательная работа. Культура семейных отношений в родительской семье – ведущий фактор воспитания семьянина. Основные аспекты подготовки подрастающего поколения к семейной жизни: общесоциальный, этический, правовой, психологический, физиолого-гигиенический, педагогический, эстетический, хозяйственно-экономический.

[Материалы взяты из методического пособия: Рындак В.Г. и др. Педагогическое просвещение родителей: Педагогический всеобуч / В.Г. Рындак, М.Б. Насырова, Н.М. Михайлова, Н.М. Науменко; под ред. проф. В.А. Лабузова. – Оренбург: ГУ «РЦРО», 2009. – 205 с.]

1.2. Сценарии родительских собраний

Тема «Общение родителей с детьми» (И.Ю. Смирнова)

Цели:

1) стимулирование полноценного общения родителей с их детьми;

- 2) развитие умения родителей видеть себя со стороны;
- 3) повышение уровня знаний родителей о формах, методах и средствах полноценного общения с детьми.

Участники: родители учащихся 8-го класса, классный руководитель, психолог.

Подготовка.

1. Учащиеся выполняют следующее задание: в течение 2-3 дней записывают фразы, с которыми к ним обращались родители, затем все их записки заклеиваются в большой конверт.

2. На классном часе проводится анкетирование учащихся с целью изучения отношений «ребёнок – родитель» с использованием метода незаконченных предложений, например:

1. Мои родители.... Я думаю, что мои близкие.... Мне кажется, что наша семья.... Я люблю своих родителей, но... Большинство известных мне семей... Моя семья обращается со мной...

3. Родители выполняют следующее задание: в течение 2-3 дней записывают свои слова и фразы, обращенные к детям, затем эти записки классный руководитель тоже заклеивает в отдельный конверт.

Оформление, оборудование и инвентарь.

В классе подготовлены места для работы родителей в группах.

Ход собрания.

I. Вступительное слово классного руководителя.

Сложное социально-экономическое положение в стране, вытекающая отсюда всеобщая нервность, а иногда и озлобленность приводит к многочисленным конфликтам. В том числе между родителями и детьми.

Детям хочется тепла, ласки, понимания, а родители, пытаясь заработать на хлеб насущный, домой приходят поздно и на общение часто уже не способны. Растет стена непонимания, возникают конфликты.

Как следствие – обращение к психологу, к сожалению, уже в момент кризиса, когда налицо развал отношений.

II. Выступление психолога о проблемах взаимоотношений между родителями и детьми.

Сегодня у подростков больше проблем, чем 10-15 лет назад. Мудрые родители должны уделять ребёнку максимум внимания. А по данным социального опроса установлено, что за сутки родители уделяют своему ребёнку всего 18 минут. Это ли не парадокс!

Мудрость родителей заключается в том, чтобы сказать себе: «Мой ребёнок не виноват в моих жизненных трудностях!». Какие бы времена ни были, какие бы события ни происходили, ребёнок – это самая боль-

шая ценность. Общение с ним как раз и есть та самая отдушина, та радость, которой так мало в нашей повседневной жизни.

(Далее психолог предлагает родителям некоторые размышления по итогам проведенного исследования.)

III. Работа родителей с конвертом, содержащим их собственные записи.

Классный руководитель предлагает родителям поразмышлять над тем, как, по каким вопросам, проблемам и в каком тоне происходит их общение с детьми. Для этого из конверта с заранее вложенными в него записями слов и фраз, обращенных родителями к детям, поочередно вынимаются записки. Родители должны определить особенности стиля, тона, цели общения.

Фразы родителей могут отражать следующие аспекты общения:

- 1) что надо сделать (указание);
- 2) обмен информацией;
- 3) обмен эмоциями;
- 4) поощрение, психологическая поддержка;
- 5) угроза наказания.

В результате работы родители приходят к выводу, что среди фраз, обращенных ими к детям, преобладают фразы, содержащие указания, угрозу наказания и обмен информацией.

Классный руководитель обращает внимание на то, что полноценное общение предполагает равномерное соотношение различных видов общения адекватно ситуации.

IV. Работа родителей с конвертом, содержащим записки их детей.

Классный руководитель предлагает обратиться к тому, что услышали от своих родителей дети в течение 2-3 дней. Классный руководитель достает из конверта и зачитывает записки детей. При необходимости и наличии у родителей желания высказаться им предоставляется такая возможность.

V. Работа по проектированию оптимальных вариантов общения родителей с детьми.

Классный руководитель сообщает родителям информацию о том, что полноценное общение предполагает наличие невербальных проявлений. Около 60% информации человек получает невербально. Очень важно, чтобы речевое высказывание сопровождалось соответствующим невербальным подкреплением.

1. К доске приглашаются 6 желающих из числа родителей. Каждый из них получает карточку, на которой написано слово, обозначающее

одно из эмоциональных состояний человека. Они должны это чувство выразить невербально:

- изумление;
- тревога;
- радость;
- огорчение;
- интерес.

Остальным присутствующим предлагается отгадать, какое чувство выражается.

2. С помощью разноцветных карточек присутствующие разбиваются на 4 группы. Каждая из групп через 5 минут должна внести свой вклад в «банк общения», предложив перечень возможных поощрений и наказаний, которые можно использовать в семейной практике.

В результате этой работы после обобщения мнений четырех групп формируется следующий «банк общения»:

Поощрения

Наказания

Похвала (выражение радости и благодарности)	Лишение удовольствий, привилегий
Ласка (ласковые слова и прикосновения)	Запрет на приятную деятельность
Развлечение (совместные прогулки, дискотека ...)	Смена дружеского тона на строгий
Восхищение (публичное)	«Наряд вне очереди»
Лестное сравнение с почитаемым авторитетом	
Проявление уважения (общение «взрослый – взрослый»)	

VI. Подведение итогов собрания-практикума классным руководителем и принятие решения.

Итак, на сегодняшнем собрании мы задумались о необходимости полноценного общения родителей с детьми, ответственного подхода к воспитанию. Воспитательные действия, общение должны быть наполнены любовью, тогда они будут результативными.

Залогом воспитательного успеха будут также знания, основанные на бесконечной родительской любви, заботе о ребёнке, о его настоящем и будущем. Давайте же учиться быть хорошими родителями.

Решение родительского собрания.

1. Рекомендовать родителям проводить больше времени с детьми, найти совместные увлечения.
2. Обратить внимание родителей на стиль общения с ребёнком и невербальные (неречевые) проявления чувств по отношению к нему.
3. Напомнить о многообразии возможных форм поощрения ребёнка, а также о недопустимости телесных наказаний.

Тема «Свободное время и семейный досуг» (С.В. Заваденко и Е.Н. Прейскурант)

Цели:

- 1) актуализировать проблему досуга учащихся подростков;
- 2) побудить родителей и детей к совместному проведению досуга;
- 3) выработать рекомендации для родителей и учащихся-подростков по совместному времяпрепровождению.

Участники: учащиеся 8-го класса и их родители, классный руководитель, педагог-организатор.

Подготовка.

1. Проведение коллективного творческого дела «Мир наших интересов» с целью выявления наиболее ярких интересов учащихся класса. (К родительскому собранию учащиеся по группам готовят презентацию своих интересов.)

2. Анкетирование учащихся.

Анкета «Мой досуг»

Мое свободное время – это...

Свободное время чаще всего у меня бывает...

В свободное время я обычно...

Мне нравится, что в свободное время...

В свободное время я с друзьями, подругами...

Я посещаю кружок (студию, секцию) _____

___-й год __ раз в неделю по _____ часов занятий _____.

Основные увлечения в моей семье ...

Всей семьёй мы ...

Я мечтаю о том, что в свое свободное время.

В свободное время я с родителями ...

Я мечтаю, что с родителями я ...

Подготовка экспонатов для выставки семейных достижений.

3. Подготовка приглашений на родительское собрание и вручение их родителям.

Оформление, оборудование и инвентарь.

1. На доске пишется тема собрания и эпиграфы:

Мы знаем – время растяжимо.

Оно зависит от того,

Какого рода содержимым

Вы наполняете его...

Н. Заболоцкий

Береги и копи время, отвоюй себя для себя самого... Все у нас чужое, одно лишь время наше... Не упускай ни часу, удержишь в руках сегодняшний день, меньше будешь зависеть от завтрашнего...

Из советов Сенеки

Если б молодость знала, если б старость могла...

Народная мудрость

2. На листах ватмана изображаются диаграммы результатов анкетирования учащихся.

3. Оформляется выставка «Мир наших увлечений».

4. Для каждой группы участников (участвуют 2-3 группы родителей и 3 группы учащихся) оборудуется рабочее место: стол, 5-8 стульев, листы-протоколы результатов групповой работы, ручки, карандаши и бумага для записей.

Ход собрания.

I. Участники собрания (родители и дети) занимают места за рабочими столами той или иной группы. Каждая группа выбирает секретаря, который фиксирует результаты работы своей группы.

II. Проведение игры в следующем порядке.

Первый этап – введение. Классный руководитель поясняет цели и задачи игры.

Второй этап – презентация интересов учащихся. Группы учащихся в творческой форме рассказывают о своих интересах и увлечениях.

Третий этап – разминка. Группы продолжают предложение: «Свободное время – это ...».

Четвертый этап – выявление проблем и противоречий в организации свободного времени и семейного досуга. Группы учащихся и родителей называют основные проблемы и противоречия в использовании свободного времени и организации семейного досуга.

Пятый этап – мозговой штурм по решению ключевых проблем и противоречий свободного времени и семейного досуга. Игровые груп-

пы предлагают способы рационального использования свободного времени организации семейного досуга.

Шестой этап – принятие решения.

Решение родительского собрания.

1. Создать в классе клуб семейного досуга.
2. Оргкомитету поручить подготовить и представить родительскому собранию программу деятельности семейного клуба. Срок исполнения –

Обсуждение хода и результатов собрания.

Тема «Подросток в мире вредных привычек» (Н.А. Алексеева)

Цели:

- 1) пополнить знания родителей о причинах и признаках употребления подростками наркотических веществ;
- 2) показать родителям наиболее эффективные способы предупреждения и преодоления вредных привычек подростков.

Участники: родители учащихся 8-го класса, классный руководитель.

Подготовка.

1. Накануне собрания родителям предлагается прочитать повесть Д. Лондона «Джон – Ячменное зерно».

2. Классный руководитель готовит карточки с фрагментами из повести Д. Лондона «Джон – Ячменное зерно», выделенными доктором педагогических наук Н.Е. Щурковой для проведения беседы с подростками.

3. Накануне собрания учащиеся участвуют в подготовке выставки рисунков, на которых им предлагается изобразить такую этикетку для бутылки спиртного, для пачки сигарет, чтобы, увидев ее, человеку не захотелось пробовать содержимое.

4. Классный руководитель готовит разноцветные жетоны для распределения родителей на рабочие группы.

Оформление, оборудование и инвентарь.

1. В классе подготовлены места для работы родителей в группах.
2. На доске оформлена выставка рисунков учащихся.

Ход собрания.

1. Вступительное слово классного руководителя.

Подрастают наши дети... Из маленьких беспомощных детишек они превращаются в подростков. Растут дети, и более серьезными становятся проблемы, с которыми мы сталкиваемся. Сегодня я хотела бы пред-

ложить вам задуматься о вредных привычках, подстерегающих любого человека на жизненном пути, иногда перечеркивающих всю жизнь. Как уберечь своего ребёнка от курения, алкоголя, наркотиков? Возможно, мы не найдем сегодня уникального рецепта, но попробуем разобраться.

Привычка – вторая натура... Как часто мы слышим эти слова. Каждый человек имеет большое количество привычек, как вредных, так и полезных. Привычки – это автоматизированные действия, которые проявляются независимо от желаний человека. Полезные привычки помогают нам почувствовать себя собранным, организованным, готовым к преодолению трудностей. Они помогают человеку при стрессе, в условиях дефицита времени. К сожалению, у людей – и у взрослых, и у детей – сами собой возникают не только полезные, но и вредные привычки. Всякая привычка появляется не случайно. В основе лежит механизм подкрепления. Если привычка получила неоднократное положительное подкрепление, то она закрепится и устранить ее будет трудно. Проблему вредных привычек решают и психологи, и педагоги, с вредными привычками детей борются и родители. Как мы это делаем? Попытаемся от теории перейти к практике.

II. В мире сигарет...

Все люди, в том числе и подростки, владеют информацией о вреде курения, о том, что курильщики чаще других страдают сердечно-сосудистыми заболеваниями, раком дыхательных путей и легких, но факт остается фактом: при том положении вещей, что в Европе и Америке количество курильщиков снижается, люди начинают заботиться о сохранении здоровья, в нашей стране все магазины и огромные плакаты на улицах приглашают к курению. Противостоять трудно, особенно подростку, особенно если взрослые люди постоянно тянутся к сигарете в минуты стресса и утверждают, что помогает.

Сейчас я хочу предложить найти выход из одной очень жизненной ситуации. Но есть условие. Я пройду по классу, и каждый из присутствующих вытащит из конверта один жетончик: или красный, или зеленый. Получившиеся группы должны показать, как можно решить предложенную ситуацию конструктивно (зеленый жетончик), а как неконструктивно (красный жетончик).

Ситуация. Вы приходите домой в неурочный час, неожиданно для дочери, и застаёте ее судорожно курящей возле открытого окна. Увидев вас, она не прекращает курение, а с вызовом говорит вам, что таким образом расслабляется после нервного учебного дня. Ваши действия?

После нескольких минут обсуждения группы родителей представляют соответствующее решение. Затем все совместно размышляют, как можно решить эту проблему.

III. В мире алкоголя...

Не хотелось бы сегодня вновь и вновь повторять истины о вреде алкоголя. Вы – взрослые люди и прекрасно знаете все это, поэтому внимание мы акцентируем на том, что и как можно сказать ребёнку, чтобы в нем формировалась позиция отвержения сигарет, алкоголя, наркотиков. Вам было предложено дома познакомиться с повестью Д. Лондона «Джон – Ячменное зерно». Именно это произведение в своей работе «по формированию общего отрицательного отношения к алкоголизму как социально-психологическому явлению – разрушителю человеческого счастья и всей личностной структуры» использует профессор, доктор педагогических наук Н.Е. Щуркова. Она предлагает специально подобранные отрывки из текста повести использовать для осмысления каждым участником разговора этой страшной проблемы.

Сейчас вы получите карточку с фрагментом текста, прочитаете отрывок про себя и затем представите его присутствующим. А после прочтения попробуйте высказать свои впечатления. Они могут начинаться с фраз: «Я вдруг подумал ...», «Мне показалось, что ...», «Это странно, но я подумал ...».

Карточка 1. ... – В первый раз я напился, когда мне было пять лет... Отец пахал в поле... Меня послали отнести ему пива... Почему это пиво считается такой драгоценностью?.. Сперва я лизнул пену ... Где же этот дивный вкус? Я принялся лакать густую жидкость ... Ну и дрянь же! Все-таки я пил ... Не может быть, чтобы взрослые ошибались... Меня тошнило... Я чувствовал себя отравленным ...

Карточка 2. ... – Семь лет... Нас встретили очень радушно. Всех угостили красным вином... Хозяева предложили и мне выпить за компанию, но я отказался... Заметив, что я сижу один, итальянец протянул мне через стол полстопки вина... Лицо его приняло суровое выражение... Я испытал леденящий ужас... Вино было противнее пива! Я глотнул, силась удержать в себе этот яд... В глазах плыло ... Стало трудно дышать...

Карточка 3. ... – Мне еще не было шестнадцати, я сгорал от страсти к приключениям, моя голова была набита историями о пиратах, о разграбленных городах и стычках, а дрянь, которую я пил, еще пуще горячила мой мозг...

Карточка 4. ... – Мне стукнуло 17 лет ... Я подписал контракт на работу матросом на промысловой шхуне ... Плавание в течение 51 дня без привычного пьянства замечательно укрепило мои силы ... Организм очистился от яда, и я не испытывал никакого желания пить ...

Карточка 5. ... – Когда я вспоминал о выпивке, я тут же вспоминал о компании, и наоборот. Компания и алкоголь – сиамские близнецы. Они срослись воедино.

Карточка 6. ... – Привычка пить укоренилась в моем сознании и осталась на всю жизнь ...

IV. Перерыв. Во время небольшого перерыва классный руководитель предлагает родителям познакомиться с выставкой рисунков.

V. В мире наркотиков ...

И, наконец, самый сложный этап нашего разговора. Он посвящен проблеме, от которой каждый из нас хочет отгородиться, думая, что это никогда нас не коснется. Но Сенека был прав, говоря: «Что есть благо? Знание. Что есть зло? Незнание». Чтобы противостоять злу, надо много о нем знать, надо быть сильнее его. Что же мы должны сегодня знать о наркомании?

Каждому периоду жизни общества свойственны трудности и противоречия. Перестройка затронула многие стороны жизни, принесла какие-то положительные результаты, но и множество новых проблем, среди которых подростковая преступность и наркомания, токсикомания. Эти проблемы глобальны, носят общественный характер и поражают больше всего подростков, отличающихся неустойчивой психикой.

В настоящее время появились публикации, несущие информацию о том, каковы причины, по которым подростки впервые пробуют наркотики, о позиции, которую должны занять родители, желая противостоять этому злу.

Итак, наркотики сегодня стали реальностью, их опасность связана с тремя основными моментами:

1) Наркотик – это средство, которое постоянно увеличивает потребности его использования. Наркомания, токсикомания – это прием ядов, которые, становясь частью обменных процессов организма, вызывают потребность принимать все новые и более крупные дозы.

2) Привязанность к наркотику, токсикомания ведут к быстрой деградации личности подростка, который готов любыми методами добыть вещество, идет на совершение преступления, не останавливаясь ни перед чем. При этом в 90% случаев судам не удается выявить источников и заправил наркобизнеса.

3) Наркомания и токсикомания ведут к понижению работоспособности, движения делаются замедленными, внимание рассеянным, реакция на любой раздражитель становится неадекватной, подросток теряет ориентиры во внешнем мире, происходит нравственная и интеллектуальная деградация.

Выделяются следующие причины начала употребления наркотиков:

1. Бесплатное предложение попробовать наркотик.
2. Из любопытства.

3. Не осознает пагубности и вредности привычки, реакция на которую в 15-20 раз выше, чем на алкоголь.
4. Низкая самооценка подростка.
5. Стремление уйти от тоски и одиночества.

Ученые и практики, занимающиеся проблемами наркомании, выделяют специфические факторы, способствующие вовлечению подростков в компанию употребляющих наркотики. Родителям тоже надо это знать и иметь в виду.

1. Сложность взаимоотношений со старшими или отсутствие контроля со стороны родителей

2. Отдельные подростки стремятся проявить себя или выделиться в коллективе сверстников любой ценой из-за того, что привыкли к повышенному вниманию в семье. У них возникает потребность удивить, совершить, сделать то, чего не делали до этого другие подростки.

3. Нередко используется сила принуждения, особенно к слабovolьным либо к подросткам, лишенным внимания взрослых.

В ходе исследований, проведенных в лечебно-воспитательных учреждениях для несовершеннолетних наркоманов и наркодиспансерах, выявлены ситуации, в которых подростки не смогли противостоять давлению микросреды и начали употреблять наркотенные вещества. Давайте сейчас представим себя на месте подростка, которого настойчиво уговаривают попробовать наркотик.

С помощью разноцветных жетонов разделимся на четыре группы. Каждой из групп будет предложена своя ситуация. Спустя 5 минут вы раскрываете ее перед присутствующими.

Ситуация 1. Приятели, наркоманы со стажем, ведут разговоры о приятном, «улетном» состоянии после употребления наркотика и утверждают, что это безвредно.

Ситуация 2. Торговцы наркотиками утверждают, что, приняв дозу, ты избавишься от всех проблем, что наркотики помогают преодолеть жизненные трудности, найти решение проблемы.

Ситуация 3. Опытные и старшие по возрасту наркоманы вовлекают подростка в употребление наркотиков, спекулируя на его желании выглядеть мужественно, извращая это понятие.

Ситуация 4. Опытные наркоманы ссылаются на вековые традиции употребления наркотиков, убеждают, что есть безвредные наркотики, скажем, растительного происхождения, ими можно пользоваться без потерь всю жизнь.

После выступления групп родителям предлагается зафиксировать следующие вопросы и доводы, которые помогут подростку устоять в ситуации противостояния предложению попробовать наркотические вещества:

1. Почему, с какой целью предлагают бесплатно дорогостоящее вещество, которое можно достать только за деньги или выменять на вещи?
2. Употребляет ли сам предлагающий наркотические вещества или только угощает других?
3. Если он сам не употребляет, то почему предлагает другим? Если же он сам их употребляет, то способен ли без них обходиться? Если утверждает, что способен, то как он это докажет?
4. Отказ можно сопроводить извинением типа: «У меня аллергия», «Я поддерживаю форму для спорта», «Мне предстоит свидание» и др.

Каждый год на подпольные рынки нашей страны поступают новейшие разновидности наркопрепаратов. В России на почве наркомании совершается более 20 тысяч преступлений. В последние 5 лет общее количество изъятых наркотиков выросло от 12 до 85 тонн. По данным социологических опросов, 12% учащихся в возрасте до 16 лет хотя бы один раз в жизни пробовали наркотики, 1% употребляют их регулярно. Представители криминальной среды крайне заинтересованы, чтобы первый опыт подростка по употреблению наркотика повторился. Ведь это – деньги.

Каждый родитель должен хорошо представлять признаки пристрастия ребёнка к наркотикам:

1. Резкая смена друзей.
2. Резкое ухудшение поведения.
3. Изменение пищевых привычек.
4. Случаи забывчивости, бессвязная речь.
5. Резкие перемены настроения.
6. Полная утрата прежних интересов.
7. Внезапное нарушение координации движений.
8. Частое упоминание о наркотиках в шутках и разговорах.
9. На фоне полного здоровья – расширение зрачков, покраснение глаз, кашель, насморк, рвота.

Однако быть внимательным к ребёнку – это не значит пристально следить за каждым его шагом и подозревать во всем плохом. Это значит – любить и поддерживать его. Очень давно известная актриса Марлен Дитрих так сказала о своей маме: «Тверже пола под ногами, когда я была маленькой. Тверже скалы, когда нужна поддержка, и много тверже

скалы в тот момент, когда стоишь без помощи и готов бежать сломя голову».

VI. Давайте в решении нашего родительского собрания мы сформируем принципы поддержки подростка:

- терпение;
- внимание;
- тактичность и деликатность;
- точное использование слова как важного инструмента в отношениях;
- умение поставить себя на место ребенка;
- гибкая система контроля, не довлеющая над сознанием подростка, а поддерживающая его;
- ознакомление подростка с научными фактами и сведениями о вреде наркотиков, курения и алкоголя.

Тема «Роль семьи в формировании позитивной самооценки учащегося» (Е.В. Шаповалова)

Цели:

1) ознакомить родителей с научно обоснованными подходами к решению проблемы формирования у детей положительной адекватной самооценки;

2) нацелить родителей на создание в семьях условий, способствующих развитию положительной самооценки личности ребёнка.

Участники: родители учащихся 9-го класса, классный руководитель, школьный психолог.

Подготовка.

1. Во время классного часа учащиеся заполняют анкету «События в жизни девятиклассника» и выполняют задание «Мое место и роль в классе» (составление коллажа «Клумба»). Обработка результатов микро-исследования.

2. Приглашается школьный психолог для участия в собрании и выступления на нем по обсуждаемой проблеме.

3. Готовятся листочки для анкетирования родителей.

Оформление, оборудование и инвентарь.

На классной доске пишется тема собрания и записывается высказывание В.Г. Белинского: «На родителях, на одних родителях лежит священнейшая обязанность сделать своих детей людьми, обязанность же учебных заведений – сделать их учеными, гражданами, членами государства на всех его ступенях. Но кто не сделался прежде всего человеком, тот плохой гражданин. Так давайте же вместе будем делать на-

ших детей человеками. Хорошие дети – хорошая наша старость, плохие дети – плохая старость. Так думайте о будущем, а будущее – это наши дети».

Ход собрания.

I. Вступительное слово учителя о теме родительского собрания, об актуальности рассматриваемой на нем проблемы, о написанных на доске словах В.Г. Белинского как эпитафии к коллективному обсуждению данной проблемы.

II. Выступление школьного психолога.

Образ собственного «Я» у каждого человека выступает как установка по отношению к самому себе, образуя систему представлений о себе. По своей сути это есть самосознание. Оно складывается из сознания своих физических, интеллектуальных, нравственных качеств и их самооценки.

Ребёнку необходимо иметь положительные представления о себе, что является непереносимым условием счастья, способности к адаптации в изменяющихся социальных условиях. Дети с отрицательной самооценкой склонны чуть ли не в каждом деле находить непреодолимые препятствия. Ситуация экзамена для таких детей оказывается просто непереносимой. Формирование у подростков низкой самооценки может быть двух типов.

Первый тип. Характерны неверие в свои силы, невысокое представление о себе, с которым ребёнок смирился. Складывается тогда, когда родители постоянно указывают на недостатки, устанавливают жесткие требования. Все успехи ребёнка объясняют случайностью, а неудачи – неумелостью, неловкостью, глупостью. В результате складывается низкая самооценка.

Второй тип. Родители имеют высокие притязания, предъявляют много требований, не веря в успех их выполнения. Такие дети тянутся к лидеру, но эта дружба лишь закрепляет низкую самооценку, лишая удовольствия общения со сверстниками.

Низкая самооценка в подростковом и юношеском возрасте проявляется в следующем:

- в высказываниях о себе: «У меня это никогда не получится»;
- в упадочническом настроении: «Зачем волноваться, шансов на победу все равно нет»;
- в нежелании признать свою вину: «Я не виноват, что...»;
- в отрицательном отношении к школе и к учителям: «Учителя меня не любят»;

- в низкой мотивации, отказе от попыток добиться какого-то успеха: «Меня это не интересует»;
- в повышенной чувствительности к критике: «Все против меня».

Между тем, идет непрерывный процесс психического развития, и поскольку каждый человек обладает потребностью в самосохранении, защите и улучшении своей «Я-концепции», то мы должны создавать условия для подкрепления соответствующего поведения. Факторами, определяющими положительную «Я-концепцию», являются следующие:

- убежденность в импонировании другим людям;
- уверенность в способности к тому или иному виду деятельности;
- чувство собственной значимости.

Причем эта оценка должна быть адекватной.

Условием правильной самооценки является наличие свободы. Свобода всякого человека заключается в том, чтобы не испытывать диктат власти над собой других людей, а самому определять цели своей жизнедеятельности и способы их достижения. Но под видом самоопределения могут скрываться гримасы свободы, ее противоположности, извращающие представления личности о себе. Имеются в виду наркоманы, алкоголики – люди безвольные, плывущие по течению в поисках легкой жизни. Иной вариант – конформизм, стремление стать похожим на всех или на большинство. Проявляется в погоне за модой, особенно в одежде: быть как все, не оказаться в стороне от толпы. При этом юноша или девушка вполне счастливы, довольны собой.

Родители, как самые близкие для своего ребёнка люди, могут влиять на формирование его положительной «Я-концепции». В семейном сообществе и учебном коллективе каждый учащийся должен быть в центре внимания. Тогда у каждого растущего человека может сформироваться чувство собственной значимости, которое является основой для становления и развития положительных представлений о самом себе.

III. Сообщение классного руководителя.

Незадолго до родительского собрания мы провели в классе небольшое исследование. Сначала я предложила учащимся оценить уровень сформированности нашего классного коллектива. Для этого использовалась несложная методика известного психолога А.Н. Лутошкина. Автор этой методики доказал, что детский коллектив проходит в своем развитии пять стадий, которые назвал следующим образом:

- I стадия – «Песчаная россыпь»;
- II стадия – «Мягкая глина»;
- III стадия – «Мерцающий маяк»;
- IV стадия – «Алый парус»;

V стадия – «Горящий факел».

Чем больше стадий проходит в своем развитии коллектив, тем выше уровень его сформированности. Оказалось, что в настоящее время коллектив нашего класса находится на третьей стадии своего развития, что свидетельствует о среднем уровне его сформированности.

Затем учащиеся выполняли задание «Мое место и роль в классе». Им необходимо было вырезать из цветной бумаги цветок любого цвета, формы и размера, подписать на нем свое имя и приклеить на большой лист бумаги, который мы условно назвали «клумбой». В результате получился вот такой коллаж-«клумба» (демонстрируется родителям). Этот коллаж не только имеет довольно красивый вид, но и содержит важную информацию о том, как чувствуют себя девятиклассники в своем классном коллективе. Если кто-то из родителей пожелает узнать о месте и роли своего ребёнка в классе, то мы вместе с психологом готовы предоставить такую информацию после окончания родительского собрания.

А еще учащимся нашего класса предлагалось составить на листочках перечень своих радостных и тягостных воспоминаний. Оказалось, что радостных воспоминаний у наших детей гораздо больше, и это позволяет констатировать наличие у них благоприятного «социального багажа».

IV. Выполнение задания родителями.

Папам и мамам раздаются листочки с изображенной в центре фигурой мальчика или девочки. На этих листочках им предлагается записать качества личности их ребёнка, слева – положительные, а справа – те, которые, по их мнению, ему желательно приобрести (или сформировать у него).

После выполнения задания следуют выступления родителей (по желанию) и комментарии школьного психолога и классного руководителя.

V. Заключительное выступление классного руководителя о планируемых на ближайший период делах классного коллектива, возможных формах и способах участия родителей в них.

Решение собрания.

1. Содействовать формированию у детей положительной адекватной самооценки, способности обстоятельно анализировать и правильно оценивать свои действия и поступки.

2. В жизнедеятельности классного коллектива и семейных сообществ всячески поддерживать процесс становления и проявления неповторимой индивидуальности личности ребёнка, его социально полезные устремления и начинания.

3. Провести в классе совместно с психологом занятия-тренинги учащихся по проблемам самопознания и самовоспитания.

Тема «Подготовка к экзаменам. Как противостоять стрессу»
(Н.М. Клюхина)

Цели:

- 1) познакомить родителей с правилами проведения итоговой аттестации;
- 2) проанализировать подготовленность детей к предстоящим экзаменам;
- 3) дать рекомендации родителям по оказанию помощи детям в период подготовки к выпускным экзаменам.

Участники: родители учащихся 9-го класса, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классный руководитель, медработник школы.

Подготовка.

I. Учитель изучает психолого-педагогическую литературу по данному вопросу.

II. Проводится анкетирование учащихся.

1. Как ты считаешь, подвержен ли ты стрессам?
2. Какие ощущения испытываешь в связи с предстоящими экзаменами?
3. Как ты оцениваешь свою подготовленность к предстоящим экзаменам на сегодняшний день?
4. Есть ли у тебя свои испытанные методы для успешного запоминания учебного материала? Какие?
5. Какой режим работы при подготовке к экзаменам ты считаешь наилучшим?
6. Как ты считаешь, какие продукты питания активизируют умственную деятельность?

III. Во время классного часа проходит тестирование девятиклассников по «Стресс-тесту». Учащимся предлагается прочитать включенные в тест утверждения и выразить степень своего согласия с ними, используя следующую шкалу:

- 1 – почти никогда
- 2 – редко
- 3 – часто
- 4 – почти всегда

1. Меня редко раздражают мелочи.
2. Я нервничаю, когда приходится кого-то ждать.
3. Когда я попадаю в неловкое положение, то краснею.
4. Когда я сержусь, то могу кого-нибудь обидеть.
5. Не переношу критики, выхожу из себя.
6. Если в транспорте меня толкнут, то отвечаю тем же или говорю что-нибудь грубое.
7. Все свое свободное время чем-нибудь занят.
8. На встречу всегда прихожу заранее или опаздываю.
9. Не умею выслушивать, вставляю реплики.
10. Страдаю отсутствием аппетита.
11. Беспричинно бываю беспокоен.
12. По утрам чувствую себя плохо.
13. Чувствую себя уставшим, плохо сплю, не могу отключиться.
14. И после продолжительного сна не чувствую себя нормально.
15. Думаю, что сердце у меня не в порядке.
16. У меня бывают боли в спине и шее.
17. Я барабаню пальцами по столу, а когда сижу, покачиваю ногой.
18. Мечтаю о признании, хочу, чтобы меня хвалили за то, что я делаю.
19. Думаю, что лучше многих.
20. Не соблюдаю диету, все постоянно колеблется.

Шкала оценки:

30 баллов и меньше. – Вы живете спокойно и разумно, успеваете справиться с проблемами, которые возникают. Вы не страдаете ни ложным честолюбием, ни чрезмерной скромностью. Эти люди часто видят себя в розовом свете.

31-45 баллов. – Ваша жизнь наполнена деятельностью и напряжением, страдаете от стресса как в положительном смысле этого слова (т.е. у вас есть стремление что-нибудь достигать), так и в отрицательном. По всей видимости, вы не измените образа жизни, но оставьте немного времени и для себя.

46-60 баллов. – Ваша жизнь – беспрестанная борьба. Вы честолюбивы и мечтаете о карьере. Для вас важно мнение других, и это держит вас в состоянии стресса. Если будете продолжать в том же духе, то многого добьетесь, но вряд ли это доставит вам радость. Избегайте лишних споров, усмиряйте свой гнев, вызванный мелочами. Не пытайтесь добиваться всегда максимального результата. Время от времени давайте себе полную передышку.

61 балл и больше. – Вы живете, как водитель машины, который одновременно жмет на газ и на тормоз. Поменяйте образ жизни. Стресс, которому вы подвержены, угрожает здоровью и вашему будущему.

IV. Классный руководитель обрабатывает, анализирует результаты анкетирования и тестирования.

V. Изготавливаются памятки.

Некоторые закономерности запоминания

1. Трудность запоминания растет непропорционально объему. Большой отрывок учить полезнее, чем короткое изречение.

2. При одинаковой работе количество запоминаемого тем больше, чем выше степень понимания.

3. Распределенное заучивание лучше концентрированного: лучше учить с перерывами, чем подряд, лучше понемногу, чем сразу.

4. Чем большую часть времени тратим на повторение по памяти, а не простое многократное чтение, тем эффективнее.

5. Из двух материалов, большего и меньшего, разумно начинать с большего.

6. Во сне человек не запоминает, но и не забывает.

Условия поддержки работоспособности

1. Чередование умственного и физического труда.

2. Предпочтение следует отдавать гимнастическим упражнениям (кувырок, свеча, стойка на голове), т.к. усиливается приток крови к клеткам мозга.

3. Беречь глаза, делать перерыв каждые 20-30 минут (взгляд вдаль, оторвать глаза от книги).

4. Минимум телевизионных передач!

Приемы психологической защиты

1. Переключение. Начинайте думать о чем-нибудь для вас актуальном, полезном, приятном. Через некоторое время неприятное переживание ослабнет.

2. Сравнение. Сравните свое состояние с состоянием и положением других людей, и вы найдете, что у многих оно тяжелее, чем у вас. Это ослабит ваше переживание.

3. Накопление радости. Вспоминайте события, вызвавшие у вас даже маленькую радость.

4. Мобилизация юмора. Смех – противодействие стрессу.

5. Интеллектуальная переработка («Нет худа без добра»).

6. Разрядка (физическая работа, игра, любимые занятия).

7. Быстрое общее мышечное расслабление (релаксация).

Оформление, оборудование и инвентарь. На доске оформлены высказывания: «Стресс – это не то, что с вами случилось, а то, как вы это воспринимаете» (Г. Селье); «Когда человек в панике, он не способен сосредоточиться на решении той или иной проблемы, однако, заставив себя мысленно принять самое худшее, мы тем самым сбрасываем груз панического беспокойства и оказываемся в состоянии искать и находить правильный выход» (Д. Карнеги).

Ход собрания.

I. Учитель сообщает повестку дня, знакомит с порядком проведения собрания.

II. Выступает заместитель директора школы, рассказывает о правилах проведения итоговой аттестации.

III. Родители отвечают на вопросы анкеты и теста, на которые уже отвечали их дети.

IV. Медицинский работник школы рассказывает о том, как сохранить здоровье в период подготовки к экзаменам.

V. Выступает классный руководитель. В своем выступлении он использует обобщенные результаты анкетирования, предлагает родителям сравнить их ответы с ответами детей, обратить внимание на рекомендации, изложенные в памятках.

VI. Родители в группах обсуждают каждую памятку, затем комментируют рекомендации, приводят примеры из жизни, которые подтверждают или опровергают рекомендации, выдвигают свои предложения.

VII. Принимается решение родительского собрания:

1. Сделать все возможное для создания благоприятной обстановки в период подготовки учащихся к экзаменам.

2. Обеспечить должный контроль за выполнением режима дня и режима питания.

3. Следовать рекомендациям, изложенным в памятках.

4. Верить в силы детей, самим не поддаваться волнениям и панике.

Оформление, оборудование и инвентарь.

1. На доске пишутся тема собрания и эпиграфы:

Дорого вовремя время.

Времени много и мало.

Долгое время – не время,

Если оно миновало...

С.Я. Маршак

Все у нас чужое, одно лишь время наше...

Луциллип

Только время, ускользающее и текущее, дала нам во владение природа, но и его, кто хочет, тот и отнимает...

Сенека

2. Результаты анкетирования учащихся оформляются в виде диаграмм, таблиц и текстов.

3. Оформляется выставка лучших сочинений учащихся «Как я провел (провела) каникулы».

4. Готовятся ксерокопии плана общественной жизни класса на очередной период (планы на каждый стол готовит актив класса по решению классного собрания).

5. Столы и стулья расставляются для групповой работы родителей.

Ход собрания.

1. Вступительное слово классного руководителя.

Добрый вечер, уважаемые родители! Спасибо вам большое за то, что вы нашли силы и время прийти сегодня на наше собрание, которое мы посвящаем очень важной проблеме свободного времени наших детей. Вы видите перед собой удивительное по точности замечание древнего мудреца Сенеки о времени, которое проживает по-своему каждый из нас: и мы, взрослые, и наши дети. Тот же Сенека советует: «Не упускай ни часу, удержишь в руках сегодняшний день, меньше будешь зависеть от дня завтрашнего». Это касается не столько нас с вами, сколько наших детей, которые вступили в сложную пору отрочества. Для них умение сегодня организовать свое свободное время – завтрашний характер, а значит – судьба. Научатся они управлять своим временем сегодня, значит, научатся завтра управлять своей судьбой.

Условия проведения детьми своего свободного времени за последнее десятилетие изменились во всех развитых странах мира. В связи с повышением мобильности населения и бурным развитием средств массовой коммуникации (прежде всего, телевидения) и индивидуального досуга (компьютерные игры, аудиомузыкальные устройства и т.д.) существенным образом изменились и отношения между родителями и детьми. Главным «пожирателем» времени и взрослых, и детей стал телевизор. Родители много времени проводят на работе, иногда много времени отнимают поездки к месту работы. В результате непосредственные контакты детей и взрослых сводятся к минимуму. Если раньше при посещении друг друга семьями взрослые не только общались с детьми, но и организовывали совместные прогулки и игры, то сегодня картина иная. Во время застолья, когда взрослые «выпивают» в одной компании,

дети (даже младшего возраста!) веселятся на своей «лимонадной» вечеринке в другой.

Есть основание считать, что переориентация подростков в общении с родителями на сверстников объясняется не столько растущей привлекательностью дружеских групп и компаний, сколько отсутствием внимания и заботы к подросткам в родительском доме.

По результатам социологических исследований, проведенных в Петербурге, на воспитание детей отцы тратят 9,6% своего свободного времени в будние дни (это составляет 21 минуту) и 7,2% – в выходные (35 минут). Куда же идет остальное свободное время отцов? Доля индивидуального досуга у отцов составляет свыше 70%. Сам по себе этот показатель не был бы так тревожен, если бы содержание этого досуга, как говорится, не оставляло желать лучшего. Во всяком случае (выскажусь очень осторожно), свободное времяпрепровождение родителей не всегда является хорошим примером для детей. А ведь эта часть свободного времени родителей имеет исключительно большое значение. С кого же, как не с родителей, берут пример дети в организации своего досуга?

Обычно дети имеют весьма смутное и поверхностное представление о том, как работают их родители, какие у них деловые качества, как складываются их отношения на рабочем месте. Но о том, как папы и мамы проводят свое свободное время, детям известно значительно больше, поскольку они все это видят собственными глазами.

Я не буду убеждать вас, дорогие родители, в необходимости совместного проведения досуга с вашими детьми, особенно теперь, когда они хотят сами выглядеть значительно взрослее не только физически, но и духовно. Наши исследования показывают, что, во-первых, достаточно велико число одиноких подростков: около четверти учащихся нашего класса не нашли себе друзей, которым можно полностью довериться, не только среди родителей, но даже среди сверстников. И это при том, что товарищеская обстановка в коллективе класса может считаться вполне благополучной

Во-вторых, огорчает приверженность подростков и родителей к телевизору в ущерб другим, более активным, формам проведения свободного времени. И, наконец, в-третьих, тревожит недостаточная активность общения детей с родителями во всех формах проведения досуга, исключая застолье, которое прочно держит первенство среди других досуговых занятий подростков в праздничные дни. В результате выборочного опроса установлено, что не менее 65% мальчиков-восьмиклассников, 80% девятиклассников и 94% десятиклассников пробовали употребить спиртное.

Нас, учителей, тревожит эта довольно опасная «забава». Но в какой степени виноваты те юноши и девушки, для которых вино стало обязательным спутником их свободного времени? Может быть, это их беда? А вина лежит на взрослых, которые не научили своих детей интересно и содержательно отдыхать?

Нам, взрослым, ничего не бывает жалко для наших детей. Мы отдаем им самое вкусное, одеваем во все самое лучшее, защищаем от болезней и напастей. Но вот свое свободное время мы отдаем им неохотнее всего остального. Из средств материального семейного бюджета мы все больше и больше средств расходует на питание, одежду, обучение, развлечения детей и т.д. А если посмотреть на затраты свободного времени на детей, то окажется, что наши наследники испытывают значительный дефицит родительского общения. Телевизор тут находится в более привилегированном положении, чем родное дитяtko.

Такая ситуация со свободным временем наших детей и заставила нас с вами собраться вместе.

II. Выступление социального педагога с анализом анкет учащихся.

Во время выступления на столах перед родителями лежат листочки с основными результатами исследования и ксерокопии диаграмм.

Тезисы выступления:

1. Свободного времени в бюджете времени у наших восьмиклассников не так уж и много, поскольку основное время занимают учеба и исполнение жизненно необходимых потребностей. Но не так уж и мало: от одного до четырех – пяти часов (у разных учащихся).

2. В бюджете свободного времени основное время тратится на общение со сверстниками и развлечения. Обращает на себя внимание тот факт, что выполнение детьми обязанностей по дому занимает очень незначительное место или совершенно отсутствует.

3. Крайне мало (по самооценке) наши дети занимаются подвижными играми и бывают на прогулках.

4. Значительное место в бюджете свободного времени занимают занятия по интересам (спортом, в кружках, музыкальной и художественной школах и т.д.).

5. Дети, в основном, ориентированы на общение с родителями, но общаются с ними редко. Основные формы досугового общения и взаимодействия с родителями – ужин, просмотр телевизора, хождение по магазинам и рынкам. Изредка ходят к родственникам, играют в карты, разговаривают. В открытых анкетах дети часто высказывают сожаление о том, что редко общаются со своими родителями. В пяти случаях подростки отмечают, что «говорить с родителями как-то не о чем». Со-

держанием общения являются преимущественно краткие неконкретные разговоры (реплики) о настроении, об оценках, о школе и об актуальных событиях (которые только что произошли). На домашнее общение настроены преимущественно девочки.

6. Среди «трех важных жизненных желаний» подростки называют:
- съездить с родителями вместе на отдых (в окрестности города, на озеро, на море и т.д.);
 - сходить в какое-нибудь интересное место;
 - поговорить с родителями по душам;
 - лучше понимать друг друга («мечтаю, что буду с родителями в хороших отношениях»).

III. Работа родителей в группах (традиционная форма работы родителей на собраниях в данном классе). Обсуждаются вопросы:

1. Какие выводы для себя можно сделать, прослушав сообщения специалистов?

2. Что является важным в нашем общении с детьми? Что необходимо изменить в этом общении?

3. Какие мероприятия по организации семейного отдыха возможны и необходимы в классе? Когда и как их организовать? Кому поручить организацию?

4. Чем и как родители могут помочь в организации жизни класса?

IV. Рекомендации родительского собрания:

1. Больше внимания уделять общению с детьми.

2. Меньше ругать своих детей, стараться видеть их успехи, акцент делать на положительном.

3. Вместе с детьми отдыхать на природе. Ходить летом в лес. Организовать весной семейный классный пикник. (Ответственные за организацию пикника: список инициативной группы.)

4. Приучать (примером, семейными чтениями и обсуждением прочитанного) детей к чтению художественной и научно-популярной литературы.

5. Организовать семейный выход класса в театр. (Ответственные за организацию культпохода: список инициативной группы.)

Тема «Трудовое воспитание и профессиональная ориентация старшеклассников»

Цели:

1) содействовать формированию у родителей отчетливых представлений о роли семьи в трудовом воспитании и профессиональной ориентации старшеклассников;

2) информировать родителей о высших и средних специальных учебных заведениях города и области.

Участники: родители учащихся 11-го класса, классный руководитель, представитель администрации школы.

Подготовка.

1. Проводится анкетирование старшеклассников.

Анкета

1. Любишь ли ты трудиться? (Выбери ответ и подчеркни.)
 - а) да
 - б) нет
2. Какой труд тебе больше нравится? (Выбери ответ и подчеркни)
 - а) умственный
 - б) физический
 - в) умственный и физический (оба)
3. Сколько времени в день у тебя занимает умственная работа?
4. Сколько времени в день у тебя уходит на физическую работу?
5. Назови, чем ты занимаешься, выполняя умственную работу.
6. Какие виды физического труда ты выполняешь
 - а) ежедневно
 - б) один-два раза в неделю
 - в) иногда?
7. Какие чувства ты испытываешь, когда трудишься умственно или физически? Когда ты занят трудом, что больше всего нравится?
8. Что ты испытываешь, когда ничем не занят?
9. Что побуждает тебя трудиться? (Выбери ответ и подчеркни.)
 - а) интерес
 - б) веление сердца и разума
 - в) требование родителей
 - г) любовь и уважение к родителям или другим взрослым людям
 - д) материальная нужда
 - е) что-то еще (напиши)
10. Какое общественное поручение ты выполняешь?
11. Что побуждает тебя заниматься общественной работой? (Выбери ответ и подчеркни)
 - а) интерес
 - б) «давление» классного руководителя
 - в) общественное мнение коллектива класса
 - г) что-то еще (напиши)
12. Осознаешь ли ты важность выполняемой работы?
13. Знаешь ли ты, что должен делать согласно твоему общественному поручению?

II. Во время классного часа учащиеся пишут мини-сочинение на тему «Моя будущая профессия».

Оформление, оборудование и инвентарь.

На классной доске пишутся слова В.Г. Белинского: «Честный и по-своему умный сапожник, который в совершенстве владеет своим ремеслом, выше плохого генерала, выше педанта-ученого, выше дурного стихотворца».

Внизу доски помещаются мини-сочинения «Моя будущая профессия» (без подписей).

Ход собрания.

Вступительное слово классного руководителя о теме родительского собрания, об актуальности рассматриваемой на нем проблемы.

Выступление председателя родительского комитета класса – библиотекаря войсковой части.

С чего начинается зрелость? Как она формируется? Эти вопросы волнуют и ребят, и взрослых. Как идет этот сложный процесс формирования гражданской зрелости, которая проявляется в способности выполнять ответственную роль взрослого человека во всех сферах – на производстве, в общественной жизни, в семье?

Сегодня наши дети неплохо разбираются в вопросах, связанных с техникой, освоением космоса, новыми научно-техническими достижениями, они интеллектуально более развиты, чем их сверстники в прошлом. Основным условием гражданского воспитания, по мнению В.А. Сухомлинского, является нравственная зрелость. Известный педагог подчеркивал: «Молодежь трудится, в общем-то, немало, но этот труд всегда опекается взрослыми. Очень мало в этом труде самостоятельности мысли... суждения, решения, ответственности – тех качеств, без которых не может быть и речи о гражданственности труда».

Нередко говорят, что основным критерием социальной зрелости является достижение экономической самостоятельности, приобретение стабильной профессии.

Выпускник с новеньким аттестатом о среднем образовании – словно былинный витязь на распутье, с той лишь разницей, что перед ним не три дороги, а значительно больше, да перед глазами нет придорожного камня, где было бы четко написано, какие испытания ждут его на каждой из них.

В записных книжках А.П. Чехова есть такие слова: «Бездарный ученый, тупица, прослужил 24 года, не сделав ничего хорошего, дав миру десятки таких же бездарных узких ученых, как он сам. Тайно по ночам он переплетает книги – это его истинное призвание; здесь он ар-

тист и испытывает наслаждение. К нему ходит переплетчик, любитель учености. Тайно по ночам он занимается наукой».

Поменяться бы ученому и переплетчику местами! От этого выиграло бы общество, и сами они занялись бы любимым делом.

В юношеском возрасте каждый стоит перед выбором, но манят десятки специальностей. Многие из них очень привлекательны. Но надо выбрать одну, ту, которая максимально соответствовала бы склонностям и индивидуальности молодого человека. А этот выбор сделать не так уж легко.

Часть молодых людей руководствуется принципом: лишь бы получить диплом. В стремлении к получению высшего образования есть и утилитарный подход. Люди с высшим образованием обладают определенными преимуществами в смысле общественного престижа, продвижения на руководящую работу, приобретения жизненных благ и т.п. Поэтому часть молодых людей стремится в вуз не для того, чтобы овладеть системой знаний, а для того, чтобы хотя бы формально приобрести высшее образование.

На выбор профессии влияет много факторов: ее популярность, престиж в обществе, собственная склонность человека, его интерес к данному виду деятельности, возможность творчества, уровень заработной платы и т.д. Однако на выбор профессии могут оказать влияние и другие обстоятельства – советы окружающих, пример друзей, родителей, мода на специальность, просто желание иметь диплом, безразлично какой и т.п.

Много разочарований возникает в результате недостаточной осведомленности о требованиях, предъявляемых к той или иной работе. Ошибка в выборе профессии, профессиональная неудача воспринимается порой молодым человеком как жизненная катастрофа. Возникает комплекс неполноценности, неудачник теряет уважение к себе, чувствует себя «несостоявшейся личностью».

Наша – родителей и школы – задача состоит в том, чтобы способствовать правильному профессиональному выбору детей, помочь им умным советом, без упреков и натиска.

III. Выступление классного руководителя.

Уважаемые родители, перед началом собрания у вас была возможность ознакомиться с мнениями ваших детей о выборе их будущей профессии. Замечательно, что у всех ребят в классе есть мечта, желание посвятить себя тому или другому делу. Однако, думаю, вы заметили, что выбор для некоторых остается только мечтой – не верят в себя, сомневаются, окончательно не выбрали дальнейший свой путь.

Приведу одну цитату: «Я неплохо рисую, разбираюсь в поэзии, увлекаюсь вязанием, но выбрать себе профессию не могу. Как найти свое место в жизни? Как быть с работой, чтобы не тянуть лямку, а делать дело с удовольствием?». Беда девушки в том, что она живет лишь духовной жизнью. Когда дело доходит до работы (неважно какой, любой конкретной работы), здесь девушка занимает пассивную позицию. Часто такая позиция молодых людей возникает как результат неправильного воспитания в семье. Разрешается попробовать все, но не воспитывается главное – трудолюбие в широком смысле слова. К сожалению, такое встречается не так уж редко. Главный недостаток таких молодых людей состоит в том, что у них не сформировалась потребность (не привычка, а именно потребность) в труде, в общественно полезной деятельности. (Классный руководитель информирует родителей о результатах анкетирования учащихся.)

Труд – главная сфера самоутверждения личности. Главная, но не единственная. И если человек не может найти себя в труде, то ищет другие способы реализации своего «Я» и находит их в бесцельном времяпрепровождении, в ложном самоутверждении, в потребительском образе жизни.

IV. Выступление представителя администрации школы с информацией о находящихся в городе и области вузах, колледжах и техникумах, о профессиях, которые можно получить в этих учебных заведениях.

V. Заключительное слово председателя родительского комитета. Принятие решения собрания.

Кем быть? Проблема профессионального самоопределения волнует не только тех, кто «обдумывает житье», но и их родителей, и педагогов, и всех других взрослых, равнодушных к судьбе молодых людей. Очень важно, чтобы наши дети выбрали профессии по душе, которые для них интересны и привлекательны. Когда-то Н.К. Крупская писала: «Только тогда профессия человеку по душе, когда у него есть интерес к тому делу, которое он делает, когда он влюблен, что называется, в свою работу, – тогда только может он черпать радость в своем труде, только тогда он может максимально повысить напряженность своего труда без переутомления, только тогда может дать он ценное в своей области труда».

Решение собрания:

1. Провести в классе час общения детей и взрослых по теме «Мир интересных и нужных профессий». Пригласить на него школьного психолога.

2. Организовать коллективное посещение учащимися класса городской ярмарки вакансий.

3. Провести компьютерное тестирование учащихся для уточнения их профессиональных интересов и склонностей.

Тема «Педагогом стал бы я...»

Цели:

- 1) оценить психологическую готовность учащихся к выбору профессии и осознанность ими выбора профессии педагога;
- 2) способствовать осознанию учащимися своих способностей и возможностей, а также особенностей профессии педагога.

Участники: учащиеся 11-го класса, их родители, классный руководитель, психолог, валеолог школы, студенты педагогического института – бывшие учащиеся школы.

Подготовка.

1. Школьный психолог проводит с учащимися профориентационное тестирование и готовит анализ его результатов.

2. Проводится предварительная встреча со студентами, которым разъясняется их роль на собрании, им предлагается подготовить небольшие рекламные ролики о факультетах пединститута, на которых они учатся, а также советы будущим абитуриентам.

3. Учащиеся разбиваются на группы согласно выбору факультета, на котором они хотели бы учиться, и готовят творческую защиту своего выбора.

4. Валеолог школы готовит рекомендации выпускникам по разумной организации режима дня в последний учебный год и при подготовке к экзаменам.

Оформление, оборудование и инвентарь.

1. На доске написаны слова В. Маяковского:

У меня растут года, Где работать мне тогда,

Будет мне 17. Чем заниматься?

2. Столы в кабинете расставлены по кругу, на столах лежат карандаши, ручки и бланки ответов для экспресс-тестирования «Хороший ли вы психолог?»).

Бланк ответов «Хороший ли вы психолог?»

1	6
2	7
3	8
4	9
5	10

Ход собрания.

I. Вступительное слово классного руководителя.

Он представляет присутствующих друг другу, поясняет цели собрания. Объявляет, что собрание посвящено оценке способностей и возможностей выпускников, которые стоят на пороге выбора будущей профессии. По результатам предварительного тестирования, большинство учащихся мечтают стать педагогами. Но все ли представляют себе, что это особая профессия, предъявляющая человеку множество требований? Разговор пройдет в свободной форме, у каждого будет возможность высказать свои наблюдения, опасения и замечания. Итак, встреча «за круглым столом» начинается.

II. Портрет хорошего учителя.

Всем присутствующим предлагается кратко сформулировать качества, которые должны быть присущи хорошему учителю. Под диктовку классный руководитель записывает предложения всех участников собрания. Естественно, исключаются повторы и приветствуются нестандартные мысли.

III. Выступление психолога.

Психолог сообщает, какие тесты по профориентации были проведены с учащимися накануне собрания и каковы их результаты. Выступление заканчивается сообщением о предварительном выборе учащихся факультетов педагогического института.

IV. Творческая защита выбора факультета.

Группы учащихся выступают и доказывают, что выбор ими определенного факультета обоснован и обдуман. I группа представляет факультеты гуманитарного направления, II группа – естественно-математического, III группу составляют учащиеся, выбравшие другие профессии. Третья группа может выступить в качестве «критиков», доказывающих непрестижность, сложность работы в школе, «минусы» профессии учителя.

V. Экспресс-тестирование.

Хороший учитель должен быть и хорошим психологом. Психология – сложная наука, и мы не будем претендовать на то, чтобы показать себя настоящими психологами, но попробуем... Всем присутствующим предлагается принять участие в тестировании «Хороший ли вы психолог?». Это любительский тест на знание различий в мужской и женской психологии. Каждый участник получает бланк для ответов на вопросы теста. Напротив каждой ситуации буквами «М» и «Ж» испытуемый отмечает свой выбор. Полученные данные обрабатываются непосредственно после проведения теста, школьный психолог сообщает ключ к

тесту и делает психологические комментарии к тесту по каждой ситуации.

Хороший ли вы психолог?

1. Два человека разворачивают конфетную обертку. Один из них сразу кладет конфету в рот, а второй надкусывает, чтобы узнать, какая в ней начинка. Кто надкусивший?

2. В компании кто-то говорит, что люди больше не полетят на Луну. Один из присутствующих соглашается с ним и в подтверждение приводит результаты общественного мнения на тему о целесообразности таких полетов. Другой не соглашается с такой позицией и заявляет: «Я вовсе не считаю, что это правильно. Мне, например, хотелось бы полететь!». Кто рассуждает подобным образом?

3. Муж и жена после ужина сидят и читают, а в соседней комнате спит их больной ребенок. Один из супругов поднимает голову от книги и говорит. «По-моему, ты волнуешься, не так ли? Но ведь врач сказал, что он скоро поправится!». Кто заметил озабоченность другого супруга?

4. Муж и жена обедают в ресторане. Один из них заказал много экзотических блюд, другой предпочел блюда стандартные, привычные. Кто из них любитель разгадывать гастрономические загадки в меню?

5. Супруги входят в магазин промтоваров. В особой витрине выставлены товары-новинки, а на прилавке лежат товары традиционного ассортимента. Кто из супругов рванется первым делом к витрине с новинками?

6. Супруги входят в магазин одежды, чтобы обновить свой гардероб. Один из них просит у продавщицы четко определенный вид одежды, указывая даже ее фасон и цвет. Другой же говорит, что хотел бы купить что-то, но еще не совсем точно представляет что. Кто колеблющийся?

7. Стрелка на панели легкового автомобиля, в котором едут муж и жена, показывает, что бензин уже на исходе. Впереди на шоссе – бензоколонка, и один из супругов предлагает остановиться там и заправиться. Второй же предлагает ехать на другую бензоколонку, где обычно и очередь поменьше, и персонал посимпатичнее. Кто из супругов готов рисковать?

8. Супружеская пара приехала в незнакомый город и заблудились. Один из супругов предлагает спросить дорогу у прохожих, а другой уверяет, что они сами вскоре выедут на нужную улицу. Кто из супругов не хочет спрашивать совета у прохожих?

9. На красный сигнал светофора у линии «СТОП» остановились три легковых автомобиля, занявшие все три полосы движения. Когда на

светофоре загорелся зеленый свет, один из шоферов стартует первым, чтобы обогнать двух других. Кто он?

10. Дополнительный вопрос. В кино показывают очень трогательный фильм. Кто из супругов чаще будет смахивать слезинки с глаз?

Ключ к тесту:

Ситуации 1, 2, 4, 6 – женщина; 3, 5, 7, 8, 9 – мужчина; 10 – оба. За каждый правильный ответ ставьте себе 1 балл (ситуации 1-9) и 2 балла за дополнительный вопрос (ситуация 10).

Интерпретация:

Менее 3 баллов. Вы крайне слабы в понимании психологии людей – и различного пола, и просто других.

От 4 до 7 баллов. Вы вполне прилично разбираетесь в мыслях и чувствах других.

8 и более баллов. Вы отличный психолог, и вряд ли кто-то может Вас удивить своим неожиданным поступком.

Психологические комментарии к тесту по каждой из ситуаций:

1. Женщина, ибо для нее интерес к деталям – обычное дело. Мужчины куда менее педантичны.

2. Женщина, ибо она куда субъективнее мужчины и убеждена, что все должно быть так, как она считает: ведь ее мнение – единственно правильное.

3. Мужчина. Мужчины лучше понимают, что творится в душе у женщин, чем женщины, – что происходит в мужской.

4. Женщина. Женщинам всегда больше, чем мужчинам, не терпится опробовать что-то новое.

5. Мужчина. Мужчины более любопытны, и всякое новшество у них вызывает больший интерес, чем у женщин.

6. Женщина, поскольку она обычно принимает решение о том, что купить, лишь на месте, тогда как мужчина обычно знает об этом заранее.

7. Мужчина. Он может ехать и на капле бензина. Женщина начинает нервничать заранее и предпочитает подстраховаться.

8. Мужчина. Обычно он уверен в своей способности к ориентировке и не допускает мысли, что может заблудиться. Женщина в этом куда менее уверена.

9. Мужчина. Для него автомобиль – символ власти и силы. Женщины самоутверждаются иначе.

10. Оба, мужчина и женщина, в этом и ряде других ситуаций испытывают одинаковые эмоции. Различие состоит лишь в способе их проявления.

VI. Выступление студентов педагогического института.

В ходе выступления студенты представляют факультеты, на которых они учатся, рассказывают, с какими проблемами они столкнулись при поступлении в институт, каковы сложности первого года обучения. Студенты предлагают свои советы.

Советы студентов выпускникам:

1. Не откладывайте на завтра то, что можно сделать сегодня. Разбирайте, повторяйте, закрепляйте дома материал, изученный на уроке.
2. Лучше раньше, чем позже. Определите учебное заведение, выясните все о вступительных экзаменах, готовьтесь в течение всего учебного года, а не штурмуйте в последние дни.
3. Лучше один раз увидеть, чем семь раз услышать. Готовясь самостоятельно к экзаменам, составляйте и записывайте краткий план ответа на каждый вопрос и помечайте, где этот материал можно найти в учебной литературе.
4. Тем, кто рано встает, бог подает.
5. Соблюдайте режим дня, спите не менее 9 часов, помните, что самое продуктивное время – утро. Учеба по ночам истощает силы, нервы и здоровье.

VII. Выступление валеолога с рекомендациями по организации режима труда и отдыха выпускника. В конце сообщения валеолог раздает всем памятку «Девять аксиом здоровья».

Девять аксиом здоровья:

Человек – храм здоровья, любви и красоты. Если хочешь прожить счастливо, сотвори его в своем теле и душе. Это просто, если помнить 9 аксиом здоровья:

1. Желай себе и всем людям Добра, Красоты, Здоровья. Пусть Вера, Надежда и Любовь тебе помогут в этом.
2. Люби отца и мать. Радуйся своей жизни и жизни своих родных, близких и друзей.
3. Во всем знай меру: в труде, отдыхе, питании, любви. Здоровье – это мудрость меры во всем.
4. Помогите себе и своим близким отказаться от алкоголя, табака и наркотиков – они губят тело и душу, Освободи мозг от психических ядов: зла, зависти, жадности.
5. Улыбайся! Улыбка ничего не стоит, но много дает. Улыбка – отдохновение для уставших, дневной свет для тех, кто пал духом, лучшее противоядие, созданное природой от неприятностей и стрессов.

6. Научись сдерживать свои эмоции, страсти, гнев. Не кичись знаниями, гордись умением и волей.

7. Здоровье = Я МОГУ (физическое) + Я ХОЧУ (психическое) + Я ДОЛЖЕН (социальная ответственность).

8. Говори себе постоянно: я могу, я хочу, я должен жить по-человечески.

9. Запомни! Посеешь поступок – пожнешь привычку; посеешь привычку – пожнешь характер; посеешь характер – пожнешь судьбу!

10. Помни! Здоровье – не все, но все без здоровья – ничто! Здоровье – не только физическая сила, но и душевное милосердие.

VIII. Работа с родителями.

На данном этапе родительского собрания работу продолжают только родители, классный руководитель, школьный психолог. Школьный психолог отвечает на вопросы родителей. Классный руководитель высказывает свои наблюдения и предложения по дальнейшей работе в течение последнего учебного года. Вырабатывается план совместной профориентационной работы. Все конкретные предложения формулируются в виде решения родительского собрания:

1. Продолжить профориентационную работу в классе.

2. Посетить педагогический институт в День открытых дверей.

3. Организовать встречу с преподавателями педагогического института.

4. Предложить родителям организовать учебу их детей на подготовительных курсах в пединституте (если есть материальные возможности).

5. Для наиболее успешной подготовки к экзаменам и углубленного изучения предметов рекомендовать учащимся класса в течение года посещать факультативы и дополнительные занятия.

6. В течение года заботиться о здоровье выпускников, следить за выполнением ими режима дня, поддерживать физическую форму.

РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ТЕМАТИКА И МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ТЕМ ДЛЯ СИСТЕМАТИЧЕСКОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ РАССЫЛКИ РОДИТЕЛЯМ И ЧЛЕНАМ ИХ СЕМЕЙ

Современная действительность сегодня такова, что большинство родителей имеют большую занятость, что мешает организации полноценного общения с педагогами, активному участию в совместных мероприятиях.

В этих условиях возрастает актуальность освоения новых форм сотрудничества с родителями с использованием ИКТ-технологий, дистанционных форм работы.

К ним можно отнести следующие:

- информационная работа на сайте школы,
- работа на «горячей линии» школы,
- онлайн-анкетирование родителей,
- создание и функционирование страничек разных специалистов (педагога-психолога, социального педагога, логопеда и т.п.),
- привлечение родителей к участию в тематических онлайн-выставках, дистанционных проектах и конкурсах,
- электронная почта и рассылки,
- электронная библиотека,
- скайп-консультации,
- скайп-конференции,
- дистанционные мастер-классы,
- ведение сайта класса и др.

Плюсами таких форм работы являются широкий охват родителей, мобильность, организация диалога при невозможности очного общения, передача и освоение больших объемов информации, экономия времени родителей и т.п.

Предлагаем вниманию читателей общую тематику и методические разработки тем для систематической электронной рассылки родителям и членам их семей по разделу «Педагогические ориентиры воспитания ребёнка в семье и школе».

Педагогические ориентиры воспитания ребёнка в семье и школе

1. Проблемы современного ребёнка
2. Возрастные особенности учащегося
3. Современный учащийся как педагогический ориентир
4. Типы и особенности современной семьи

5. Семья с единственным ребёнком
6. Многодетная семья
7. Неполная семья
8. Малообеспеченная семья
9. Семья со средним достатком
10. Очень состоятельная семья
11. Отношение детей к миру взрослых
12. Опасность излишней опеки
13. Условия, обеспечивающие гармонизацию внутрисемейных отношений
14. Уроки любви
15. Уроки труда
16. Уроки ответственности
17. Дети – наши учителя
18. Учимся быть отцами
19. Дети делают мужчину мужчиной
20. Мой отец, но он и сын, брат, муж
21. Миссия отца в семье глазами детей
22. Взаимосвязь потребностей детей и родителей
23. Творческое развитие учащихся в процессе социализации
24. Как приблизить школу к учащемуся
25. Особенности восприятия детьми своей семьи

Периодичность рассылки, тематика и объемы информации могут обговариваться с родителями заранее.

2.1. Методические разработки тем по разделу «Педагогические ориентиры воспитания ребёнка в семье и школе»

1. Проблемы современного ребёнка

Каждый ребёнок сегодня, как и вчера, неповторим и уникален. Он одаренный и талантливый. В силу выдающихся способностей демонстрирует высокие достижения в одной или нескольких сферах: интеллектуальной, академических достижений, творческого или продуктивного мышления, общения и лидерства, художественной и двигательной деятельности. Это расценивается как само собой разумеющееся. И все же раскрыть и сохранить природные задатки ребёнка – наша первоочередная задача. Как бы в суете сует не забыть о ней.

Как не забыть и о том, что наряду с «успешными» в нашей школе учатся и ни в чем не блистающие ребята, скромно получающие свои «хорошо» и «удовлетворительно», но по-своему благодарные за теплоту и заботу, которыми их одарили и учитель, и родители.

Однако нельзя сбрасывать со счетов и того, что учащемуся современной школы (приводим данные исследования 2006 г\) присущи инфантильность и общественная пассивность.

В свободное время, например, старшеклассники постоянно или чаще всего слушают музыку, смотрят видео (57,3%), смотрят телевизионные программы (61,5%), слушают радио (27,4%). Даже работа за компьютером (31,7%) носит пассивно-развлекательный характер. Интернет превращается в существенный фактор индивидуального развития. Школа, как организатор свободного времени учащихся, уступает место системе дополнительного образования.

Прогрессирует увлечение учащихся курением, пьянством, наркоманией и сквернословием. У учащихся уменьшилось время на чтение. Художественную литературу 53,7% учащихся берут в школах. Библиотеки вне школы посещают 21,3% учащихся, многие пользуются литературой друзей и знакомых.

Наиболее популярными газетами старшеклассники назвали «Спид-инфо» (11,3%), «АиФ» (10,1%), «Комсомольскую правду» (37,8%), «Московский комсомолец» (16,3%); среди журналов – «Юность» (3,7%), «Лиза» (6,3%), «Диана» (1,7%) и др.

На невысокий уровень подготовки старшеклассников указывают 52%, а на личную неорганизованность – 32% педагогов.

Читающего учащегося сменил массовый потребитель аудиовизуальной продукции. Этот переход сопровождается снижением уровня критического восприятия информации, потому что средства массовой информации зачастую отражают не объективную реальность, а фильтрованную, структурированную и интерпретированную. Передаваемая же в эфире информация слишком часто принимается за «чистую монету», не подвергается сомнению. Какие мысли, например, появляются у подростка во время просмотра телеигры «Кто хочет стать миллионером?» Что дают подростку фильмы про бандитов и проституток? Кто анализирует эти мысли? Не подаем ли мы пример беззаботного обогащения?

Проблемы жестокого обращения с детьми в семье и школе проявляются тогда, когда дети еще беззащитны. Семейное насилие в отношении детей проявляется в формах жестокого обращения (удары по лицу, тряски, толчки, затрещины, удушения, пин-

ки, заключения в запертом помещении, где они удерживаются силой для ограничения свободы, избития ремнем, веревками, нанесения увечий тяжелыми предметами и даже ножом). По данным МВД, спасаясь от насилия, российские дети убегают из дома, и в результате 25 тысяч находятся в розыске.

Наиболее часто физическому насилию в семье подвергаются дети, имеющие физические или психические отклонения, недоношенные, с малым весом при рождении, так как обычно они более раздражительны, больше плачут, менее привлекательны внешне.

Имеет место сексуальное злоупотребление, сексуальное насилие, которые наряду с насилием физическим создают ситуацию, непригодную для жизни ребёнка.

Неадекватные родительские установки, желание «переломить», «усовершенствовать» ребёнка, унижения и угрозы заставляют его жертвовать своими потребностями, чувствами, мировоззрением в угоду ожиданиям, страхам или воспитательным принципам родителей.

Нарушенные семейные отношения формируют и другие группы детских проблем, таких, как уход в религиозные секты, неформальные объединения с криминальной и фашистской направленностью, агрессивное и преступное поведение. Одной из самых жестоких и распространенных форм насилия стало «оставление детей родителями в опасности», на произвол судьбы. Дети умирают от голода и холода, становятся беспризорными.

Семейное насилие над детьми и жестокое обращение создает угрозу здоровью, интеллектуальному и нравственному развитию отдельного ребенка и даже целых групп детей.

Родители, недовольные своими детьми, жалуются на непослушание, упрямство, неорганизованность, лень, неуправляемость, слабость и др. Объяснение этому мы видим, во-первых, в установке родителей на «удобных», «всегда покорных», «послушных» детей. Во-вторых, в завышенных требованиях к ним.

Характер межличностных взаимодействий в семьях, из которых выходят высоко агрессивные дети, приводит к постепенному закреплению агрессивного поведенческого стереотипа, воспроизводящегося в разнообразных ситуациях семейного общения. Установлено, что жестокое обращение с ребёнком в семье ведет не только к совершенствованию агрессивных поступков по отношению к другим детям того же возраста, но и к развитию агрессивности, склонности к насилию и жестокости в зрелом возрасте, превращению физической агрессии в жизненный стиль личности.

2. Возрастные особенности учащегося

Младший школьник, по В.А. Крутецкому, обладает необходимым для начала обучения уровнем психического развития. Ему свойственны острота и свежесть восприятия, любознательность, яркость воображения. Внимание относительно длительное и устойчивое, что отчетливо проявляется в играх, в занятиях рисованием, лепкой, элементарным конструированием. Он регулирует проявления памяти (запоминание, воспроизведение, припоминание), владеет некоторым опытом управления своим вниманием, его самостоятельной организацией. Память у него достаточно развита. Он легко и прочно запоминает то, что его особенно поражает, что непосредственно связано с его интересами. У него относительно хорошо развита наглядно-образная память, имеются уже все предпосылки для развития и словесно-логической памяти; повышается эффективность осмысленного запоминания; речь грамматически правильна, выразительна.

И хотя его привлекает все новое, неожиданное, яркое, интересное, он обладает настойчивостью, может ставить перед собой отдаленные цели и достигать их (хотя чаще не доводит дела до конца), делает первые попытки оценивать поступки с позиций их общественной значимости.

Закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная нравственность личности. Младшему школьнику свойственны первые проявления чувства долга и ответственности; желание и стремление учиться в школе, своеобразная готовность к новым формам взаимоотношений со взрослыми. Основной деятельностью для него становится учение, важнейшей общественной обязанностью – обязанностью учиться, приобретать знания. Все чаще ему приходится делать то, что надо, а не то, что хочется.

Ребёнок включается в новый для него коллектив, в котором он будет жить, учиться, развиваться и взрослеть.

В каждом из возрастных периодов отмечаются значительные перемены в физиологическом и психо-эмоциональном развитии организма. Они обнаруживаются в росте произвольности и саморегуляции, в овладении умственными действиями, в расширении общественного кругозора, в сознательном стремлении к своему социальному и профессиональному самоопределению. Возникают и упрочиваются новые жизненные ценностные ориентации. Каждому периоду соответствуют свои сензитивные особенности (возрастная чувствительность как особая отзывчивость на окружающее, которая по-своему характеризует каждый

возраст (Н.С. Лейтес); творческое усвоение некоторых избирательно выделенных сторон окружающего).

Однако нельзя ставить знак равенства между сензитивными периодами и теми качественными скачками, которые неизбежны в психическом развитии и знаменуют его критические, переломные моменты.

Среди прочих элементов психического и физиологического развития человека подростковый возраст выделен особо. Он является самым трудным и даже наиболее опасным, несмотря на то, что подросток – это уже достаточно большой ребёнок, интеллектуально и эмоционально развитый. Подростковый период – это время наибольших трудностей для самих подростков и для их воспитателей – родителей, школы и учителей, а бывает, что и для правоохранительных органов. В этот период возникают проблемы, связанные с конфликтом поколений, «отцов и детей». Медики и психологи называют подростковый возраст переходным и критическим. Он связан с переходом ребёнка к взрослому состоянию, и от того, как он протекает, будет зависеть вся последующая жизнь юного еще человека.

Но процесс воспитания людей не ограничивается первыми месяцами существования: люди, в отличие от других животных, очень долго воспитывают подрастающее поколение. И подросток 12-14 лет устает от этого непрерывного процесса воспитания, тем более, что он в этом возрасте мало в чем уступает взрослым, разве что в силе. Он быстрее бегает, прекрасно и с удовольствием лазает по деревьям, может обслуживать свои насущные нужды самостоятельно. В первобытном обществе в 14 лет подросток уже считался полноправным членом племени: мальчиков в этом возрасте посвящали в мужчины, а девочки становились матерями. Не следует забывать, что такое положение сохранялось десятки тысяч лет, а современное общество, вооруженное современными традициями, существует всего несколько веков. Разница очень значительна!

Но продолжительность процесса обучения и воспитания в человеческом обществе оправданна. Сейчас в очень сложном, насыщенном механизмами и приборами мире нужны огромные знания и умения, чтобы вести полноценную жизнь. И к 14 годам подростки не могут обладать достаточным уровнем знаний, умений и навыков, не говоря уже о чувстве ответственности за себя, свои поступки, за своих близких, за других членов общества. Уровень развития для современного мира недостаточен, а природа требует свое. Она кричит из животного и первобытного прошлого: «Ты уже взрослый, ты все можешь, ты не хуже остальных!». Назревает конфликтная ситуация между подростком, который ощущает себя вполне взрослым, и обществом.

В этот период происходит гормональная перестройка организма, подростка мучают головные боли, учащенное сердцебиение, потливость; он часто испытывает общее недомогание. Для подростка характерны непонятные перепады настроения, состояние возбуждения, которое сменяется торможением. Подросток находится в состоянии болезненного восприятия мира, состоянии, когда он ничего не помнит, словно и не живет в это время; события, люди, поступки пролетают и не фиксируются в памяти.

Психологи очерчивают 3 типа подросткового развития личности. Первый предполагает бурное кризисное течение, в результате которого происходит становление нового «я». Второй тип отличается медленным развитием без серьезных потрясений, с постепенным изменением личности. Третий тип развития предполагает целенаправленную деятельность подростка, связанную с саморазвитием, самовоспитанием, сознательной самодисциплиной. Такие подростки не ищут помощи у взрослых, самостоятельно выбирая свой путь в жизни и самостоятельно решая возникающие проблемы.

Все перечисленные типы связаны с индивидуальными особенностями каждого конкретного подростка: с темпераментом (бывают и холерики, и сангвиники, и меланхолики, и флегматики); с обстановкой в семье – в одной семье подросток постоянно нервничает по причине пьяных драк родителей, а в другой окружен заботой и любовью. Существует множество факторов, которые не могут не сказываться на развитии личности.

Например, особенности развития подростка можно также объяснить с точки зрения пубертата (полового созревания). До 8 лет период жизни ребёнка считается периодом детства. С 8 до 13 лет (у девочек раньше, у мальчиков позже) наступает предпубертатный период. Период полового созревания, иначе говоря, пубертатный, длится с 12 до 19 лет. В это время меняется работа многих желез внутренней секреции, происходит сравнительно быстрая перестройка многих систем организма. Эти физиологические процессы не могут не влиять на подростковую психику.

Если разложить по полочкам, что происходит с подростками во время пубертатного периода, то можно отметить несколько следующих физиологических и психологических линий развития:

- 1) происходит физиологическая перестройка организма и, как следствие этого, психологическая адаптация подростка к своему новому телу;
- 2) развиваются интеллектуальные способности;

- 3) появляется зрелое отношение к людям противоположного пола;
- 4) зарождается чувство социальной ответственности за свое поведение; происходит принятие или отторжение морально-этических ценностей существующего общества;
- 5) происходит осознание необходимости сделать выбор профессии; такой выбор делается не на основе эмоций, а сознательно;
- 6) появляется возможность работать, а значит, и относительная экономическая независимость от родителей;
- 7) происходит физиологическая и психологическая подготовка к семейной жизни.

Психическую пубертатность психологи объединяют в несколько фаз. Первая из них – негативная, состоящая из трех элементов. Все начинается в 11-12 лет. Дети в это время драчливы, на замечания взрослых реагируют вяло. Им хочется играть в игры для детей старшего возраста, но как это делать, они еще понимают плохо (к компьютерным играм это не относится). Далее драчливость сменяется в настроении подростков беспокойством, тревогой. Малейшее внешнее влияние приводит их в возбужденное состояние. Они весьма нервны и раздражительны, плохо понимают, что с ними происходит. Они не удовлетворены собой, что часто переносится на отношение к окружающим и к миру. Подростки ощущают свое одиночество; их никто не понимает, они считают себя чужими даже для родителей, ближайших друзей. Именно в девятом классе такое негативное состояние у большинства учащихся достигает своего максимума. В это время подросток агрессивно защищается или же, наоборот, подвержен меланхолии и унынию.

Третья составляющая фазы приходится на конец школьного периода. В 10-11-х классах с подростками куда проще находить общий язык. Они вполне адекватно реагируют на замечания старших касательно недостатков их образования и т.д. Они вполне восприимчивы к окружающей жизни; учатся сопереживать, начинают понимать прекрасное. Но нас интересует именно девятый класс, а в это время находить общий язык с подростками, безусловно, можно, но очень трудно. Все изложенное классный руководитель должен хорошо понимать и разбираться во всех психологических тонкостях возраста, с которым он работает. В случае возникновения конфликтных ситуаций с учителями-предметниками он должен немедленно находить пути их преодоления. Улаживая конфликты, следует учитывать, что ни одна сторона не должна пострадать – ни интересы и самолюбие учащихся, ни самолюбие учителей.

В возрасте 14-15 лет подросток еще не стал взрослым, но прежние доминанты его поведения начинают меняться. Он начинает воспринимать себя как личность: у подростков появляется интерес к себе, к своему собственному «я»; меняются интересы, которые становятся шире и разнообразнее. Но негативная сторона изменения состоит в том, что для подростков становится свойственным и девиантное поведение (хулиганство, агрессия, протестное поведение), которое связано с тягой к неизвестному, рискованному и героическому.

Такое поведение определяется тем, что подросток занимает промежуточное положение между ребёнком и взрослым человеком. Этот период развития личности потому и называется переходным: подросток уже не принадлежит детству, но еще не принадлежит зрелости. Этим объясняется специфичность происходящих психических процессов, для которых типичны внутренние противоречия, неопределенность уровня притязаний (уровень притязаний – это желаемые цели, которых обязуется достичь человек), нереальные цели, которые ставит перед собой подросток, и переоценка своих возможностей, одновременно повышаются застенчивость, агрессивность, склонность занимать крайние позиции и точки зрения.

Подростковый возраст традиционно считается самым сложным в детском развитии. Его называют переходным, «трудным», «опасным возрастом», «возрастом бурь». В этих названиях зафиксирована главная его особенность – переход от детства к взрослости.

В психическом плане подростковый возраст – период становления нравственности подростка и открытия его «Я», обретения новой социальной позиции, а также период потери детского образа жизни, пора мучительно тревожных сомнений в себе и своих возможностях, поиски правды в себе и других. В это время у ребёнка возникает потребность в знаниях общих признаков устройства мира, места человека в этом мире. В подростковом возрасте ведущим видом деятельности (по Т.В. Драгуновой, Д.Б. Эльконину) становится «деятельность общения». Основной задачей подростка является освоение социума, усвоение норм человеческих взаимоотношений. Причем эти знания не выучиваются, а приобретаются собственным опытом. Подростки реально воспроизводят то, что есть в современном обществе.

Возраст 12-15 лет – период бурного роста самосознания подростка, формирования его мировоззрения. Характерная черта его морально-психологического склада – формирование жизненных планов. В этот период возможно смещение в представлении целей и средств их достижения, противопоставление личных ожиданий общественному долгу.

Во внутреннем мире молодого человека происходит активное образование ценностных ориентиров, играющих весьма значительную роль в его общественном поведении. Ярко выраженной социальной чертой подростка является его предрасположенность к подражанию.

Подростковый возраст наиболее своеобразен, интересен с точки зрения возможностей воспитания и самовоспитания (требует изменений в формах взаимоотношений, организации деятельности, руководстве со стороны учителей и окружающих его взрослых).

Психологи установили, что движущими силами психического развития в этом возрасте являются следующие противоречия:

- между порождаемыми деятельностью подростков новыми потребностями и возможностью их удовлетворения;
- между возросшими физическими, интеллектуальными и нравственными возможностями подростка и сложившимися ранее формами его взаимоотношений с окружающими;
- между растущими требованиями к подростку со стороны общества, взрослых, коллектива и наличными формами поведения подростка (Э. Шпангер).

Подростковый возраст – это возраст начала активного формирования мировоззрения, нравственных убеждений, принципов, системы оценочных суждений. Именно в этом возрасте закладываются основы глубоких социальных чувств (например, патриотизма). Это накладывает отпечаток на всю психическую жизнь подростка, на характер его познавательной деятельности, на формирование его позиции по отношению к окружающему, на взаимоотношения его с людьми. Развитие самосознания у подростка начинается с оценки им своего поведения, а затем – своих моральных качеств, характера, своих способностей.

Центральным психологическим новообразованием у подростка является чувство взрослости, которое выражается в его отношении к себе как к взрослому и желании объективно утвердить свою взрослость. Ярко проявляются стремление к общению с товарищами, интерес к коллективу и общественной жизни, возникает потребность оценить свои возможности, найти свое место в коллективе, осознать, какие особенности поведения и личности помогают или, наоборот, мешают ему быть на высоте предъявляемых требований.

По утверждению В.А. Сухомлинского, подростка характеризуют растерянность, удивление перед «фатальными», «неотвратимыми» явлениями отрочества. Кто-то удачно сравнил отрочество с перевалом. Подростку приходится не только овладеть «взрослыми» знаниями, «взрослыми» нравственными понятиями, но и искать себя. Трудный

возраст – не потому, что нам хлопотно, а потому, что трудно им. Для подростка же он сам, собственная жизненная позиция – еще не опора, а цель поиска. Диспропорция противоречий духовного развития в отрочестве (непримиримость к злу, неправде, готовность вступать в борьбу с малейшим отклонением от истины – и неумение разобраться в сложности жизни; стремление к совершенствованию – и нелюбовь к тому, чтобы «воспитывали»; романтическая восторженность – и грубость, восхищение красотой – и ироническое отношение к красивому; учебные успехи – прежде всего, способ самоутверждения).

Подростковая неуправляемость сочетается с удивительной гибкостью, пластичностью, готовностью к переменам и открытостью для сотрудничества. Подростки чрезвычайно чувствительны не только к негативным влияниям социума, но и к культурным ценностям, определяющим в дальнейшем главные жизненные выборы – в области образования, в качестве личных отношений, социальных ориентаций, здоровья. На 14 лет приходится «расцвет» подростковой преступности, побегов из дома и употребление алкоголя и наркотиков, подростковые самоубийства (Г.А. Цукерман).

Д.И. Фельдштейн обращает наше внимание на устойчивую тенденцию подростка к самостоятельности, самоутверждению, самореализации, что ведет к укреплению и углублению стремления растущих людей участвовать в социально признаваемых и социально одобряемых, общественно полезных делах, обеспечивающих занятие социально значимой позиции. Самоутверждение себя как личности, с самоопределением происходит в значимой для всех, постоянно усложняющейся деятельности. В такой деятельности происходит развитие адекватного ей мотива – от желания подростка показать, проявить себя, когда другие выступают лишь средством удовлетворения этого желания, до мотива принести пользу другим людям, где другие выступают целью его деятельности.

У девочек с 13 до 19, у мальчиков с 14-22 – стадия духовного развития. По Шпрангеру, главное новообразование этого возраста – открытие, развитие рефлексии, осознание собственной индивидуальности и её свойств; появление жизненного плана, установки на сознательное построение собственной жизни; постепенное вращивание в различные сферы жизни. Процесс этот идет изнутри вовне: от открытия «Я» к практическому включению в различные виды жизнедеятельности.

Для 14-17-летних главная проблема – кризис, связанный со стремлением к освобождению от детских отношений зависимости. У 17-21-летних – «кризис оторванности», чувство одиночества. Бюлер выделяет две фазы: негативную и позитивную. Негативная фаза – бес-

покойство, тревога, раздражительность, диспропорции в физическом и психическом развитии, агрессивность и т.д. Это период метаний, противоречивых чувств, абстрактного бунта, меланхолии, снижения работоспособности. У девочек 11-13 лет, а у мальчиков 14-16 лет позитивная фаза выражается в том, что подросток начинает ощущать близость с природой, по-новому воспринимать искусство, у него появляется новый мир ценностей, потребность в интимной человеческой близости, он испытывает чувство любви, мечтает и т.п. Интерес к собственной личности, чувство одиночества, проблема времени, поиск идеала, жажда любви.

Работа с трудными подростками. Трудные дети проявляются сразу. Первое, что бросается в глаза, – это их конфликтность с одноклассниками. Они ругаются, толкаются, затевают мелкие свары, иногда прямо на уроке. Авторитет учителя для них мало что значит. К преподавателям они относятся с недоверием, а бывает, когда делают им замечания, то и с враждебностью. Родители тоже в это время жалуются, что дети их не слушаются и грубят им по любому поводу. Домашние задания такие подростки практически не делают – в лучшем случае перепишут у одноклассников. На уроке они невнимательны, несобранны, занимаются посторонними делами, мешают другим учащимся, часто громко комментируют слова учителя со своих мест, а когда получают замечания, начинают так же громко возмущаться.

Нужно научиться взаимодействовать с такими подростками, чтобы начать процесс перевоспитания. Это вполне возможно. Если серьезно заняться таким учащимся, то из хулигана и двоечника в девятом классе можно сделать хорошиста и примерного паренька в одиннадцатом. Опытный педагог может привести множество таких примеров. Как это ни покажется странным, но автор считает, что перевоспитать мальчика значительно легче, чем девочку. Возможно, потому что он сам лучше понимает психологию мужчин. Начинать работу нужно с изучения подростка, которое должно проходить в следующем порядке:

- 1) выявление степени педагогической запущенности подростка;
- 2) исследование состояния его внутреннего мира;
- 3) изучение семьи и ее воспитательного потенциала;
- 4) неблагоприятные условия, которыми окружен подросток;
- 5) выделение положительных сторон характера подростка (на них можно опереться в дальнейшем);
- 6) оценка своих воспитательных возможностей и школьного потенциала.

Начните работу с исследования семьи подростка. Сходите к нему домой, познакомьтесь с родителями, поговорите с ними в спокойной домашней обстановке, посмотрите место или комнату, где живет ребёнок: даже картинки, расклеенные на стенах, о многом скажут опытному педагогу. Если, например, там расклеены спортивные машины, значит, подросток любит автомобили, автоспорт и наверняка мечтает стать пилотом спортивного болида. В дальнейшем, во время его перевоспитания, на этом можно сыграть. Это уже будет маленькая дорожка в его внутренний мир. Поинтересуйтесь, делает ли он по утрам зарядку, помогает ли родителям и в чем, заправляет ли сам свою кровать по утрам и как он это делает: аккуратно или кое-как. Это все маленькие кирпичики, из которых в дальнейшем можно построить хорошее, крепкое здание.

Осмотрите обстановку в квартире: как живет семья, есть ли постоянное место у ребёнка, где он мог бы заниматься уроками и другими своими делами. Не мешают ли ему при этом младшие дети, как относятся к нему родители: понимают ли те проблемы, с которыми он в данный момент столкнулся, или считают, что «битие определяет сознание».

Очень полезен постоянный контакт с родителями. Воспитание – процесс непрерывный, и, если его вести только в школе, толку от него будет немного. Для этого нужно инструктировать родителей о том, как им вести себя. Например, если подросток лентяй и гуляет целыми днями на улице, нужно закрепить за ним мелкие домашние дела: заставить заправлять постель, мыть посуду, делать уборку в своей комнате, ходить в магазин за продуктами и т.д. Это могут сделать только родители. Такая ненавязчивая «обязаловка» дома через какое-то время станет системой. Подросток привыкнет что-то делать, и это будет мотивацией к другим работам и занятиям. Меньше будет влияние «улицы».

Следующим этапом будет беседа с самим подростком. Беседа должна быть равноправной и исключительно благожелательной. Нужно суметь расположить к себе собеседника. Если не получилось, лучше перенести такую беседу на другое время. Начните ее с того, что расскажите подростку о своем детстве, о юношеских проблемах и трудностях, о счастливых днях. Он будет обескуражен, и полоса недоверия или совсем пропадет, или станет едва заметной. Чаще всего после этого он заговорит с вами намного откровеннее, чем вы могли рассчитывать, и раскроет свой духовный мир, если он есть, расскажет, что его мучает и мешает жить. И тогда вы ему поможете. Посоветуете посещать кружок, соответствующий его личностным интересам, или спортивную секцию, или общественную организацию. У него появится цель в жизни, и он

начнет меняться, хотя и не сразу. Сразу получается только в плохом кино и в сказках.

Может получиться и так, что у вас ничего не выходит. Родители – пьяницы, не занимающиеся своими детьми, а ребёнок сидит в своеобразном «коконе», пробраться в который не получается. Тогда попытайтесь подключить к этому опытных педагогов своей школы, психолога. Посоветуйтесь с ними, как быть. Вот тут вам потребуется тестирование, чтобы хоть краешком глаза заглянуть внутрь такого подростка. Все вместе вы можете добиться положительных результатов.

Продолжать индивидуальную работу с конкретным трудным подростком нужно до тех пор, пока он не станет таким же, как учащиеся среднего уровня вашего класса. Часто очень талантливые люди оказываются трудными подростками. Если вы определили, что перед вами талант, то индивидуальную работу с таким подростком нужно продолжать все время, пока с ним приходится иметь дело.

Индивидуальное педагогическое воздействие, хотя и должно учитывать массу особенностей воспитуемого, сводится к весьма простым понятиям: требование, перспектива, общественное мнение, оценка и самооценка, поощрение и наказание. На последнем этапе воздействия на личность вы занимаетесь коррекцией воспитания подростка, закрепляете сформированные положительные качества его личности и окончательно избавляетесь от отрицательных. Вы должны научить подростка самоконтролю, самонаблюдению, самоанализу своих поступков и решений. Одновременно вы сами контролируете, анализируете, наблюдаете его деятельность и вносите коррективы в те моменты его поведения, которые далеки от идеала. В этом воспитательном марафоне вы выиграете, если научите подростка ценить и любить собственную жизнь, правильно использовать свое свободное время и оторвете его от влияния улицы. В противном случае все ваши воспитательные усилия окажутся тщетными – победит улица со всеми своими пороками.

Старшеклассник озабочен собственной внешностью. Когнитивные изменения происходят (по Пиаже) на уровне формальных операций. Склонность к самоанализу и самокритике; групповое «мы» часто авторитетнее всех прочих мнений. Лидеры таких групп оказывают сильное влияние на подростков, особенно так называемых трудных, которые в школе чувствуют себя изолированными и непризнанными. Дружба основана на самосознании, самораскрытии, понимании, искренности, интимности. Наблюдается рост самостоятельности и самосознания, открытие своего «Я». Расширяется их временная перспектива в прошлое и особенно в будущее: если у подростков наибольшую озабоченность

вызывает свое наличное «Я» (какой я сейчас), в частности, образ своего тела и внешности, то юноши больше думают о своем возможном «Я». Их самосознание тесно связано с социальным самоопределением, формированием жизненных планов. Возникает проблема смысла жизни («кем быть», «каким быть»), утверждается мир нравственных понятий. Появляется неуверенность в себе и снижается уровень самоуважения, что может сопровождаться невротическими симптомами, трудностями общения и вызывающим, отклоняющимся от нормы поведением.

Во все времена родителей волновал вопрос о том, как найти взаимопонимание с подростками. Они живут в одном доме, но не общаются, так как не могут понять друг друга.

Что поможет подростку быть откровенными с нами? Запомните: искренность, честность, правдивость вызовут в подростке эти же качества.

Подростку присущи робость и неуверенность в принятии решений. А мы, родители и воспитатели, вместо того, чтобы предоставить свободу выбора решения, поучаем, принуждаем, подавляем своим авторитетом. Как же, у нас за плечами опыт, мы не ошибаемся, мы всегда правы. И эта уверенность в нашей правоте создает проблемы, не дает подростку преодолеть нерешительность, потому что глубоко внутри они ведут постоянную борьбу со своей природой.

Подростков отличает сильное желание принадлежать к группе. Причина этого – молодость и боязнь одиночества. Они слишком чувствительны, поэтому вступают в любую доступную группировку. Их можно эксплуатировать, заставляя совершать преступления, принимать и продавать наркотики. Всегда найдутся нечистоплотные люди, готовые возглавить подобные группировки. Именно по этой причине, несмотря на свою чрезмерную занятость, необходимо заботиться о создании семейных традиций, которые будут интересны подростку.

Когда нет внутренней борьбы и внутреннего раскола – это одно неделимое целое, – то перед вами совсем другой ребенок: сильный, решительный, смелый.

В нашей семье отец брал сына в командировки на стройку. И сын, и дочь в период школьных каникул работали. По выходным мы уезжали семьей на рыбалку. Отпуск проводили у дедушек и бабушек, где было время и отдохнуть на берегу Днепра, и помочь.

А занятия спортом помогают разумно, с пользой для себя расходовать энергию, сохранить здоровый образ жизни.

Вам не нравится, как одеты подростки? Не забывайте – это демонстрация протеста. Они хотят, чтоб их услышали, поняли их проблемы.

3. Современный учащийся как педагогический ориентир

В качестве оптимистического педагогического ориентира нами избран учащийся, для которого характерно:

в начальной школе – сформированность следующих позиций:

1) принятие установок – умею учить себя; люблю учиться, мне это интересно; понимаю, зачем учусь; умею принять оценку учителя и сам правильно оцениваю свою деятельность; 2) умение ребёнка в соответствии с учебной ситуацией играть новые социальные роли: «учащийся», «член ученического коллектива», «участник учебного диалога»; 3) готовность к взаимодействию с окружающим миром в соответствии с установленными правилами; 4) сформированность психических процессов, которые определяют успешность дальнейшего образования, самообразования – воображения, мышления, памяти, внимания и др.;

в основной школе – 1) наличие критического анализа; 2) ответственность за свои поступки; 3) освоение нового опыта, новой информации на основе творческого и критического анализа; 4) рефлексия – корректировка предыдущих знаний, идей, размышлений («Что я об этом думаю?», «Как изменились мои взгляды под влиянием этих идей?», «Что я могу делать иначе после того, как получил новую информацию?»); 5) упражнения в творческом решении проблемы;

в средней школе – сформированность таких позиций, как 1) осознание ответственности за собственные взгляды и убеждения; 2) отстаивание собственной точки зрения; 3) умение делать рациональный выбор, оценив альтернативную стоимость других решений; 4) умение аргументированно вести спор; 5) поддержка оригинальных мыслей, духа вдумчивой и живой дискуссии; 6) конструирование собственных смыслов самоосуществления; 7) освоение культуры созидательной деятельности; 8) освоение технологий оценивания результатов созидательной деятельности; 9) потребность в созидательном диалогическом взаимодействии; 10) ценностно-смысловая готовность к профессиональному выбору.

4. Типы и особенности современной семьи

Семья как общественная и психолого-педагогическая системная единица, имеющая свои стадии развития, ресурсы, особенности совместной и индивидуальной биографии ее членов, создает многообразие контекстуальных возможностей эмоционально-нравственного развития ребёнка. Современная семья подвергается динамическим и многообразным структурным и функциональным изменениям. Перемены в семейной сфере, жизни детства и юношества являются частью всеобъемлющего процесса модернизации общества. Эти процессы находят

свое выражение в деинституализации брака и семьи. Причиной тому служат возросшее предпочтение новым формам партнерства, изменение ценностных ориентаций. Результаты статистических данных по делам семьи в Германии, России за последние 40 лет свидетельствует об уменьшении количества заключаемых браков и понижении рождаемости, о росте бездетности и, прежде всего, бракоразводов, что в средствах массовой информации интерпретируется как «кризис семьи». Семейные отношения партнеров, сопровождающиеся конфликтами, расторгаются скорее (раньше признавалась высокая эмоциональная ценность брака). Изменяется структура семьи, растет число родителей-одиночек, повторных или нерегистрируемых браков.

После завершения временного демографического бума 50-60-х годов XX века почти во всех европейских странах уменьшается число семей, имеющих детей. Сокращение рождаемости, рост числа разводов и увеличение процента внебрачных детей свидетельствуют о нарушениях в сфере эмоционально-нравственных, детско-родительских отношений.

Наибольшее распространение получает форма внебрачного партнерства, неформальной совместной жизни. Причем основную группу составляют теперь более молодые, не состоявшие ранее в браке люди в возрасте от 25 до 35 лет. Этому могут способствовать недостаточная государственная поддержка, скрытая дискриминация по половому признаку, болезни, несчастные случаи, возрастные явления. Бездетные супружеские пары подлежат различной социальной оценке. Однако основное большинство бездетных желает иметь детей.

Неблагоприятное воздействие на эмоционально-нравственное развитие ребенка оказывает увеличивающееся число разводов. Распад семьи обостряет переживания подростка, которые часто находят выход в его агрессивности. Многие дети, опираясь на свои прежние впечатления, ведут себя вызывающе, как бы испытывая границы терпения родителей.

На организацию эмоционально-нравственных отношений влияет более активное участие женщин в сфере производства и образования. Особенно это касается большинства женщин молодого поколения, жизненная перспектива которых выходит за рамки бытия матери и домохозяйки. Одновременно растут их общественное самосознание, стремление к независимости и реальному равенству с мужчинами во всех сферах общественной жизни. Сегодня наибольший акцент делается на развитии самостоятельности ребёнка. Любовь, ласка, нежность приобретают наибольшее значение в семейной жизни. В семьях царит больше

интимности, эмоциональности, детско-родительские отношения становятся демократичнее.

Всеобщее техническое развитие специальной «индустрии свободного времени», возрастающая педагогизация детства, снижение рождаемости и другие причины создают иллюзию снижения требований к родителям по организации досуга детей. Все большее значение приобретает образовательная деятельность семьи, имеющая целью повысить интеллектуальный уровень своих детей, качество их знаний. Создаются разнообразные ассоциации, объединения педагогов и родителей. Последние участвуют в формировании школьной политики, определении ее приоритетов, в выработке и реализации школьных реформ. Возрастает устремление всех родителей к образованию независимо от социального слоя и их собственного уровня школьного образования.

Жизнь детей отмечается повышенным напряжением. Они испытывают больший стресс, чем все предыдущие поколения, так как живут в стремительно меняющемся мире, где доминируют соперничество и давление. Чрезмерно высокие требования, предъявляемые к детскому организму, снижают силу его иммунитета, увеличивают риск заболеваний. Вопреки высокому уровню жизни, например, в Германии, процент физически слабых и психически неуравновешенных детей постоянно растет. По результатам исследования А. Лохаса, профессора психологии Марбургского университета, 30% (из полутора тысяч опрошенных учащихся 3-4 классов) сообщили, что не могут хорошо спать в течение недели, 17,5% – страдают от отсутствия аппетита, 17% – от головных болей. Главным источником живых примеров агрессивного поведения для большинства детей является семья.

Эта тенденция описывается в психолого-педагогической литературе как крайнее следствие неправильно понятого либерализма в воспитании и хронических психоэмоциональных перегрузок родителей. О некоторых детях, что отмечается во всех общественных группах, родители не заботятся должным образом. Это проявляется, с одной стороны, в недостаточном обеспечении и надзоре, а с другой стороны – в отсутствующей моральной ориентации.

Социальные институты воспитания призваны направлять свои усилия на использование прогрессивных идей религиозной культуры в воспитании подрастающего поколения со здоровыми индивидуально и социально значимыми потребностями: высокой нравственной, милосердием, состраданием. Позитивное значение религии в воспитании нравственности не вызывает сомнения. Религия дает детям и взрослым

нормы, которые регулируют межличностные отношения и определяют положение человека в обществе.

Как видим, современное состояние семейных отношений характеризуется противоречивыми тенденциями. С одной стороны, более выраженное, чем прежде, и сознательное требование личной свободы, полного равноправия полов, с другой стороны, повышенная ответственность родителей за воспитание детей, тенденция отхода от основополагающих ценностей. Последнее проявляется в гипертрофированном стремлении к независимости, в игнорировании существующих норм и правил.

Таким образом, выявленные тенденции оказывают существенное влияние на формирование эмоционально-нравственных отношений между детьми и взрослыми, указывают на многообразие изменений в жизни современной семьи. И все же, несмотря на предсказания о кризисе и распаде семьи, моногамная нуклеарная семья остается сегодня самой устойчивой социальной группой. Обычная семья с двумя родителями (с формальным заключением брака) является количественно доминантной формой семьи (83% всех семей).

Выделим типы и особенности современной семьи (семья с единственным ребёнком, неполная семья, малообеспеченная семья, семья со средним достатком, очень состоятельная семья), определим их воспитательный потенциал.

5. Семья с единственным ребёнком

Семья с единственным ребёнком в состоянии обеспечить материальную сторону воспитания и развития ребёнка практически на любом уровне. Это, соответственно, сказывается на особенностях взаимоотношений детей с родителями. В данном случае предоставление ребёнку максимума материальных возможностей для развития и жизни может не давать однозначно положительных результатов в плане нравственного воспитания (в частности, в проявлении уважения по отношению к окружающим людям, к родителям).

Прослеживается факт социального неравенства ребенка (вследствие обеспеченности). В связи с этим неизбежны его конфликты с детьми и взрослыми из других социальных слоев общества. Безусловно, это не может не сказаться на отношении ребенка к окружающим людям и к своим родителям.

Введение в семью педагога-профессионала (то есть приглашение специально подготовленного воспитателя-гувернера) – важный фактор,

который может повлиять на развитие, качество детско-родительских отношений и способствовать тому, будут ли они уважительными.

Повышенный интерес к ребёнку из обеспеченной семьи лиц, относящихся к преступному миру, также может существенно влиять на качество детско-родительских отношений.

Микроклимат в такой семье в меньшей мере способствует достижению человеческого счастья, чем в многодетных семьях. Единственный ребёнок, воспитываемый в тепличных условиях, значительно чаще, чем дети в многодетной семье, вырастает капризным, обидчивым, не умеющим трудиться, доводить начатое дело до конца, не ценящим достоинство других. В результате чрезмерной снисходительности, которой его окружают, он сталкивается с очень серьезными трудностями и разочарованием, когда оказывается за пределами домашнего круга, поскольку и от других людей ожидает внимания, к какому привык в доме родителей. Такому ребёнку не приходится делить с братьями или сестрами родительскую любовь, ему трудно найти общий язык с другими детьми и свое место в детском коллективе. Очень часто единственный ребёнок привыкает к своему исключительному положению и становится настоящим деспотом в семье.

6. Многодетная семья

Сама жизнь многодетной семьи сплачивает всех ее членов в дружный коллектив, развивает любовь к братьям и сестрам. И этой любви дети учатся, прежде всего, у своих родителей. Однако воспитательный потенциал многодетной семьи имеет свои положительные и отрицательные характеристики, а процесс социализации детей – свои трудности, проблемы. С одной стороны, здесь, как правило, воспитываются разумные потребности и умение считаться с нуждами других; ни у кого из детей нет привилегированного положения, а значит, нет почвы для формирования эгоизма, асоциальных черт; больше возможностей для общения, заботы о младших, усвоения нравственных и социальных норм и правил общежития; успешнее могут формироваться такие нравственные качества, как чуткость, человечность, ответственность, уважение к людям.

Однако процесс воспитания в многодетной семье не менее сложен и противоречив. Во-первых, в таких семьях взрослые довольно часто утрачивают чувство справедливости в отношении детей, проявляют к ним неодинаковую привязанность и внимание. Во-вторых, в многодетных семьях резко увеличивается физическая и психическая нагрузка на родителей, особенно на мать. Она имеет меньше свободного времени и

возможностей для развития детей и общения с ними, для проявления внимания к их интересам.

7. Неполная семья

Ребёнок всегда глубоко страдает, если рушится семейный очаг. Разделение семьи или развод, даже когда все происходит в высшей степени вежливо и учтиво, неизменно вызывает у детей психический надлом и сильные переживания. «Мы часто наблюдаем у детей, которым пришлось жить в эмоционально-бедном окружении, серьезные трудности в эмоциональных связях на всех последующих ступенях развития. Они с трудом учатся кого-нибудь любить и сами почти никогда не могут быть эмоциональной опорой для кого-то другого» (В.А. Сухомлинский).

8. Малообеспеченная семья

Малообеспеченность – «это не обреченность на заранее никудышный результат воспитания, а серьезный фактор, с которым следует считаться, организуя воспитание, который несет в себе как плюсы, так и минусы». В условиях любого материального достатка существуют негативные и позитивные стороны семейного воспитания. Просто необходимо учитывать данный фактор в построении внутрисемейных отношений, в распределении семейных ролей, в подборе средств воспитания. И, зная закономерности, характерные для каждого типа семьи, возможно построение процесса воспитания на более разумном и продуктивном уровне.

Что касается воспитания у детей уважительного, позитивного отношения к своим родителям в рамках малообеспеченной семьи, здесь важно отметить следующее. Прежде всего, малообеспеченность, столь неприятная для родительского здоровья, самолюбия и самооценки, не означает предопределенности негативных результатов воспитания. Это серьезный фактор, с которым следует считаться, организуя воспитание.

Обратим внимание на причины своеобразия детско-родительских отношений.

Невозможность для матери полностью сосредоточиться на семье, на детях. Как следствие малой обеспеченности женщина не может отказаться от работы, от службы. «Психологически же она все равно будет сосредоточена на семье и детях, только следствием этого будут тяжелейшие перегрузки женщины от неравномерного распределения прав и обязанностей между супругами, со всеми вытекающими отсюда неприятными последствиями для здоровья, взаимного уважения».

Нехватка у обоих работающих родителей времени для общения с ребёнком. В связи с этим могут возникать сложности во взаимопонимании между детьми и родителями. Следовательно, родителям очень важно в этом случае налаживать конструктивное общение со своим ребёнком. Важно, чтобы даже короткие встречи с родителями (в частности, с матерью) были всегда желанными для детей; каждому ребёнку необходимо осознавать, что «он кому-то принадлежит, кто его никогда не бросит, на кого он может надеяться». И в этом, несомненно, немаловажная роль отводится именно родителям.

Невозможность постоянного контроля за учебной и поведенческой деятельностью ребёнка.

Немаловажной причиной, влияющей на культуру внутрисемейных отношений, является проблема одиноких матерей (как следствие неполной семьи). В многодетной семье (со средним достатком) можно выделить следующие причины специфики внутрисемейных отношений (и детско-родительских отношений в частности).

Если имеешь детей, а богатств не имеешь, – старайся делу детей научить, чтоб могли с нищетой бороться. Катон.

Иногда в таких семьях взрослые утрачивают чувство справедливости в отношении детей, проявляют к ним неодинаковую привязанность и внимание. Обиженный ребёнок всегда остро ощущает дефицит тепла и внимания к нему, по-своему реагируя на это: в одних случаях сопутствующим психологическим состоянием для него становится тревожность, чувство ущербности и неуверенности в себе, в других – повышенная агрессивность, неадекватная реакция на жизненные ситуации. Все это, естественно, затрудняет процесс развития позитивных детско-родительских отношений.

Воспитательная нагрузка приходится преимущественно на мать. В связи с этим дети больше проводят времени, общаются именно с матерью. И как правило, с отцом общение происходит не столь регулярно. Это, в свою очередь, сказывается на отношении ребёнка к родителям (в данном случае – к отцу). И каким будет отношение (уважительным или потребительским), во многом зависит от матери, ее умения заложить в детях основы нравственности.

9. Семья со средним достатком

Времени, средств и на культуру, и на воспитание собственного ребёнка в такой семье достаточно. В семьях со средним уровнем обеспеченности имеется возможность повышать свою педагогическую культуру, заниматься самообразованием. Это тоже является немаловажным

фактором формирования позитивных взаимоотношений между родителями и детьми, основанных на доверии, уважительном отношении друг к другу.

Относительно воспитания у детей уважительного отношения к людям в рамках семьи со средним достатком целесообразно выделить такой фактор, как повышение педагогической компетенции родителей, поскольку условия данной семьи позволяют объединять преимущества стихийного семейного воспитания с направленным профессиональным воспитанием. И самообразование родителей здесь просто необходимо. В рамках данного типа семьи желательно учитывать и то обстоятельство, что в условиях многодетности взрослые иногда проявляют к детям неодинаковую привязанность и внимание. Это, в свою очередь, может травмировать психику ребёнка и, соответственно, сказываться на качестве детско-родительских отношений.

10. Очень состоятельная семья

Дети в такой семье растут под недреманным оком охранников, прислуги, в роскоши и полной оторванности от мира. Психологи бьют тревогу: эти дети лишены возможности развивать жизненные навыки за пределами охраняемого мира. «Есть тюрьмы, где вас бьют и плохо кормят, но есть и роскошные тюрьмы, где вы становитесь глупым, а ваша самооценка – неадекватной. Жизнь «за забором» порождает ограниченного человека, убивая личность детей», – считают специалисты. Многим из этих детей очень скоро предстоит прийти в большую экономику, а значит, и в политику страны, в которой жить всем нам.

А сегодня у них есть все. Детская, полная игр и игрушек, одежда на любой случай, деликатесы на завтрак, обед, полдник и ужин. С первых дней жизни они окружены заботливыми нянями, гувернантками и гувернерами, на каждый их чих прилетает доктор, они путешествуют по всему миру и загорают на лучших пляжах самых модных курортов. Учатся в специальных школах, затем – в европейских колледжах...

Какие же они – дочери и сыновья российской элиты, отгородившейся от нас высокими заборами? С чем они явятся к нам, «простым смертным», жизнь которых очень скоро будет во многом зависеть от них?

Обобщенный психологический портрет «нового русского ребенка» дает президент Международной академии геной психологии Дмитрий Калинин.

Им присущи комплексы, взаимонепонимание с родителями, стремление самоутвердиться... Дети как дети, причем большинство из них не

только хорошо образованы, но и очень креативны. Они не знают ограничений: это не всегда лучшим образом сказывается на характере, зато освобождает, раскрепощает интеллект и фантазию.

Истинная проблема этих детей даже не в том, что они существуют в замкнутом мире, живущем по особым законам, а в том, какое место они занимают в родительских семьях.

Конечно, есть среди «новых русских», среди финансовой и политической элиты люди, достойные всяческого восхищения. Они не только многого достигли в жизни, но и сохранили гармоничную систему ценностей, так что детей воспитывают с пониманием и любовью. Вот таким ребятам действительно можно позавидовать: они полностью «экипированы» для успешной жизни – как материально, так и психологически. Но подобных семей, к сожалению, немного: процентов двадцать. В остальных ситуациях куда хуже...

Быть можно бедным или богатым, но при этом успешным. Человек успешный креативен, внутренне свободен, уверен в себе и в своем будущем, самодостаточен. У человека богатого внутренняя самооценка напрямую зависит от цифры, в которой выражается его доход, а потому он отягощен миллионами комплексов, страхов, негативных установок. И детям таких родителей приходится туго: от них ждут послушания.

Личность ребенка, его внутренние трудности мало интересуют родителей, эти ребята, как правило, и появляются-то на свет только потому, что в браке положено иметь детей. Должен быть ребёнок – пожалуйста, вот он. А дальше он попадает на попечение воспитателей, маме с папой до него нет дела. Как правило, отец занимается бизнесом, мать живет светской жизнью, бывает и наоборот – не суть важно... Собственно, и семья как таковой нет: есть декорация счастливого брака, и каждый «за забором» озабочен тем, чтобы декорация оказалась ярче, красивее, чем у соседей.

Ребёнок предоставлен сам себе, во всем, что касается материальной стороны, он не знает отказа, но ощущает себя совершенно лишним в доме. И, разумеется, обрастает комплексами. До какого-то возраста он пытается достучаться до родителей, потом вступает с ними в войну, мстит за равнодушие. Именно тут, после тринадцати – четырнадцати, и начинаются алкоголь, наркотики, азартные игры – благо, денег сколько угодно.

Еще более тяжелый случай – семьи, в которых детей рассматривают как разменную монету. Скажем, с наступлением брачного возраста выдают замуж или женят в интересах бизнеса, чтобы объединить капиталы двух семейств.

В общем, в жизнь эти ребята вступают с искореженной душой, с исковерканными представлениями о системе ценностей, с серьезным багажом обид на мир, и при этом они обладают неограниченными возможностями выместить свои обиды на окружающих...

В домашнем воспитании никак нельзя дать «той общежительности, той развязанности и ловкости, которая приобретается не иначе, как обращением с людьми с ребячества и трением страстей, желаний и мыслей». Молодой человек, получивший публичное воспитание, скорее знакомится с людьми, приспосабливается к делам, в отличие от того, кто в течение двух-трех лет постоянно занимался с одним учителем и, следовательно, ознакомился с одним образом мыслей, привык к «одному роду вкусов, принял один оборот чувств и движений». Молодые люди, воспитанные в такой обстановке, «обыкновенно долго, а часто и на всю жизнь остаются застенчивы, связаны и, зная иногда много, не умеют употребить своего знания ни в пользу себе, ни к выгоде других».

Но, к сожалению, и в семьях со средним достатком успешных людей все те же двадцать процентов. Другой вопрос, что вместо богатства здесь больше распространена бедность, но это стороны одной медали. Как раз именно благодаря этим двум психологическим установкам – на бедность и на богатство, а не на самодостаточность и внутреннюю независимость – и возник тот самый забор, разделяющий общество на неравные части, забор, порождающий взаимный страх и ненависть. Так что решить наши проблемы, по мнению Д. Калинского, можно только одним способом: избавляясь от психологических установок, неразрывно связанных с деньгами, то есть, воспитывая в себе успешного человека.

«Эффективный человек» вполне обычный, не принадлежащий к избранному кругу «новых норвежцев» малыш, достигший 6-7-летнего возраста, как правило, уже объездил полмира, побывал на Эйфелевой башне, отведал суши, посетил Диснейленд, покатался на яхте, освоил горные и водные лыжи. При этом он не стал ни снобом, ни зазнайкой – он добр, отзывчив, чуток. В общении с родителями – на равных, с братьями и сестрами – ровен и дружелюбен, с учителями – спокоен и понятлив, в среде одноклассников не стремится к лидерству и никогда не опустится до положения аутсайдера. Таков портрет среднестатистического норвежского ребенка, который от рождения находится в гармонии с окружающим миром.

Способствует тому уклад жизни в Норвегии, где в отношении к ребенку соблюдены важнейшие гуманистические законы. Какие же?

Попав в Норвегию, наши женщины не устают умиляться при виде мужчин, с блаженной улыбкой катящих коляски с младенцами. В этой

стране воспитание ребёнка начинается с отца, который своему чаду – не строгий судья, а первый воспитатель, наставник, действующий исключительно добрым словом! Порка ремнем – почетная обязанность русских папаш, стремящихся вложить «науку жизни» в терпеливые и многострадальные попки подрастающего поколения, – в Норвегии карается законом. Даже окрик чреват неприятностями: здесь каждый ребёнок имеет право прийти в органы социальной защиты и пожаловаться на родителя, попирающего его человеческое достоинство. Именно уважение к личности, трепетное отношение к душевному и физическому здоровью берегают изначальные жизненные ресурсы, заложенные в ребёнке природой. Он формируется и растёт спокойным, счастливым, с нерастраченным запасом сил. В результате формируется тип личности, который психологи именуют «эффективным человеком». Такой не боится промахов, ибо они ему неведомы. Не боится быть битым, ибо не знает, что это такое.

Однако многие психологи считают, что выросшие в тепличных условиях дети не способны противостоять миру с его жестокостью и насилием. А родители стремятся пристроить своего ребенка в лучшую, элитную школу. Как решается эта проблема на Западе? В Норвегии, например, каждый ребёнок посещает школу вблизи своего дома, и школа эта ничем не лучше и не хуже других таких же. Без вариантов! Не складываются отношения с учителями или сверстниками? Подобное в Норвегии просто невозможно – складываются в ста процентах случаев. Да и где они, поводы для конфликтов? Домашние задания – не чаще одного-двух раз в неделю, оценки – только с восьмого класса, дабы не травмировать психику детей и родителей. Получается, мы имеем дело с некоей «нивелированной» личностью, которая может существовать только в условиях, ее сформировавших. «Эти неженки по большому счету беспомощны перед правдой жизни», – говорят скептики.

Но в уроке, преподнесенном маленькой Норвегией большому миру, нам важно другое: человека не могут испортить ни душевный комфорт, ни потакание его желаниям, ни стремление избавить его от лишних стрессов, потому что, когда всем хорошо и все живут в достатке, падает самый страшный забор – стена отчуждения, рождающая и комплексы, и зависть, и злобу. Нет «забора» внутри человека – не нужен он и снаружи. Как нет смысла строить свою отдельно взятую Норвегию за собственным забором. Потому что это, как отмечает Е. Констанца, будет всего лишь жалкий уровень «социальной защищенности», не имеющий ничего общего с «индексом развития человека».

Сами по себе исключительные материальные и социальные условия жизни ребенка в воспитательном отношении имеют как позитивные, так и негативные следствия. Наряду с этим, спонтанное воспитание в обеспеченной семье должно быть обязательно дополнено профессионально направленным воздействием.

Классные руководители на вопрос: «На какие категории вы разделили бы семьи ваших учащихся?» ответили следующим образом: разделили семьи на полные и неполные 47%; авторитарные, либеральные и демократичные – 52%; обеспеченные и малообеспеченные – 42%; семьи с детьми, но не «для детей» – 42%; благополучные и неблагополучные – 42%; образовательный уровень семьи – 26%; активные и пассивные – 47%; взаимоотношения в семье – 68%; клиенты (всегда правы) – 10%; пациенты (постоянные жалобы) – 10%. Относительно семей, девизом которых является «Все в ней гармония», классные руководители уточнили, что таких семей очень мало (5%), от 1 до 3–21%, от 4 до 7–47%, от 8 и более – 10%, ни одной – 5%, затруднились ответить 10%.

Большинство детей младшего возраста возвращаются в свой дом с радостью (81%), так как любят семью, хотят отдохнуть, соскучились, получили хорошую оценку, любят находиться дома и т.д. 19% детей идут домой неохотно, с тревогой, опаской; ребята среднего возраста идут с радостью (74%), так как любят родных, хотят рассказать новости, поделиться оценками, сделать уроки и отдохнуть, 25% – с неохотой, так как любят учиться, любят школу и хотят там остаться, 1% детей возвращается быстрее, так как хотят сделать уроки и идти гулять, 71% ребят старшего возраста возвращается домой с радостью; 28% – с тревогой, так как боятся, что что-то сделали не так.

Из ответов детей видны новые устойчивые черты образа жизни современной семьи: поездки на дачу, поездки за границу. Анализ ответов (все ответы даются по мере убывания) дает возможность сделать ряд наблюдений: ценности детей – это ласка (ласка матери, нежное прикосновение матери), свобода, подвиги, мир, добро, семья, первая любовь. Дети любят сказки (37%), праздники (33%), мечты (16%), шутки (12%), подарки (10%). Чувства, которые чаще всего переживают дети: счастье, радость, беззаботность, фантазии, разочарования, любовь, доброта, красота, интерес к жизни.

11. Отношение детей к миру взрослых

Взрослый мир завораживает ребёнка. Дети всех возрастов готовы устанавливать контакты. К установлению связи со взрослыми (родителями, учителями, старшими братьями, сестрами, соседями и пр.)

стремятся дошкольники и дети младшего школьного возраста; с миром взрослых в целом – в подростковом, юношеском возрастах. Замечено, что чем взрослее ребёнок, тем шире спектр его контактов со взрослым миром.

Но внимание и уважение к ребёнку – это невосполнимый дефицит. Зафиксировано резко обострившееся противоречие между усиливающейся с возрастом потребностью ребёнка во внимании и непрерывным ослаблением, а затем и отсутствием необходимого внимания со стороны взрослых. Замечено, что при проявлении повышенной заботы об одежде, питании, культурных развлечениях детей, взрослые не реализуют возможности общения с ними. В результате у многих развивается чувство одиночества, доходящее порой до отчаяния, растёт цинизм, проявляющийся в более открытых (и потому более страшных), чем у взрослых, формах, нивелируется уважение к важнейшим человеческим ценностям – честности, порядочности и т.п.

И во всех грехах ребёнок обычно винит не родителей, а самого себя. Он считает, что взрослые, а тем более родители, не могут быть плохими. Наверное, он сам недостаточно хорош. Ребёнок болезненно переживает, если чувствует, что родители его не понимают, не принимают, не любят, и тогда в ответ на наш вопрос о том, что он любит больше всего на свете, отвечает: «Люблю, когда мама всегда добрая».

Когда детям предложили охарактеризовать «Мир в доме», младшие учащиеся отметили, что это дружба и доброта (55%), мир воображения и спокойствия (15%), мир чистоты (12%), мир отдыха (18%); дети среднего возраста отвечали, что это семья без ссор (43%), когда все счастливы (38%), когда каждый друг другу помогает (10%); хорошие отношения с родными (7%), когда есть своя комната (1%); старшие учащиеся говорили о том, что это мир взаимопонимания с родителями (61%); жизнь в согласии с родителями (18%), уважение между членами семьи (18%), душевная атмосфера (1%), там, где можно поделиться проблемами (2%).

На вопрос: «Кто в вашем доме является хранителем мира?» дети младшего возраста ответили, что мама и папа (49%), мама (40%), папа (6%), мама, папа и я (5%); 39% детей среднего возраста хранителем мира в доме называют маму 12% – папу, 13% – родителей, 25% – всех членов семьи; себя – 4%; будущего мамино мужа – 1,5%; дети старшего возраста убеждены, что это вся семья – 45%; сестра и мама – 20%; мама – 20%; сестра и папа – 10%; никто – 5%.

Дети младшего возраста охарактеризовали мир своего дома песней «Мир живет и в нашем доме». Среднего – словами из песен: «Главней

всего погода в доме», «Дружба начинается с улыбки», «Детство детство, ты куда бежишь», «Счастье вдруг в тишине постучалось в двери». Старшего – словами из песен: «Под крышей дома своего», «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались», «Ангел, хранитель мой», «Городок», «Мир, в котором я живу, называется мечтой», «Погода в доме».

Таким образом, мир своего дома дети охарактеризовали в таком соотношении: 27% – песни, 8% – стихи, 3% – пословицы, 40% – духовные ценности, 6% – материальные ценности.

Младший учащийся свою семью рассматривает как самое дорогое, что у него есть: это стихия, в которой мы не можем друг без друга; любовь и забота; это моя крепость.

Для среднего школьника семья – это надежный причал в жизни; ячейка общества; цельный коллектив, в котором царит взаимоотношение, надежда на будущее; корабль, который плывет по волнам прямо, не сбиваясь с курса; надежный тыл, близкие люди, соединенные любовью; любовь и забота всех друг для друга.

Дети старшего школьного возраста свою семью характеризуют как место, где можно получить поддержку: это моя опора; мои родные и близкие; это дом, где царит гармония; здоровый, веселый крепкий коллектив; к чему стремятся родители, а потом мы; создание мира путем рождения и воспитания достойных граждан моей страны; место, где меня ждут и любят; здесь царит взаимное уважение; это моя крепость; сплоченный организм, в котором я являюсь жизненно важной ячейкой; мой крепкий тыл; объединение людей, сплоченных общими интересами; оазис в пустыне; источник любви; это люди, которые будут любить тебя и всегда все простят; всегда помогают и ждут тебя; уютный уголок в мире.

В процентном соотношении для детей «моя семья – это»: источник радости, любви, добра, счастья – 13%; самое главное и дорогое в жизни – 15%; ячейка общества – 14%; моя жизнь – 13%; мои дети, родные, любимые люди – 17,5%; крепость, дом и т.д. – 13%; мама, папа и я – 15,5%.

На вопрос: «Если бы тебе предложили поздравить самого дорогого и близкого члена семьи и в качестве подарка выбрать песню, кого и какой песней ты бы поздравил?» младшие школьники ответили: маму – песнями: «Мы себе давали слово», веселой песней, русской народной, «Крылатые качели», «С днем рождения тебя!», «Облака» и др. (50%); маму и папу: «Пусть бегут неуклюже», «Я играю на гармошке», «Калина», «От улыбки» (30%); папу: «Комбат», «По зеленой траве», «Я на солнышке лежу» (20%). Средние школьники поздравили бы маму

песнями: «Лондон – Париж», «От улыбки», «Оренбургский пуховый платок», «Котенок» (40%); папу: «Про папу», «Песня про Чебурашку», «Комбат», «По зеленой траве», «Все могут короли» (35%); бабушку – народными песнями: «Черный ворон» и т.д. (10%); брата или сестру: «Солнышко мое, вставай», «Районы-кварталы», «О нем» (15%). Старшие школьники поздравили бы маму песнями: «Я за тебя умру», «Я тебя люблю!», «С днем рождения, мама», «Погода в доме», «Маленькая страна», «Миллион алых роз» (45%); всех: «Я желаю счастья вам», «Я сказал: поздравляю», «Я на солнышке лежу» (35%); папу: «По высокой траве», «Комбат», «Мулатка» (20%).

На вопрос: «Исполнителен и послушен ли ребенок в семье? Охотно ли он выполняет поручения родителей?» родители ответили: не всегда исполнителен и послушен – 51%; всегда исполнителен и послушен – 45%; часто непослушен и неисполнителен – 4%.

«Как ребенок ведет себя дома?»: позволяет шалости; но на замечания реагирует положительно – 80%; всегда хорошо – 10%.

«Насколько чутко и отзывчиво относится ребенок к родителям и близким»: отзывчивый, заботливый, добрый – 85%; не всегда отзывчивый и заботливый – 15%.

Большинство родителей обеспокоены, что их ребёнок не всегда помогает, делает лишь то, что поручают – 55%; любит труд, постоянно помогает старшим – 45%.

«Насколько воспитаны простота, скромность у ребенка в отношении старших?»: всегда прост и скромн – 71%; иногда проявляет высокомерие – 29%.

На вопрос: «Проявляется ли у ребенка критичность по отношению к другим людям?» родители отвечают следующее: критикует взгляды и поведение близких разумно и тактично – 48%; критикует, но при этом не всегда разумно и тактично – 30%; очень редко высказывает свои мнения – 22%.

«Проявляет при этом самокритичность?»: не всегда исправляется после критических замечаний – 51%; самокритичен, уважает критику членов семьи, стремится учесть критические замечания – 49%.

«Пространство взрослых» дети воспринимают на уровне взрослой жизни: это забота (о детях, о доме, обо всем) – 67%; работа (задержка по работе допоздна, труд, тяжкий труд, ни часочка отдыха, усталость, спешка на автобус, спешка на работу) – 50%; любовь (роман, свадьба, замужество) – 46%; семья (приготовление еды) – 29%; проблемы – 25%.

Остальные ответы показывают, что дети видят следующие отличительные черты жизни взрослых: ссоры, споры, головная боль, стресс;

газеты, телевидение, квартира, машина, зарплата, деньги, строительство дачи, дома; компьютер, документы, офис, счета, успехи, дела, должность, карьера, бумаги, власть, пиво, еда, шумные праздники, танцы, гости; покупки, поездки на рынок за продуктами, магазины; украшения, одеколон, духи, лак для волос, посещение парикмахерской, подарки; отзывчивость, мягкость, доброта, приветливость, храбрость, самостоятельность, ответственность серьезность, понимание другого человека, мудрость, строгость, четкость, воспоминания, помощь людям; ценности – мир, спорт, друзья, книги, знания; страхи – война, зависимость, оружие, убийства; интересы – учеба, университет, образование; книги, новости; чувства – радость, счастье; внешние приметы – галстук, модная одежда, очки.

Но дети всех возрастов мечтают о мире в семье.

Мир, где светит ярко солнце,
Где цветут зимой цветы,
Где тебя встречает мама,
Где сбываются мечты,
Мир, где каждый вечер добрый,
Где вокруг тебя друзья,
Где тебе всегда помогут.
Этот мир – моя семья!

2.12. Опасность излишней опеки

Не переусердствуйте, защищая детей от жизненных проблем. Дети должны обрести жизненный опыт, чтобы потом смогли выжить и добиться успеха. Э. Кюблер-Росс.

Желание взрослых отобрать у детей часть их жизненно важных функций выражается в стремлении авторитарно подчинить их своей воле, регламентировать их поведение в тех случаях, где им жизненно важна свобода.

Нередко взрослый готов присоединиться к детям в их занятиях, например, игре. Но замечено, что постепенно он начинает себя вести как доминирующий старший ребёнок и, злоупотребляя возможностями взрослого человека, подавляет или полностью вытесняет их из игры. А ведь в детской жизни существуют ситуации, когда помощь взрослому необходима и ценна, когда дети сталкиваются с проблемами, для решения которых у них недостает ресурсов или которые находятся вне их компетенции. К таким проблемам относятся: компенсаторно-развивающие (преодоление психологических проблем ребенка: детских страхов, неумения делать то, что умеют сверстники – расширение при-

вычного репертуара поведения); расширение детских территориальных границ, помощь в освоении и осмыслении познаваемого ребёнком мира, выработка познавательных стратегий; открытие мира природы; формирование образа родной страны и чувства Родины; духовно-нравственный план взаимоотношений человека с окружающим его миром.

Отношение взрослых к детям часто ассоциируется с демонстративным покровительством детей, постоянным желанием им помогать, защищать, все делать за них. Такая позиция, по мнению Корчака, весьма далека от права ребёнка на уважение. Однако в декларации прав ребёнка не заложено его право быть таким, каким он хочет или может быть – право быть самим собой. Помочь ребёнку быть самим собой, а не таким, каким его хотят видеть взрослые, – одна из самых важных проблем воспитания в семье и школе.

13. Условия, обеспечивающие гармонизацию внутрисемейных отношений

Диалогичность общения. Главное в установлении диалога – это совместное устремление к общим целям, совместное видение ситуаций, общность в направлении совместных действий. Речь идет не об обязательном совпадении взглядов и оценок. Чаще всего точка зрения взрослых и детей различна, что вполне естественно при различиях опыта. Однако первостепенное значение имеет сам факт совместной направленности к разрешению проблем. Ребёнок всегда должен понимать, какими целями руководствуется родитель в общении с ним. Наиболее существенная характеристика диалогичного воспитывающего общения заключается в установлении равенства позиций ребёнка и взрослого. Равенство позиций означает признание активной роли ребёнка в процессе его воспитания. Требование равенства позиций в диалоге опирается на тот неоспоримый факт, что дети оказывают несомненное воспитывающее воздействие и на самих родителей.

С детьми не стоит ударяться в крайности

И за свои заботы и усилия

Ворчливо упрекать в неблагодарности:

Они ведь вас рождать их не просили.

Э. Севрус

Принятие. Наряду с диалогом для внушения ребёнку ощущения родительской любви необходимо выполнять еще одно чрезвычайно важное правило. На психологическом языке эта сторона общения между детьми и родителями называется принятием ребёнка. Под принятием понимается признание права ребёнка на присущую ему индивидуаль-

ность, непохожесть на других, в том числе непохожесть на родителей. Принимать ребёнка – значит утверждать неповторимое существование именно этого человека, со всеми свойственными ему качествами.

Атмосфера любви. Лишенный этого чувства человек не способен уважать своих близких, делать людям добро. Атмосфера любви и сердечной привязанности, чуткости, заботливости членов семьи друг о друге оказывает сильнейшее влияние на детскую психику, даёт широкий простор для проявления чувств ребёнка, формирования и реализации его нравственных потребностей.

Атмосфера искренности. «Родители... не должны лгать детям ни в каких важных, значительных обстоятельствах жизни. Всякую ложь, всякий обман, всякую симуляцию... ребёнок подмечает с чрезвычайной остротой и быстротой и, подметив, впадает в смущение, соблазн и подозрительность. Если ребёнку нельзя сообщить чего-нибудь, то всегда лучше честно и прямо отказать в ответе или провести определённую границу в осведомлении, чем выдумывать вздор и потом запутываться в нём или чем лгать и обманывать и потом быть изобличённым детской пронизательностью».

В своих воспитательных воздействиях нельзя забывать, что у детей есть свои интересы, своя жизнь, и ее нужно уважать. Надо знать, чем живет, интересуется, что любит, чего не любит ребёнок, с кем он дружит, с кем играет. Дети ценят такое отношение и внимание к себе и уважают за это своих родителей.

Как ведут себя отец и мать, о чем они разговаривают с ребёнком, какие требования предъявляют к нему, что говорят о людях, о событиях и явлениях общественной жизни – все это имеет неоценимое значение для психического здоровья детей. И никакая специальная беседа, никакая игра, взятые отдельно, не помогут откорректировать поведение детей, привить им уважение к родителям и другим людям, если взрослые не будут контролировать свои повседневные взаимоотношения, отношения с детьми.

Важно не только советовать детям, что именно делать, как вести себя, не только организовывать совместную работу, но и вызывать у него желание и умение самому проявлять активность.

Дети должны, прежде всего, видеть в людях хорошее. Именно на этой основе и строится их отношение к людям. Если родители забывают об этой истине, часто обсуждают при них недостатки людей, критикуют знакомых, друзей, ребёнок не будет уважать не только чужих людей, но и своих собственных родителей.

14. Уроки любви

Уроки мамы без расписания и перемен, без выходных и каникул – это, прежде всего, уроки любви. Они начинаются с материнской заботы, с добра, которое дарит мама родным, близким, соседям. Постепенно и ребёнок научается видеть дела семьи, естественность взаимной помощи и опеки. В его жизнь входят друзья – уже в первых отношениях с ними сказывается характер маминых уроков, воплощается в дружелюбие, сотрудничество, готовность помогать и уступать. Но если любовь мамы дана ребёнку наперед и навсегда, то добрые чувства людей, с которыми его сведет жизнь, надо еще заслужить, завоевать, укрепить. Более того – он должен быть готов и к тому, что его собственные добрые намерения и действия могут быть не поняты или превратно истолкованы, встретят недоверие или насмешку. И к этому должны подготовить его мамины уроки; но от одного его надо непременно остеречь: от мысли, что можно жить лишь для себя и собою. Истинная любовь учит, прежде всего, понимаю. И вот такое сердечное понимание той непростой истины, что эгоизм, собственничество, зависть – чувства только разрушающие, разрушающие самого человека, который им подчинится, – лучшая гарантия нравственной стойкости и цельности. Одновременно придет и понимание, что созидают, двигают человека вперед лишь чувства добрые – любовь к людям, любовь к знанию, любовь к труду.

15. Уроки труда

Уроки мамы – это уроки труда. Вот она хлопчет у плиты, и, значит, вскоре ждет его что-то необыкновенно вкусное... Вот новая рубашка, которую она сшила, кофточка, которую связала... И первые отзвуки ребёнка: а что я сделаю для мамы? Чем порадую её?

Моя мама – Александра Васильевна Скрыпник. Все говорили: «Какая она у Вас красивая». Статная, голубоглазая, с русой косой. Рукодельница – вышивает, шьет. Завтрак, обед, ужин – всегда вовремя. Папу на работу, нас с сестрой Галей в школу проводит. В доме уют, во дворе до поздней осени благоухают цветники.

Когда я родилась, у нас на сарае построили гнездо аисты. Мама потом говорила: «Это тебе на счастье». Каждый год прилетали из теплого края две белые птицы. Хлопотали, поправляли гнездо, выводили птенцов. Вечером, как только солнышко опускалось за гору, они становились возле гнезда и смотрели вдаль. Смотрели на далекий луг, на поле, любовались вечерней зарей. Мгла окутывала землю, и аисты казались нарисованными серой краской на пепельном небе.

Весна. Мимо дома в лес спешат ребята старше меня лет на 6–7. Зовут и меня с собой. Мама отпускает, попросив, чтобы не оставляли меня одну, чтоб не заблудилась.

За пригорком лес встретил нас первыми подснежниками. Букет голубоглазых веточек собран, а в лукошке, по совету девочек постарше, подснежники с луковичками.

Их мы посадили с мамой вдоль дорожки, которая вела к крыльцу. С тех пор каждую весну глаз радовали голубые посланники леса. Мама доверяла мне их прополку.

Вокруг дома цветы. Мама их рассаживала полянками. И сейчас перед глазами – солнечный день и буйство красок портулака – желтые, красные, фиолетовые, оранжевые. Их так много. Играют, переливаются в цвете, смеются. И звон колокольчиков детства слышен сквозь призму воспоминаний. Душу заполняет радость.

На Доске Почета мамина фотография. Горжусь мамой. Труд для нее превыше всего. Быть нужной, полезной – это ее кредо.

В маминой школе мы узнаем и оценку труда – старательного или небрежного, плодотворного или напрасного. Учимся понимать, как зависит каждый из нас от труда многих и многих людей – и что от его несложного труда тоже кое-что уже зависит – порядок среди игрушек, и настроение мамы, и мир в доме... Сумеют дети понять (поможем же им в этом!), что труд – не только старание и награда за него, но и ответственность.

16. Уроки ответственности

Уроки мамы – это уроки ответственности. Они учат видеть, как твои поступки действуют на окружающих. Способен ли ты считаться с мнением других, находить с ними общий язык и уступать.

Готов ли ты быть ответственным за свою собственную жизнь, судьбу своих близких, друзей, знакомых, которая перерастает в ответственность за свой народ, страну, Землю, на которой мы живем.

Понятие «ответственность» относится к узловым этическим понятиям и тесным образом связано с такими понятиями, как «свобода», «выбор», «оценка», «самооценка», «совесть», «вменяемость», «вина», «достоинство», «заслуга», «награда», «воздаяние», «поощрение» и т.п. Однако не каждая ситуация ответственности связана с негативными переживаниями, а стало быть, и с желанием уклониться от ответа, избежать необходимости принимать тяжелое решение, нести наказание. Можно утверждать, что в ответственности встречаются общественная необходимость и внутренняя потребность личности.

В.А. Сухомлинский обосновывает категорию ответственности как должностование. И основную задачу учителя видит в том, чтобы каждый его воспитанник еще в детстве приобрел опыт ответственности в общении с другими. То есть на первый план он выдвигает антропоцентрическое содержание категории. Через заботу о близких и окружающих, через формирование способности к сочувствию и сопереживанию дети усваивают нормы нравственности. Такую возможность предоставляют ситуации ответственности.

В структуре механизма ответственности мы выделяем три элемента: субъект, предмет, инстанция ответственности. Субъект – это тот, кто отвечает; предмет – то, за что отвечают, а инстанция – то, перед кем отвечают. Итак, субъект: ответственность бывает индивидуальной и групповой. Групповая, коллективная ответственность возникает лишь там, где есть групповая, коллективная деятельность. То есть субъект ответственности – это автор значимого события или, по крайней мере, по чьей, как считают, воле, чьими стараниями событие произошло.

Предмет ответственности. Помните, в каком настроении иной раз приходили ваши родители с родительского собрания: или исполненные гордости, или смущенные от стыда. То есть родители переживают ситуацию ответственности за то, как себя проявляют их дети. Столь же очевидна ответственность учителей за своих учащихся. Следовательно, предмет ответственности охватывает не только собственные действия субъекта или то, что он (субъект) делает «в соавторстве», но и то, что делают или делали все, к кому он хоть как-то причастен. Однако мера ответственности будет различна в зависимости от того, идет ли речь о самостоятельных действиях, о соучастии или же просто об оценке состоявшегося факта.

Доброту В.А. Сухомлинский называет чувством ответственности за настоящее и будущее ребёнка. Право на доброту, право быть наставником, утверждает он, имеет прежде всего тот, кто чутким сердцем улавливает тончайшие движения души своего питомца. Одним из самых главных, определяющих оттенков доброты является твердость воли воспитателя, непримиримость к малейшему признаку духовной пустоты, фальши.

Атмосфера правдивости и откровенности, создающаяся в семье и школе благодаря высокой эмоциональной культуре и воспитанности родителей и педагога, формирует у воспитанников убеждение в том, что они единомышленники. Воспитание лишь тогда является подлинной передачей нравственных ценностей от старшего поколения к младшему,

когда воспитатель и его питомцы чувствуют радость трудового содружества.

Инстанцию ответственности, структурного компонента ответственного механизма, мы рассматриваем как источник требований, оценок и санкций. И здесь надо сразу же оговориться: далеко не всякий источник требований, внешних оценок, далеко не каждый советчик или критик нам представляются достойными такой высокой роли. «Мало ли кто высказывает свои суждения по поводу нашей персоны! Мало ли кто будет нам говорить, как надо жить или действовать в конкретном случае! Даже малые дети уже достаточно избирательны в отношении к внешним требованиям, оценкам, санкциям. Взрослый человек тем более избирает инстанцию. Точнее – избирает инстанции, выстраивает ансамбль инстанций. Ведь ожидания, которые связывают с нашим поведением окружающие, зачастую трудно сопоставимы друг с другом, нередко инстанции оценивают нас по разным шкалам и требуют от нас едва ли не прямо противоположных действий. Потому в приведенную выше формулировку инстанций следует добавить: источник требований, оценок и санкций, которые субъект принимает как справедливые».

Ответственность обеспечивают информированность (спрашивать с какого бы то ни было субъекта ответственности можно только в той степени, в какой он проинформирован о наших ожиданиях); уважение (человек будет стараться выполнять свои обязанности, не подвести нас лишь в том случае, если он уважительно относится к нам, к себе и делу, которым занимается); вооруженность (при всем старании и уважении надо, чтобы субъект был в состоянии выполнить свою задачу).

«Если вам удалось достичь того, что ребенку наедине с собой стало стыдно, стыдно самому перед собой за свой предосудительный поступок, если ребенок жаждет стать лучше, чем он есть, если в его сознании не только живет, но и становится личным убеждением представление о том, что лучше и что хуже, это означает, что вы видите результаты своей воспитательной работы».

Показателем результативности, по Сухомлинскому, выступают добрые, благородные поступки ребенка. «Ты живешь среди людей, – обращается он к своим воспитанникам. – Не забывай, что каждый твой поступок, каждое твое желание отражается на окружающих тебя людях. Знай, что существует граница между тем, что тебе хочется, и тем, что можно. Проверь свои поступки вопросом к самому себе: не делаешь ли ты зла, неудобства людям? Делай все так, чтобы людям, окружающим тебя, было хорошо».

Поступок нередко отождествляется с понятием «действие». Но оно лишь звено в сложном механизме нравственного поступка. Поступок же складывается из ряда элементов. В его основе лежит побуждение как эмоционально-волевой импульс (устремление), направляющий действия учащегося, реакция на определенные явления действительности. Побуждение представляет собой эмоционально-психологическую форму проявления мотива и намерения.

Нравственным поступком можно назвать лишь то действие, которое подлежит моральной оценке. Мы говорим «некрасивый поступок», «благородный поступок», «смелый поступок» и т.д., но никогда не говорим: «Учащийся совершил поступок», так как неизвестна ценность этого поступка. То есть, поступок – это сложный по своему характеру и структуре элемент морали, в котором объединились акты нравственного сознания (мотив, намерение, выбор решения, решение), нравственной деятельности (собственно действие) и нравственных отношений (оценка действия), то есть отношение к нему учащегося.

В основе побуждения лежат определенные интересы ребёнка, диктующие ему те или иные цели. Интересы социально детерминированы, они диктуются определенными потребностями. Цель, к которой стремится ребёнок, всегда мотивирована. Этот элемент нравственного поступка позволяет нам говорить о возможности учащегося свободно выбирать между добром и злом, что и дает основание для оценки совершенного действия.

Выделим правила, вытекающие из принципа нравственной ответственности, сформулированные В.А. Сухомлинским и являющиеся педагогическим ориентиром в обновляющемся содержании образования современной школы и семьи:

- упражнения в добрых, благородных поступках, которые не должны мыслиться и переживаться учащимся как заслуга или право на какие-то особые блага и радости;
- обстановка, окружающая воспитанника, должна материализовать в себе моральные богатства и ценности, то есть все, что он делает, что удовлетворяет его потребности, приносит добро другим людям;
- включение воспитанника в ежедневную кропотливую работу – дарить радость сначала людям, окружать их красотой в повседневной жизни, а потом радовать себя;
- труд должен материализовать тончайшие движения души, провоцировать переживания радости творца, вдохновлять на благородную красоту в труде, во взаимоотношениях;

- ориентация на эмоциональную самооценку: чем глубже в душу ребенка вошли тревоги, волнения, заботы о благе, счастье, красоте, радости для людей, обществу, тем тоньше его эмоциональная чуткость к собственному поведению;
- школьная жизнь должна быть наполнена нравственными ценностями в человеческих отношениях;
- учить воспитанника видеть себя глазами других людей;
- добиваться того, чтобы поучения людей, достойных и мудрых, становились не абстрактными, а истиной, касающейся его самого: «Ему становится стыдно самого себя, наедине с собой, потому что он чувствует, представляет, переживает, что подумают о его предосудительном поступке другие люди»;
- добиваться того, чтобы каждый воспитанник испытал гордость за себя, стремился стать лучше;
- создание условий для приобретения воспитанником опыта ответственности в общении с другими.

Ответственность может быть позитивной и негативной. То есть она может быть соотнесена с положительными заслугами, пользой, за нею могут стоять такие переживания, как гордость, благодарность, восхищение. Другие же случаи связаны с чьей-то беспечностью, виной, злым умыслом. И воспринимаются они со стороны с осуждением, в то время как ребёнок, совершивший подобные поступки, испытывает обычно чувства стыда, неуютности, нередко пытается каким-то образом оправдаться в глазах окружающих и в своих собственных.

Нередко при этом забывается, что быть ответственным – значит быть способным отвечать, готовым признать: «Я осознаю, что я это сделал», «Я несу ответственность за свой выбор».

Как важно, чтобы чувство ответственности ребёнка было наполнено важным для него ощущением, отношением к своим действиям, мыслям и чувствам (вина, страх, тревога, гордость). Нравственной нормой для него стал не вопрос «Я должен быть ответственным?», а убеждение «Я должен быть ответственным!»

Мамины уроки открывают ребенку дорогу жизнедеятельности.

О каких еще материнских уроках мы не упомянули? Да не перечить! И о том, что рождает в детском сердце чувство прекрасного... И о часах единения с тем, «что живет и растет»...

«В своем нравственном развитии человек становится таким, какова у него мать», – писал В.А. Сухомлинский.

Можно сказать, что хорошо организованные мамы уроки – это кусочек настоящей жизни, в которой ребёнок использует и совершенствует свои знания.

17. Дети – наши учителя

Вы посмотрите на моих детей.

Моя былая свежесть в них жива.

В них оправданье старости моей.

Наши дети – самые строгие судьи, наши учителя. К чему они призывают нас? Видеть в каждом ребёнке человека, относиться к нему с уважением, без этого не будет взаимного воспитания.

Когда вы приучаете сына говорить «спасибо» и «пожалуйста», вы и сами становитесь предупредительнее друг к другу. И это не просто вежливость, это и внутренняя уважительность.

Вместе с интересами детей растут и ваши. Сын спрашивает о чем-то, чего вы не знаете, вы читаете об этом, узнаете новое. Растет чувство долга – вы все время думаете, что надо делать для детей и как это делать лучше. Вы внимательнее следите, чтобы в доме не было неряшливости. Раньше вы сами не были большими любителями порядка, а теперь – вместе с детьми – приучаетесь к нему.

Дети – наши стихийные, скрытые воспитатели. Одним своим появлением на свет они рождают в нас новые диапазоны души: свойства попечителя, радателя за других – родителя. Они надстраивают новые этажи в нашей психике, открывают нам новый материк чувств – родительскую любовь. Юрий Рюриков.

Дети настраивают на ваше мироощущение, вы становитесь эмоциональнее, даже восторженнее. Вы растете вместе с ребёнком, смотрите его глазами на мир, и он становится интереснее.

Рассматриваете с ребёнком листок, букашку – радуетесь вместе. Учите его говорить – и заново понимаете смысл слов, образы, которые в них скрыты, красоту языка. Ребёнок несет с собой целый мир, и это очень обогащает вашу жизнь.

Дети меняют нас. Со временем мы лучше понимаем других людей, сочувствуем им. И отношение к детям становится другим. В семнадцать лет вы не верили своей маме-учительнице. Она говорила: «Я люблю всех детей – и толстых, и сопливых, и грязных». Я думала: «Как это можно любить всех?» Когда я стала матерью, я это поняла. Бежит мальчонка, грудь голая, пальто распахнуто. Я не могу пройти мимо, обязательно застегну. Это какое-то чувство всеобщего материнства, любви не только к своим детям, а ко всем. Появилось чувство, что это и твое дело. Когда

в автобусе толкают детей, я беспокоюсь о них, говорю: «Пропустите, дайте пройти ребенку. А раньше я этого не заметила бы. Мне кажется, так бывает со многими матерями» (Ю. Рюриков).

Мы взрослеем вместе со своими детьми. Они учат нас одному из самых главных человеческих умений – жить текущей секундой, радоваться ее прелести, переживать наслаждение от каждого момента жизни.

Все чувства детей: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус – распахнуты миру настежь, они жадно и обостренно впитывают его ежесекундные сигналы. Потоки впечатлений заряжают детскую психику энергией, радостным жизнелюбием.

Эта постоянная открытость миру, эта слитность с посекундным течением жизни, пожалуй, одна из самых главных черт детской психики – и психики счастливого человека. Возможно, именно такое впитывание всеми чувствами каждого атома жизни и дает самое сильное ощущение полноты жизни.

Для детей такое ощущение нормально, естественно, но с возрастом оно все больше стихает, а у взрослых, после 25-30 лет, часто пропадает совсем. Рутинная жизнь, нервные перегрузки, отрыв от природы, нездоровье – все это, видимо, как бы перекрывает в нас каналы радостного восприятия мира, закупоривает их.

Детская радужная чистота, доверчивая открытость, светлое прямодушие – все это, наверно, будит в нас (или помогает сохранить) взрослые варианты этих душевных свойств. Юрий Рюриков.

Вот мы уже видим жизнь как бы сквозь закопченные стекла, слышим ее музыку сквозь заложенные уши – как бы ощущаем бег жизни онемевшими чувствами. Эмоциональное полнокровие сменяется малокровием, жизнь тускнеет и обесцвечивается, в ней как бы пересыхает множество ее радостных родников. Мы больше не пьем из них положительные эмоции, и от этого резко спадает питание организма жизненной энергией.

Люди испытывают хронический голод по положительным эмоциям, и этот голод, видимо, перенапрягает все системы организма, изнашивает здоровье и нервы, несет раннее старение.

Антропологи считают, что естественная норма человеческой жизни – 120–140 лет. Большинство людей живут около половины этой нормы, и кто знает, какую ее долю съедает у нас нехватка радостных ощущений?

Будем учиться у детей возвращать себе хотя бы крупницы этой нормы. Дети, по образному выражению Ю. Рюрикова, – та живая модель нормы, которую мы теряем, и можем, видимо, настраивать себя по этой

модели. Для этого требуется совсем немного: почаще бывать с детьми, это поможет нам заряжаться от них радостью бытия, перенимать их полноту впитывания мира.

18. Учимся быть отцами

Вы впервые стали отцом. Естественно, вами владели самые разные чувства – от гордости до разочарования. Вы не являетесь исключением, Вы тоже испытали некоторое разочарование, не находя в себе долгожданных «отцовских чувств» при виде крошечного существа? Не удивительно: принять на себя роль отца, научиться быть отцом и чувствовать себя отцом – трудно. Это не приходит в одно мгновение, в один день и в один год. Мы учимся быть отцами всю жизнь. Постепенно и не без труда овладеваем мы этим искусством, самым простым и самым трудным, – искусством быть отцом.

И рано или поздно жизнь устраивает нам экзамен. Он начинается с того момента, когда дети вырастают и начинают относиться к нам сознательно, когда возникает у них уважение к отцу. Это проверка всей нашей жизни, наших качеств. Человек, которого искренне уважают его дети, как бы плохо ни было ему по какой-либо причине, может смотреть на свою жизнь с чувством удовлетворения. Человек, который вдруг обнаруживает, что дети не уважают его, несчастен в глубине своей души, как бы хорошо ни была устроена его жизнь и чего бы он ни добился.

Честолюбие, скупость, ложная предусмотрительность отцов, их грубая нечувствительность гораздо пагубнее для детей, чем слепая нежность матерей. П. Буаст.

Мать любят все. В этом – сила жизни. Но кто уважает отца, тот уважает опыт старшего поколения, традиции и взгляды, которые олицетворяются в отце – гражданине. Вот почему каждому отцу так нужно, чтобы дети уважали его.

Отцовство накладывает определенные обязанности, в первую очередь, материальные: надо зарабатывать, приносить деньги в дом, кормить и одевать детей. Эта необходимость поддерживать семью во многих случаях поддерживает и нас, придает смысл нашей работе, помогает нам уважать самих себя, быть осмотрительнее по отношению к самим себе. Вот что дети дают нам помимо всего, вот за что мы должны быть благодарны им – своим существованием они заставляют нас тверже стоять на ногах.

И точно так же, как мы поддерживаем материальное благосостояние семьи, обязаны мы поддерживать и духовный уровень семейных отношений. В этом дети тоже облагораживают нас. Семейные отношения

сами по себе не складываются, они тоже требуют отдачи душевных сил, требуют творческих усилий. Если родители легкомысленны, дети несчастны. Но легкомыслие может проявляться отнюдь не только в пьянках; есть и другой вид легкомыслия – когда человеку чудится, будто все в семье может идти само собой, без затраты душевной энергии.

Мы устаем на работе, и это нормально. Мы приходим домой и хотим уюта и покоя. Но покой в семье тоже требует известного напряжения чувств. Мы приходим с работы усталые, но все равно должны держать себя в руках, потому что, как только переступаем порог своего дома, начинается другая и очень серьезная работа: общение с детьми, с семьей.

Никому еще не удавалось быть отцом просто так, между делом. Отцовство требует постоянного внимания. Нельзя быть отцом, не сознавая, что ты – отец, что в этом одно из твоих важнейших назначений на Земле. Если человек создает семью, у него должно быть желание стать отцом – все остальное важно, но второстепенно. Роль отца осознать не так просто.

Для сына отец – идеал. Перемятое в раннем детстве нередко остается на всю жизнь, в значительной мере определяя достойное (или недостойное) поведение молодого мужчины. Отец помогает сыну развить в себе такие истинно мужские черты характера, как смелость, выдержка, великодушие и т.д.

Для дочери отец – первый образец мужчины, первый пример положительного (или отрицательного) поведения мужчины. Думается, есть прямая связь, явная зависимость между хорошим примером отца и счастливой семьей, созданной его дочерью.

Отец – это сила, ум, опора семьи в житейских трудностях. Это рассудительный, справедливый старший друг детям. Отец великодушен и самоотвержен. Под его наблюдением и защитой детям хорошо и радостно жить. Отец своим присутствием и примером сообщает детям уверенность в поступках и достижении цели. Он не позволит идти по жизни ложным путем.

Положительный пример отца в воспитании детей значителен. А вот как возместить ребенку отсутствие отцовского авторитета?

Думается, прежде всего, здесь матери нужна помощь со стороны самых близких мужчин: старшего брата, дедушки, дяди и т.д. Жизнь дает немало примеров, когда старший брат, дедушка, другие родственники-мужчины или даже отец школьного товарища в большей или меньшей степени дополняли ущербный отцовский авторитет или заменяли детям отца. Кто из нас не благодарен отцу за пример и науку как жить.

Но так же на всю жизнь мы запомнили хорошее отношение к себе его друзей. В их семьях мы видели, как ладят отец и мать, родители и дети, брат с братом. А ребёнку важно и доброе слово, и пример, и ласка, и прогулка с ним. Его сердце наполняется радостью, когда о нем заботится мужчина.

Нередко отцы не совсем довольны своими детьми и готовы жаловаться на них. Но если такой отец самокритично вспомнит, сколько времени и, главное, как он занимался своими детьми, то, скорее всего, поймет свою ошибку и признает, что корни добра и зла не в детях, а в родителях. Как говорится, что посеешь, то и пожнешь. Довольно часто отцы оправдываются: «Я детей своих плохому не учил и плохого примера не подавал...». Может, и так, но ведь этого мало. Мало не учить плохому, а чрезвычайно важно умно, тонко, настойчиво, упорно учить хорошему. Где нет упорной борьбы за добро, там может победить зло.

«Я почти всю жизнь думал только о работе и не заметил, как вырос мой сын, – слышим мы нередко. – И только я виноват в том, что в характере моего сына нет многих черт нравственной и эмоциональной культуры, необходимых в отношениях современного мужчины с равноправной с ним женщиной. Я имею в виду моральную и эмоциональную поддержку, сопереживание и многое другое. Сейчас уже поздно мне его учить – сын взрослый человек, имеет жену, детей. Его теперь учит сама жизнь. Но это связано с большими переживаниями, потерями, а их могло бы и не быть».

Конечно, быть внимательным и заботливым к детям – это главное. Но отец должен быть и достаточно требовательным. Как можно больше требовательности к человеку, – по А.С. Макаренку, – и уважения к нему. Нельзя уважать, не требуя, и нельзя требовать, не уважая. И на это дети не имеют права обижаться. Правда, очень важно, какой тон общения с детьми изберет отец. В семье требование лучше всего облекать в форму просьбы. Тон приказа и распоряжения здесь не пригоден или менее всего пригоден, особенно когда мы говорим с подростками или со взрослыми детьми. Иначе – срыв, конфликт. Замечено: конфликтные вспышки между детьми и матерью возникают чаще, чем с отцом, но они легче и быстрее разрешаются. Что же касается конфликтов детей с отцом, то они возникают реже, зато бывают глубже и драматичнее. На их разрешение требуется больше душевных усилий и времени. Вот почему их возникновение крайне нежелательно.

Жизнь отца в семье – на глазах у детей. Они все видят и слышат. Они замечают ошибки и погрешности в поведении и осуждают за это строго, чуть ли не жестоко: «Ты обманул меня. Ты обещал сходить со

мною в зоопарк и не пошел», «Ты обещал купить мне игрушку и не купил», «Ты требуешь, чтобы я не чавкал во время еды, а сам чавкаешь...». Сама жизнь подсказывает афоризм: родители учат маленьких детей всем наукам, а дети родителей одной – практической нравственности.

С годами дети начинают понимать, что ошибки в поведении родителей чаще всего непреднамеренны, и совершают они их потому, что очень заняты или в силу отсутствия необходимых знаний и необходимого уровня культуры. Со временем, старея, отец все больше нуждается в сочувствии и в понимании его слабостей, в том, чтобы взрослеющие дети простили те его ошибки, которые он совершил по неопытности. Вот когда он лучше всего поймет, увидит, кого он воспитал: достойных людей или черствых эгоистов.

19. Дети делают мужчину мужчиной

Дети делают мужчину мужчиной, женщину – женщиной. Ребенок рождает в нас те человеческие свойства, которые, пожалуй, только он и может пробудить. Забота о другом человеке становится для нас естественной потребностью.

Об отце узнают по детям, точно так же по фруктам узнают дерево! Вы – дерево, а те, кто выглядят вызывающими, – ваши фрукты. Вы несете ответственность.

Мы ощущаем, чувствуем суть истинно человеческого отношения к другим людям: отношение к ним, как к себе самому; к их чувствам и интересам, как к собственным. Только став родителями, мы понимаем смысл «человеческого в человеке», что и составляет в дальнейшем суть нашего поведения.

Дети – смысл нашей жизни, залог благополучной старости, но, пожалуй, при двух условиях: если они здоровы и если наши отношения разумны. Без этого, как говорят, счастья от них мало, а горя много.

Их чистота, нежность, незащитность, их трогательная наивность, их неумная энергия – весь этот душевный свет, который они излучают, осветляет и теплит домашнюю жизнь, обогащает ее сплавом радостей и тревог, опасений и восторгов. Дети дают нам полноту жизни.

Малыш изо дня в день меняется, и следить за его спотыкающимися переменами – наслаждение. Он – постоянный источник новизны в нашей жизни, одно из главных, противоядий семейной рутины и однообразия. Когда супружеская любовь начинает гаснуть, ребенок зажигает в доме новый свет надежды, укрепляет слабеющие духовные связи.

Мы учимся вместе с ребёнком наблюдать, быть добрыми и заботливыми.

20. Мой отец, но он и сын, брат, муж

Мой отец – Григорий Лукьянович Скрыпник. Добрый, открытый, готовый прийти на помощь всем, кто в ней нуждался. Искренняя улыбка таилась в уголках глаз. Это было его естественное состояние. Таким помнят его соседи, родные. Стройная подтянутая фигура. Он никогда не повышал голоса. Вечерами рассказывал интересные истории из жизни птиц, животных, учил читать. В пять лет я уже сама умела читать, и он повел меня в библиотеку. Помогал выбирать книги, которые пробуждали сопереживание, сочувствие.

Такой была книга «Кленовый листочек» Стефаника. Папа просил рассказать, что же меня взволновало. Анализировал со мной отдельные эпизоды. Желание читать сопровождало меня все последующие годы. Ни дня без книги. Когда я начинала читать, мир вокруг уже не существовал. Я погружалась в жизнь героев книги. Так читал книги и папа.

Вечером мы сидели у печки. Он подбрасывал березовые поленья, языки пламени шаловливо слизывали кору. Папа читал свои стихи. Он никогда их не печатал. И записные книжки с его стихами не сохранились. Но в памяти запечатлелись эти вечера «у камина». Тепло, уют и вдохновенье, навеянное папиными стихами.

Папа был заботливым сыном и братом. Возвращаясь с работы, часто заходил к своей маме, бабушке Марии. По выходным мы ходили к ней в гости всей семьей. Бабушка была большой фантазеркой. Печенье – в форме жаворонков, пирожки – в форме перепелов, матрешек и т.д.

Однажды бабушка несколько дней болела. Мама попросила проведать её и спросить, в чем она нуждается. По дороге к бабушкиному дому ко мне присоединились подружки, мои ровесники и девочки постарше года на 3-4.

Зашли к бабушке в дом: окна зашторены, полутьма. Бабушка спала, и я не стала ее будить.

У калитки – девочка, Надя, отец ее не вернулся с войны. Это, конечно же, сказалось на образе жизни их семьи, быте. Это я сейчас понимаю. Так вот, Надя подошла ко мне и спросила, видела ли я на столе у бабушки три рубля. А потом предложила вернуться и взять их, бабушка, мол, не заметит, а мы купим конфет.

Так и поступили. 100 граммов конфет «Ласточка» Надя разделила на пятерых. Мне досталось полторы конфеты, сиюминутное ощущение приятной сладости и неутрахающая тревога. Шестым чувством понимала, что поступила неправильно. Но настоятельная просьба подружек и соблазн насладиться вкусной конфетой не позволили устоять.

Вечером спать легла пораньше, а рано утром проснулась от голов мамы и отца. Отец рассказывал маме, что вечером зашел к бабушке, а та поведала ему историю с тремя рублями. Она все видела и слышала, так как не спала, а дремала. Просила меня не наказывать. Она знала Надю, ее напористый характер и понимала ее влияние на нас, младших.

Мама и отец не долго раздумывали, как привлечь к ответственности меня. Разбудили, хотя сон покинул меня сразу же после их разговора. Спросили, как я вчера провела день, встретила с бабушкой. Всклипывая, я рассказала все. Раскаивалась.

Но решение приняла мама. Прутик из колючей дерезы наказал меня. Было не столько больно, сколько стыдно за свой поступок и обидно, что крайней оказалась я, а мои подруги остались в стороне.

Это был один из уроков взросления: «За свои поступки надо отвечать». Все последующие годы, где бы ни лежали деньги и чьи бы они ни были, я их никогда не брала.

Таков был мой путь освоения азбуки нравственности. Подкрепление находила в образе жизни родителей, их отношении к родным и близким, соседям. Они всегда готовы были прийти на помощь; любовь, искренность их отношений дарили тепло.

Помочь кому-то – это была естественная потребность отца. Вот они с соседом – дядей Володей – ремонтируют забор у стариков, которые живут рядом с нами (по вечерам и в выходные дни). Перекрывают крышу на доме сестры Марии Лукьяновны. Выкапывают колодец у знакомых. Все это делалось с шуткой, юмором и бесплатно. Люди отвечали ему взаимностью и не отказывали в его просьбах. Выстраивался мир отношений – открытый, доверительный, взаимообогащающий. В этом мире и проходило наше детство. Отец много времени проводил со мной и сестрой Галей. Вечерами мы разгадывали кроссворды, шарады, читали книги или рассказывали интересные истории из жизни птиц, животных, зверей.

К нам присоединялись наши друзья. Папа обучал нас нехитрым фокусам. Вечера проходили незаметно. Папа поощрял мои увлечения. До школы я хотела быть летчиком. Манило небо, неизвестность. Он рассказывал, как увлекательна и трудна профессия летчика. Со второго класса я видела себя только учителем. Помогала всем готовить домашние задания. А в первом классе таблицу умножения не выучила. На улице – октябрьский солнечный день, мама с папой убирают картофель, а я сижу дома и учу таблицу: уже, как говорят, от зубов отскакивает, а другого от меня сегодня не ждут.

В четвертом классе в школьном рукописном журнале появились мои стихи. С пятого класса – корреспондент республиканского журнала «Пионерия». Со всех концов Советского Союза мне пишут ровесники, шлют отклики на мои заметки и высказывают желание переписываться. В день

приходит до 20 писем. Увлелась филателией, сбором открыток – природа глазами известных художников, фото известных артистов и т.д. Лыжные прогулки зимой, летом – велосипед.

Отношение родителей друг к другу было построено на любви, взаимопонимании, уважении. Они поженились, когда папа вернулся с фронта в 1946 году. Мама дружила до войны с его младшей сестрой Александрой. В 1943 году немцы вывезли ее в плен во Францию, откуда она так и не вернулась. Вышла замуж за итальянца в 1947 году, и первое письмо после войны мы получили в 1960 году.

А мама была в плену в Германии с 1943 года, откуда вернулась в 1945 году и вспоминать об этих годах никогда не хотела.

Мама моложе отца на четыре года. По возвращении с фронта они встречались ежедневно. Папа любил дарить маме подарки. Мне в наследство достались полушубок из сурка, платье из панбархата на шифоне, атласная юбка солнце-клевш, осеннее пальто. Из всех подарков я сохранила только атласный платок, вышитый шелковыми цветами.

Мы купались в родительской любви. Вот отец подхватывает меня на руки, и я лечу в воздухе, замирая от восторга. Родители вытряхивают половики, потом сажаят нас в них и раскачивают: вверх, вниз, вверх, вниз, как на качелях.

Если изобразить мое детство в красках и образах, при жизни отца – это: солнце на голубом безоблачном небе, ромашки на зеленом поле, жаворонки над пшеничным полем, счастливый беззаботный смех.

На работу папа маму не пускал. «Пусть дети подрастут, – говорил. – Еще наработаешься». А спустя пятнадцать лет, когда папа умер на операционном столе (сказались военные ранения), маме досталось всего с лихвой. И образ детства для меня распределился на полутона: белое и серое.

21. Миссия отца в семье глазами детей

Разговор с ребёнком о его отце и матери – один из самых трудных в деятельности педагога. Малейшее неумение, оплошность, неточность могут привести к пагубным последствиям. Наша задача – защитить детскую душу. Бывают такие интимные семейные отношения, которые ребёнку не хочется обнажать. Но и не говорить об этом мы не имеем права.

Знают ли отцы, какую огромную потребность испытывает в нем ребёнок, как он хочет, чтобы рядом был мудрый, мужественный мужчина?

«Хорошие дети – хорошая старость», – говорят в народе. А часто ли мы, взрослые, задумываемся о том, как относятся к нам наши дети, и какого отношения мы заслуживаем?

Передо мной сочинения учеников 3-10-х классов оренбургских школ. Выдержки из них привожу дословно.

Папа, которого любят, – какой он? Дети помогли нам создать его образ. Это умный, добрый, веселый человек. Отзывчивый, хороший друг. Много читает, интересный собеседник. Играет с нами в шахматы, ходит на рыбалку. Никогда не кричит. Помогает маме. И убрать, и постирать, и обед приготовить ему не в тягость. Работа доставляет ему радость. Учит тому, что пригодится в семейной жизни.

«Отец – очень добрый и чуткий человек».

«Папа – решительный, инициативный, деликатный мужчина».

«Отец – глава нашей семьи, потому что он решает все наши семейно-бытовые и другие вопросы».

«Мы считаем, что недостаток отца – это его частые переживания из-за нас».

«Душа папы светлая, любвеобильная».

«Я считаю, что мой папа – самый добрый, веселый, эмоциональный и лучший папа в мире!»

Семенов Александр:

«С раннего детства я испытываю к нему большое уважение».

«Ум его острый и цепкий».

«Душа его беспокойная».

«У моего отца суровый взгляд, но все же я знаю, что за этой суровой внешностью скрывается человек, который всю мою жизнь дарит мне тепло и доброту».

«Я удивляюсь трудолюбию и ответственности моего отца».

«Могу пожелать такого отца любому челвеку».

Летуновская Анастасия:

«Мы с папой всегда были неразлучны».

«Первое слово, которое я произнесла, было «папа».

«Мой папа изобретательный».

«Внешне он ничем не отличается от других, а вот внутренне он не как все. Он дружелюбный, независимый, эмоциональный, поэтический, добрый».

«Единственное его отличительное качество – это любовь, любовь к детям, забота о них».

«Папа может, папа может все, что угодно...».

Подкопаев Алексей:

«Мой отец – глава нашей семьи».

«Он любит свою семью и помогает ей».

«Он никогда не сидит без дела, он всегда что-нибудь ремонтирует или строит собственными руками».

«Мой отец любит домашних животных».

«Мой отец не любит варенье».

«Я его очень люблю!».

Погорелова Анастасия:

«Мне приятно говорить о своем отце, так как я горжусь им, я счастлива!».

«Я никогда не могла сказать, что не чувствую с его стороны любви и теплоты».

«Иногда он приходит с работы и смотрит на меня своим усталым, но таким добрым и открытым взглядом, слова здесь ни к чему».

«Его благополучию, занимаемой должности завидуют многие люди».

«Я убедилась еще раз в том, что люблю отца, ценю и уважаю. И это огромное счастье для меня».

«Пусть у всех будет такой папа».

«Я очень хочу быть похожим на своего папу, – написало большинство детей. – Он не просто папа. Он мне товарищ и друг. Когда я вырасту, я буду брать с него пример». «У меня самый лучший папа на свете». «Мне просто повезло на папу, я его очень-очень люблю».

Если родители любят тебя, уважают и верят, разве ты сможешь их не любить?

Дети гордятся своими отцами. «У нас дома висит большой портрет папы. Не бывает дня, чтобы мы не вспоминали о нем. Он был спокойный, вежливый, всегда готов был прийти на помощь людям. Помню, папу часто вызывали на работу ночью, он никогда не отказывался. За мужество, проявленное при исполнении служебного долга, он посмертно награжден орденом Красной Звезды», – пишет Саша, сын капитана Ткачева, именем которого названы улицы областного центра и его родного села Дедуровка. На все вопросы, которые будут возникать в будущем, Саше Ткачеву придется искать ответы самому. Но всегда путеводной звездой будет ему жизнь отца. Своему сыну Саше А.И. Герцен написал когда-то:

«Я служил на пользу России словом и делом... Тебе приготовил... имя, которое ты можешь носить с гордостью». Как завещание своему сыну их мог бы сказать капитан Ткачев.

И в детстве, и в отрочестве, и в юности приятно сознавать, что рядом отец, что он все может, все умеет, с ним хорошо, легко. Самое строгое замечание из мужских уст переносится легче, ведь мужчины по мелочам не придираются, не срывают на тебе плохое настроение. Все неприятности – правильно осмысленные, а советы – выполнимые. Каждому ребёнку нужна мужская рука как опора. Надежной руке взрослого всегда протянется доверчивая детская рука. А в награду мужчине – улыбка ребенка и счастье в семье.

«Когда я пошел в первый класс, – читаю в одном сочинении, – у меня появился отец. С его приходом в моей жизни стало много доброго и умного. Он во всем помогает нам с мамой. Ни разу меня не обидел. Конечно, скрывать не буду, иногда у нас с ним бывают небольшие ссоры. Но, в основном, за семь лет с его стороны я видел только хорошее». Подросток и мужчина нашли друг друга, в доме поселились покой, радость общения, мужское понимание.

Среди сочинений есть и такие, которые начинаются со слов: «У меня есть папа, но...». За многоточием – раненые души.

«Он на меня не обращает никакого внимания. Нас с мамой поменял на водку».

«Он ничего не делает, только читает газеты несчастные и телевизор смотрит. Попросишь что-нибудь помочь, слышишь в ответ: «Тебе надо, ты и делай».

«Когда приходит домой пьяным, начинает орать, а трезвому ему ни до чего нет дела. Всю мужскую работу в доме делает дедуля, а ему уже много-много лет».

«Я очень хочу, чтоб он не был таким хладнокровным, безразличным, чтоб помогал маме. Чтобы они понимали друг друга».

«Выходные он проводит на рыбалке, маме помогает редко. Я хочу, чтобы отменили все рыбалки и охоты, тогда нам будет легче жить».

«Он всегда нас всему учит, а сам ничего не умеет делать. Я не хочу быть таким, как он».

Нужен ли комментарий к приведенным строчкам? Когда я знакомила с ними участников конференции – отцов, в перерыве ко мне подходили с одним вопросом: «Почему Вы заострили внимание на плохих отцах: что, их больше?»

Нет, если рассматривать сочинения ребят в соотношении, то две трети из них пишут о хороших папах.

Слова о некоторых отцах звучат как пощечина, они о наболевшем. Крик души. Мольба о помощи. Просьба понять, не превращать родительскую власть в деспотическое самодурство. Призыв быть более сильными, более мудрыми, уважать достоинство растущего человека.

Из песни слова не выбросишь, и из детской души они сами собой не уйдут. «Папа живет в нашей квартире, но в своей комнате. Врезал замок в свою дверь и закрывается от нас».

Еще одна стопка сочинений. Первая фраза почти у всех одинакова: «Папа с нами не живет...».

«Когда мне было пять месяцев, он уехал в командировку и там женился. Иногда присылает письма, открытки. Есть у меня фотография отца».

«После развода с мамой он еще раз приходил ко мне. Принес клубу, я ее выбросила. Мне такого отца не надо».

«Он подлец и бабник. Когда приходил пьяным, все дома переворачивал. Брат называет его «отец-беглец».

«Я своего папу вижу редко, он живет в другой семье. Когда приезжает, мы с ним гуляем. На день рождения он поздравляет меня телеграммой и присылает подарок. **НО МНЕ ХОТЕЛОСЬ БЫ, ЧТОБЫ ОН ВСЕГДА ЖИЛ СО МНОЙ**».

Всему можно найти оправдания. Если захотеть, точнее, если себе позволить, всегда можно найти кого-то, кто будет еще красивее, еще элегантнее, еще умнее. А дети? Они хотят, чтобы их папы были с ними.

Хочется, чтобы на пороге каждого дома всегда горел красный свет, предупреждающий: «Осторожно, дети!». Ради них найдите в себе силы сохранить дом, оградить его покой от обмана и минутной слабости. Ради вашего будущего, ради вашей счастливой старости.

Народная мудрость гласит: «Если в доме нет отца, значит, в нем нет одной стены». Какую же обиду нужно нанести ребенку, чтобы он не хотел иметь этой опоры? «У меня нет папы, и я не хочу о нем писать». «Даже вспоминать о нем нет охоты. Когда я вырасту, я поговорю с ним на эту тему».

Отцы нужны нашим детям. Нужны, чтоб вместе с ними делать настоящие, добрые дела. Чтоб своим строгим умом, добрым сердцем, душевным опытом помогать готовиться к взрослой жизни, становиться сильным, умелым мужчиной, ответственным за благо семьи.

Это так убедительно подтвердили наши дети в своих сочинениях.

22. Взаимосвязь потребностей детей и родителей

Потребность реализовывать свою любовь, то есть изливать свою любовь на растущего ребёнка, наслаждаться силой своей ласки, которая пробуждает в нём радость жизни, отношение к миру. Но это и безотчетная потребность покровительствовать слабому, опекать немощного, быть преданным ему; это почти всегда, хотя и неосознанно, даёт приятное ощущение своей силы.

Слишком часто взрослые, имея дело с детьми, не помнят самих себя маленькими, и потому слишком часто детская душа для них – потемки, еще более сокровенные и загадочные, чем всякая иная душа. Лев Шейник.

Покровительствование

Потребность покровительствовать сопряжена с желанием защиты, с подсознательной тягой к главенству, верховенству. На детях, пожалуй, легче всего насытить эту подспудную тягу. У одних эта тяга к главенству, пожалуй, поверхностна, эгоистична; у других – это проявление творческой воли, позволяющей созидать, развивать лидерские качества ребенка.

Нужда в абсолютной привязанности

Подсознательная нужда в абсолютной привязанности, в нерастроченной любви к нам очевидна. У одних такая любовь льстит тщеславию, у других усиливает ощущение своей ответственности за беспомощного малыша, потому что абсолютность этой детской привязанности рождена как раз его абсолютной беспомощностью. Он еще ничего не может сделать самостоятельно; все в его жизни зависит от взрослого, единственного близкого, преданного ему человека.

Наслаждение красотой и рождение красоты

Материнство обогащает стремлением наслаждаться младенческой красотой и творить эту красоту, насыщать свою тягу к веселью и чувству юмора, участвуя в детской жизни. Это обогащает жизнь родителей, делает ее гармоничной.

Тяга к наслаждению внутренней красотой малыша, его искренностью, светлыми чувствами. Дети, по Л.Н. Толстому, – увеличительные стекла добра и зла, в них все видно укрупнено, обостренно, и нас, видимо, подсознательно тянет к этим ярким усилителям всех наших свойств.

Наслаждение пытливостью

Наслаждение пытливостью ребёнка, его стремлением все понять, узнать, его любознательностью, талантливостью, быстрым ростом и переменами в нём. Пожалуй, сознательный интерес к особому младенче-

скому складу чувств и мыслей, не похожему на взрослый, и есть механизм стремления понять и удовлетворить потребности ребёнка.

Потребность в душевном и духовном творчестве

Потребность в душевном и духовном творчестве, в творении интересной жизни для ребёнка и для себя, в создании нашей нравственной сущности, рождение «человеческого в человеке» делает нашу жизнь интересной, увлекательной. И потребность в таком двуедином творчестве, в развитии и саморазвитии ребёнка – это, может быть, и есть самый глубокий и самый неосознаваемый пласт нашей потребности в детях.

Дети – в идеале – это родители наших лучших свойств, творцы, созидатели Человека в нас, родителях. И если мы будем лучше помогать им в этой их роли, это, наверно, улучшит всю нашу жизнь.

Научить работать, научить хотеть работать, формировать такие нравственные качества личности, которые не позволили бы искать «легкую дорогу» или быть иждивенцем общества, – одна из главных задач семьи. Большая роль в ее решении принадлежит ее нравственной атмосфере.

Природа заложила в нас потребность трудиться, как и потребность жить, есть, дышать; дала нам совершеннейший инструмент – руки. Подростку физический труд необходим еще больше. Без него детский организм не может нормально расти и развиваться. А что труд – великий воспитатель – это истина давняя, доказывать ее не надо.

Как известно, большинство привычек воспитывается с детства. Есть привычки, для закрепления которых достаточно многократного повторения или терпеливых напоминаний. Так, дома без больших усилий родители приучают детей застилать кровать, умываться, чистить ботинки – и это на всю жизнь. Выработать у них привычку делать хорошо все, что бы ни делали, куда сложнее.

А вот советы: «Работа не волк – в лес не убежит», «А что тебе-то – больше всех нужно?», «Не лезь вперед – на чужую спину все навалить рады» – уже к шестнадцати годам формируют обывателя. Его ничто не интересует, не волнует, не радует, не возмущает. Любимые его слова: «Э-э, мать!», «Ерунда!», «А мне-то что?». У него вялая душа, ленивые руки и ум хитреца: молодой человек мгновенно соображает, что ему выгодно, и отлично устраивает свои дела.

Мы не имеем права уходить от острых, трудных вопросов, обходить теневые стороны жизни. Надо объяснять детям: почему? Радоваться с ними хорошему, вместе возмущаться дурным.

Вы когда-нибудь спрашивали своего ребёнка о том, что он любит больше всего на свете? Да, он любит все, что необходимо для того, чтобы быть счастливым (жизнь, родителей и т.д.).

Любовь и привязанность к своим родителям, как и потребность быть любимым, естественны для ребёнка, ведь родители – самые близкие, самые родные люди. И даже если отношение родителей к малышу небезупречно, ребёнок все равно любит своих родителей и прощает им непонимание, грубость, раздражительность, незаслуженные упреки.

Дети любят и обычные детские занятия (играть, гулять, смотреть телевизор, приятно проводить время). «Мне нравится играть в игрушки какие-нибудь. У меня есть «Тетрис», я в него очень часто играю, у нас есть такой маленький компьютерик, там всякие кнопочки нажимаешь, и всякие деталёчки падают».

Им нравится трудиться (помогать маме, бабушке) – стирать, чистить картошку в картофелечистке.

Дети любят совершать подвиги. «Один раз я был в садике и мечтал, – пишет Костя, – что на Марию Ивановну захочет кто-нибудь напасть, а я набросился бы на преступника сзади и прибил бы его».

Еще дети любят математику, рисование, учиться, играть, считать на небе звезды. А что за детство без радости, отдыха и баловства (люблю кричать, беситься, есть конфеты, строить крепости, а потом их разрушать, прыгать и бегать).

О любви детей к природе и животным говорят их ответы (природу люблю, горы; попугайчики нравятся, рыбки; цветы люблю – тюльпаны и розы; лес люблю).

Дети имеют представление о том, почему родители стараются их при первой возможности увезти из города: «Это потому, что в городе несвежий воздух, а здесь (на даче) свежий, потому что у нас нет моря, есть река, но она слишком грязная, в ней нельзя купаться». Некоторые дети считают, что лучше жить в деревне: там свежий воздух, можно купаться. Они переживают, что в городе грязно, мало зелени, грязная река. Понимают, что природу надо охранять.

Потребности детей в признании, контроле и приятии

Выделим, согласно Вильяму Шутцу, потребности, которые руководят поведением ребёнка по отношению к другим людям, в его чувствах к этим людям и определяют его: в признании, контроле и приятии.

Потребность в признании связана со стремлением ребёнка быть замеченным родителями, братьями, сестрами, быть замеченным и ценным для них, с желанием принадлежать им. Ребёнку хочется, чтобы на него обращали внимание, считались с его присутствием, признавали его «особость», «самость».

Для ребёнка очень важно, насколько часто на него обращают внимание, и если это делается слишком, по его мнению, редко, он пытается каким-то способом заполучить его (Мама, где моя кукла?). Не менее важно, как это делается, то есть «качество» взаимодействия. Если с ним или с ней общаются как с уникальным и единственным Мишенькой или Варенькой, как с неповторимой личностью, то такое взаимодействие воспринимается как поглаживание и ребенок научается ценить себя, считать значимым человеком. Если, напротив, с ребёнком обращаются как с «пустым местом», как с безликим ребёнком «вообще», то есть не учитываются его реальные потребности, а с ним поступают так, как «нужно» (Все дети должны есть манную кашу! Дети должны ложиться рано спать!), то ребёнок, став взрослым, будет сомневаться в том, что он привлекателен, интересен, что он может быть замечен другими людьми.

Трудности в удовлетворении ребенком его межличностной потребности в признании возникают, когда родители либо избегают контактов с ним, либо его чрезмерно опекают. При избегании взаимодействий и не обращении внимания возникает заброшенность, причем здесь имеет значение, как мы уже говорили, качество и количество контактов. При гиперопеке возникают трудности противоположного характера. В этом случае родители включают ребёнка во все свои дела и у него не остается возможности побыть наедине с самим собой.

Идеальные отношения между родителями и детьми в области признания находятся посередине между этими полюсами. Родители часто и откровенно общаются с детьми и проявляют интерес к их делам и позволяют ребенку побыть одному, какое-то время не общаясь с ним. Это оптимальные условия взаимодействия детей и родителей, которые дают возможность ребенку, когда он вырастет, одинаково хорошо чувствовать себя как в любой компании, так и в одиночестве.

Потребность в контроле проявляется в поведении, связанном с установлением и поддержанием удовлетворительных отношений в семье

На уровне чувств потребность в контроле определяется как стремление к установлению и поддержанию чувства уважения, компетентности и ответственности в глазах родных (по отношению к ним и к себе самому).

На уровне самоощущения потребность в контроле воспринимается ребенком как потребность ощущения себя компетентной, знающей, умеющей принимать решение, ответственной личностью.

Данная потребность проявляется как в жажде управления, контроля власти над другими, так и в желании быть контролируемым. Если ребёнок ищет признания, то ему важно участвовать, например, в со-

ревновании, а если контроля – победить. Проблема контроля является центральной во взаимоотношениях родителей и детей на уровне дисциплины.

Ребёнок должен быть научен принимать решения, но ему также должно быть позволено осуществлять их. Именно поэтому взаимоотношения родителя – ребёнка и учителя – ребёнка связаны с дисциплиной, контролем, властью, принятием решений, определением границ поведения, обучением правилам, управлением, руководством, манифестированием независимости.

У родителей есть два верных способа затруднить ребёнку научение принятию правильных решений – либо навязывать ему собственные, не давая продохнуть от опеки и распоряжений, либо предоставить ему возможность распоряжаться его собственной жизнью, когда он еще не может этого делать. Дети, родители которых постоянно руководят ими, становятся аутократами, дети же «попустительских» родителей вырастают абдикратами.

Родители позволяют детям принимать решения относительно их собственной жизни в рамках возрастных возможностей и предоставляют детям также право нести ответственность за принятые ими решения. Следует признать, что обычно мы поступаем как раз наоборот: мы решаем, а расплачиваются дети (например, дополнительные занятия иностранным языком, балетом, спортом, музыкой и т.п.), или же дети принимают решения, а расплачиваемся мы (ребенок пригласил гостей, а убираем мы с вами за ним и его гостями; ребёнок женился, а кормим его семью и за внуками ухаживаем мы). Делегирование и принятие ответственности – этот тип отношений родителей и детей в области контроля приводит к тому, что возмужавшие чада одинаково комфортно чувствуют себя, когда они контролируют других либо когда они этого не делают; когда их контролируют другие либо когда они контроля не чувствуют. Ребёнок, выросший в такой семье, становится демократом.

Потребность в приятии проявляется в поведении, связанном с установлением и поддержанием удовлетворительных отношений с людьми в области эмоциональной привлекательности и любви.

Когда ребёнок удовлетворяет свои межличностные потребности в признании и контроле, на первый план выступает потребность в приятии. Эта область отношений связана с проявлениями любви, теплоты, симпатии, эмоционального приятия, а также эмоционального отторжения и ненависти.

Например, мать может проводить много времени, занимаясь воспитанием ребёнка. Она, помимо обычного приготовления еды, стирки,

одевания и пр., делает с ребёнком уроки, занимается музыкой, водит его в спортивную секцию, изучает вместе с ним иностранные языки. Она надеется вырастить из него выдающегося человека, который станет знаменитым, и отблески его славы упадут на нее. Но относится она к ребёнку как к средству достижения своих целей, а не как к личности, безэмоционально.

Другая мать целый день проводит на работе и еще дома выполняет дополнительные задания. Дети видят ее свободной достаточно редко и практически все делают сами. Но, когда у нее появляется свободная минутка, она успевает приласкать ребёнка.

Трудности у детей в области притяжения возникают, когда родители их «задубливают любовью» («залобливают») либо не любят, отвергают. Залобливание – обрушивание на ребенка большого количества любви, с которым он не может справиться. «Опекающая мамочка» – так обычно описывают подобное родительское поведение. Сверхзащита родители в основном сосредотачивают свои усилия в области контроля, однако достаточно часто встречается и совместное доминирование и залобливание.

Нелюбимый, отвергаемый ребенок становится недопринимаемым взрослым, а залобленный – сверхпринимаемым.

Идеальные отношения родителей и детей в области притяжения лежат между полюсами отвержения и чрезмерной любви. Родители эмоционально принимают ребёнка, дают ему много любви, но не больше его возможности. Этот тип отношений позволяет вырастить принимаемого человека, способного устанавливать и поддерживать близкие, интимные отношения с другими людьми, с определенным человеком и, в то же время, чувствовать себя вполне комфортабельно в отсутствие подобных связей.

Следовательно, чтобы удовлетворить потребности ребёнка в признании на начальном этапе его жизненного пути, необходимо достаточно часто общаться с ним, дать ему возможность почувствовать свою уникальность и поверить в свою неповторимость.

При этом и игнорирование общения, и чрезмерная опека не приводят к желаемому результату. Ответственность за детей должна быть сопряжена с обучением самостоятельно принимать решения, соответственно возрасту ребенка.

И родительская любовь должна быть в меру. Если мы хотим, чтобы наш ребёнок вырос ответственным, заботливым, трудолюбивым, внимательным, дайте ему в детстве столько любви, сколько он может воспринять. Дайте ему шанс возвращаться в родительский дом за очередной порцией вашей любви, внимания, заботы и возвращать вам их сторицей.

23. Творческое развитие учащихся в процессе социализации

Образовательные организации являются частью культурной жизни сообщества. Культурная среда образования, в целом, изменяется вместе с культурным содержанием образования. Ведущей ценностью становится личность ребёнка, и требуется создание условий для ее свободного развития, а также профессиональное решение проблем общения с детьми. Для педагогов образовательных организаций должны стать характерными безусловное принятие личности ребёнка и забота о свободном развитии его индивидуальных способностей (духовных и физических, творческих и репродуктивных, общекультурных и специальных). Приоритеты личности и ее демократических прав в сфере образования становятся несомненной ценностью. Проблема действительного поворота образовательных организаций к индивидуальности и свободе личности возможна при коренной смене понимания педагогической деятельности, переориентации ее содержания на саморазвитие личности как основу динамики общества.

«Поликультурность», многообразие культурных ценностей наряду с демократическими правами ребёнка также становятся приоритетами в образовании. Нам интересен социокультурный контекст развития личности, который должен стать решающим условием свободы развития личности учащегося. Известно, что социокультурная ценность воспитания определяется соответствием его содержания и форм целям наиболее полного включения ребёнка в культуру и свободного самоопределения личности ребёнка во всех проявлениях культуры.

Общество нуждается в свободной личности, способной самостоятельно решать возникающие проблемы, готовой к самореализации и творчеству, к отстаиванию своей независимости и ответственности и в то же время свободной от нравственной ущербности, которая выражается в одномерности видения мира, в желании быть всегда правой, в нетерпимости, непримиримости к думающему другому, неприятию всего непохожего на устоявшиеся стереотипы мышления.

В этой связи самореализация характеризует процесс развертывания сущностных сил в единстве самообъектирования и самосубъектирования («созерцание», «узнавание» себя в предметном мире, в многообразии культурно-исторических ценностей, в человеческих отношениях, к созданию которых личность была непосредственно причастна). Самореализация характеризует человека как в стихийно-жизненном, так и в инструментально-организованном процессе, являясь самоутверждением не только через создание предметного мира, но и через самосозидание и саморазвитие. При этом развитие рассматривается нами как

закономерное изменение индивида. В результате саморазвития возникает новое качественное состояние личности и ее деятельности, соответствующее процессу актуализации потенциала личности.

Для того чтобы представить саморазвитие личности концептуально, было бы логичным мысленно соединить несколько моделей и осмыслить их взаимодействие. Первый шаг в этом направлении – соединение разнообразных механизмов саморазвития в функциональные блоки (самоорганизация, самоопределение, самопознание, саморегуляция, самореабилитация, самореализация, самообразование).

В различных областях науки и человеческой деятельности часто приходится встречаться с самоорганизацией – появлением порядка из хаоса, рождением структур, их усложнением и развитием. В этом плане психология, социология, педагогика допускают выявление сходных черт, достойных выработки общего подхода, который и называется синергетическим.

Синергетический подход позволяет рассматривать взаимодействие процессов социализации и творческого развития личности в целостности, находя в разных местах ее общее – колебательные и волновые явления, детерминированный хаос, статистические, стационарные и динамические структуры.

Творческое мышление происходит не путем случайного перебора вариантов, а посредством выбора главного, чтобы организовать целое. В связи с этим чрезвычайно важным нам представляется искусство отбора. Целесообразно уточнение, что самоорганизация происходит вокруг этого ключевого звена. Именно искусство критической оценки первоначального разнообразия версий решения проблемы, искусство выбора главного, а вовсе не умение генерировать это разнообразие, часто рассматривают в качестве признака талантливости человека.

С помощью механизмов самоопределения обеспечивается ситуативный выбор позиции, поступка, суждения, оценки, субъекта общения и взаимодействия. С помощью самоорганизации личность обеспечивает, планирует, оперативно организует, контролирует те или иные формы своей жизнедеятельности.

Функция самопознания направляет понимание деятельности и поведения, осознания себя, раскрывает для себя особенности самопознания. Функция саморегуляции и самореабилитации состоит в постоянной коррекции, адаптации, сохранении и восстановлении целостности «Я» и жизнеобеспечения всего организма. Роль самореализации во всех формах проявления саморазвития состоит в нацеливании личности на максимальное раскрытие творческих способностей, на адекватное и

гибкое поведение, на выполнение действий, соответствующих ожиданиям значимых других и собственным задачам. В конечном счете, роль самореализации состоит в раскрытии потенциала личности. И, наконец, функция самообразования (и самовоспитания) состоит в совершенствовании мышления, чувств и воли, а также ее практических умений и навыков.

В связи с этим перед родителями и учителем встает ряд конкретных не только психологических, но и культурных задач:

- освоить вместе с ребенком механизмы его индивидуального саморазвития;
- помочь ему увидеть перспективу его саморазвития, в том числе и культурного;
- стимулировать творческий взгляд на вещи;
- поощрять аналитическое, конструктивно-критическое отношение к миру;
- стимулировать гибкость и универсализм самонастройки;
- научить работать и жить в самостоятельном режиме.

И для себя родители и учитель должны создать мысленную картину и перспективу культурного развития, но не однолинейную, не плоскостную, а многомерную, объемную, вариативную и поисковую.

Это значит, что свободное саморазвитие ребёнка и самого педагога предстает как сложное и многоцветное социокультурное пространство (с индивидуальными доминантами в формах деятельности, со своим крутом общения). При этом процессы воспитания и самовоспитания представляются как такие культурные процессы, которые, в основном, связаны общением и поведением.

Особенности и качество образования (его культура) определяются качеством взаимодействия (глубиной) общения педагога и ребёнка и культурными смыслами и ценностями сотрудничества. Поэтому и потенциал воспитания зависит от глубины слоев общения – поведения; и педагогическая культура (как характеристика родителей, отдельного учителя, преподавательского состава школы, социальной сферы воспитания в целом) зависит от степени их включенности в человеческое, а не формализованное общение, в ауру культуры общения (а не просто деловой или предметной коммуникации).

Учет индивидуальных особенностей учащихся и обеспечение им продвижения вперед своим темпом потребует построения образовательного процесса соответственно уровням – максимальному, определяемому зоной ближайшего развития детей каждой возрастной группы (то,

что Л.В. Занков называл «высоким» уровнем трудности), и необходимому, то есть предполагающему минимальный объем знаний, обеспечивающий возможность дальнейшего обучения.

Внеурочная деятельность – фактор успешности развития и социализации старших подростков, которые обеспечиваются за счет ненадлежащего введения их в культуру, создания ситуаций успешности, позволяющих удовлетворить потребности в самореализации.

Ребёнок не всегда способен противостоять негативным социальным воздействиям. Следовательно, требуется подготовка подростка к социальной самозащите. Это возможно путем последовательного введения во внеурочную деятельность разнообразных организационных форм, представленных в нашем опыте тремя последовательными педагогическими шагами.

Первый шаг заключается в самостоятельном выборе кружков, секций, студий, которые организуются в рамках внеурочной деятельности.

Второй – создание разнообразных организационных форм соответственно потребностям подростков. Им предоставляется возможность попробовать себя и определиться в той или иной сфере внеурочной деятельности.

И, наконец, третий шаг – демонстрация социальной успешности учащегося, активно участвующего в разнообразной внеурочной деятельности, с целью его ориентации на создание положительной мотивации просоциально успешной деятельности на примере учащегося, уже включившихся в различные ее виды.

Решению проблемы способствуют и ситуации успеха, к которым мы относим ситуацию выбора-пробы, суть которой заключается в том, что учащимся предоставляется возможность участвовать в той или иной форме внеурочной деятельности; «ситуации творческого насыщения», которые позволяют проследить удовлетворение его потребности в создании необычного, оригинального продукта деятельности; ситуацию самопрезентации, в процессе которой учащиеся представляют результаты своей деятельности и достижения, демонстрируют собственную успешность, собственное достоинство.

Таким образом, накопление учащимися социального опыта является необходимым условием социализации. В понимании последней мы солидарны с академиком В.В. Краевским, который социализацию рассматривает как процесс включения растущего человека в общество благодаря усвоению и воспроизводству личностью социального опыта, исторически накопленной культуры.

24. Как приблизить школу к учащемуся

Согласно существующей статистике, 60% детей, поступающих в школу, имеют функциональное нарушение, а 45% не готовы к обучению и освоению программы школы. В то же время большинство родителей, дедушек и бабушек не дают детям возможности прожить свой возраст, торопятся, чтобы ребёнок преждевременно стал учащимся.

Родители сегодня озабочены и тем, чтобы пристроить ребенка в престижную школу. Над вопросами: готов ли ребенок к школе? Созрела ли нервная система для интенсивной нагрузки информацией? Как скажется на его здоровье учеба по усложненной программе, сможет ли он ее физически освоить? Не приведет ли несоразмерность нагрузки и возможностей ребёнка к серьезным последствиям для его психики и здоровья? – родители чаще всего не задумываются.

Далекие 60-е. Мы рукоплескали. Как же, начиная с первого класса был взят курс на «повышение научности» школьных предметов и «формирование абстрактного мышления». Результат? Он налицо: только 6% выпускников современных элитарных школ здоровы.

Как современно, к сожалению, негодование Л. Гурлитта (1911): «Весь учебный план, все расписание уроков во всех школах так составлены, что только самые физически здоровые дети могут без ущерба для своего здоровья выполнять то, что от них требуется. Сами учителя признают, что ученики только ленью, только хитростью и рассеянностью защищают свой организм от переутомления, физического и умственного...».

Школа меняет психологический тендерный профиль своих учащихся и выпускает не юношей и девушек, а особой неопределенного пола. Однако рискну повторить хорошо известную истину: к первому классу девочки и мальчики отличаются по 11-ти психологическим признакам характера. Мальчикам присущи склонность к риску, лидерство. Девочки более чувствительны, открыты, доверчивы. К 9-ому классу сохраняются только два показателя (!). Получаем результат «все наоборот». У мальчиков сгладились чисто мужские черты характера, а у девочек уже в 13 лет показатель склонности к риску выше, чем у мальчиков. В 16 лет у девушек самый большой показатель индивидуализма – «мне должны», «все для меня».

Мальчики и девочки по-разному воспринимают учебный материал, но это в школьных программах не учтено. В 5-7 классах увеличивается учебная нагрузка, но кто из учителей задумывается, что именно в этот период у девочек снижена восприимчивость к учебной деятельности.

Растущая безграмотность, убогая речь, эстетическая глухота учащихся – показатель вступительных экзаменов в вузы. Одновременно в

школе наблюдается и интеллектуальная гонка. И здесь впору прислушаться к народной мудрости: «Каждому овощу свое время». Как бы не навредить, а помочь ребёнку в решении столь важной проблемы. Ведь интеллектуальное развитие, по мнению психологов, необходимо начинать только с 12 лет. И развивать его необходимо сначала по горизонтали, научив правильно выполнять умственные действия, не прерывая полета мысли ребёнка. Помнит ли об этом наш учитель? И при каких же условиях современная школа сохранит статус «здоровой школы»? Это возможно, если:

- содержание образования в начальных классах станет для ребенка не целью учения, а средством достижения своих игровых и творческих целей, как того и требует возраст;
- для подростков ведущими станут рефлексивная и смыслотворческая деятельность, что и позволит им осознать свою ценность и индивидуальность;
- в старших (9-11-х) классах, наряду со смыслотворческой деятельностью, направленной на постижение смысла жизни, станут доминирующими социальные потребности в самоутверждении, самовыражении, самоопределении; воспитание творческой активности, самостоятельная учебная деятельность учащихся.

Возникает проблема особых образовательных потребностей, которые в мировой педагогической науке и практике определяются как стойкие затруднения ребёнка, появившиеся в ходе образовательного процесса, возникающие из-за несоответствия темпа, учебных нагрузок, усилий обучения индивидуально-типологическим особенностям детей, обусловленных нарушениями развития и приводящие к школьной и социальной дезадаптации на основе нарушения процесса социализации. Необходимость раннего выявления особенностей личностного развития выдвигает задачу преемственности дошкольного и школьного звена, для того чтобы в школе ребенок смог полностью реализовать свое право на образование и, тем самым, успешно адаптировался и самоопределился в жизни.

Анализ программ дошкольного образования показывает, что в них отсутствуют разделы, обеспечивающие комфортные условия для различных групп детей, у которых имеются какие-то нарушения нестойкого характера. Диагностические источники изучения личности дошкольника отвечают на вопрос лишь о нормативном развитии. Такая ситуация влечет за собой усугубление личностных проблем в развитии достаточного количества детей. С таким «багажом» дети переходят

в школу, которая, в основном, продолжает решать образовательные задачи дидактического характера, не обращая внимания на индивидуальность каждого ребёнка.

Тот факт, что интерес к тематике здоровья простирается за рамки медицины, ни в коей мере не означает, будто роль медицины в современном обществе уменьшается. Скорее, напротив – никогда в истории она не была столь велика, как в наши дни.

Современная образовательная ситуация требует осуществления специального комплекса мер психолого-педагогического и лечебно-оздоровительного характера, такой системы личностного развития детей, в которой каждый ребёнок смог бы ощутить защиту и педагогическую поддержку.

Неразрешимыми остаются следующие противоречия:

- между потребностью ребенка в личностном становлении и недостаточной ориентированностью образовательных структур на личностное развитие детей с ограниченными возможностями;
- между требованием повышения качества образования и увеличением числа детей с особыми образовательными потребностями;
- между задачей оказания педагогической поддержки детям данной категории и неготовностью общеобразовательных институтов к ее осуществлению;
- между необходимостью раннего выявления особенностей личностного развития, его поэтапной коррекции и недостаточной преемственностью дошкольного и начального школьного образования.

Неполноценность, ее компенсация и социальная среда становятся тремя переменными, воздействие которых приводит к формированию стремления к саморазвитию и самоутверждению, к осмыслению принципов: «Здоровье – величайшая победа!», «Нет друга, равного здоровью!»).

У учащихся наблюдается снижение авторитета честного труда. Мы объясняем это конфликтом между суровой действительностью и пропагандой красивой жизни рэкетиров, бизнесменов и др. Недостаточным вниманием к вопросам социально-профессионального самоопределения в школе (выбор профессии не всегда связан с реальными возможностями и потребностями рынка труда; в выборе профессии учащиеся ориентируются на поддержку со стороны взрослых; с научными основами выбора профессии учащиеся знакомят редко). Кто ответит за то, что невостребованными и неуважаемыми стали профессии шофера, камен-

щика, плотника? Почему мальчики, а впоследствии юноши, мужчины не могут самостоятельно отремонтировать элементарные электрические приборы? Какой пример подадут они детям?

Личностно ориентированное образование все еще остается желаемым далеким. А путем к нему может стать уже сегодня интеграция образовательных и предметных областей с внеучебной практикой социально-профессионального самоопределения; психолого-педагогическая помощь учителю в конструировании персонифицированной модели образования, которая обеспечит учащемуся успех в профессиональном выборе сообразно его индивидуальным особенностям, интересам и потребностям.

Одним из перспективных путей социально-профессионального самоопределения учащихся мы выделяем профильное обучение. Это система специализированной подготовки старшеклассников, ориентированной на индивидуализацию их обучения, социализацию, с учетом реальных потребностей рынка труда, интересов, склонностей и способностей учащихся, их познавательных и профессиональных намерений соответственно общеобразовательному и профессиональному уровням.

Общеобразовательный уровень призван обеспечить формирование общей функциональной грамотности и культуры учащегося, его социализацию на основе собственной образовательной траектории освоения учебных предметов.

Профильный уровень обеспечит преемственность общеобразовательных программ и программ профильного образования на основе увеличения доли самостоятельной познавательной деятельности учащегося.

Решения обозначенной проблемы в образовании ищут ученые, педагоги-практики, но все еще остаются вопросы, ответы на которые, скорее всего, подскажет опыт: каким должно быть разумное соотношение профильного и общеобразовательного уровней? Каковы роль и место дифференциации, индивидуализации в профильном обучении (в городской и сельской школе)? Как обеспечить обучение учащихся соответственно выбранному профилю, чтобы учесть и его познавательные интересы, и возможности педколлектива, и структуру региональной образовательной системы, традиции и особенности социокультурной среды? Какие методы позволят оптимально выявить интересы, проверить возможности учащегося? Какие области знаний, позволяющие составить представление о характере профессионального труда людей, можно отнести к основным?

Несомненно, будущее за профильным обучением, так как именно оно обеспечит учащемуся получение полноценного образования в соответствии с индивидуальными склонностями и потребностями, профессиональной ориентацией, позволит на ранних ступенях обучения выявить способности к тем или иным видам деятельности, а в случае необходимости переориентировать с одного профиля на другой.

Заслуживает внимания концепция профильного обучения в учреждениях общего среднего образования (проект), разработанная группой ученых ИОСО РАО, в которой с учетом психологических и возрастных особенностей учащихся выделены следующие этапы, содержание, формы и методы предпрофильного обучения:

1–4 классы: формирование ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5–7 классы: развитие у учащихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»). На этом этапе важно предусмотреть включение учащихся в деятельность развивающего характера, ориентированную на приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, сервисе, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре в целом. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку. Они могут осуществляться в учебном процессе и во внеучебной работе, выполняя не только познавательную функцию, но и развивающую, диагностическую.

8–9 (10) классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

Этапы профильного обучения сопровождается:

1. Диагностика интересов, склонностей, способностей, других индивидуальных особенностей, которые в дальнейшем смогут определить характер и успешность образовательной деятельности учащегося.

2. Прогнозирование успешности владения учащимся учебным материалом, предусмотренной соответствующими программами образовательных областей.

3. Диагностика готовности учащихся к самостоятельному выбору профиля обучения как ключевого этапа самообразовательной деятельности.

Опора на положительное в ребенке, постепенное ослабление отрицательных черт его характера путем осторожной коррекции поведения и развития положительных качеств – один из основных методов воспитательной деятельности педагога.

25. Особенности восприятия детьми своей семьи

В психолого-педагогических исследованиях семейное воспитание и семейные отношения рассматриваются как важнейший источник детского развития. Однако из признания семейной детерминации развития личности ребёнка не следует понимание полной зависимости этого развития от путей и средств семейного воспитания, поскольку ребёнок – не просто продукт воспитательных воздействий, а мыслящий и чувствующий человек, со своим своеобразным и неповторимым внутренним миром, со своим определенным отношением к себе и другим. То есть эффект семейного воспитания обусловлен не только качеством внешних воздействий на ребенка, но и самим ребенком. Дети, вследствие своего ограниченного опыта, своеобразного мышления, иначе, чем мы, воспринимают и оценивают происходящее вокруг. Понять их поведение, эмоциональные переживания и помочь им можно, только взглянув на мир их глазами. Поэтому для оптимизации воспитательных воздействий в семье представляется важным первоначально выяснить, как ребёнок воспринимает свою семью, отношение окружающих к себе и как интерпретирует происходящее вокруг.

Высокоинформативным средством познания личности ребенка, отражающим то, как ребенок воспринимает себя и других членов семьи, какие чувства он переживает в семье, может стать детский рисунок на тему «Моя семья» (К. Machover, 1949; L. Corman, 1964; R. Berns, S. Kaufman, 1972; А.И. Захаров, 1982; G. Chomentauskas, 1983; А.А. Бодаев, В.В. Столин, 1983 и др.). В психолого-педагогических исследованиях уже отработаны определенные параметры для оценки и интерпретации детских рисунков (цветовая гамма рисунка, прорисованность, порядок расположения и размер фигур, расстояние между ними и пр.). Для общего анализа детских рисунков мы использовали следующие параметры:

Параметры	Позитивные отношения	Негативные отношения
Расстояние между членами семьи	Стоят близко	Отдалены друг от друга
Расположение фигур	Смотрят друг на друга, держатся за руки	Отвернулись друг от друга, руки не соединены, находятся за спиной
Характер активности	Выполняют какую-то совместную деятельность	Разобщены, хаотично распределены по пространству листа. Каждый занят своим делом
Особенности эмоционального состояния	Выражают положительные эмоции	Выражают негативные эмоции
Характер отношения членов семьи	Проявляют заботу и поддержку	Угрожают, проявляют агрессивно, бьют друг друга и т.д.
Выбор цвета	Яркие, светлые цвета	Черно-белый рисунок, черно-коричневая гамма
Положение ребенка на рисунке	В середине и центре листа	В нижней или верхней части рисунка
Размер фигуры	Фигура крупная или по размеру соответствует другим членам семьи	Фигура маленькая по отношению к другим членам семьи

Линии рисунка	Четкие, ясные без исправлений	Фигура и фон заштрихованы. Сильный нажим при прорисовке фигур, или линии слабые, нечеткие
Особенности лица	Прорисованы все детали лица, соблюдены пропорции при рисовании	На лице отсутствуют глаза или рот. Наличие большого рта с зубами, серо-черно-коричневая гамма
Положение родителей на рисунке	В середине и центре листа	В нижней или верхней части рисунка
Размер фигуры родителей	Фигура крупная или по размеру соответствует другим членам семьи	Фигура маленькая по отношению к другим членам семьи
Линии рисунка	Четкие, ясные без исправлений	Фигура и фон заштрихованы. Сильный нажим при прорисовке фигур, или линии слабые, нечеткие
Особенности лица родителей	Прорисованы все детали лица, соблюдены пропорции при рисовании	На лице отсутствуют глаза или рот. Наличие большого рта с зубами, серо-черно-коричневая гамма

РАЗДЕЛ 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ПРИЕМНЫМИ СЕМЬЯМИ

В современных условиях мы не можем не затронуть тему приемной семьи, которая берет на себя обязательства по воспитанию ребёнка, принятого извне, оставшегося без опеки и заботы кровных родителей, имеющего свое прошлое, не связанное с данной семьей.

Такая семья требует внесения специфических коррективов в организацию работы родительского всеобуча, так как имеет свои особенности.

Родителям необходимо понимать, что воспитание приемных детей отличается от воспитания родных, несмотря на то, что задачи воспитания и родных, и приемных одинаковы. Знание психологии ребёнка, умение педагогически правильно выстраивать с ним отношения позволят наиболее успешно принять его в семью, избежать конфликтов и проблем. Ситуации, с которыми сталкиваются семьи, нередко нуждаются в квалифицированной помощи психологов (а иногда и психиатров) для диагностики и коррекции не только индивидуальных особенностей ребёнка, его адаптации, но и внутрисемейных отношений, функционирования приемной семьи в целом.

В данном разделе выделены наиболее важные проблемы в воспитании и развитии приемных детей, даны рекомендации, которые ориентируют приемных родителей на собственные поиски решения трудных ситуаций, возникающих в семьях; также предложены психодидактические материалы, помогающие установить доверительные отношения с приемным ребёнком, корректировать его поведение и сформировать семейные и общечеловеческие ценности.

Первым, одним из наиболее сложных вопросов, является *социально-психологическая адаптация ребенка в приемной семье*, невнимание к которой может стать причиной возвращения ребёнка в учреждение интернатного типа.

Адаптация является самым ответственным этапом вхождения ребёнка в семью. От того, как быстро он сформирует новые отношения, будет зависеть дальнейшее развитие его личности.

Адаптация приемного ребенка и членов новой семьи носит проблемный характер как на личностном, так и социальном уровне. Цель психологической поддержки приемных семей, в том числе и посредством родительского всеобуча, – найти пути для ускорения адаптации ребёнка в приемной семье, сделать этот процесс менее болезненным и более успешным как для ребёнка, так и для приемных родителей.

Психологическое определение понятия «социальная адаптация»: постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды и результат этого процесса...

Таким образом, вопросами для обсуждения на родительском всеобуче могут быть следующие темы:

- создание микро социальной среды (семейной), готовой принять и воспитывать проблемного ребёнка;
- адаптироваться к особенностям конкретной семьи, усвоение ее истории, культуры, социальных норм и моральных ценностей, результате чего ребёнок должен получить представления об особенностях функционирования не только семьи, но и всего общества;
- преодоление негативного образа взрослого, сформированного в процессе социализации детей, лишенных родительского попечительства;
- проблемные зоны приемной семьи: особенности развития кровных детей в условиях приемной семьи, их эмоционально-личностное благополучие и развитие; психологическая совместимость всех членов новой семьи; возникновение комплекса вины у родителей вследствие неудовлетворенности результатами воспитания; право ребёнка покинуть семью и право родителей расстаться с ребёнком; изменение взаимоотношений в семье, семейных ролей; проблема супружеских взаимоотношений;
- показатели адаптации ребенка в приемной семье;
- опросы психологической безопасности детско-родительских отношений и др.

3.1. Психодидактика, помогающая принять ребенка в новую семью

Игротерапия (проигрывание различных ситуаций с игрушками)

Для детей до 8-10 лет, а иногда и для более старших детей, этот метод хорош тем, что он, с одной стороны, позволяет им «проигрывать» темы, волнующие их, в безопасной форме, а, с другой стороны, позволяет взрослому подсказать им решение проблемы, которое возможно они не видят сами. Основу метода составляет идея о том, что ребёнок, играя какие-то роли в играх, в том числе в играх с игрушками, проецирует свои страхи, проблемы, да и представления об окружающем мире в целом на тот персонаж, которого играет.

Не стоит пугаться того, что ребёнок может по несколько раз проигрывать одни и те же не очень приятные для взрослого ситуации, таким

образом, дети справляются со многими волнующими их темами. Важно только, чтобы эти игры менялись со временем, приобретая более благоприятное завершение.

Арттерапия

Этот еще один универсальный метод, который позволяет обсуждать с ребенком многие проблемные темы. Стоит остановиться на нескольких моментах. Так же как и в играх, важно обращать внимание на то, меняется ли сюжет и способ выражения проблемных тем. Не является ли это рисование механическим, навязчивым повторением проблемной ситуации. Причем изменение может сначала быть не слишком явным – это может быть изменение в размерах персонажей, в цветовой гамме и т.д. Важным критерием является изменение цвета рисунка от более темных к более светлым, размеров персонажей – появление доминирования позитивного персонажа.

Полезным является составление рассказов по рисункам, сделанным ребенком. Что здесь происходило? Кто это? Какой он? Что было дальше? Что (кто) тебе нравится на рисунке? Если речь идет о каком-либо отрицательном персонаже – как можно с ним справиться? Как можно ему помочь? Что можно сделать, чтобы ему стало лучше? Что сделать, чтобы он стал лучше?

Можно использовать метод рисования историй – в виде, например, «комиксов». Ребёнку предлагается лист бумаги, разделенный на небольшие квадратики, в них, совместно с ребёнком, изображается та или иная волнующая его ситуация. Для изображения используются схематические рисунки (которые при желании могут дорисовываться ребёнком до более полных картинок) и небольшие подписи. Важной также является положительная динамика в данной истории.

Коллаж «Моя семья сейчас» и «Моя семья в будущем»

Участвуют все члены семьи. Предлагается создать два коллажа на эти темы или один коллаж, на одну из этих тем, по желанию. Для работы с коллажом берутся листы картона разного размера и различная бумага – цветная, гофрированная, оберточная, газеты, журналы, открытки, рекламные проспекты, старые книги.

После создания коллажей члены семьи могут рассказать о своих работах.

Сказкотерапия (сочинение терапевтических историй)

Рассказы, а в особенности сказки, всегда были самым эффективным средством общения с детьми. Сказки передавались и передаются из поколения в поколение на протяжении многих веков. В сказках поднимаются важные для детского мировоззрения проблемы. В сказках рас-

сказывается о том, что есть добро и зло, о противостоянии между ними, о страхах и несправедливости, но главное – в них показывается возможность справиться, казалось бы, с безвыходными ситуациями.

Сказки позволяют ребенку в комфортном виде воспринять свои трудности и научиться бороться с ними действенным способом. Важно то, что сказки воспринимаются ребёнком гораздо лучше, чем просто разговор на беспокоящую тему, поскольку не являются нотацией, детей ни в чем не обвиняют, не заставляют говорить о своих проблемах.

Чтение сказки – не самоцель. Сказка – повод понять что-то большее, посмотреть на себя со стороны, обдумать важные проблемы, на метафорических примерах найти выход из создавшейся ситуации. Чтение сказки может превратиться для ребёнка в увлекательное приключение. Начинать чтение сказки можно со знакомства с главными героями и предложением нарисовать их в ходе прослушивания сказки. В процессе чтения можно прерваться на самом интересном (интригующем, конфликтном) месте и предложить ребёнку придумать продолжение сюжета, а обсудив все возможные выходы из создавшейся ситуации, прочитать финал сказки. Ребёнку можно предложить продолжить работу со сказкой: обсудить поведение героев, попробовать придумать продолжение истории, придумать игры по сказкам. Игры по сказкам учат ребенка ставить себя на место героя сказки, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения. Нередко самые обычные вопросы, касающиеся правил поведения дома и в школе, взаимоотношений в семье, свободного времени, можно разрешить, предложив ребенку самому сочинить сказку, затрагивающую актуальную для него проблему и всех семьей придумать сказке позитивный конец. Так сказки помогут научить детей открывать свою душу, задавать вопросы, выслушивать собеседника, принимать решения и находить выходы из создавшихся ситуаций.

Этапы сочинения истории:

Обдумайте проблему, которая беспокоит ребёнка, постарайтесь понять, как воспринимает проблемную ситуацию ребёнок.

Сформулируйте основную проблему рассказа. Какие мысли вы хотели бы донести до ребёнка? Какие практические шаги, решения вы хотите предложить ребёнку?

Рассказ следует начинать с описания героя или героини, у которых были бы сходные проблемы. Чтобы ребёнку было проще идентифицироваться с персонажем истории, нужно постараться сделать его максимально похожим на ребёнка – желательно дать ему (ей) имя, похожее или, хотя бы, начинающееся на ту же букву, ему должно быть столько

же лет, сколько ребёнку, он может внешне напоминать ребёнка, иметь столько же братьев и сестер, жить в таком же доме и т.д.

Не забудьте упомянуть о достоинствах ребёнка, сильных сторонах его характера, качествах и талантах.

После описания героя рассказа можно сразу переходить к основной проблеме, которую вы хотели бы осветить в рассказе.

Внимательно следите за ребёнком, когда вы рассказываете. Если ребёнку скучно, то вероятно вы не угадали, что беспокоит ребёнка. Если вы затрудняетесь в выборе дальнейшего направления рассказа, вы можете спросить у ребёнка: «Как ты думаешь, что было дальше?», «Что он сделала?» и т.д. Вероятнее всего, ребёнок подскажет вам, куда двигаться дальше.

Если ребёнок задает вопросы или комментирует ваш рассказ – это с одной стороны, очень хороший признак, значит, вы «задели» его своим рассказом, угадали, что его беспокоит, с другой стороны, это подсказка для вас, о чем еще он хотел бы услышать – не оставляйте эти комментарии без внимания.

Если вы точно не знаете, что беспокоит ребёнка в какой-то ситуации, попробуйте описать ситуацию и спросить ребёнка, что было дальше, что расстроило героя и т.д.

Учитывайте уровень развития ребёнка – не усложняйте рассказ, не затягивайте его, если ребёнку трудно удерживать внимание продолжительное время.

3.2. Рекомендации родителям в воспитании приемных детей

Принять решение об усыновлении ребёнка, безусловно, непросто. В ситуации усыновления ребёнка из детского дома необходима квалифицированная психологическая поддержка приемным родителям и детям.

На первый взгляд может показаться, что воспитание приемных детей ничем не отличается от воспитания родных. Действительно, задачи воспитания и родных, и приемных одинаковы, особенно если приемные дети маленькие. Однако есть и особые моменты, которые нужно знать и учитывать приемным родителям. Чтобы помочь приемным детям войти в семью, чтобы дети почувствовали себя полноправными членами нового сообщества, родителям необходимы знания по педагогике и психологии.

Дети, усыновляемые не в грудном возрасте, а после трех лет уже имеют свой жизненный опыт, приобретенный в детском доме, в неблагополучной семье. Новые условия приемной семьи смягчают, но не устраняют чувство оторванности от прежней жизни, приобретенных привычек, привязанностей. У ребенка из детского дома существуют индивидуальные психологические проблемы, которые необходимо решить. И если родители решились принять ребёнка в свою семью, то это значит, что они берут на себя ответственность за педагогическое и психологическое взаимодействие с ребёнком. Перед приемными родителями стоит задача не только воспитать, научить, развить способности, но и удовлетворить потребность ребёнка в любви, в защищенности.

Рекомендации родителям:

Принятие решения. Что важно знать до того, как вы станете приемными родителями.

Решение взять в семью приемного ребенка (или несколько детей), то есть организовать семейный детский дом (приемную семью) оформляется официальным заявлением. Однако прежде чем оно будет написано, будущим родителям необходимо проанализировать жизненную ситуацию.

Воспитание ребёнка в семье – это, прежде всего, удовлетворение его основных потребностей в пище, домашнем очаге, охране здоровья, социальном и личностном развитии. Соответственно к приемным родителям предъявляются определенные требования:

во-первых, родители должны быть людьми социально зрелыми, компетентными в различных вопросах социальной жизни;

во-вторых, должны быть экономически самостоятельными, имеющими стабильный доход и нормальные жилищные условия;

в-третьих, вести здоровый образ жизни, приучать к этому своих детей, быть компетентными в вопросах детского здоровья, знать о способах профилактики и лечения легких детских заболеваний;

в-четвертых, иметь позитивные взгляды, привычки, личностные качества, так как от родителей во многом зависит формирование трудовых навыков, отношения к обществу, системы ценностных ориентации детей.

Таким образом, прежде чем официально оформить решение об усыновлении ребенка из детского дома необходимо максимально честно ответить на вопросы:

1. Почему принимается решение об усыновлении? Какие мотивы поддерживают ваше решение:

- а) неудовлетворенная потребность иметь много детей, большую семью;
- б) жалость к обездоленным детям, горячее желание помочь им;
- в) возможность улучшить материальное положение своей семьи;
- г) это путь для самоутверждения, повышения своего общественного статуса.

Ответы на эти вопросы, прежде всего самим себе, дадут либо уверенность в правильности принимаемого решения или, наоборот, помогут от него отказаться.

2. Как родные и близкие относятся к решению об усыновлении?

Чаще всего инициатором создания приемной семьи бывает мать, но нередко отец и старшие дети. Важно, чтобы идею усыновления ребенка одобряли и поддерживали все члены семьи. Также важно знать, что на начальной стадии обсуждения с семьей решения об усыновлении преобладают эмоциональные оценки, ощущается влияние социального одобрения такого решения, удовлетворения от собственного благородства. Но за эмоциональными переживаниями следующим шагом должно быть осознание каждым членом семьи ответственности за судьбу приемных детей. Этот шаг неизбежно повлечет за собой изменения в семейном укладе, перераспределение обязанностей.

В большинстве семей забота о семейном очаге, обеспечении домашнего уюта лежит на матери. Поэтому женщине необходимо проанализировать свои возможности (физические, моральные, эмоциональные). Сможет ли она вынести большие дополнительные нагрузки в организации домашнего быта, питания, общения с домашними и окружающими людьми; сможет ли сохранить полноценные отношения с мужем, как примет он чужих детей? Воспитание нового члена семьи – это общая забота и ответственность.

3. Необходимо оценить объективно через интервью с близкими или тест – какой у приемного родителя характер? Раздражительность, нетерпимость, деспотизм эти черты характера невозможны для родителя-воспитателя. Мягкость, требовательность, доброжелательность, стремление понять, пойти навстречу – основа для взаимопонимания.

Кроме эмоциональной зрелости родителей, необходимо знание особенностей развития и воспитания детей, особенно детей из интернатных учреждений, детей, имеющих отклонения в развитии, здоровье, психике.

Поскольку в ситуациях, когда трудный характер ребёнка, его непослушание выводят родителей из эмоционального контроля, необходимо педагогически и психологически правильно реагировать на поведе-

ние ребёнка. Иногда стремление изменить поведение ребёнка приводит к чрезмерно жесткому управлению, диктату со стороны родителей, и это не приводит к желаемому успеху.

4. Насколько вы компетентны и дисциплинированы в вопросах администрирования и хозяйствования?

С созданием семейного детского дома в семье появляется много новых дел. Ведение большого хозяйства требует навыков экономического расчета, планирования бюджета, учета расхода средств. Для построения правильных отношений с государственными органами неплохо бы было ориентироваться в юридических актах, постановлениях правительства, относящихся к проблемам детей, лишенных попечения родителей, и т. д.

Рекомендуется ознакомление с постановлением Правительства РФ от 20.06.92 № 409 «О неотложных мерах по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения», в котором определяется размер денежных выплат родителям-воспитателям и нормы денежных пособий на детей.

В большинстве случаев приемными становятся дети из интернатных учреждений (домов ребенка, детских домов и интернатов). Несмотря на малый возраст, эти дети имеют негативный опыт социализации (в неблагополучной семье, в интернате). Они чувствуют себя несчастными и не нужными. Как правило, у них проблемы со здоровьем, с развитием и с поведением. Воспитывать таких детей трудно. В связи с этим приемным родителям важно определиться, детей какого возраста, пола, состояния здоровья они хотят взять. Могут ли они взять на воспитание больного ребёнка, ребёнка с физическими недостатками?

По рекомендациям педагогов-психологов жизнь семьи строится успешнее, если есть два маленьких ребёнка до трех лет, два-три дошкольника и два-три подростка, которые являются опорой родителей. При знакомстве с детьми необходимо понаблюдать за ними какое-то время, изучить их документы, узнать о родителях, родственниках, о состоянии здоровья. Иногда необходимо проявить настойчивость, чтобы получить от медицинского и педагогического персонала учреждения полные данные о ребёнке, о его характере, это поможет в дальнейшем понять ребёнка и найти максимально быстро наилучшие пути сближения с ним.

Желательно с первых же дней создания новой семьи вести дневник наблюдения.

Приемная семья оформляется как юридическое лицо, если в ней воспитываются пять и более приёмных детей. В этом случае родите-

лю-воспитателю выплачивают зарплату, в действие входят все полагающиеся льготы, выплаты и т. п.

Не следует принимать быстрых решений и брать сразу большое количество детей. Необходимо помнить, что семья это все же малая социальная общность. В семье, где воспитываются больше десяти детей, теряются интимность семейной атмосферы, утрачивается возможность родителям уделять постоянное внимание каждому ребёнку.

Рекомендации родителям

Как помочь ребёнку войти в новую семью - как избежать педагогических ошибок

Принимая ребёнка в семью, родители движимы благородным желанием помочь, сделать детей счастливыми. Отдавая детям все силы и душу, родители ждут ответной благодарности, любви. Но иногда вместо благодарности и послушания дети отвечают грубостью, ленью, обманывают, более того, иногда берут без спроса вещи и продают их.

Приемным родителям нужно быть готовым к трудностям и хорошо знать особенности таких детей. В подобных ситуациях иначе возникает раздражительность, беспомощность, неуверенность в правильности своих действий, даже отвержение детей, вплоть до решения вернуть их в детский дом. Ситуация усугубляется тем, что не зная, как выйти из нее, родители начинают прибегать к наказаниям, жестокому обращению с ребёнком. В результате образуется замкнутый порочный круг: отвержение ребёнка растет, а это значит, что он лишается главных потребностей: в защите, любви, в позитивных отношениях с другими детьми и взрослыми. Не владея контролем над своими эмоциями, родители теряют контроль над ситуацией в целом, не желая того, родители унижают и перечеркивают все личностные достижения маленького человека.

Такая ситуация является внутрисемейным конфликтом. Не решая его, в семье не могут сложиться близкие отношения, обеспечивающие ребенку защищенность от внешнего мира. Психологически ребёнок чувствует себя точно так же, как и в интернате, только еще сложнее, так как семья имеет более близкие связи и новые условия становятся более «тесной клеткой», из которой ребёнку хочется вырваться.

Основной трудностью вхождения ребёнка из детского дома-интерната в семью является освоение им новых социальных позиций: члена семьи, сына дочери, сестры, брата. Как правило, у приемного ребёнка нет опыта нормальных семейных отношений, нет ролевых моделей поведения. В новой семье к ребёнку предъявляются новые требования: вести не так, как в детском доме. Однако приемный ребёнок пока не умеет относиться к взрослым как к родителям, к другим детям, как братьям и се-

страм. Он не знает, какие у него права и обязанности в новой семье? Где его вещи и игрушки, в какой мере он может владеть другими вещами?

Для ребенка из детского дома до приема в новую семью актуальными были социальные характеристики: ФИО, пол, возраст. В новой ситуации ему трудно осознать себя сыном-дочерью, еще сложнее - братом-сестрой. Психологи отмечают, что даже у родных братьев и сестер, живущих в интернате или детском доме, нет родственных чувств, желания заботиться друг о друге, быть вместе. Важно понимать, что этому нельзя научиться быстро, необходимо достаточно времени и, конечно, стремление всех членов семьи быть для ребёнка ближе, роднее. Может случиться, что первое время ребёнок будет враждебно настроен, ощущать замешательство, испытывать эмоциональный стресс. Для таких детей нужны четкие ориентиры того, что происходит в семье, правила жизни семьи. Кроме того, привыкание – процесс двухсторонний, и уступки должны быть взаимными.

Первое время полезно наблюдать реакцию приемных детей на новые впечатления: как относятся к членам семьи, выдвигаемым требованиям, кому больше всех симпатизируют и почему, кого сторонятся. Ведя родительский дневник, вы сможете более объективно оценивать и наблюдать изменения, происходящие в новом члене семьи. И, конечно, лучше всего сосредоточить внимание не на ошибках, а на результатах, которые достигаются в процессе воспитания.

Важно помнить: похвала, поощрение стимул развития, наказание тупик для воспитания, начало конфликтов и отчужденности.

Рекомендации родителям: как общаться с приемным ребенком в конфликтной ситуации

Принимая ребенка из детского дома в семью, родителям необходимо понимать, что в реальной жизни ни одна семья не обходится без конфликтов. К ним необходимо быть готовыми, знать и уметь выходить из конфликтных ситуаций. Более того, правильное решение конфликтов делает семью более близкой, способствует формированию жизненных ценностей, установок. Из конфликта можно извлекать важные уроки, помогающие социализации ребенка.

В ситуации конфликта приемным родителям необходимо обратить внимание на то, как ребёнок ведет себя в ситуациях конфликта.

В конфликтной ситуации дети хотят самоутвердиться и обычно создают одну из четырех ситуаций:

- требуют чрезмерного внимания;
- настаивают на своем, не слушаются;
- мстят, проявляют агрессию;

- демонстрируют беспомощность, чтобы их оставили в покое.

Наблюдение за поведением ребёнка поможет понять причины. Ребёнку очень важно получать признание других людей. Не умея достичь этого позитивными способами, ребёнок стремится привлечь к себе внимание сначала через требования для себя удобств, комфорта, заботы. Если это не получается, то дети перестраивают свое поведение, становятся непослушными, отказывают во всех просьбах и, наоборот, делают то, что запрещено. Предъявление к поведению ребёнка таких же требований как ко взрослому, не дает результатов. Большинство взрослых, стараясь добиться послушания от детей, только усиливают конфликты. Когда дети осознают, что не могут привлечь к себе внимание или добиться чего-то силой, они начинают мстить, причинять боль другим (ведь и они сами чувствуют боль, обиду). Это мсть за осознание недостаточности своей значимости. Наконец, не добившись успеха, эти дети демонстрируют бессилие и собственную неполноценность, вызывая жалость. Жалость приводит к чувству вины у родителей перед приемным ребёнком.

Таким образом, формируются искажения в детско-родительских отношениях, закладывающие глубокие психические проблемы взаимоотношений в семье.

Во взаимодействии с взрослыми ребёнок приобретает опыт. Он быстро делает вывод о том, какое поведение дает желаемый результат. Например, ребёнок, нуждающийся во внимании взрослого, запомнил, что нападение на младшего моментально заставляет взрослого подбежать. Далее следует драматическая ситуация, в которой ребёнок находится в центре событий. Тот факт, что взрослые сердятся на него, значит для него очень мало по сравнению с удовольствием от безраздельного внимания к нему. Ребенок научился получать удовлетворение от внимания взрослого, у него есть стимул измениться, нужно только, чтобы взрослый помог ему в этом. Научил добиваться внимания не рассерженного, а довольного взрослого иными, позитивными способами.

С детьми постарше, подростками целесообразнее говорить о последствиях некоторых типов поведения, однако для малышей действия эффективнее слов.

В конфликтном общении взрослого и ребёнка ответственность лежит на взрослом. Не следует надеяться на то, что ситуация решится сама, нельзя откладывать решение на потом или ждать, что ситуацию изменит кто-то другой. Первоначально должен измениться подход взрослого к ребёнку. Взрослые более способны понять причину натя-

нутых отношений, осмыслить свои чувства и поменять образ действий. При этом надо помнить, что на перемены во взаимоотношениях нужно время. Взрослому надо осознать, что в конфликтной ситуации поведение ребёнка во многом зависит от поведения взрослого. Надо быть готовым пережить трудный период привыкания, пока ребёнок не усвоит, что основные правила поведения изменились. Отношения между взрослым и ребёнком в преддверии улучшения могут испортиться. Изменение поведения требует длительного времени и, самое главное, постоянства со стороны взрослого в отношении проявления своих требований. Если обстоятельства вынуждают уступить требованиям, то лучше всего объяснить это ребёнку, иначе он не сможет найти резона в поведении взрослого и правила для него перестанут существовать. Не менее важно, чтобы между взрослыми, имеющими дело с одним и тем же ребёнком, было согласие и правила и поведение взрослых были бы более-менее похожи.

Лучше предотвращать конфликты.

Взрослым нужно помнить, что не следует дожидаться, пока ситуация во взаимоотношениях ухудшится. Лучше отвлечь ребёнка и тем самым предотвратить вспышку агрессии или душевную травму. Успех переключения ребёнка с одних действий на другие зависит от того, как хорошо знает его взрослый. Например, в ситуации драки за понравившуюся игрушку ребёнку можно предложить другую, и сформировать ее ценность. В другой конфликтной ситуации можно предложить пойти помочь взрослому или попросить рассказать, что случилось.

Еще один способ отвлечь ребёнка это предложить ему выбор. Однако не следует усердствовать с этим приемом, иначе новизна выбора исчезнет. Например, если ребёнок хочет пирожных, а их нет или ему нельзя, то можно предложить ему выбрать, например, изюм или морковку.

Важно на одних и тех же выпадах формировать альтернативные типы поведения. Например, малыш, который швыряет игрушки или еду, не сможет дать эти игрушки, если его попросят. Нужно вырабатывать привычку давать, а не бросать. Можно, например, ловить руку ребёнка, когда он приготовился что-то швырнуть, а затем поблагодарить малыша, хотя он и не собирался давать. Постепенно может возникнуть приемлемый тип поведения, поскольку ребёнка благодарят за то, что он дает, и не упрекают за то, что бросает.

Изменить поведение ребёнка часто можно, научив его приемлемым способам выражения своих чувств и удовлетворения своих желаний. Иногда неправильное поведение ребёнка связано с обстановкой, с какими-то неудобствами в расстановке игрушек, мебели. Взрослым вре-

мя от времени стоит переосмысливать что-то очень привычное. Даже изменение интерьера может оказаться весьма эффективным.

Для маленького ребёнка существует много сложностей в понимании взрослого, о которых тот даже и не догадывается. Так, часто ребёнок не выполняет какие-то правила только потому, что он не понял их. Необходимо в доступной форме объяснять эти правила ребёнку, особенно если он пришел из другой среды, где этих правил не было, и он привык к другим.

Лучше объяснить, вместо – обвинить.

В воспитании детей часто встречается ситуация, когда взрослые просят ребёнка объяснить непослушное поведение. Для ребёнка это сложная задача, обычно в такой ситуации он молчит. Даже взрослый часто не в состоянии ответить на вопрос: «Почему ты это сделал?» и обычной реакцией является грубость.

Проблема с «Почему?», вероятно, состоит в том, что у этого вопроса есть оттенок обвинения, осуждения, требования оправдать себя.

Чтобы снять чувство вины, лучше заменить «Почему?» на «Что?». Спросить не «Почему ты это сделал?», а «Что ты хотел сделать?», «Что же, ты думал, произойдет?». Это запрос информации, а не обвинения.

Другая ситуация, когда взрослый задает формулу поведения «если будешь вести себя хорошо, то...». Ребёнок часто не понимает, что стоит за этим «хорошо». Что «хорошо» для ребенка, может быть «не хорошо» для взрослого и наоборот. Тем более, что это «хорошо» у разных взрослых разное. Ребенку непонятно, что он должен делать: не шуметь или не разбрасывать игрушки и т. п.? Так же неэффективно и сравнение с другим «хорошим» ребёнком. Ребенок не знает, что имеют в виду взрослые, когда говорят о поступке другого ребёнка. С такой информацией ребёнок не может работать. Лучше точно определить, что вы хотите, и дать об этом информацию. Не говорите: «Вот хорошая девочка... мальчик», лучше скажите, что вам понравилось в их поведении. «Съела все, вот молодец», «Спасибо, помог мне убрать». Когда взрослые часто используют прием «если, то», многие дети быстро учатся этим манипулировать, либо хотят заслужить титул «хорошего» ребёнка. Так, сделав что-то недозволенное, ребёнок начинает кричать: «Я буду хорошим!», либо что-то сделав хорошее, задают вопрос «Я хороший?»

Ошибка заключается в том, что личность ребёнка не отделяется от его поведения. Ребёнок один раз провинился, и вот ему уже приклеили ярлык, от которого трудно избавиться. Часто у него пропадает желание менять свое поведение. Если ребёнок провинился, необходимо подчер-

кнуть, что не он сам вызвал гнев, а его поведение: «Ты мне нравишься, а вот поведение твое мне не нравится».

Тогда ребёнок будет знать, что его любят, и будет стремиться избежать неодобрения.

Важно быть внимательным и наблюдательным.

Многие взрослые не понимают, как важно просто смотреть на детей, правильно их слушать, или наблюдать за тем, на что они способны. Если родители не научатся быть внимательными, они могут не заметить перемен, происходящих с малышами, могут пропустить нечто важное или оставить без внимания само обращение малыша. Внимательность – это проявление заботы и любви. Это должны быть не пассивная и отвлеченная осведомленность или же обычный присмотр. Дети, не чувствующие уважения и внимания, вряд ли в свою очередь научатся быть внимательными: вместо положительных моделей общения у них есть негативные образцы и отсутствует стимул учиться.

Активно смотреть и слушать значит, действительно проявлять внимание к тому, что дети делают и говорят, что пытаются сделать, что уже усвоили и что пока еще выше их способностей или понимания. Активное внимание взрослого в процессе бесед и игр имеет для детей решающее значение. Такое наблюдение может помочь взрослому оценить уровень развития ребёнка, вовремя заметить те или иные сбои, проблемы в его поведении. На основании данных наблюдения можно составить коррекционные программы развития, узнать причину проблемного поведения, наметить план занятий, нацеленных на преодоление этой проблемы. Наблюдение – это организованная деятельность, взрослый должен знать, что он наблюдает и зачем.

Объектом внимания может быть один ребёнок и взаимодействие детей, а также какая-то сторона развития ребёнка. Важно четко сформулировать, на что вы будете обращать внимание, и непредвзято фиксировать без комментариев то, что вы действительно видите.

Нельзя делать выводы на основе одного наблюдения, оно должно быть систематическим, пусть непродолжительным, но проводимым изо дня в день.

Рекомендации родителям

Возрастные особенности развития детей

Знание о возрастной психологии ребёнка является необходимым для успешного воспитания ребёнка в семье. Для каждого возраста характерны определенные особенности в восприятии, ощущениях, мышлении, поведенческих реакциях.

Дошкольники с трех до шести лет.

Для детей этого возраста важны индивидуальные контакты с матерью и отцом (обнять, погладить по головке, почитать книгу, одеть, рассказать сказку...). Ребёнок должен ощущать себя любимым и нужным. Тогда он энергичен, весел, улучшается его физическое развитие, возрастает сопротивляемость заболеваниям. Для развития дошкольника необходимо учить его играть (манипуляции с разными предметами, игрушками, речевые игры: название предметов и обучение, как с ними обращаться). Немалое значение в игре необходимо придавать формированию эмпатии, сочувствия. Учить беречь игрушки, заботиться о них, убирать на место. Взрослый помогает ребёнку познавать этот мир, изучать его и осваивать правила взаимодействия. Используйте чаще поощрение. Если вы часто используете запреты, то ребёнок узнает только то, чего не надо делать, но не узнает того, что и как нужно и можно делать.

Учащиеся с семи до десяти лет.

В этом возрасте следует обогащать и расширять чувственный опыт детей.

Это можно делать разными путями:

- увеличением пространства обитания детей (прогулки, поездки, экскурсии, гости и т. д.);
- увеличением числа и разнообразия игрушек, предметов, с которыми они играют (камешки, пластилин, кубики, пирамидки, мозаики, технические, познавательные игры и т. д.).

Также рекомендуется использовать развивающие занятия по системе воспитания итальянского врача и педагога Марии Монтессори, которая доказала, что развитие интеллекта ребёнка зависит от умения манипулировать с мелкими предметами (мозаика, горошины, крупа и т. п.).

В младшем школьном возрасте актуальны игры с правилами, ролевые игры. Именно в игре дети вступают в активную связь с окружающим миром, получают опыт отношений, действий (игры «в магазин», «в почту», «в школу», «в дочки-матери»). Предлагайте инсценировать сказки, мультфильмы, организуйте свой домашний театр, выпускайте семейную газету, делайте выставки поделок. Пусть дети больше фантазируют, рисуют, лепят, строят и т. д.

Нужно помнить, что для младших детей важно не только групповое, но и индивидуальное общение с взрослыми. Групповое (как в детском доме или в саду) не развивает самостоятельности, а только упражняет послушание. Каждому ребёнку очень нужно быть наедине с взрослым, играть и работать в паре с ним.

Подростки десяти–четырнадцать лет.

Возраст, характеризующийся конфликтами и противоречиями между образом жизни и возможностями ребенка.

Переход из интернатного учреждения в семью в подростковом возрасте оказывает максимально сильное воздействие на психику ребёнка. Если адаптация в семье будет сопровождаться неразрешенными конфликтами, то это серьезная угроза психическому состоянию ребёнка, продолжительная ситуация по времени может перейти в затянувшийся кризис.

Протест и неподчинение - этими средствами подросток отстаивает свое право на взрослость. Определяющими моментами взаимодействия подростка и приемного родителя становятся: положительное индивидуальное общение и отношение родителей-воспитателей к ребёнку.

Психологические взаимоотношения между членами одной семьи различны. Необходимо отметить разницу эмоциональных чувств родителя к родному ребёнку и приемному ребёнку. Если родного ребёнка родители любят не за послушание и хорошие отметки, а просто, безусловно, то приемного ребёнка все-таки за его положительные поступки, которые проявляет он в поведении, в учебе, в отношении к приемным родителям. Подросток быстро это понимает и начинает относиться к членам семьи выборочно, в зависимости от их полезности и значимости. Ребёнок будет стремиться к покровительству того члена семьи, кто имеет функции главы: это может быть мать или отец, или старший родной ребёнок в семье. К другим же членам семьи подросток не будет испытывать глубокую эмоциональную привязанность. Такие взаимоотношения могут вызывать конфликтные противоречивые чувства (ревность, обиду, зависть и т.д.) со стороны других членов семьи. Учитывая возрастные особенности психики подростка желательно формировать такие отношения, которые бы развивали глубокие эмоциональные связи между всеми членами семьи, действительную привязанность подростка можно завоевать только заботой, добротой и справедливостью.

Личный мир приемного ребёнка противоречив. В связи с заниженной самооценкой приемные дети отмечают в себе только недостатки, поскольку на хорошие стороны ребёнка обращается мало внимания. Дети из интернатов более чем дети из семей стремятся к свободе и самостоятельности. Повышенная опека, санкционированность и регламентированность жизни, которую проявляют приемные родители по отношению к приемным детям – подросткам ведут или к бунту (побегу), или к подавлению личности самого ребёнка.

В подростковом возрасте обостряется потребность в сохранении к себе общего положительного отношения. Подросток всегда ждет от взрослых эмоциональной поддержки и положительной оценки своей личности. Нужно помочь ребёнку повышать свою самооценку и значимость, чаще создавать ситуации, в которых ребёнок бы сам добивался успеха. Необходимо поощрять позитивные действия, не оставлять без внимания хорошие поступки подростков, верить в них. Такая психологическая поддержка подростка способствует снятию тревожности, конфликтности. Агрессивность, грубость, цинизм подростков - это реакция на длительный неуспех, плохое отношение к окружающим. Учеба в школе для таких подростков мало способствует поддержанию самоуважения к себе. Надо найти для каждого в семье такое дело, в котором он может проявить себя, сотрудничать с взрослым (фермерство, строительство, творческие виды деятельности и т. д.). Если в семье несколько детей, не следует применять стимулы, которые могут разъединять, вызывать между ними вражду. Не желательно внедрять в правило семейных взаимоотношений материальные поощрения за какие-либо поручения, хорошую успеваемость и т.д.

Для нового семейного коллектива самое важное чувство единения между детьми, развитие между ними родственных отношений, привязанности.

Дети с отклонениями в развитии.

Необходимо констатировать, что дети, живущие в условиях детского приюта, интерната, лишённые родительской любви, очень часто имеют те или иные отклонения в психическом развитии. Принимая ребёнка в семью из детского интерната, родители не всегда могут распознать признаки нарушений. Однако внимательное наблюдение за поведением ребёнка позволит увидеть отклонения в развитии на ранней стадии и своевременно внести коррективы в воспитание и психическое развитие ребёнка.

Признаки нарушений эмоционального развития.

При наблюдении у ребёнка могут быть зафиксированы следующие признаки нарушения эмоционального развития: длительное время пониженное настроение, отсутствие интереса к окружающему миру, тревожность, замкнутость, нежелание сотрудничать с взрослым, равнодушие к поощрению и одобрению, отсутствие реакции на замечания или критику, агрессия, если что-то не получается. Либо расстройства могут быть другого плана: излишняя возбудимость, находится в постоянно приподнятом настроении, неуправляемое поведение, отсутствие

самоконтроля при встречающихся трудностях, отказ от выполнения какого-либо дела или переключение на другое, выраженная агрессия.

Признаки нарушений двигательного развития.

Родителям необходимо обратить внимание на нарушения двигательного развития ребёнка, если были замечены следующие признаки: в три года ребёнок, поднимаясь по лестнице, не умеет ставить по одной ноге на ступеньку, в четыре года не делает этого, спускаясь по лестнице. В пять не умеет скользить на двух ногах.

Также можно понаблюдать за рисунками ребёнка, и обратиться к специалистам, если ребёнок в три года не умеет рисовать круг, не рисует человека в упрощенной форме в виде головонога, в четыре с половиной года не умеет копировать геометрические фигуры, не рисует у человека туловище, в пять лет не рисует одежду у человека, в шесть лет не рисует такие части тела человека, как шея, пальцы и т. п.

Признаки нарушений речевого развития.

Речь – один из определяющих признаков нормального развития психики. Если ребёнок не говорит, причиной этого может быть глубокое психическое расстройство и своевременное обнаружение признаков нарушения речевого развития позволяет лечить заболевание на самой ранней стадии. Необходимо обратиться к специалисту, если: в два года словарный запас ребёнка меньше 150 слов, он не понимает обращенную к нему речь; в три года не использует сложные предложения, в три-четыре с половиной года не способен вести диалог, не использует речь для просьбы; в четыре-пять лет не владеет разными стилями общения (со сверстниками один, со взрослыми другой), не задает вопросов.

Заметив какие-либо признаки из перечисленных нарушений психического развития, нужно обязательно обратиться к детскому психологу или психоневрологу, который разработает конкретную программу лечения для ребёнка.

Рекомендации родителям: здоровье ребенка – ваша забота

Приемным родителям, усыновившим ребёнка из интернатного учреждения, необходимы знания по валеологии – о том как сформировать, сохранить и развить здоровье ребёнка. Всем детям в приемной семье необходим особый медицинский контроль, так как уровень их здоровья низкий. Среди встречающихся заболеваний на первом месте – нервно-психические, затем – болезни органов дыхания, пищеварения.

Лечение хронических заболеваний – компетенция врачей, но профилактика и поддержка здоровья ребёнка – забота родителей. Речь идет о закаливании, физическом воспитании, развитии гигиенических привычек. Часто, на первых порах у воспитанников могут быть обнаружены

вши и глисты. Это результат низкой гигиенической культуры и большой скученности детей. Поэтому с первого дня пребывания ребёнка в семье необходимо приучать каждого к индивидуальному использованию вещей (трусики, полотенца, колготки и др.), а также максимально индивидуализировать предметы личного пользования, постельные принадлежности. Ребёнок должен приучаться иметь свои вещи и заботиться о них. Приучите детей чистить зубы на ночь, начинать утренний туалет с мытья рук с мылом. При подозрении на глисты желательно утреннее подмывание. Такое подмывание обязательно для детей, страдающих энурезом (недержанием мочи).

Особое внимание необходимо обратить на привычку грызть ногти. Эта привычка – признак обостренного одиночества, незащищенности, тревоги. Но это может быть и вредной привычкой, с которой нужно бороться (регулярно стричь ногти, либо использовать горькие гели, помогающие ребенку убрать привычку).

Рекомендации родителям: развитие способностей – развитие личности

Задача воспитания включает в себя не только удовлетворение простых потребностей приемного ребёнка в питании, материальном обеспечении, общении, обучении правилам социального порядка. Более сложной является задача – развивать детей, расширять их социальный опыт. Здесь нельзя дать единые рекомендации для всех семей. Вовлечение детей в домашний труд (какой он, чем занимаются родители), организация их досуга, отдыха, общения зависят от конкретных традиций семьи. Но каковы бы ни были семейные традиции, нужно каждого ребёнка включать в жизнь семьи, заинтересовать общими заботами.

В зависимости от уровня восприятия ребёнка, его способностей необходимо составлять индивидуальную программу развития ребёнка. В этой программе могут быть занятия с логопедом, сеансы массажа, коррекция психического развития, дополнительные занятия с педагогами - это необходимо для успешного вхождения ребёнка в новую среду. Также желательны спортивные секции, музыкальная школа, другие творческие или иные занятия. Как правило, дети из интернатных учреждений слабо успевают в школе. Обращая больше внимание на учебу, многие родители ограничивают внешкольные занятия. Для детей с определенными отставаниями, психической или умственной задержкой в развитии этот путь бесплодный. Только повышая их общее развитие, интерес к разнообразным познавательным занятиям, можно изменить их учебные успехи.

Для развития таких детей важны традиции семьи, включение ребёнка в мир культуры: посещение театров, музеев, выставок, чтение книг, совместное проведение летнего отдыха, туристские походы, знакомство с новыми местами, общение с родственниками, семейные праздники с сюрпризами, шуткой, теплой атмосферой, заботой друг о друге.

Серьезное внимание следует уделять трудовой атмосфере семьи. Мать является примером ведения быта, сохранения домашнего уюта. Отец – проводник ребенка в мир социума (бизнес, фермерство, и т.д.). Нужно помнить, что только в общем труде значимом для всей семьи по-настоящему спланиваются и взрослые, и маленькие, и родные, и приемные.

Общение – путь к познанию мира

Каждому живому существу для психического развития необходимо общение. Для человека общение – способ быть человеком. Именно в процессе общения человек познает мир, других людей, самого себя.

Недостаток полноценного общения в детском возрасте приводит к очень тяжелым последствиям. Известно, что если младенец содержится в тепле, чистоте, правильно питается, но с ним не разговаривают, его не ласкают, то такой ребёнок становится вялым, апатичным, теряет в весе, отстает в умственном развитии.

Правильное полноценное общение необходимо для сохранения душевного равновесия детей, формирования у них чувства защищенности, укрепления дружеских отношений в семье. Особенно необходимы контакты с родителями один на один.

С младенцем надо как можно больше разговаривать, обращаться к нему, стараться установить «контакт взглядов». Но не менее важно поглаживать малыша, ласково прикасаться к нему.

Детям в возрасте от одного до трех лет необходимо показывать больше предметов, рассказывать про их назначения, способах обращения с ними. Общение с ребёнком представляет совместные действия, выполняемые ребёнком и взрослым. Постепенно взрослый учит соединять разрозненные действия в последовательные цепочки. Важным компонентом общения является одобрение и похвала. Особое внимание следует уделять играм детей. Первоначально взрослый сам может предлагать различные сюжеты для игр («кукла и столик», «поезд и железная дорога» и т. д.), но впоследствии надо предоставлять такую возможность самому ребёнку.

В дошкольном возрасте (три–шесть лет) взрослый не только знакомит ребёнка с миром окружающих его предметов посредством органов

чувств, но и рассказывает о мире, воспринимаемом посредством образного мышления: это может быть и описание каких-либо событий, явлений, и чтение книг, просмотр и обсуждение фильмов, прослушивание музыкальных записей и т.д. Один из доверительных способов общения - разговор. В разговоре взрослый должен стараться, чтобы ребёнок рассказывал о своем состоянии, о том, что послужило толчком для хорошего или плохого поведения. Игра в дошкольном возрасте из сюжетной превращается в сюжетно-ролевую и игру по правилам: «дочки-матери», «врач-больной» и т. д. Желательно, чтобы взрослые (родители или старшие дети) периодически принимали участие в этих играх, организовывали их.

Постепенно совместные действия как результат общения взрослого и ребёнка должны адаптировать ребенка и к самостоятельным действиям – общению с самим собой. Самостоятельность ведет к уменьшению эмоциональной зависимости ребёнка от взрослых. Необходимо формировать самостоятельность действий и ответственность за свои поступки.

В подростковом возрасте происходит важный процесс осознания себя как личности, который характеризуется повышенным интересом к своему внутреннему миру, к оценкам себя со стороны окружающих. Способ общения в этом возрасте - доверительная беседа. Взрослый должен уважать собственное мнение подростка, выслушивать его, в случае несогласия с ним высказывать свою точку зрения, стараясь ее доказать, а не обрывать грубо подростка. Проявляя такт и уважение к личности, взрослый, тем не менее, может быть недовольным отдельными поступками подростка, чертами характера и открыто, но без эмоциональной негативной окраски высказывать свое мнение. Суждения подростка по многим вопросам крайне неустойчивы, и он очень нуждается в оценках со стороны окружающих. Общение взрослого с подростком должно быть не только контролирующим его поведение, действия, но и выражать чувства к подростку (вовремя высказанная похвала, признание успеха, улыбка, поощрительный взгляд). Ценными для подростка будут доверительные контакты: разговоры один на один, совместные дела, в которых ребёнок учится деловому общению.

Общение между членами семьи строится по определенным правилам. Обучение этому в семье происходит в естественной обстановке, но если существует задача научить моделям ролевого общения, можно использовать ролевые игры, а также можно обучаться и в ходе специально организованных групповых занятий. Например, можно дать такое задание: «Ребята начали игру, а ты не успел к ее началу. Как ты попро-

сишь ребят, чтобы тебя приняли в игру? Как лучше распределить роли в игре, чтобы никому не было обидно?» и т. д. Также можно отработать навыки поведения в разнообразных конкретных ситуациях, в том числе трудных, конфликтных, например, разыграть сценку: один ребенок взял вещи другого. Как выйти из конфликтной ситуации? Что должен делать каждый участник спора? Следует обсудить поведение всех участников конфликта и предложить еще раз проиграть сценку, поменявшись при этом ролями.

В семье полезно обсуждение реально случившихся ссор, драк, но не с целью осуждения, наказания виновных, а для того, чтобы дети поняли, что произошло, попробовали принять точку зрения другого. Для этого можно предложить обидчику описать ситуацию с позиции обиженного и наоборот.

Также в общении полезно учить ребёнка не только правильно вести себя в различных ситуациях, но и как бы предвидеть их результаты. Для этого можно проводить с детьми различные игры, в которых они должны спрогнозировать, чем может закончиться тот или иной его поступок.

Общение в семье становится школой общения ребёнка за ее пределами. Расширение круга общения развивает личность ребёнка. Желательно делать этот выход постепенным: приглашение друзей в семью, выход в гости.

В подростковом возрасте в общении ребёнка проявляется еще один важный момент, на который следует обратить внимание и понять ребёнка. Наряду с полноценным общением ребёнку необходимо иногда побыть одному собраться с мыслями, обдумать какую-либо проблему. Поэтому в семье детям обязательно должна предоставляться возможность уединиться по их желанию.

Таким образом, следуя рекомендациям, ребёнок сможет почувствовать и поверить в то, что, несмотря на возможные неудачи, в этом доме он в любом случае найдет тепло и поддержку.

Рекомендации родителям: воспитание родных и приемных детей в одной семье

Воспитание в одной семье родных и приемных детей – задача сложная. Есть семьи, в которых разделение родных и приемных достаточно заметно. Однако возможно создать в семье такие взаимоотношения, когда такого разделения нет, родители ко всем детям относятся одинаково, у всех условия жизни и отношения равные.

Когда в семье появляется новый ребёнок, родителям необходимо понять, что в психологически трудной ситуации находятся и родные и

приемные дети. Родные дети теряют часть внимания и любви самых дорогих для них людей родителей. Для мягкого решения внутреннего конфликта важно сделать родных детей своими сторонниками, даже партнерами в помощи и заботе о приемных детях. Если родные дети уверены, что их положение в семье прочно, то есть они по-прежнему любимы, их интересы будут соблюдены, то они могут во многом помочь родителям. Решение о приеме в семью ребёнка может быть только согласованным с детьми. И родные, и приемные дети в семье в практическом взаимодействии оказывают воспитательное значение друг для друга. Родные дети учатся сочувствию, приобретают опыт социальной заботы. Приемные дети через пример родных детей приемные учатся взаимодействию с родителями. Родителям следует учесть, если у вас плохие отношения с родными детьми, нет с ними взаимопонимания, с приемными будет еще сложнее!

Также может быть иная ситуация, когда трудный характер приёмного ребенка создает стрессовую ситуацию для родных. Агрессия, несдержанность, грубость пугают их, вводят в состояние психологического шока и может привести к психосоматическим проблемам. Нужно объяснить, почему этот ребёнок так себя вел, а не иначе, а приемному объясните, что не надо копить в себе недовольство, тревогу, а лучше рассказать о них тому человеку в семье, которому он больше доверяет.

Чтобы родные дети (в первую очередь речь идет о подростках, юношах и девушках) стали вашими союзниками, их надо к этому подготовить.

Психологи рекомендуют подготовить родных детей, задав им следующие вопросы:

1. Почему дети попадают в приемные семьи? Что такое детский дом, как там живут?
2. Какого возраста будут приемные дети?
3. Хорошо, если они будут одного возраста с родными детьми?
4. Хорошо ли иметь брата, сестру старше (младше) себя?

Лучше всего эти проблемы обсудить всей семьей, стараясь учесть все «за» и «против».

Рекомендуется оставить родным детям их игрушки, комнату, вещи. Дети сами должны решить, какие игрушки станут общими, а что они не в силах отдать сразу.

Для родителей также может возникнуть трудная ситуация, связанная с сексуальным опытом приемных детей, подвергающихся насилию. Поскольку, кроме самого ребенка, об этом не знает никто, то первому в

семье он может рассказать родному ребенку или каким-то образом своими действиями воздействовать на него. Чтобы предупредить ситуацию родные дети должны:

1) знать, как в семье относятся к сексу (в зависимости от возраста ребёнка понимать, что это такое. Целесообразно провести беседу о роли мужчины и женщины в семье. Что значит ёубовь между родителями, между родителями и детьми. Необходимо дать информацию о сексуальных действиях, открыто и серьезно называя части тела так, как принято в семье.

2) понимать, как отнесутся родители, если узнают, что родные дети обсуждают с приемными вопросы секса.

Кроме того, хорошо, если вы научите своих детей руководствоваться простыми правилами:

- не соглашаться на секреты с приемными детьми,
- не допускать интимных контактов с приемными детьми (совместное мытье, общая постель и т. п.),
- не ходить дома в нижнем белье,
- не дразнить приемного ребёнка, провоцируя его на сексуальные игры,
- рассказать родителям, если что-то беспокоит, непонятно в рассказах, действиях приемного ребёнка.

Родителям, имеющим родного ребёнка и решившим принять ребёнка из интерната в семью, важно помнить, что заботясь о приемных детях (а они наиболее требуют вашей заботы), будьте внимательны и к родным. Они тоже хотят разделять свои чувства с родителями, быть ими выслушанными. Тревожность, даже психические стрессы - яркий показатель неблагополучия всей семьи, и если в семье создается стрессовая ситуация, когда родные или приемные дети не могут жить с каким-то приемным ребёнком, нужно быстро решать эту проблему, вплоть до официального вывода этого ребёнка из семьи.

Проблемой для приемных родителей могут стать и контакты ребёнка со своими кровными родителями. Как правило, родители-воспитатели не одобряют контактов кровных родителей или родственников с их приемными детьми, считают, что такие встречи вносят дестабилизацию, тревогу в жизнь семьи. Несомненно, нужно определить, с какой целью родители добиваются встреч с детьми и как эти встречи на детей действуют. При этом все же следует помнить, что возможность сохранить положительное отношение даже к самым плохим кровным родителям помогает убрать из жизни ребёнка ненависть, которая искажает собственные представления ребенка о родительстве. Вы можете стать

для ребёнка примером других родительских отношений, которые сформируют у него новые важные взгляды на роль семьи в жизни человека.

Памятка родителям от ребенка

Прислушаемся к советам своих детей!

1. Не бойтесь быть твердыми со мной. Я предпочитаю именно такой подход. Это позволяет мне определить свое место.

2. Не заставляйте меня чувствовать себя младше, чем я есть на самом деле. Я отыграюсь на вас за это, став «плаксою» и «нытиком».

3. Не делайте для меня и за меня то, что я в состоянии сделать для себя сам. Я могу продолжать использовать вас в качестве прислуги.

4. Не требуйте от меня немедленных объяснений, зачем я сделал то или иное. Я иногда и сам не знаю, почему поступаю так, а не иначе.

5. Не подвергайте слишком большому испытанию мою честность. Будучи запуган, я легко превращаюсь в лжеца.

6. Пусть мои страхи и опасения не вызывают у вас беспокойство. Иначе я буду бояться еще больше. Покажите мне, что такое мужество.

7. Не давайте обещаний, которых вы не можете выполнить - это поколеблет мою веру в вас.

8. Не придирайтесь ко мне и не ворчите на меня. Если вы будете это делать, то я буду вынужден защищаться, притворяясь глухим.

9. Не пытайтесь читать мне наставления и нотации. Вы будете удивлены, открыв, как великолепно я знаю, что такое хорошо и что такое плохо.

10. Никогда даже не намекайте, что вы совершенны и непогрешимы. Это дает мне ощущение тщетности попыток сравниться с вами.

11. Не расстраивайтесь слишком сильно, когда я говорю: «Я вас ненавижу». Я не имею буквально это в виду. Я просто хочу, чтобы вы пожалели о том, что сделали мне.

12. Если вы мне говорите, что любите меня, а потом просите что-то сделать для вас, я думаю, что нахожусь на рынке. Но тогда я с вами буду торговаться и, поверьте, я окажусь с прибылью.

13. Не заставляйте меня чувствовать, что мои проступки смертный грех. Я имею право делать ошибки, исправлять их и извлекать из них уроки. Но если вы будете меня убеждать, что я ни на что не годен, то в будущем я, вообще, буду бояться что-то делать, даже зная, что это правильно.

14. Не защищайте меня от последствий собственных ошибок. Я, как и вы, учусь на собственном опыте.

15. Не забывайте, я люблю экспериментировать. Таким образом, я познаю мир, поэтому, пожалуйста, смиритесь с этим.

16. Не пытайтесь обсуждать мое поведение в самый разгар конфликта. По некоторым объективным причинам мой слух притуляется в это время, а мое желание сотрудничать с вами становится намного слабее. Будет нормально, если вы предпримете определенные шаги, но поговорите со мной об этом несколько позже.

17. Не поправляйте меня в присутствии посторонних людей. Я обращаю гораздо большее внимание на ваше замечание, если вы скажете мне все спокойно с глазу на глаз.

18. Я хочу быть уверенным, что родился от вашей любви друг к другу, а не только от сексуального удовольствия. Ссоры между вами подтверждают мои самые страшные опасения.

19. Если я вижу, что вы любите больше брата или сестру я вам не буду жаловаться. Я буду просто нападать на того, кому вы больше уделяете внимание и любви. В этом я вижу справедливость.

20. Мне уже сейчас интересен противоположный пол. Если вы это будете игнорировать и не объясните, как мне поступать, и что мне делать со своими чувствами, то мне об этом расскажут мои сверстники и старшие ребята. Будет ли вам от этого спокойно?

21. Не пытайтесь от меня отделаться, когда я задаю откровенные вопросы. Если вы не будете на них отвечать, я, вообще, перестану задавать их вам, и буду искать информацию где-то на стороне.

22. Я чувствую, когда вам трудно и тяжело. Не прячьтесь от меня. Дайте мне возможность пережить это вместе с вами. Когда вы доверяете мне, я буду доверять вам.

23. Не беспокойтесь, что мы проводим вместе слишком мало времени. Для меня важнее то, как мы его проводим.

24. Не полагайтесь на силу в отношениях со мной. Это приучит меня к тому, что считаться нужно только с силой. Я откликнусь с большей готовностью на ваши инициативы.

25. Будьте внимательны, когда в моей жизни наступает время большей ориентации «а сверстников и старших ребят. В это время их мнение для меня может быть важнее вашего. В этот период я отношусь к вам более критически, и сравниваю ваши слова с вашими поступками.

26. Относитесь ко мне так же, как вы относитесь к своим друзьям. Тогда я стану вашим другом.

27. Запомните, что я учусь, больше подражая примерам, а не подвергаясь критике.

РАЗДЕЛ 4. В ПОМОЩЬ СПЕЦИАЛИСТАМ СЛУЖБЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ И СОЦИАЛЬНЫМ РАБОТНИКАМ

В данном разделе представлены материалы, которые могут помочь специалистам Службы практической психологии образования, социальным работникам, классным руководителям в исследовании особенностей детского развития, семейных и детско-родительских отношений.

4.1. Методы педагогической диагностики

В зависимости от задач изучения применяемые методы подразделяются на:

1. Неэкспериментальные (служат для выявления наличия или отсутствия какой-нибудь психологической особенности).
2. Диагностические (для количественного измерения).
3. Экспериментальные (для объяснения психических явлений).
4. Формирующие (для выявления возможностей развития).

Неэкспериментальные методы

Неэкспериментальные методы часто используют как средство первоначальной «разведки», ориентировки, знакомства с учащимися. Они позволяют собрать большой материал для установления предварительных данных. Также их можно использовать для долговременного наблюдения за динамикой изменений.

Анкетирование

Анкетирование представляет собой методический прием получения психологической информации при помощи составленных в соответствии с определенными правилами систем вопросов. Посредством анкетирования учитель получает материал для установления суждений и личностных качеств учащихся. Вопросы анкет бывают открытыми (предполагают свободные ответы по своему усмотрению) и закрытыми (даны готовые ответы для выражения своего согласия или несогласия, список ответов на выбор или ответы для определения их места в классификации).

Анкета должна удовлетворять ряду требований:

1. Нельзя предлагать вопросы, требующие нравственной оценки своих качеств («Считаете ли Вы себя самоуверенным?». Лучше этот во-

прос сформулировать по-другому («После критического момента ситуации склонны ли вы думать о том, что вы что-то сделали не так?»).

2. Вопросы должны быть лаконичными, ясными по смыслу, доступными для понимания, конкретными.

3. На выяснение одной характеристики должно быть направлено несколько вопросов, которые контролировали бы искренность ответов учащегося.

4. Желательно в начале анкеты (первая треть) предлагать легкие вопросы (касающиеся конкретных действий, событий), затем трудные (на выявление суждений, оценок), далее самые сложные (требующие принятия решений), в заключение (последняя треть) – снова простые.

Достоинствами анкет являются:

- массовость обследования;
- большая скорость сбора информации;
- легкость обработки результатов;
- возможность применения статистических методов.

К недостаткам следует отнести следующие:

- анкетирование не учитывает различного понимания вопросов учащимися;
- объективность ответов не всегда высокая, так как учащиеся могут недобросовестно отнестись к ответу;
- жесткий список вопросов может ограничить круг мыслей опрашиваемых и заставить ответить не то, что они думают в действительности.

Анализ продуктов деятельности

Этот метод позволяет получить информацию об учащихся, основываясь на умелом анализе их обычной учебной работы. Например, анализ результатов контрольной работы по математике, рисунков, чертежей позволяет сделать вывод об уровне развития мышления, знаний, умений и навыков учащегося.

Очень часто при знакомстве с учащимися используются сочинения, которые в большей мере, чем анкеты, способны выявить отношение к учебным предметам, видам занятий в свободное время, увлечениям, другим аспектам жизни. Например, путем анализа сочинений можно установить не только наличие познавательных интересов, но и до некоторой степени уровень их осознанности, степень эмоциональной увлеченности, характер познавательных интересов, а также составить представление о литературных способностях, словарном запасе, образном мышлении.

Наблюдение

Наблюдение – один из основных методов, используемых в педагогической практике. Оно представляет собой метод длительного и целенаправленного описания психических особенностей, проявляющихся в деятельности и поведении учащихся, на основе их непосредственного восприятия с обязательной систематизацией получаемых данных и формулированием возможных выводов.

Для того чтобы наблюдение было научным, оно должно удовлетворять следующим требованиям:

1. Целенаправленность – наблюдение проводится не за учащимся вообще, а за проявлениями конкретных личностных особенностей.

2. Планирование – до начала наблюдения необходимо наметить определенные задачи (что наблюдать), продумать план (сроки и средства), показатели (что фиксировать), возможные просчеты (ошибки) и пути их предупреждения, предполагаемые результаты.

3. Самостоятельность – наблюдение должно являться самостоятельной, а не попутной задачей. Например, не лучшим способом выяснения качеств учащихся будет поход в лес на экскурсию, потому что сведения, полученные таким путем, будут случайными, так как основные усилия внимания будут направлены на решение организационных задач.

4. Естественность – наблюдение должно проводиться в естественных для ученика условиях.

5. Систематичность – наблюдение должно вестись не от случая к случаю, а систематически, в соответствии с планом.

6. Объективность – учитель должен фиксировать не то, что он «хочет увидеть» в подтверждение своего предположения, а объективные факты.

7. Фиксация – данные должны фиксироваться в ходе наблюдения или сразу после него.

Наблюдение – метод трудоемкий.

Минусы:

- практически невозможно исключить влияние случайных факторов;
- фиксировать все невозможно, поэтому можно упустить существенное и отметить несущественное;
- наблюдению не поддаются интимные ситуации;
- метод пассивный: учитель наблюдает ситуации, которые появляются независимо от его планов, он не может повлиять на ход событий.

- наблюдение дает информацию, которую сложно подвергнуть количественному анализу.

Беседа

Беседа – метод установления в ходе непосредственного общения психических особенностей учащегося, позволяющий получить интересующую информацию с помощью предварительно подготовленных вопросов.

Беседу можно проводить не только с учащимися, но и с учителями или родителями. Например, в беседе с учителями различных предметов можно не только проследить интересы конкретных учащихся, но и установить особенности класса в целом.

Беседу также можно проводить с группой, когда преподаватель задает вопросы всей группе и следит, чтобы в ответах присутствовало мнение всех членов группы, а не только самых активных. Обычно такая беседа используется для начального знакомства с членами группы или для получения информации о социальных процессах в группе.

Беседа может быть и более стандартизированной, и более свободной.

В первом случае беседа ведется по строго регламентированной программе, со строгой последовательностью предъявления, дает возможность четко фиксировать ответы и сравнительно легко обрабатывать результаты.

Во втором случае содержание вопроса заранее не планируется. Общение протекает свободнее, шире, но это осложняет организацию, проведение беседы и обработку результатов. Такая форма предъявляет очень высокие требования к преподавателю.

Существуют также промежуточные формы беседы, которые стараются объединить положительные качества обоих указанных типов.

При подготовке к беседе очень большое значение имеет предварительная работа.

1. Ведущий беседу должен тщательно продумать все аспекты той проблемы, о которой он собирается говорить, подобрать те факты, которые, возможно, будут ему нужны. Четкая постановка цели беседы помогает формулировать четкие вопросы и избегать случайных вопросов.

2. Он должен определить, в какой последовательности будет поднимать темы или задавать вопросы.

3. Важно правильно выбрать место и время разговора. Необходимо, чтобы поблизости не было людей, присутствие которых могло бы смутить собеседника или, того хуже, повлиять на его искренность.

При проведении беседы, особенно свободной, следует придерживаться следующих рекомендаций:

1. Начинать общение следует с тематики, приятной собеседнику, чтобы он охотно начал говорить.

2. Вопросы, которые могут оказаться неприятными для собеседника или вызвать ощущение проверки, не должны быть сосредоточены в одном месте, они должны быть равномерно распределяться по всей беседе.

3. Вопрос должен вызывать обсуждение, развертывание мысли.

4. Вопросы должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности собеседника.

5. Искренний интерес и уважение мнения собеседника, доброжелательное отношение в разговоре, желание убедить, а не принудить к соглашению, внимание, сочувствие и участие не менее важны, чем умение убедительно и аргументированно говорить. Скромное и корректное поведение вызывает доверие.

6. Учитель должен быть внимательным и гибким в беседе, предпочитать косвенные вопросы прямым, которые порой неприятны собеседнику. Нежелание отвечать на вопрос должно встречаться с уважением, даже если из-за этого упускается важная для исследования информация. Если вопрос очень важен, то его в ходе беседы можно задать еще раз в иной формулировке.

7. С точки зрения результативности беседы лучше задать несколько мелких вопросов, чем один крупный.

8. В беседе с учащимися следует широко использовать косвенные вопросы. Именно с их помощью учитель может получить интересующую его информацию о скрытых сторонах жизни ребенка, о неосознаваемых мотивах поведения, идеалах.

9. Ни в коем случае нельзя выражаться серо, банально или некорректно, стараясь таким образом приблизиться к уровню своего собеседника – это шокирует.

10. Для большей достоверности результатов беседы наиболее важные вопросы должны в различных формах повторяться и тем самым контролировать предыдущие ответы, дополнять, снимать неопределенность.

11. Не следует злоупотреблять терпением и временем собеседника. Беседа не должна длиться более 30-40 минут.

К несомненным достоинствам беседы следует отнести:

- наличие контакта с собеседником, возможность учитывать его ответные реакции, оценивать его поведение, отношение к содержанию разговора, задать дополнительные, уточняющие вопросы. Беседа может носить сугубо индивидуальный характер, быть гибкой, максимально адаптированной к учащемуся.

- На устный ответ затрачивается меньше времени, чем на письменный.
- Заметно сокращается количество вопросов, на которые не получены ответы (по сравнению с письменными методами).
- Учащиеся более серьезно относятся к вопросам.

В то же время следует учитывать, что в беседе мы получаем не объективный факт, а мнение человека. Может случиться так, что он произвольно или непроизвольно искажает реальное положение дел. Кроме того, ученик, например, часто предпочитает сказать то, что от него ожидают.

Особую проблему представляет фиксация беседы. Магнитофонная запись, производящаяся без согласия собеседника, запрещается по этическим и юридическим мотивам. Открытая запись смущает и угнетает собеседника точно так же, как стенографирование. Непосредственная фиксация ответов во время беседы становится еще более серьезной помехой, если интервьюера интересуют не столько факты и события, сколько точка зрения, позиция по тому или иному вопросу. Записи, сделанные непосредственно после беседы, таят в себе опасность субъективных трансформаций.

Диагностические методы

Диагностические методы позволяют не просто описать те или иные психические особенности личности или группы людей, но и измерить их.

Шкалирование

Шкалирование представляет собой метод измерения, с помощью которого реальные качественные психологические явления получают свое числовое выражение в форме количественных оценок.

Выделяют три вида шкал.

Оценочные шкалы

Их отличает простота применения, возможность математических методов обработки и анализа результатов исследования. Суть этого метода состоит в том, что какие-либо реальные психические явления (качества) моделируют с помощью числовых систем по заранее обусловленным оценкам. Например, для оценки характера взаимоотношений учителя с учащимся можно применить такую шкалу оценок: резко отрицательный, враждебный (-2); слабо отрицательный (-1); безразличный (0); слабо положительный (+1); ярко положительный (+2).

При этом необходима подробная расшифровка каждого из пунктов этой шкалы.

Одним из видов оценочного шкалирования, которое получило широкое распространение, является рейтинг. Он представляет собой диагностический метод измерения психических явлений путем сбора суждений и разносторонних оценок компетентными судьями, экспертами. Рейтинг требует тщательного подбора экспертов, точной, удобной системы оценок. Его используют, например, для оценки перспективности методов обучения и эффективности диагностических средств.

Шкалы ранжирования

Шкалы ранжирования образуются путем сравнения отдельных показателей друг с другом. Показатели располагают в ряд по степени проявления (важности).

На основе ранжирования учащихся класса по каким-либо качествам может быть произведена корреляция – установление зависимости между двумя явлениями. Еще одной разновидностью шкал ранжирования является парное сравнение. Суть его состоит в сопоставлении учащихся друг с другом по какому-либо одному качеству. Если этим качеством оба ученика обладают в равной степени, то каждому из них проставляют по одному баллу. Если же исследуемое качество у первого развито лучше, чем у второго, то первому проставляют два балла, а второму – ноль баллов. Суммируя полученные баллы для каждого учащегося, мы получаем количественное выражение уровня развития данного качества.

Несмотря на длительность процедуры сравнения и сложность об-счета большого количества учащихся, метод парного сравнения имеет ряд достоинств:

- Объективность оценки, порождённую довольно большим числом сравнений.
- Простота метода.
- Экономия времени при сборе материала.
- Несложная математическая обработка результатов.

Социометрические шкалы

Этот вид шкал наиболее важен для классного руководителя, так как с их помощью изучается структура социальных взаимоотношений в группе. Например, методика социометрии позволяет выявить межличностные отношения в классе. В зависимости от характера выявляемых отношений могут быть заданы различные вопросы: «С кем бы ты хотел сидеть за одной партой?», «Кого бы ты рекомендовал для участия в дискуссии по теме...?». Учащимся предлагается подписать свой листок и написать на нем фамилии выбранных одноклассников, соблюдая последовательность предпочтений (в первую, во вторую очередь).

Затем на отдельном листе вычерчивается социограмма. Она представляет собой четыре концентрические окружности, в которые помещают все номера учащихся класса. В первый круг (центральный) попадают «социометрические звезды», которые имеют в два раза больше среднего количества выборов, во второй круг – «предпочитаемые» (имеющие среднее количество выборов), в третий – «пренебрегаемые» (число выборов меньше среднего), в четвертый – «изолированные» (не получившие ни одного выбора). Выбор обозначают вектором, направленным от того, кто выбирает, к тому, кого он выбрал.

Тестирование

Тестирование – это стандартизированный метод, используемый для измерения различных характеристик отдельных лиц. Часто оно является наименее трудоемким способом получить сведения об объективных данных или субъективных позициях.

Тест как научный инструмент есть результат тщательной и трудоемкой работы экспертов. Тесты создаются профессиональными психологами, которые специально занимаются этими вопросами. Поэтому задача педагога сводится к тому, чтобы найти опубликованные тесты и использовать их, если они представляются ему полезными для решения поставленных диагностических задач.

Нежелательно, чтобы тесты содержали расплывчатые и неопределенные понятия, такие как «посредственный», «в среднем», «выше», «часто». У каждого человека свое понимание этих слов. В крайнем случае, должно присутствовать пояснение, что считать средним показателем.

1. Тесты достижений.

Тесты развития.

Тесты интеллекта

Тесты общей результативности.

Тесты школьной успеваемости.

Специальные тесты, определяющие профессиональную пригодность и функциональные возможности.

2. Психометрические личностные тесты.

2.1. Структурные личностные тесты.

2.2. Тесты на интересы и установки.

2.3. Клинические тесты.

В педагогике применяются главным образом тесты школьной успеваемости; тесты, определяющие готовность к школе; тесты интеллекта; тесты, проверяющие пригодность к профессиональному обучению; тесты на внимательность и умение сосредоточиться, а также социальные тесты.

В настоящее время среди психометрических тестов значительное распространение получили проективные тесты. Они основаны на предположении, что человек всегда преобразует (в восприятии и представлении) ситуацию, в которой он оказался. Эти тесты могут иметь форму, например, чернильных пятен неопределенной формы (тест Роршаха), которым надо дать свое описание и толкование; заданий нарисовать несуществующее животное, продолжить незаконченное предложение; иногда предлагают дать свое объяснение сюжету на картинках.

Более сложным проективным тестом является тематический апперцепционный тест. Тестирование заключается в интерпретации фотографий, ситуации на которых преднамеренно неопределены. Испытуемому дается задание на основе фото составить рассказ, в котором было бы отражено то, что было в прошлом, что происходит сейчас, что произойдет в будущем, что думают и чувствуют герои его рассказа. Интерпретация рассказов, ведущаяся по определенным правилам, позволяет исследователю получить богатую информацию о психологических особенностях человека.

Экспериментальные методы

Эксперимент представляет собой метод психологического исследования, позволяющий не только описать явление, но и объяснить его. Исследователь планомерно воздействует на происходящее с целью выявить закономерности, вычленив комплекс наиболее благоприятных условий.

Этот метод применяется, в основном, в научной работе в области педагогики. Также он может использоваться в повседневной деятельности преподавателя для проверки эффективности новых и оптимизации хорошо зарекомендовавших себя приемов работы.

Лабораторный эксперимент

Лабораторный эксперимент проводится в искусственных для учащегося, специально создаваемых и точно учитываемых условиях. Часто он проводится в специально оборудованном помещении (например, свето- и звукозащитных кабинках), при активном использовании различных физических приборов и регистрирующей аппаратуры.

Неестественность ситуации эксперимента приводит к напряженности, скованности испытуемого, его стесненности из-за непривычных условий.

К тому же лабораторный эксперимент, хотя и отражает в определенной степени реальные жизненные ситуации, но часто все же далек от них. Поэтому он редко применяется для решения педагогических проблем учебно-воспитательного процесса. Тем не менее, как ни один дру-

гой метод, он дает возможность точно учитывать условия, вести строгий контроль хода и всех этапов эксперимента. Количественная оценка результатов, высокая степень их надежности и достоверности позволяет не только описывать, измерять, но и объяснять психические явления.

Естественный эксперимент

Естественный эксперимент отличается тем, что учащиеся, находящиеся в естественных для них условиях игровой, учебной или трудовой деятельности, не догадываются о проводимом психологическом исследовании.

Естественный эксперимент сочетает в себе преимущества наблюдения и лабораторного эксперимента, хотя у него и меньшая точность, его результаты сложнее подвергнуть количественной обработке. Но здесь отсутствуют отрицательное влияние эмоционального напряжения, преднамеренность ответной реакции.

Моделирующий эксперимент

Моделирующий эксперимент представляет собой объяснение психических явлений посредством их моделирования. В экспериментальной ситуации ученик воспроизводит (моделирует) ту или иную естественную для него деятельность: эмоциональные или эстетические переживания, запоминание необходимой информации. Во время этого моделирования исследователи пытаются также выявить наиболее благоприятные для данного процесса условия.

Формирующие методы

Ранее описанные методы изучения учащихся носили, прежде всего, фиксирующий характер, выявляли лишь текущий уровень развития. Однако многие психологи придерживаются мнения, что личность следует изучать в развитии. Только тогда можно в полной мере выявить ее способности и возможности.

Формирующие методы как раз и отвечают данным требованиям. Суть этой группы методов – изучение психологических особенностей учащегося в естественных условиях путем активного формирования интересующих исследователя качеств. «Попутно» решаются образовательные, воспитательные задачи. Эти методы, позволяя проследить развитие личности, удачно сочетают психологическое изучение школьников с поиском и разработкой оптимальных путей учебно-воспитательной работы.

Анализ

Для учителя исключительно важно иметь информацию о неформальных нормах, действующих в классе. Взрослея, учащиеся все боль-

ше и больше отходят от формальных норм школы и общества. Группа имеет свои собственные законы, свои собственные критерии признания и непризнания, популярности и непопулярности. Именно от них часто зависят поведение отдельных учеников, реакция коллектива на те или иные события. В соответствии с этими критериями распределяются симпатии и социальное признание между членами группы. Поэтому на этапе анализа фактов, полученных при сборе данных, нельзя упускать такой важный фактор влияния.

Учитель может узнать о неформальных нормах группы лишь в том случае, если он пользуется ее доверием.

В группах различают структуры влияния, коммуникации, ожидания и симпатий. Коммуникационная структура описывается как сеть каналов или путей, с помощью которых в группе происходит обмен информацией и мнениями. Аналогично описываются структуры влияния, ожидания и симпатий. Эти структуры частично совпадают.

Коммуникативные структуры и структура ожидания раскрываются преимущественно при использовании методов наблюдения и естественного эксперимента. Для диагностики структур влияния и симпатий применяются социометрические шкалы.

Прогнозирование

В сфере педагогической диагностики преподаватель вынужден постоянно экстраполировать данные, полученные в результате сопоставлений и анализа, на поведение в других ситуациях или в будущем. Это также значительно помогает в педагогической работе, позволяя подобрать оптимальный способ взаимодействия с учащимся и с классом в целом.

Сообщение результатов

Обычно результаты диагностической деятельности не следует оглашать публично. Если требуется повлиять на конкретного учащегося, лучше всего поговорить с ним или с его родителями наедине.

Разговаривая с родителями о воспитании, легко затронуть интимные сферы как отдельной личности, так и всей семьи. Этот эффект сглаживается, если обсуждать проблему на родительском собрании. При этом не следует указывать на конкретных учащихся: родители сами должны понять, что относится к их ребенку.

Вывод

Сегодня невозможно представить воспитательно-образовательную деятельность без целенаправленного анализа и конкретной оценки ее результатов, выражающихся в развитии ребенка.

Оценка должна быть представлена не в описательном виде (хотя текстовая оценка тоже может быть использована) – необходимо применение точных параметров оценки результатов педагогической работы с детьми на основе точных методик, специально разработанных диагностических заданий (тестов) и анализа их выполнения, направленных на выявление уровня знаний, навыков, умений, определенных качеств личности, способностей.

Диагностика имеет большое значение для целенаправленного и эффективного осуществления воспитательно-образовательного процесса. Она позволяет путем контроля (мониторинга) и коррекции всей системы воспитания и обучения и составляющих ее компонентов совершенствовать процесс воспитания, обучения и развития детей.

4.2. Методики изучения учащегося

Виды методик

Существует много психологических методов сбора нужных сведений об учащихся. В начале прошлого века появилась и с каждым годом набирает обороты система тестирования учащихся. Сейчас эти методики широко распространены и доступны любому классному руководителю. Со временем некоторые тесты признаются несовершенными, не учитывающими тех или иных факторов в психологии учащихся, поэтому пишутся новые. Дети в экспериментальных классах с упорством отвечают на десятки вопросов, а после многочисленных проверок выясняется, что каждому учителю необходимо выработать свою методику диагностирования на основе существующих.

Начнем с того, что в Советском Союзе было лучшее в мире образование, но в абсолютном большинстве школ никто никакого тестирования не проводил. Опытные педагоги и так знали, да и сейчас знают, кто чем дышит из их учащихся.

Цель этой главы состоит в том, чтобы научить классного руководителя методике изучения личности подростка. Поговорим и о тестировании, хотя лучше, если этим будет заниматься профессионал-психолог.

Диагностические методы дают возможность не только описать особенности личности подростка, но и охарактеризовать его. К подобным методам относится оценка знаний и умений учащихся в соответствии с официальными нормативами для каждого из предметов, которые ему в данный момент преподают. Для оценки количественных характеристик как раз и используются различные виды тестирования. Но, как уже гово-

рилось, у подростков неустойчивая психика: у них настроение меняется «по десять раз на дню». Например, на мальчика посмотрела любимая девочка и улыбнулась, и он вам тут же напишет тест, что он обожает весь мир. На следующем уроке та же девочка назовет его дураком и ударит книжкой по голове, и этот же самый мальчик напишет вам в тесте, что он всех ненавидит и готов поубивать. Такие же примеры можно привести по всем областям психической деятельности подростков. Нельзя заниматься тестированием ради тестирования, поэтому будьте очень внимательны при выборе тестов для ваших учащихся.

Качественные диагностические методы гораздо более трудоемки, чем количественные. Но, если вам удастся их сделать, вы получите развернутую и обоснованную характеристику исследуемого педагогического явления. Очень помогает в этом случае педагогический консилиум. Коллективное обсуждение характеристики подростка позволяет глубже его узнать и выработать правильное направление работы с учащимися.

Способы сбора информации

Как же педагоги получают нужные сведения?

Первый и, пожалуй, главный способ – это наблюдение. Классный руководитель должен вести постоянное, планомерное наблюдение за подростками, чтобы впоследствии систематизировать полученные результаты. Все дети на виду – наблюдайте за каждым из них. Замечайте, как учащиеся сидят на уроках, как общаются между собой, способны ли они сами разрешать конфликты между собой или по любому поводу бегут жаловаться и т.д. Такие наблюдения в тысячу раз информативнее любых тестов.

Второй способ – это анкетирование. Хотите вы этого или нет, но без «бюрократизации» не обойтись. Чтобы знать хоть что-то о подростке и его родителях, включая домашний адрес и телефоны, нужно посмотреть в его анкету. Анкета может быть совсем маленькой, с несколькими конкретными вопросами, а может быть и достаточно большой, охватывающей интересы ребёнка, его увлечения, друзей и пр. Каждый руководитель сам составляет такую анкету для себя. Здесь нужно исходить из собственного опыта и умения работать с детьми.

Третий способ – беседа. Это очень важный элемент для изучения психологических особенностей подростков. Если учащийся рассеян, не может сосредоточиться, то тестирование лучше не проводить. В этом случае как раз надо провести беседу. Беседа должна проходить по конкретным вопросам: успеваемость, дисциплина, трудности в коллекти-

ве, проблемы в семье и т.д. Если подросток замкнут, неразговорчив или совсем не желает говорить, беседу лучше перенести на другое время и выяснить причину такого поведения. Беседа не должна проходить в равноудачном тоне. Она не является разборкой дисциплинарного проступка. Дисциплинарные методы надо применять в другом месте, они не относятся к той беседе, о которой сейчас идет речь. Она проходит в равноправной, товарищеской атмосфере, благожелательной, мягкой, добродушной. Только тогда подросток откроет вам свое сердце, расскажет о своих проблемах и страхах, если они есть; поделится мечтами о будущем. Если во время беседы вы этого добьетесь, то вы работаете в школе не зря. Содержание беседы никогда нельзя разглашать. Это табу, как и история болезни. Возможно, даже родителям не все можно говорить из того, что вы узнали. Ведь для ребёнка это была маленькая исповедь, о ней нигде не рассказывают.

Четвертый способ – анализ развития подростков, который делается на основании анализа его учебной деятельности, развития речи, словарного запаса, интеллекта. По тому, как он решает задачи по физике или математике, бегают и прыгает на физкультуре, работает на уроках труда, участвует в общественной жизни школы, можно сделать вывод о его таланте и профессиональных возможностях.

Пятый способ – формирование определенных навыков, т.е. учитель изучает учащегося путем активного формирования интересующих его качеств. Например, мальчик-непоседа, совершенно неусидчив, невнимателен, поэтому его внимание можно привлечь лишь на время, пока с ним разговариваешь. Но он горд и честолюбив – учитель может сыграть на этом. Конечно, с первого раза не выйдет заставить учащегося сделать то, что вам нужно, но он будет заставлять себя волевым усилием. Если этим заниматься, то усидчивость этого учащегося можно сформировать, хотя и не сразу.

Если же учащегося интересует что-то конкретно, то тут учитель находится в еще более выгодных условиях. Не надо ловить подростка на каких-то его слабостях. Например, он интересуется поэзией и сам пробует писать стихи. Нужно активно включаться в работу с ним: подбирать ему соответствующую литературу, предлагать темы, познакомить с людьми, хорошо знающими этот вид творчества, и т.д.

Методы изучения личности учащегося

Кроме изложенных способов, можно выделить 3 группы методов изучения личности учащихся:

1. Изучение личности как таковой, которое исследует:

- 1) возможности нравственного развития;
- 2) степень формирования умственных способностей и умений (тест Айзенка или ШТУР);
- 3) способности к профессиональной ориентации;
- 4) интересы учащихся;
- 5) оценку чувств и эстетических качеств учащихся;
- 6) уровень физического развития (для последних пунктов имеется тест Филипса).

2. Исследование классного коллектива включает в себя:

- 1) изучение его единства и эмоциональной целостности;
- 2) изучение групп в классе, разделенных по интересам, социальным слоям, уровню подготовки и месту жительства; взаимодействие между ними, разрешение конфликтных ситуаций;
- 3) исследование межличностных связей.

3. Изучение семьи учащихся и взаимоотношений внутри нее проходит по следующим пунктам:

- 1) особенности семейного воспитания;
- 2) внутрисемейные связи и привязанности, взаимодействие родителей и детей;
- 3) эмоционально-психологическая атмосфера в семье;
- 4) изучение жизни и особенностей характера родителей.

Для прояснения подобных вопросов тоже имеется большое количество тестов, которые можно найти или у своего психолога в школе, или в Интернете, или в специальной литературе. Сможет ли классный руководитель проанализировать огромную массу материала тестов и сделать правильное заключение? Это вопрос сложный. Ведь существует вероятность того, что половина детей ответит на основе своих сиюминутных субъективных ощущений, а половина родителей просто не придет на тестирование. Систематизировать по всему классу материал не удастся. Это можно сделать или в образцово-показательных школах, или «потолочным» способом (добавив результаты «с потолка»). Даже во вполне благополучных классах собрать родителей сразу всех вместе никогда не удастся. Это показывает и огромный опыт работы в школе, и опыт обучения собственных детей в других школах.

Тесты для диагностирования учащихся

Перед тем как дать описание конкретных тестов, хотелось бы еще раз обратить внимание учителей на неточности и ошибки результатов таких исследований.

Понятие психодиагностики было введено в практику исследований Роршахом в 1921 году и за эти почти полтора столетия она не приобрела большой точности и информативности. Суть его методики в том, что установление суждения о понятии «я» зависит от приписываемого ему статуса (гносеологического, методологического, онтологического). Отсюда следует, что достоверность информации, получаемой в результате нашего исследования, зависит от методологической и философской позиции психолога или классного руководителя, проводящего тесты. Он выступает в роли исследователя. Как исследователь он при этом может допустить следующую ошибку: наблюдатель влияет на получаемую информацию, и эту погрешность невозможно устранить в рамках взаимодействия «участник – наблюдатель» (эффект предубежденности, а иногда желание выдать желаемое за действительное).

Еще одна важная ошибка, допускаемая при таком тестировании, – это недооценка объекта исследования. Все психодиагностические методы используют методику самооценки. Она присутствует в завуалированной, но иногда и в явной форме. Тут нужно подчеркнуть, что при этом никогда не учитывается множественная сущность «Я-концепции». Испытуемый всегда должен представлять, какая из его «Я-концепций» проверяется: реальная или идеальная. А подросток сам в конкретный момент не может ответить на такой вопрос. Теперь перейдем к практическим тестам, которые можно использовать классному руководителю.

Тест «Описание поведения»

К. Томасом разработан личностный опросник. Этот тест предназначен для изучения предрасположенности подростков к конфликтному поведению и для выявления путей выхода из конфликтной ситуации.

В своем тесте Томас применяет двухмерную модель возникновения конфликтов: движущей силой конфликта являются кооперация, связанная с интересами других людей, и напористость, которая применяется для защиты собственных интересов. На этом основании ученый выделяет следующие способы урегулирования конфликтов:

- 1) соревнование, или конкуренция (он применяется для удовлетворения своих интересов в ущерб окружающим);
- 2) приспособление – принесение в жертву собственных интересов ради интересов других;

- 3) компромисс;
- 4) избегание (к этому методу прибегают, когда нет желания ни соревноваться, ни приспособляться);
- 5) сотрудничество (этот способ наиболее эффективен, потому что участники ситуации находят выход, удовлетворяющий все стороны).

В своем вопроснике для выявления типичных форм поведения Томас описывает каждый из 5 перечисленных вариантов 12 суждениями о поведении индивида. Эти суждения подаются парами, из которых учащемуся надо выбрать те высказывания, которые больше подходят для его поведения. Таких пар насчитывается 30. К. Томас полагает, что внимание педагога должно быть сфокусировано на продуктивных формах поведения в конфликтной ситуации. Это продуктивное поведение и надо стимулировать, а деструктивное – по возможности искоренять. Из задания видно, что все формы конфликта приводят к проигрышу сторон, и только при сотрудничестве стороны выигрывают. Данная методика используется для изучения коммуникативных и адаптационных особенностей личности подростка.

Инструкция к прохождению теста

Предлагается 30 позиций, с которыми вы встречаетесь в конфликтах и ссорах. Из каждой позиций выберите только один вариант ответа (А или Б), который соответствует вашему поведению в данной ситуации. На отдельном листе выпишите номера суждений и против каждого номера поставьте ваш вариант ответа (например, 1-А, 2-А, 3-Б и т.д.).

Вопросник

1. А. Иногда я предоставляю возможность другим взять на себя ответственность за разрешение спорного вопроса.
Б. Чем обсуждать то, в чем мы расходимся, я стараюсь обратить внимание на то, с чем мы оба согласны.
2. А. Я стараюсь найти компромиссное решение.
Б. Я пытаюсь уладить дело, учитывая интересы другого и мои.
3. А. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.
Б. Я стараюсь успокоить другого и сохранить наши отношения.
4. А. Я стараюсь найти компромиссное решение.
Б. Иногда я жертвую своими собственными интересами ради интересов другого человека.
5. А. Улаживая спорную ситуацию, я все время стараюсь найти поддержку у другого.
Б. Я стараюсь сделать все, чтобы избежать напряженности.

6. А. Я пытаюсь избежать возникновения неприятностей для себя.
Б. Я стараюсь добиться своего.
7. А. Я стараюсь отложить решение спорного вопроса, с тем чтобы со временем решить его окончательно.
Б. Я считаю возможным уступить, чтобы добиться другого.
8. А. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.
Б. Я первым делом стараюсь ясно определить то, в чем состоят затронутые интересы и вопросы.
9. А. Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникающих разногласий.
Б. Я предпринимаю усилия, чтобы добиться своего.
10. А. Я твердо стремлюсь достичь своего.
Б. Я пытаюсь найти компромиссное решение.
11. А. Я первым делом стараюсь ясно определить то, в чем состоят затронутые интересы и вопросы.
Б. Стараюсь успокоить другого и, главным образом, сохранить наши отношения.
12. А. Часто я избегаю занимать позицию, которая может вызвать споры.
Б. Я даю возможность другому в чем-то остаться при своем мнении, если он тоже идет мне навстречу.
13. А. Предлагаю среднюю позицию.
Б. Настаиваю, чтобы все было сделано по-моему.
14. А. Я сообщаю другому свою точку зрения и спрашиваю о его взглядах.
Б. Пытаюсь показать другому логику и преимущества моих взглядов.
15. А. Стараюсь успокоить другого и, главным образом, сохранить отношения.
Б. Стараюсь сделать все необходимое, чтобы избежать напряженности.
16. А. Я стараюсь не задеть чувств другого.
Б. Пытаюсь убедить другого в преимуществах моей позиции.
17. А. Обычно я настойчиво стараюсь добиться своего.
Б. Стараюсь сделать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.
18. А. Если это сделает его счастливым, я дам ему возможность настоять на своем.
Б. Я даю возможность другому в чем-то остаться при своем мнении, если он тоже идет мне навстречу.

19. А. Первым делом я стараюсь определить то, в чем состоят все затронутые интересы и спорные вопросы.

Б. Я стараюсь отложить решение спорного вопроса с тем, чтобы со временем решить его окончательно.

20. А. Пытаюсь немедленно преодолеть наши разногласия.

Б. Стремлюсь к сочетанию выгод и потерь для всех.

21. А. Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к желаниям другого.

Б. Я всегда склоняюсь к прямому обсуждению проблем.

22. А. Я пытаюсь найти позицию, которая находится посередине между моей и позицией другого человека.

Б. Я отстаиваю свои желания.

23. А. Я озабочен тем, чтобы удовлетворить желания каждого.

Б. Иногда я предоставляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.

24. А. Если позиция другого кажется мне очень важной, я постараюсь пойти навстречу его желаниям.

Б. Я постараюсь убедить другого прийти к компромиссу.

25. А. Я попытаюсь доказать другому логику и преимущества моих взглядов.

Б. Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к желаниям другого.

26. А. Я предлагаю среднюю позицию.

Б. Я всегда озабочен тем, чтобы удовлетворить желания каждого из нас.

27. А. Я избегаю позиции, которая может вызвать споры.

Б. Если это сделает другого счастливым, я дам ему возможность настоять на своем.

28. А. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.

Б. Улаживая ситуацию, я ищу поддержку у другого.

29. А. Я предлагаю среднюю позицию.

Б. Думаю, что не всегда нужно волноваться из-за каких-то возникающих разногласий.

30. А. Я стараюсь не задеть чувств другого.

Б. Я всегда занимаю такую позицию в спорном вопросе, чтобы мы с другим заинтересованным человеком могли добиться успеха.

Ключ к тесту

За каждое совпадение ответа испытуемого с ключом теста ставится 1 балл.

Количество баллов, набранных учеником по каждой шкале, дает представление о его поведении в конфликтных ситуациях: сотрудничество, соперничество, компромисс, избегание или приспособление. Наилучший вариант поведения – это, конечно, сотрудничество.

Шкала «правильных» ответов

№	Соперничество	Сотрудничество	Компромисс	Избегание	Приспособление
1				А	Б
2		Б	А		
3	А				Б
4			А		Б
5	А				Б
6	Б			А	
7			Б	А	
8	А	Б			
9	Б			А	
10	А		Б		
11	А				Б
12				Б	А
13	Б		А		
14	Б	А			
15				Б	А
16	Б				А
17	А			Б	
18			Б		А
19		А		Б	
20		А	Б		
21		Б			А
22	Б		А		
23		А		Б	
24			Б		А
25	А				Б
26		Б	А		
27				А	Б

28	А	Б		
29			А	Б
30		Б		А

Тест «Шкала социальной желательности»

Примером еще одного нужного теста может служить методика Кроуна-Марлоу, разработанная в далеком 1960 году для диагностики мотивации одобрения. В российских школах используется не весь тест, а только 20 социально одобряемых и социально не одобряемых утверждений, с которыми подросток может согласиться или не согласиться.

Инструкция к прохождению теста

Внимательно прочитайте приведенные ниже суждения. Если они совпадают с вашим поведением, напишите «ДА», если не совпадают – «НЕТ».

Вопросник

1. Я внимательно читаю каждую книгу, прежде чем вернуть ее в библиотеку.
2. Я не испытываю колебаний, когда нужно помочь кому-то в беде.
3. Я всегда внимательно слежу за тем, как я одет.
4. Дома я веду себя за столом так же, как в столовой.
5. Я никогда ни к кому не испытывал антипатии.
6. Был случай, когда я бросил то, что я делал, потому что не был уверен в своих силах.
7. Иногда я люблю посплетничать об отсутствующих.
8. Я всегда внимательно слушаю собеседника, кто бы он ни был.
9. Был случай, когда я придумал вескую причину, чтобы оправдать свою лень.
10. Случалось, я пользовался оплошностью человека в своих целях.
11. Я всегда охотно признаю свои ошибки.
12. Иногда вместо того, чтобы простить человека, я стараюсь отплатить ему тем же.
13. Были случаи, когда я настаивал на том, чтобы делали по-моему.
14. У меня не возникает внутреннего протеста, когда меня просят оказать услугу.
15. У меня никогда не возникает досады, когда высказывают мнение, противоположное моему.
16. Перед длительной поездкой я всегда тщательно продумываю, что взять с собой.
17. Были случаи, когда я завидовал удаче других.

18. Иногда меня раздражают люди, которые обращаются ко мне с вопросами.

19. Когда у людей неприятности, я иногда думаю, что они получили по заслугам.

20. Я никогда с улыбкой не говорил неприятных вещей.

Ключ к тесту

Ответ «ДА» на вопросы: 1, 2, 3, 4, 5, 8, 11, 14, 15, 16, 20.

Ответ «НЕТ» на вопросы: 6, 7, 9, 10, 12, 13, 17, 18, 19.

В этом тесте тоже каждый ответ, совпадающий с ключом, оценивается 1 баллом. Чем больше баллов набрал учащийся, тем больше он как личность соответствует социуму, в котором находится, и наоборот: индивид с наименьшей суммой баллов нуждается в серьезном внимании со стороны старших. Кстати, низкие показатели свидетельствуют не только о неприятии традиционных норм поведения конкретным подростком, но и об излишней требовательности к себе. Тут придется разбираться индивидуально.

Тест «Уровень импульсивности»

Еще для диагностики психологического состояния подростка применяется тест для измерения импульсивности. Ее считают отрицательной чертой характера, обусловленной недостаточным самоконтролем, неустойчивостью интересов, неопределенностью целей в жизни. Таково мнение профессиональных психологов.

Инструкция к прохождению теста

К каждому вопросу методики прилагается четырехбалльная шкала ответов, из которых выбирается только один, наиболее близкий для респондента. Номер ответа (1, 2, 3, 4) означает балл, которым он оценивает вопрос. Сумма баллов оценивает импульсивность. Зависимость прямо пропорциональная.

Вопросник

1. Если вы беретесь за что-то, то всегда доводите до конца?
 - 1) определенно да
 - 2) пожалуй, да
 - 3) пожалуй, нет
 - 4) однозначно нет
2. Вы всегда спокойно реагируете на резкие замечания в свой адрес?
 - 1) очень часто
 - 2) бывает
 - 3) редко

- 4) такого не бывает
3. Вы всегда выполняете свои обещания?
- 1) очень часто
 - 2) бывает
 - 3) редко
 - 4) такого не бывает
4. Вы часто говорите и действуете под влиянием минутного настроения?
- 1) очень часто
 - 2) бывает
 - 3) редко
 - 4) такого не бывает
5. В критических, напряженных ситуациях вы хорошо владеете собой?
- 1) очень часто
 - 2) бывает
 - 3) редко
 - 4) такого не бывает
6. Часто ли у вас без видимых причин меняется настроение?
- 1) очень часто
 - 2) бывает
 - 3) редко
 - 4) такого не бывает
7. Вы многое привыкли делать наспех, когда поджимают сроки?
- 1) очень часто
 - 2) бывает
 - 3) редко
 - 4) такого не бывает
8. Вы могли бы назвать себя целеустремленным человеком?
- 1) очень часто
 - 2) бывает
 - 3) редко
 - 4) такого не бывает
9. В словах и поступках вы придерживаетесь пословицы: «Семь раз отмерь, один раз отрежь»?
- 1) всегда
 - 2) часто
 - 3) редко
 - 4) почти никогда
10. Вы подчеркнуто равнодушны к тем, кто несправедливо ворчит и задевает вас (например, в автобусе)?
- 1) почти всегда

- 2) довольно часто
 - 3) редко
 - 4) никогда
11. Вы сомневаетесь в своих силах и способностях?
- 1) очень часто
 - 2) бывает
 - 3) редко
 - 4) такого не бывает
12. Вы легко увлекаетесь новым делом, но можете быстро к нему охладеть?
- 1) очень часто
 - 2) бывает
 - 3) редко
 - 4) такого не бывает
13. Вы умеете сдерживаться, когда кто-то незаслуженно вас упрекает?
- 1) очень часто
 - 2) бывает
 - 3) редко
 - 4) такого не бывает
14. Вам кажется, что вы еще не нашли себя?
- 1) очень часто
 - 2) бывает
 - 3) редко
 - 4) такого не бывает
15. Может ли под влиянием новых обстоятельств ваше мнение о самом себе не раз измениться?
- 1) очень часто
 - 2) бывает
 - 3) редко
 - 4) такого не бывает
16. Обычно вас трудно вывести из себя?
- 1) очень часто
 - 2) бывает
 - 3) редко
 - 4) такого не бывает
17. У вас возникают желания, которые по разным причинам неосуществимы?
- 1) очень часто
 - 2) бывает
 - 3) редко

- 4) такого не бывает
18. Обсуждая с кем-либо важные жизненные проблемы, вы замечаете, что ваши собственные взгляды еще не определились?
- 1) очень часто
 - 2) бывает
 - 3) редко
 - 4) такого не бывает
19. Случается, что какое-то дело вам так надоедает, что, не закончив его, вы беретесь за новое?
- 1) очень часто
 - 2) бывает
 - 3) редко
 - 4) такого не бывает
20. Вы несколько неуравновешенный человек?
- 1) определенно да
 - 2) пожалуй, да
 - 3) пожалуй, нет
 - 4) однозначно нет

Ключ к тесту

Код ответов: 1, 2, 3,-4, 5, -6, 7, 8, 9, 10, -11, 12, 13, -14, -15, -16, -17, -18, -19,-20.

Знак «минус» перед ответом означает, что подсчет баллов по данному ответу на вопрос производился в обратном порядке: 4-й ответ – 1 балл, 3-й ответ – 2 балла, 2-й – 3 балла, 1-й – 4 балла.

Этот тест позволяет также оценить:

- 1) уверенность в общении (вопросы 2, 4, 5, 9, 12, 16, 20);
- 2) целеустремленность (вопросы 1, 8, 11, 14, 15, 18).

Таких тестов может быть много. Как считает автор, для неуравновешенной психики подростка подобное тестирование проводить рано-вато, хотя многие методики их и рекомендуют. Для практики мы привели несколько тестов. Если у классного руководителя будет желание этим серьезно заниматься, то без консультаций с психологом лучше этого не делать.

Составление характеристики

Теперь, когда вы всесторонне изучили всех учащихся вашего класса, можно писать им характеристики, основываясь на полученных данных. Как правильно написать такую характеристику?

Характеристика на учащегося составляется по различным причинам и может быть двух видов:

1) внутренние характеристики: для себя, директора или в личное дело учащегося;

2) внешние характеристики, которые отправляются по месту требования или вкладываются в личное дело с окончанием учебы учащегося.

Составлять характеристику как самоцель нет необходимости, но некоторые характерные особенности личности того или иного ученика нужно для себя пометить в своем дневнике. Тогда написание характеристики не займет много времени, а сама характеристика будет не отпиской, а объективным документом.

Характеристика должна содержать:

1) имя, фамилию, отчество, год рождения, место учебы, адрес местожительства учащегося;

2) краткую справку о родителях: имя, отчество, где работают, как относятся к своему ребёнку (это нужно лично для классного руководителя и в характеристике для внешнего применения не указывается);

3) фактические проступки и изменения в поведении подростка, которые произошли за время учебы и стали известны классному руководителю во время общения с данным учащимся (конкретные проступки указываются для внутренней характеристики и для правоохранительных органов);

4) субъективные выводы о способностях учащегося, изученные во время его учебы (тут могут быть использованы данные тестирования уровня знаний);

5) рекомендации по дальнейшей работе с подростком (можно указать его интересы, желания, профессиональную ориентацию, если она сформировалась);

6) субъективный психологический портрет подростка (данные тестов нужно использовать с осторожностью);

7) степень коммуникабельности, толерантности;

8) оценка работоспособности, дисциплинированности, творческого потенциала, предрасположенности к совершению тех или иных поступков;

9) сведения о моральных качествах и различных слабостях, если они сформировались;

10) другие факты и выводы, заслуживающие внимания (участие в неформальных организациях и др.).

Если характеристика выдается для внешнего использования, то указывается, куда:

«Характеристика выдана для предоставления в ...».

Подросток является равноправным членом общества и пользуется его защитой. По этой причине его характеристика является официальным документом, содержащим персональную информацию, и выдается только по запросу соответствующих органов, не подлежит разглашению. Если после написания характеристики остались черновики, они должны быть уничтожены. Сама же характеристика хранится в недопустимом для третьих лиц месте. Разглашение данных из характеристики может повлечь за собой судебный иск и со стороны самого подростка, если он достаточно юридически грамотен, и со стороны его родителей. Будьте аккуратны. Характеристика – это будущая судьба вашего воспитанника.

4.3. Методики изучения семьи учащегося

Методы изучения семьи

Уже неоднократно говорилось, что изучение семьи учащегося – первостепенная задача педагога. Начнем с малообеспеченной семьи. Это, как правило, семьи с одним родителем, многодетные семьи или семьи, где один из родителей инвалид. Именно такие семьи сейчас растят основную часть нашего подрастающего поколения. У многих в сознании укоренился миф, согласно которому предполагается, что большая родительская любовь, комфорт в семье, отдельная комната и постоянный контроль за ребёнком – это всегда хорошо, а нехватка средств, жилплощади, времени для общения с ребёнком – это всегда плохо. Однако жизнь показывает, что это не так. Материальные и социальные благоприятные условия, как это ни парадоксально, ведут к задержке развития ребёнка и формируют инфантильность. Беззаветная любовь матери-одиночки приводит к формированию эгоизма и душевной черствости у ее ребёнка. И наоборот, заботясь о матери, помогая ей во всем, ребёнок самоутверждается, получает опыт суждения о состоянии другого человека. Он быстрее взрослеет, бытовые трудности становятся условием ускоренного развития отдельных сторон личности такого подростка.

Получается, что в нашем сознании живут два взаимоисключающих условия успешного воспитания. Это объясняется только тем, что главную роль играют не они, а применяемые методы воспитания.

Взаимодействие малообеспеченной семьи со школой отражается на подростке прежде всего тем, что родители не имеют возможности

контролировать его учебу и поведение. Однако это не всегда плохо. Постоянный родительский контроль работает против формирования у ребёнка самоуправления и самоконтроля в учебной деятельности. Перепоручение школой своих дидактических обязанностей родителям снижает качество семейного общения, повышает напряженность в отношениях родителей и детей. Получается, что, немного выигрывая в успеваемости, семья значительно снижает свои качества защитно-психологической восстановительной среды, необходимой и детям, и взрослым. Это приводит к нервным срывам у подростка.

Прямое общение родителей с ребёнком тоже имеет два аспекта. Если оно сводится к педагогической подоплеке, то чаще всего получает противоположный эффект. Для занятых родителей даже короткие мгновения общения с ребёнком не должны проходить в нравоучениях, нотациях, упреках, наказаниях. Наоборот, чем меньше родители общаются с детьми, тем интереснее должно быть такое общение.

Исходя из изложенного, можно сказать, что малообеспеченная семья вполне способна вырастить хорошего человека. Главное – суметь выделить значимый фактор, предусмотреть его положительные и отрицательные стороны и организовать воспитательные мероприятия. Например, нехватка материальных средств создает риск возникновения у ребёнка зависти, отношения к родителям без уважения (не умеют жить) и иного, но она же может способствовать формированию бережливости, стремления облегчить жизнь семьи, активной жизненной позиции. Все зависит не от бедности или богатства, а от умения воспитать ребёнка.

В семьях среднего достатка основным воспитателем детей является мать. Отец – добытчик, и дома его почти не бывает. Пока ребёнок мал, мать вполне справляется с поставленными перед ней в соответствии с ее природными данными задачами. Она учит ребёнка самым необходимым приемам для обеспечения своей жизнедеятельности (есть, пить, разговаривать и т.д.). Сложности начинаются в подростковом возрасте на этапе вторичной социализации. В этот период большинство матерей не справляется со своими задачами. Литературы по этой теме в нашей стране практически нет. Переводная зарубежная литература относится к другим культурам и напрямую не может быть задействована в нашем воспитательном процессе. Лучшим вариантом для матери является привлечение различных общественных институтов (спортивных секций, кружков, студий, школ, библиотек). Это дополнит семейное воспитание и оторвет подростка от улицы. Таким образом, в семье среднего достатка можно добиться больших результатов в организации семейного воспитания. Большую роль здесь играет уровень образования родителей.

Именно этих матерей легче всего организовать на всевозможные занятия, о которых говорилось выше, но в классе таких немного.

Дети из семей с высоким достатком, как это ни парадоксально звучит, наиболее сложны для воспитания. Чрезмерная забота о ребёнке, постоянный контроль за его поведением, возможность обеспечить всеми благами без всякой меры ведут к формированию безответственной, несамостоятельной личности. Окруженные завистью своих сверстников, одинокие в своей семье, такие дети несчастны. Они лишены позитивного опыта общения, поэтому нередко не в состоянии создать собственную семью. Не зря же в СМИ часто смакуют подробности трагедий детей наших звезд. Чтобы добиться внимания, такие дети часто болеют. Бывает, что такие дети, повзрослев, становятся психологическими «вампирами». Другим людям рядом с ними не только жить, но и находиться рядом очень тяжело. Часто психика развивается по истероидному типу: они кричат, паясничают, дерутся. Вот вам налицо трудный подросток и не из семьи «алкашей», а из самой что ни на есть благополучной.

Надеемся, прочитав эти строки, классный руководитель сумеет правильно организовать работу с родителями своего класса.

Портрет родителей класса

Опросив своих детей, поговорив с родителями, посетив семьи, родители которых не желают приходить в школу, вы можете составить портрет родительского коллектива своего класса. С благополучными детьми нет необходимости вести широкую индивидуальную работу. Отдельных коррективов их воспитания будет достаточно, а вот с трудными детьми работы будет много. Естественно, что с родителями нужно не меньше работать, чем с их детьми. Если они пьют и не занимаются детьми, нужно подключать органы опеки и попечительства, не мешает иногда и угрожать таким родителям лишением родительских прав. Если они просто не знают, что делать со своими детьми, то нужно проводить с ними занятия, о которых мы говорили выше. Вот только вопрос: будут ли они на них ходить? Практика показывает, что если и ходят, то очень нерегулярно.

Очень многое зависит и от качества самих занятий. Педагог может выйти и простым, доступным любому человеку языком растолковать и показать на примерах, как вести себя с упрямым подростком. А может выйти дипломированный психолог и на «психологической тарбарщице», которую понимают не все профессионалы-педагоги, протараторить какую-нибудь лекцию. Хорошо, если родители ее дослушают до конца. Скорее всего, найдут причину и уйдут раньше. К родителям тоже нужен

подход и умение определить их интеллектуальный потенциал, т.е. что они способны усвоить, а что нет. Это уже работа школьного психолога. Об этом мы поговорим в следующей главе.

Понятие о воспитательном потенциале семьи школьника

Семья как направляющая сила и образец для подражания играет ни с чем не сравнимую роль в становлении подрастающего человека как личности. Семья – первый коллектив, который дает ему представление о жизненных целях и ценностях, о том, что нужно знать и как себя вести.

Ребёнок получает первые нравственные навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. Объяснения, поучения родителей, их пример, весь уклад в доме, семейная атмосфера вырабатывают у детей привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого. Однако в силу того, что семьи бывают разными по своим воспитательным возможностям, в педагогике употребляется понятие «воспитательный потенциал семьи», сущность которого раскрывается в содержании его основных компонентов.

Важнейшим таким компонентом являются *внутрисемейные отношения*.

Внутрисемейные отношения выступают в форме межличностных отношений, осуществляющихся в процессе непосредственного общения.

Межличностное общение служит одним из социально-психологических механизмов становления личности. Потребность в нем носит общечеловеческий характер и является фундаментальной высшей социальной потребностью человека. Именно в процессе общения со взрослыми ребёнок приобретает навыки речи и мышления, предметных действий, овладевает основами человеческого опыта в различных областях жизни, познает и усваивает правила взаимоотношений, качества, свойственные людям, их стремления и идеалы, воплощая постепенно нравственные основы опыта жизни в собственной деятельности. Уже в игре он моделирует жизнь взрослых с ее правилами и нормами.

Психологи отмечают, что уникальной характеристикой внутрисемейных отношений – супружеских и между родителями и детьми – является близость, представляющая исключительную воспитательную ценность. Прежде всего, потому, что интимные узы воспитывающего и воспитанника неповторимы. Глубокий личный контакт между ними обуславливает эффективность общения, его воспитательную силу. С одной стороны, это находит выражение в интенсивности, прочности и глубине усвоения ребенком в процессе подражания и сопереживания нравствен-

ных позиций родителей, проявляющихся в их привычках, суждениях и оценках, в их отношении к другим людям, обществу, событиям и т.д.

С другой стороны, это проявляется в особой чувствительности, предрасположенности ребёнка к внушению со стороны родителей к восприятию их сознательных установок, касающихся его поведения. В атмосфере любви и близости, делающих общение ребёнка с родителями эмоционально насыщенным, удовлетворяется его потребность в положительных эмоциях, в которых он нуждается с момента рождения. Общение в семье оказывает сильнейшее влияние на детскую психику и в дальнейшем дает широкий простор для эмоциональных переживаний ребёнка, реализации его потребностей и становится для него подлинной школой социальных чувств.

Вклад семьи в эмоционально-нравственное развитие личности особенно ошутим в эпоху, когда интеллектуализация и рационализация человеческих взаимоотношений и форм общественной жизни весьма заметны и оборачиваются угрозой одностороннего развития индивида, его «эмоциональной недостаточности».

Внутрисемейные отношения, таким образом, – важнейший фактор превращения человека в активного участника культурной жизни общества.

Для оценки внутрисемейных отношений психологи предлагают такую характеристику, как психологическая коммуникабельность семьи, включающая следующие виды внутрисемейных отношений: интеллектуальные, эмоциональные и волевые.

Интеллектуальные отношения между членами семьи определяют такими качествами, как умение быстро находить общий язык между собой, единодушно приходить к общему мнению, устанавливать сходство суждений, сходство интересов к книгам, музыке, театру и к другим направлениям общественной культуры.

Основными показателями эмоциональных связей и отношений служат: единство в эмоциональных переживаниях, общность эмоционального настроения, доброжелательные отношения, притяжение друг к другу, любовь и желание быть вместе, уважение к старшим в семье, проявление заботы старших о младших членах семьи.

Признаком волевых отношений является способность членов семьи к объединению усилий при преодолении трудностей и жизненных невзгод.

Состояние внутрисемейных отношений определяет возможность функционирования и эффективность всех компонентов воспитательно-потенциала семьи.

Другими наиболее значимыми компонентами являются нравственная направленность семьи и педагогическая культура родителей.

Нравственная направленность семьи характеризуется уровнем соблюдения и выполнения в семье нравственных норм и принципов поведения. Этот параметр предполагает определение объективного содержания семейной жизни и целей, которые семья ставит, мотивов, побуждающих ее членов к деятельности, их интересов и идеалов, взглядов и убеждений.

Наличие общественно полезных целей делает семью коллективом, ячейкой общества. Когда цели семьи противоречат целям общества или являются общественно нейтральными, а тем более вредными, то такая семья не может быть названа коллективом.

Условно ее можно назвать семьей-корпорацией. При слабом закреплении социальной мотивации в поведении членов семьи она превращается из временного изолированного состояния в устойчивый коллектив: создается семья-корпорация, отличающаяся семейным эгоизмом, семейным индивидуализмом по отношению к другим семьям и более широким общностям (а иногда и к обществу в целом).

В нравственной направленности семьи значительную роль играет соответствующая направленность наиболее авторитетных ее членов, в особенности родителей.

Направленность семейного коллектива и воспитания определяется теми ценностями, которые приняты семьей. Они проявляются в понимании родителями целей и задач воспитания, в уровне развития у них чувства ответственности, гражданского долга перед обществом по воспитанию детей. Показательны в этом плане активность родителей в производственной и общественной деятельности, соотношение личного и общественного в поступках, мнениях и т.д.

Критериями педагогической культуры родителей служат их умение учитывать возрастные особенности детей (находить верный тон в отношениях с ними в зависимости от возраста), выявлять и объективно оценивать их положительные и отрицательные черты; стремление к педагогическому самовоспитанию; регулярное посещение лекций и бесед в школе; интерес к положительному опыту воспитания детей в других семьях и желание использовать его на практике; достижение единых требований к детям.

Таким образом, воспитательный потенциал семьи определяется тремя компонентами: 1) психологической коммуникабельностью, 2) нравственной направленностью, 3) педагогической культурой родителей. Если все эти три составляющие имеют место в семье и достаточно хорошо проявляются, то можно говорить о высоком воспитательном потенциале конкретной семьи.

Диагностика воспитательного потенциала семьи учащегося

Для изучения воспитательного потенциала (ВП) семьи учащегося имеется специально разработанная диагностическая методика. В ее основу положена содержательная характеристика ВП семьи. Выделены семь параметров для анкеты среза уровня развития ВП семьи, в которой эти параметры представлены в трехмерной шкале оценок, что позволяет диагностическую процедуру. Это было необходимо потому, что в данной диагностике, в основном, применяется метод самооценки, т.е. родителям самим предоставляется возможность при помощи этой шкалы оценить ВП.

Анкета уровня развития воспитательного потенциала семьи

Компоненты ВП семьи

Характеристики уровней развития компонентов ВП

	низкий (н)	средний (с)	высокий (в)
Понимание целей и задач воспитания в семейной семье	Отсутствие цели и задач воспитания	Цели и задачи семейного воспитания чаще ставятся и задачи воспитания чаще выполняются	Правильно понимают цели и задачи воспитания в семье
Уровень педагогической культуры	Имеют низкий уровень психолого-педагогических знаний. От посещений занятий педагогического всеобщего обучения, посещения их после неоднократных приглашений учителя и родителей активны	Имеют средний уровень психолого-педагогических знаний. Регулярно посещают занятия педагогического всеобщего обучения, посещения их после неоднократных приглашений учителя и родителей активны	Имеют высокий уровень психолого-педагогических знаний. Регулярно посещают занятия педагогического всеобщего обучения, посещения их после неоднократных приглашений учителя и родителей активны

Умение применять на практике методы и средства воспитания детей

Не умеют целенаправленно использовать педагогические средства и методы воспитания детей

Не всегда умело применяют теоретические знания на практике. Педагогические методы чаще всего используются интуитивно

Наличие ответственности родителей за воспитание детей

Недостаточно ответственно относятся к воспитанию детей в семье, однако в силу занятости, недостаточной заботы о своих детях, просят помощи у педагогов

Стараются относиться к воспитанию детей в семье, однако в силу занятости, недостаточной педагогической грамотности или ряда причин внутри семейного характера допускают ошибки в поведении детей, плохо контролируют учебу и поведение, не прививают должных навыков

Осознают ответственность перед обществом в воспитании детей. Систематически занимаются воспитанием, осуществляют контроль за поведением детей, создают в семье необходимые условия для успешного воспитания

Характер межличностных отношений

Внутри семейные отношения носят дезорганизованный, конфликтный, аморальный характер

Видимых конфликтов во внутри семейных отношениях не наблюдается, однако проявляются отдельные случаи отсутствия взаимопонимания между членами семьи

Наличие примера и Родители или один из них Возможны проявления мейнстрима авторитета родителей оказывают отрицательное влияние на формирование личности ребенка

Согласованность семьи и школы в воспитании детей Не поддерживают контактов со школой или поддерживают их только под нажимом учителя. К советам учителя либо проявляют равнодушие, либо сопротивляются требованиям школы. В воспитательной работе класса не участвуют

Родители являются собой пример для детей и пользуются авторитетом

Согласуют свои воспитательные воздействия с требованиями школы, прислушиваются ко всем советам учителя и стараются реализовать их на практике. Отзывчивы, инициативны, активны в воспитании ребенка

Работа по данной методике строится следующим образом.

Педагог, ответственный за ее проведение, организует цикл бесед с родителями по проблемам воспитания ребенка в семье. Завершается этот цикл знакомством с содержанием анкеты.

Каждый родитель учащихся определенного класса получает задание – изучить в домашних условиях совместно с другими членами семьи содержание анкеты и методом коллективного обсуждения отметить тот или иной уровень развития каждого параметра, окончательный результат сообщить педагогу.

Педагог совместно с представителями родительского комитета класса обобщает эти результаты, по мере необходимости (при наличии конкретных фактов) корректирует ответы и составляет «Диагностическую карту воспитательного потенциала семьи учащихся класса». Подобная карта представлена в таблице.

Диагностическая карта воспитательского потенциала семей учащихся

Фамилии родителей учащихся	Уровень развития обозначенного компонента*							Согласованность семьи и школы в воспитании детей
	Понимание целей и задач воспитания в семье	Уровень педагогической культуры	Умение применять на практике методы и средства воспитания	Наличие ответственности родителей за воспитание детей	Характер внутрисемейных отношений	Наличие примера и авторитета родителей		
1	2	3	4	5	6	7	8	
1	В	С	С	С	С	С	В	
2	В	С	С	В	С	С	В	
3	В	С	С	С	С	С	В	
4	В	В	В	В	С	В	В	
5	В	С	С	С	В	С	В	
1	2	3	4	5	6	7	8	
6	В	С	С	В	С	В	В	
7	В	С	С	С	С	В	В	
8	В	В	В	В	В	В	В	
9	В	С	С	С	В	В	С	
10	В	В	В	В	С	В	В	
11	В	С	С	С	С	С	С	
12	В	С	С	В	С	В	В	
13	В	С	С	В	С	С	В	
14	В	С	В	С	С	С	С	
и т.д. п.п.	В	В	В	В	В	В	В	

*Примечание: *в – высокий с – средний*

Учитель _____

Председатель родительского комитета _____

По диагностической карте можно определить общий индекс ВП каждой семьи и в какой-то мере сравнить их, выделить хороших родителей, организовать обмен опытом, создавая тем самым стимул для других родителей. Эта же карта позволяет наметить примерную тематику бесед с родителями в последующей совместной работе.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что вы понимаете под воспитательным потенциалом семьи?
2. В чем проявляется сущность нравственной направленности семьи?
3. В чем проявляется психологическая коммуникабельность семьи?
4. Чем характеризуется педагогическая культура родителей?
5. Какова методика диагностирования воспитательного потенциала семьи школьника?

АНКЕТА

Уважаемые родители! Ознакомьтесь, пожалуйста, с различными стилями семейного воспитания и определите, какой стиль вам ближе. Почему?

Какая ситуация может привести ко лжи? Чаще всего это происходит в том случае, когда от детей ожидают гораздо большего, нежели они в силах совершить. А когда ожидания не оправдываются, сыплется град упреков, в которых нет никакой необходимости. Тогда ребёнок вдруг понимает, что можно сохранить наше расположение гораздо проще – не сообщать нам обо всех своих проступках, умолчать о том, что может вызвать родительский гнев. Иной раз ребёнок, замученный постоянными нравоучениями и криками, захочет солгать, чтобы произвести впечатление на посторонних и упрочить собственное хорошее представление о себе.

Чаще всего уличенный во лжи ребёнок вызывает родительское негодование. Это открытие столь сильно ранит еще и потому, что, как правило, родители в тот момент бессильны что-либо предпринять.

Почему же дети лгут?

- Чтобы добиться нашей похвалы или проявлений любви.
- Чтобы скрыть свою вину.
- Чтобы избежать наказания.
- Чтобы выразить свою враждебность к нам.

Итак, чрезмерно жесткие требования родителей-учителей приводят к сильнейшей зависимости внутренней самооценки ребёнка от оценки его действий, которая ведет к пониманию беспомощности своего «я», отказу от самовыражения, так как это становится естественным способом выживания в этих условиях, к растущей замкнутости и подавленной агрессивности как бессознательной реакции психики на запреты и чрезмерный контроль. В итоге запрет на ошибку заменяет развитие существованием по правилам.

Можно ли что-нибудь изменить в таких случаях? Прежде всего, нужно устранить причину – реабилитировать человеческие отношения. Необходимо полностью развести «официоз» и «семью». Уходя с работы, оставить за дверью кабинета свою «профессиональную копию» – попробовать вернуться домой просто человеком, той мамой, которая бесконечно дорога для каждого детского сердца.

Вспомните, что для ребёнка мать и отец – не только носители норм и правил, но и источник безоценочной любви, защиты, понимания. Он рассчитывает на их помощь, когда это нужно ему, а не родителям. Надо принять друг друга такими, какие мы есть. Чем ближе реальный ребёнок и «ребёнок в голове» у родителей, тем лучше им вместе.

Естественно, не для всех учителей характерен этот стиль воспитания своих детей. Мы говорили только о проявлениях, относящихся к так называемому синдрому учительского ребёнка.

Какой именно стиль воспитания вы используете? Для этого приведем различные стили семейного воспитания, более подробно описанные в книге В.М. Миниярова «Психология семейного воспитания». Какой стиль вам ближе, и какой вы хотели бы выбрать?

Попустительский стиль семейного воспитания

1. Отношение родителей к деятельности ребёнка. Родители с самого раннего возраста предоставляют ребёнку полную бесконтрольную свободу действий. Они, как правило, заняты собой, любят развлекаться и стремятся получить как можно больше удовольствий от жизни. Такие родители всегда берут с собой ребёнка, если его не с кем оставить, ребёнок становится невольным участником застольных и увеселительных мероприятий. Родители совершенно безразличны к потребностям и запросам ребёнка и удовлетворяют только те, которые не требуют больших усилий и, в основном, за счет других людей.

2. Отношение родителей к методам наказания и поощрения. Родители добиваются от своих детей беспрекословного выполнения правил, требований и их прихотей. Как правило, делают они это неумело и

непоследовательно: одновременно могут наказать ребёнка за непослушание и тут же поощрить его, чтобы он не плакал (особенно если это происходит на глазах окружающих – не хотят выглядеть непристойно). Родители не знают меры ни в поощрении, ни в наказании. Они действуют ситуативно в зависимости от того, насколько позволяют обстоятельства или условия регулировать поведение ребёнка с помощью «кнута и пряника». Родители не задумываются о последствиях своих действий, поэтому принимают сиюминутные решения, позволяющие стабилизировать одномоментные отношения с ребёнком, так как в последующем он всё равно будет предоставлен сам себе.

3. Отношение родителей к ребёнку. Родители непоследовательны в проявлении своих чувств к ребёнку, часто склонны к построению спекулятивных отношений. Например, мать просит ласки у ребёнка, обещая угостить конфеткой или ещё чем-либо, в чём нуждается ребёнок. Родители постоянно обещают ребёнку за выполненную им работу вознаграждение, считая, что формирование привычки в выполнении жизненно важных навыков и умений происходит в процессе тренировки, которую нужно постоянно стимулировать. Они полагают, что ребёнок всегда должен видеть, что полезно для него делать, а что нет. Родители строят свои взаимоотношения на выгодных для них условиях, способствуя тому, что ребёнок начинает искать лучшие для него формы взаимодействия с окружающими.

Состязательный стиль семейного воспитания

1. Отношение родителей к деятельности ребёнка. С раннего возраста ищут в ребёнке необычные, выдающиеся качества, поощряют любую его активную деятельность. Если ребёнок делает успехи, родители относятся к этому восторженно, а также вознаграждают материально. Сначала они сравнивают состязательную деятельность своего ребёнка с другими детьми, а потом сами включаются в активную состязательную деятельность с ним (через систему многообразных совместных игр) и постоянно отдают своему чаду пальму первенства. При этом также продолжают восхищаться его непобедимостью и непревзойденностью, заботятся о том, чтобы предоставить ему максимально широкое поле деятельности для раскрытия его талантов и способностей.

Поэтому, когда ребёнок в дошкольном возрасте вступает в естественные состязания со сверстниками, родители всячески его поддерживают, учат не сдавать завоеванных позиций, бороться за свободное пространство деятельного поля. Всё это приводит к тому, что ребёнок начинает верить в свою непобедимость и превосходство над другими.

Случаи же поражения вызывают у него депрессию, апатию и отказ от попыток чего-либо добиться в этом виде деятельности.

2. Отношение родителей к методам наказания и поощрения. Желая управлять деятельной активностью ребёнка, родители, в основном, используют поощрительные методы, которые очень мощно воздействуют на сознание ребёнка как дополнительный стимул. Однако стоит ребёнку не выполнить нормы поведения, нарушение которых может, по мнению родителей, негативно сказаться на их достоинстве, наказание будет достаточно суровым, жестким. Поэтому ребёнок быстро усваивает нормы нравственного поведения формально и затем точно так же принуждает других выполнять их, хотя сам может переступать через любые правила, если они мешают достижению поставленной им цели.

3. Отношение родителей к ребёнку. Родители в своём ребёнке постоянно видят суперличность. Их мало волнуют его человеческие качества. Главное для них – как он должен выглядеть в обществе, чтобы не оказаться последним на иерархических ступенях социума. Поэтому они всегда следят за внешним видом ребёнка, обучают хорошим манерам, требуют их демонстрации в обществе. Родители безумно любят своего ребёнка, защищают его (прав он или неправ) от нападок посторонних, общаются с ним на равных и предъявляют к нему такие же требования, как к взрослому человеку.

Рассудительный стиль семейного воспитания

1. Отношение родителей к деятельности ребёнка. С детства родители предоставляют ребёнку полную свободу действий, чтобы он путем самостоятельных проб и ошибок приобретал личный опыт. Удовлетворяя главные жизненно важные его потребности в активной деятельности, родители не сдерживают его, считая, что активность ребёнка должна находить естественный выход. Удовлетворяют потребность ребёнка в общении, в познании полностью: терпеливо рассказывают обо всем и отвечают на все возникающие у ребёнка вопросы, но при этом стараются дать им возможность найти самим правильный ответ.

2. Отношение родителей к методам поощрения и наказания. Не поощряют ребёнка за то, что он делает с удовольствием. В то же время у них и не возникает ситуаций, когда бы ребёнок не желал что-либо делать. Поэтому им и не нужны принудительные меры или наказание. Родители считают, что можно обойтись без внешних стимуляторов активизации детей, так как это естественная потребность каждого человека и ею надо не управлять, а ее предоставлять, чтобы ребёнок сам мог выбрать в соответствии с его внутренними потребностями и интуицией

ту деятельность, в процессе которой он получал бы максимальное удовольствие.

3. Отношение родителей к ребёнку. Как правило, ровные и спокойные, как между равными личностями. Однако это не фамильярные взаимоотношения между ребёнком и родителями, так как они постоянно держат дистанцию взрослого, заботящегося и любящего родителя. Теплые добрые взаимоотношения проявляются во всем: как в удовлетворении жизненно важных потребностей ребёнка, в движении и поддержании его статуса в семье, так и в совместной деятельности. Ребёнок наравне со взрослыми принимает участие в решении множества семейных ситуаций. Родители следят за тем, чтобы достоинство ребёнка никогда не принижалось как членами семьи, так и посторонними людьми. Поэтому у таких родителей дети с достоинством и глубоким уважением относятся к окружающим.

Предупредительный стиль семейного воспитания

1. Отношение родителей к деятельности ребёнка. Родители считают, что ребёнок не должен действовать самостоятельно. С ним необходимо постоянно заниматься, не оставлять его ни на минуту без внимания. Поэтому родители предпочитают сами рассказывать ребёнку обо всем, читать, показывать, отвлекая его от беспорядочных и хаотических действий. Ребёнок лишён активной деятельности, он – пассивный созерцатель, постоянно развлекаемый родителями. С чем связано такое отношение родителей? Прежде всего, с их страхом: как бы ребенок в процессе самостоятельной деятельности не укололся, или не ударил себя тем или иным инструментом, или, напротив, не сломал игрушку, не повредил в доме мебель, или не был обижен кем-то.

2. Отношение родителей к методам поощрения и наказания. Родители никогда в дошкольном возрасте не наказывают своего ребёнка ни за какие проступки и выходки, наоборот, испытывают чувство вины перед ним, если он капризничает, если они не могут удовлетворить его прихоть и сильно переживают, если кто-то жестко обходится с их ребёнком.

Родители много хвалят своего ребёнка, поддерживают любые совершаемые самостоятельные активные действия. Пытаясь воспитать в ребёнке уверенность в себе, применяют не только моральные стимулы в качестве поощрения, но и вознаграждают материально. Однако частое стимулирование порой малоэффективно.

3. Отношение родителей к ребёнку. Полная покорность родителей ребёнку, беспрекословное выполнение всех его желаний любыми

возможными и невозможными способами, страх перед капризами. Родители не чают души в своём ребёнке и готовы отдать ему всё, чтобы у него не было тех трудностей, болезней и невзгод, которые испытали они сами. Безмерная любовь родителей к ребёнку толкает их на самый изощрённый путь бесконечного проявления любви и ласки. Такие родители вплоть до подросткового возраста или даже до совершеннолетия ни на шаг не отпускают ребёнка от себя из страха, как бы их дитя не пошло по дурному пути, не связалось с беспутными или педагогически запущенными детьми.

ВМЕСТО ЗАКЛЮЧЕНИЯ

Мы подошли к осмыслению результата воспитания – личностному росту ребёнка. Личностный рост определяет развитие ценностных отношений личности.

Ценностное отношение ребёнка к окружающему его миру выражается:

- в ценностном отношении к семье, уважении семейных традиций, в гордости за свою фамилию, в понимании своей будущей ответственности за продолжение рода;
- в ценностном отношении к Отечеству, проявляется в патриотизме, гражданственности;
- в ценностном отношении к Земле, предполагает любовь к природе, бережное отношение к ее богатствам;
- в ценностном отношении к Миру (миротворчество, неприятие насилия и милитаризма);
- в ценностном отношении к Знаниям, проявляется в любознательности;
- в ценностном отношении к Трудю (трудолюбие, стремление к творчеству);
- в ценностном отношении к Культуре, проявляется в таком особом качестве, как интеллигентность, противостоящем бескультурью, хамству, вандализму.

Ценностное отношение ребёнка к другим людям может проявляться в ценностном отношении:

- к человеку вообще (такому же, как Я сам), что выражается в гуманности, милосердии;
- к человеку как другому (не Я), что выражается в альтруизме;
- к человеку как иному, представителю иной расы, национальности, веры (не такой, как Я), что выражается в толерантности.

Ценностное отношение ребёнка к самому себе может проявляться в ценностном отношении:

- к своему телесному «Я», что выражается в заботе о своем здоровье, стремлении вести здоровый образ жизни;
- к своему душевному «Я», что выражается в самопринятии, в заботе о своем душевном здоровье, в отсутствии комплексов неполноценности;

- к своему духовному «Я», что выражается в свободе как главной характеристике духовного бытия человека, в самостоятельности, самоопределении, самореализации, препятствующих превращению личности в «социальную пешку».

То есть личностный рост – это процесс постепенного вхождения растущего человека в мир, определения своего места среди других людей и восхождения к своей собственной свободе. Вершиной личностного роста учащегося является активизация поиска смысла жизни, которая позволит ему в будущем, без явной или скрытой поддержки родителей и учителя лично расти. Ведущим механизмом при этом выступает самовоспитание, а критериальной оценкой – устойчивость отношений к миру, к людям, к себе (ситуативные, характеризующиеся выстраиванием личной ценностной иерархии, в которой какая-либо одна ценность доминирует над другими); (устойчивые – любая иерархия ценностей исчезает, уступая место ощущению глубокой субстанциональной связи Я – ДРУГИЕ – МИР); постоянством, неизменчивостью ярких, незаурядных личностей. Иерархия ценностей у них отсутствует, уступая место ощущению глубокой субстанциональной связи Я – ДРУГИЕ – МИР.

Личностный рост – это и восхождение к своей собственной свободе (Д.В. Григорьев, П.В. Степанов), проявляющейся в самостоятельности, самоопределении и самореализации.

Проследим, что обеспечит путь к собственной свободе младшему ребенку, подростку и юноше.

Младший школьник активен, подавлять его свободу, желание нельзя, т.к. это будет способствовать формированию низкой самооценки, и личностный рост может затормозиться.

Подросток, осознавая и чувствуя себя взрослым, требует и от окружающих отношения к себе как взрослому. Осуждение попытки чувствовать себя взрослым со стороны взрослых, отсутствие осознания подростком своих проблем приводит к конфликтам со взрослыми.

Юноша задумывается о смысле жизни, у него меняются убеждения и мировоззрения. Он стремится самоутвердиться. И, если свобода блокируется взрослым, юноша замыкается в себе.

Следовательно, и родители, и учителя в воспитании свободы должны избегать крайности (и «неодать свободу» и переборщить с ней чреват последствиями: личностный рост ребёнка задерживается).

А что же обеспечит воспитание свободы у ребёнка? Манипуляция им и актуализация его способностей становится свободным.

Выделим шесть приемов манипулирования учителя подростком по Э. Шосстроу:

- вводя в смущение («трудные дети платят за свои грехи, будучи выставленными на осмеяние в качестве дураков перед своими друзьями»);
- используя оценки в качестве наказания;
- неблагоприятно сравнивая («сравнивая ребенка в отрицательном смысле с его братьями и сестрами»);
- прибегая к системе доносов («воспитатели могут побудить детей шпионить друг за другом в области курения, ругательств и пр.»);
- используя систему любимчиков («отдельные учащиеся делаются фаворитами с помощью отдельных поручений, наград за хорошее поведение»);
- применяя способ «оставлять учащегося в состоянии неизвестности» («трудные подростки подвергаются беспокойству в связи с неопределенностью перевода в следующий класс и такую угрозу чувствуют постоянно»).

Педагог-манипулятор уводит ребенка от самопознания, искажает его отношение к себе как к личности, сужает границы его возможностей, а значит, создает условия для его несвободы: формирует доверчивость, отношение к себе как к кумиру, обнадеживает и поощряет в ребенке то, что ему выгодно, и осуждает то, что невыгодно.

Учитель-актуализатор помогает ребенку понять его возможности, самостоятельно сделать выбор.

Дети свободу чаще всего понимают как свободу действий по своему усмотрению (жить так, как хочется; смотреть телевизор; свободно посещать уроки в школе; ничего не делать; гулять по городу; что хотеть, то и делать; чтоб никто не управлял, все разрешалось). И реже – как свободу действий в рамках закона, правил, разумного. Шанс становится свободным, по А.М. Сидоркину, есть везде и всегда: и в школе, и дома. Но нельзя замалчивать проблему выбора, одной из значимых в воспитании ребенка к свободе. Как поступить? Сказать правду или нет?

Выбор ребенка и его личностный рост взаимообусловлены. Осознание наличия выбора, умение делать выбор, готовность к выбору обеспечивают ценностные отношения ребенка. Это требует педагогического сопровождения его личностного роста и воспитания его стремления к свободе.

Основой личностного роста ребенка мы выделили культуру его здоровья, приобретаемого в результате освоения и принятия духовного опыта человечества в сфере сохранения и укрепления здоровья, ответствен-

ности за его совершенствование в течение всей жизни. Культура здоровья рассматривается нами в совокупности когнитивного, мотивационно-регулятивного, аксиологического и деятельностного компонентов.

Когнитивный отражает знания и представления детей о здоровье, здоровом образе жизни. Основным показателем сформированности данного компонента выступает системное представление о здоровье.

Целенаправленная диагностика позволяет выявить полноту объема знаний подростков о здоровье и его составляющих – физическом, психическом и социальном.

Мотивационно-регулятивный предполагает наличие мотивации детей на познание основ безопасности жизнедеятельности, правил личной гигиены, на избавление от вредных привычек. Показатель объемности представлений о возможностях оздоровления и мотивированности личности в укреплении здоровья и саморазвитии выражается в том, что подросток проявляет активность (двигательную, интеллектуальную, социальную); осуществляет самопознание своего физического развития; имеет выраженный индивидуальный стиль здоровой жизни; демонстрирует способность к сознательному регулированию и активизации своего здоровьесохранительного поведения.

Аксиологический компонент включает потребностно-личностные характеристики ребенка в сфере культуры здоровья, при этом основным показателем является ценность здоровья в иерархии целей деятельности личности.

Деятельностный компонент отражает модели поведения ребёнка, усвоенные в процессе воспитания, обучения и социализации, в том числе адаптации к новым условиям жизнедеятельности в специализированной школе-интернате с первоначальной летной подготовкой; умения саморегуляции физического, психического и нравственного состояния.

Повышение уровня воспитанности, культуры здоровья детей обеспечивает сформированность отношения к здоровью как к базовой ценности. Это требует от них познания своего отношения к здоровью, его роли в своей жизнедеятельности. «Здоровье не всё, – говорил Сократ. – Но все без здоровья – ничто».

Ломка стереотипов и овладение навыками здорового образа жизнедеятельности позволит осознать цену здоровья и его смысл в личностном самосовершенствовании.

Воспитание культуры здоровья ребёнка в семье и школе необходимо организовать в соответствии с гендерными особенностями психологического, физиологического и социального здоровья.

Таким образом, ребёнок будет постепенно формировать умения самостоятельно анализировать собственные достижения в сфере сохранности здоровья и овладения культурой здоровья. На основе самодиагностики составлять индивидуальную программу самовоспитания культуры здоровья, реализовывать ее и отслеживать результаты. Самостоятельно находить лично значимую информацию о методах укрепления здоровья, приемах саморегуляции, формирования индивидуального стиля здоровой жизнедеятельности.

Глобализация и информатизация мирового сообщества обостряют кризис культуры. В этих условиях возрастает роль духовности и духовного опыта личности – неотъемлемых признаков культуры человека. Духовность возникает и развивается путем накопления духовного опыта – совокупности пережитых, осознанных знаний, представленных в форме отношений и эмоциональных состояний, детерминированных смысловотворчеством личности. Феномен опыта в качестве ключевого звена «связи времен внутри субъекта» (М.М. Бахтин) интегрирует духовные потребности и побуждения личности, духовные переживания, представления о себе, Другом и мире. Духовный опыт включает нравственный, эстетический и познавательный аспекты, создавая духовно-сенсорно-интеллектуальную основу деятельности личности.

Духовный опыт личности – это совокупность личностно-смысловых образований, включающих ценностные ориентации и интенции на абсолютные ценности, культурные потребности, знания и представления о культурных и духовных ценностях и стремление к нравственным поступкам. Это опыт духовного бытия, опыт выполнения определенных функций, содержание которых в самом общем виде может быть представлено как опыт осмысленного и рефлексивируемого поведения в мире, не противоречащего абсолютным ценностям.

Становление духовного опыта ребенка мы рассматриваем как диалектический процесс, связанный с переходом от одного определенного состояния (стихийной устремленности к ценностям и идеалам) к другому – более высокого уровня (осознанному поведению ребенка) как единство уже осуществленного и потенциально возможного; как единство производящей причины и закономерных следствий.

Становление духовного опыта ребёнка включает «накопление» знаний, чувств, эмоций, вызванных переживаемыми событиями и явлениями. Отметим, что эти знания и чувства становятся элементами духовного опыта тогда, когда сливаются с имманентно присущими человеческому духу интенциями на абсолютные ценности – Истину, Добро, Красоту, становясь источниками установления духовных связей

ребёнка с миром и самим собой. Современная семья и школа обеспечат становление духовного опыта ребёнка, если станут культурно-динамической системой. Данная система будет способствовать осмыслению и упорядочению ребёнком имеющегося опыта переживания духовных (одухотворенных) состояний, приобретения и закрепления нового опыта смысловой деятельности в духовно-творческих ситуациях. Достигнутый результат станет началом дальнейшего культурного процесса. При этом становление духовного опыта ребёнка осуществляется на фоне естественного культурно- и природосообразного развития.

Ценностно-смысловое ядро культурно-динамической системы содействия становлению духовного опыта составляют духовно-ценностные ориентиры, возникающие в результате согласования жизненных смыслов педагога, ребёнка и родителей. Целью педагогического содействия является фасилитация духовного усилия ребёнка, которое связано с переживанием новых впечатлений или реорганизацией имеющегося опыта и направлено на коррекцию линии своего духовного развития.

Инструментом педагогического содействия выступают диалогичные формы общения: диалог с реальным партнером (педагогом, другим учащимся, взрослым) или квазисубъектом (вымышленным персонажем, героем художественного произведения). Содержание педагогического содействия становлению духовного опыта ребёнка отражает ценностно-смысловую динамику характера субъект-субъектных отношений «педагог – ребёнок»: принятие нравственных норм, принципов, категорий, духовных идеалов, которые выражают его ценностное отношение к другим людям, к себе, к своему труду, к природе в процессе смысловой деятельности. В содержании педагогического содействия становлению духовного опыта ребёнка выделим информацию о ценностном содержании предметных знаний и ценностях человеческих отношений; способы проявления ценностного отношения к окружающим и контекстности этих проявлений (любовь, забота, сопереживание, поддержка и т.д.); способы обогащения индивидуального духовного опыта, пути духовного саморазвития.

Результатом педагогического содействия является способность ребёнка эмпативно переживать душевное состояние другого человека и находить адекватные формы выражения поддержки; гуманная направленность потребностей и желаний младшего школьника, интерес к духовному миру Другого человека; знание примеров и образцов духовных поступков; чувство собственной нравственной ответственности за жизнь и здоровье близких, проявление внимания и заботы об окружающих.

Ребёнок как субъект детства – особой социальной реальности, имеющей самостоятельную ценность, является субъектом становления индивидуального духовного опыта. Ощущение собственной «недостаточности» (естественное для развивающейся личности), проявление «усилия над собой», «самопреодоление», стремление жить «по своему плану», требующие духовно-нравственного усилия и не позволяющие ему свернуть на поверхностно-развлекательный путь, к «легкому» малответственному образу жизни, в которых проявляются черты социальности, добровольности, самоорганизации, нравственной мотивированности, являются критериями субъектности ребёнка в становлении духовного опыта. Культуросообразность деятельности ребёнка в процессе становления его духовного опыта проявляется в способности рефлексировать свой жизненный опыт – события, встречи, поступки (свои и не свои), задавать вопросы себе и искать на них ответы самостоятельно и в содействии с Другим, в роли которого выступает реальный носитель духовных ценностей.

Содействие становлению духовного опыта ребёнка в семье и школе закономерно, так как духовный опыт ребёнка зависит от удовлетворения его потребности в познании, осмыслении окружающего мира и самого себя. Чем богаче личный опыт творения добра и красоты, тем глубже его духовный опыт. Становление духовного опыта ребёнка тем продуктивнее, чем активнее познание опыта духовного саморазвития педагога и родителей.

Личностный рост ребёнка обеспечивает и сформированность его конкурентоспособности, характеризующейся мотивами успеха, достижения и выбора; осмысленностью путей и методов достижения успеха в конкурентной деятельности.

Вместе с тем личностный рост ребёнка обеспечивается и радостью родителей, учителя от общения с ним; искренней потребностью друг в друге; заинтересованностью в успехе друг друга; интересом к жизни глазами и душой ребенка. В этом залог его успеха, его счастливого детства, а нашей старости, окруженной заботой и вниманием.

Надеемся, что предложенный материал поможет вам в воспитании детей и организации родительского всеобуча.

ЛИТЕРАТУРА

для прогрессивных родителей, членов их семей и организаторов родительского всеобуча

1. Абульханова-Славская, К.А. Личность в процессе деятельности и общения / К.А. Абульханова-Славская // Психология личности. Хрестоматия – Самара, 1999. – Т. 2.
2. Агрессия у детей и подростков: учеб. пособие / под ред. Н.М. Платоновой. – СПб.: Речь, 2004.
3. Азаров, Ю.П. Педагогика любви и свободы / Ю.П. Азаров. – М.: Топикал, 1994.
4. Алексеева, Л.С. Насилие и дети / Л.С. Алексеева // Социолог. исследования. – 2003. – №4. – С.78-85.
5. Алексеева, Л.С. Проблемы жестокого обращения с детьми в семье / Л.С. Алексеева // Педагогика. – 2006. – №5. – С. 43-52.
6. Ан, С.А. Философские основания русской педагогической мысли конца 19 – начала 20-х вв.: автореф. дис. д-ра философ. наук / С.А. Ан. – Екатеринбург, УРГУ, 1994.
7. Ананьев, Б.Г. Психология педагогической оценки / Б.Г. Ананьев. – Л., 1985.
8. Андреев, В.И. Педагогика творческого саморазвития. Инновационный курс / В.И. Андреев. Кн. 1. – Казань: изд-во КГУ, 1996.
9. Асмолов А.Г. и др. Программы психолого-педагогической подготовки родителей по формированию гражданской идентичности личности в рамках социального партнерства семьи и школы. – М., 2012. – 133 с.
10. Асмолов, А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров / А.Г. Асмолов. – М. – Воронеж: МОДЭК, 1996.
11. Баркова, Н.И. Проблема нравственного идеала в теории и практике воспитания в России в начале XX века: автореф. дис. канд. пед. наук / Н.И. Баркова. – М., 1930.
12. Бахтин, М.М. Эстетика словесного творчества / М.М. Бахтин. – М.: Искусство, 1977.
13. Белая книга детства России. Объективные свидетельства российской прессы. Показания 1998-1999 гг. – М., 1999.
14. Беляева, Л. А. Педагогическая деятельность как категория педагогики и философии / Л.А. Беляева // Понятийный аппарат педагогики и образования. – Екатеринбург, 1995.
15. Бенин, В.Л. Педагогическое зло: приглашение к разговору / В.Л. Бенин // Образование и наука: Известия Уральского отделения РАО. – 2002. – №3 (15). – С. 168-181.

16. Бердяев, Н.А. Самопознание / Н.А. Бердяев. – Л.: Лениздат, 1991.
17. Бердяев, Н.А. Судьба России / Н.А. Бердяев. – М.: Сов. писатель, 1990.
18. Бестужев-Лада, И.В. Прогнозное обоснование социальных нововведений / И.В. Бестужев-Лада. – М.: Наука, 1993.
19. Блонский, П.П. Задачи и методы народной школы / П.П. Блонский // Избранные педагогические произведения. – М., 1961.
20. Бодалев, А.А. О взаимосвязи общения и отношения / А.А. Бодалев // Вопр. психологии. – 1994. – №1. – С. 122-127.
21. Борытко, Н.М. Педагог в пространстве современного воспитания: Монография / Н.М. Борытко. – Волгоград: Перемена, 2001.
22. Брушлинский, А.В. Проблема субъекта в психологической науке / А.В. Брушлинский // Психология личности в трудах отечественных психологов. – СПб., 2000.
23. Буева Л.П. Кризис образования и проблемы философии образования / Л.П. Буева // Вопр. философии. – 1999. – № 3. – С. 12-19.
24. Валлон, А. От действия к мысли: Очерк сравнительной психологии / А. Валлон. – М.: Изд-во иностр. лит., 1956.
25. Валлон, А. Психическое развитие ребенка / А. Валлон. – СПб.: Питер, 2001.
26. Венгер, А. Мы и наши дети / А. Венгер // Отечественные записки. – 2004. – №3. – С. 7-16.
27. Верч, Дж. Голоса разума. Социокультурный подход к опосредованному действию / Дж. Верч. – М.: Тривола, 1996.
28. Вершинин, В. Малообеспеченная семья: тайны семейной дидактики / В. Вершинин // Нар. образование. – 2002. – №6. – С. 170-174.
29. Вершинин, В. Робинзоны и Пятницы в семье со средним достатком. Об особенностях семейной дидактики / В. Вершинин // Нар. образование. – 2002. – №7. – С. 157-160.
30. Вестник просвещения. 1917. №6-7.
31. Воспитательный процесс: Изучение эффективности: методические рекомендации / под ред. Е.Н. Степанова – М.: Сфера, 2001.
32. Выготский, Л.С. Педология подростка / Л.С. Выготский // Собр. соч. В 6 т. – Т.4. – М., 1980.
33. Газман, О.С. От авторитарного образования к педагогике свободы / О.С. Газман // Газман О.С, Вейс Р.М., Крылова Н.В. Новые ценности образования: содержание гуманистического образования. – М., 1995. Вып. 2.

34. Гальперин, П.Я. Введение в психологию: учеб. пособие / П.Я. Гальперин. – М.: Университет, 2000.
35. Ганина, С.А. Образ ребенка в российских педагогических концепциях рубежа XIX-XXI веков / С.А. Ганина // Вестник Евразии. – 2004. – №3. – С. 37-57.
36. Гаязов, А.С. Образование как пространство формирования личности гражданина / А.С. Гаязов. – М.: ВЛАДОС, 2006.
37. Глаголев, О.Б. Настольная книга классного руководителя 9 класса / О.Б. Глаголев. – Ростов н/Дону: Феникс, 2009. – 249 с.
38. Гомонова, Т.А. Воспитание педагогической любви как профессионально значимого качества будущего учителя: автореф. дис. канд. пед. наук / Т.А. Гомонова. – Оренбург, ОГПУ, 2000.
39. Губин, В.Д. Любовь, творчество и мысль сердца. Философия любви: в 2 т. – / В.Д. Губин. – М.: Политизат, 1990.
40. Гуревич, П.С. Философия культуры / П.С. Гуревич. – М.: NOTA BENE, 2001.
41. Гурлитт, Л.О творческом воспитании (моя жизнь с моими детьми) / П.С. Гурлитт; пер. с нем. А. Дунаева. – М., 1911.
42. Давидович, В.Е. Социальная справедливость: идеал и принцип деятельности / В.Е. Давидович. – М.: Политиздат, 1989.
43. Демакова, И.Д. Гуманизация пространства детства: теория и практика / И.Д. Демакова. – Казань, 2003.
44. Демакова, И.Д. Воспитательная деятельность педагога как фактор гуманизации пространства детства: Вопросы теории / И.Д. Демакова. – Казань: АПК и ПРОРФ, 2000.
45. Додонов, Б.И. Эмоция как ценность / Б.И. Додонов. – М.: Политиздат, 1978.
46. Журавлев, Д. Неполные семьи: как помочь детям / Д. Журавлев // Народное образование. – 2006. – №1. – С. 211-218.
47. Зеньковский, В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии / В.В. Зеньковский. – М.: Шк. Пресс, 1996.
48. Зимбули, А.Е. Лекции по этике / А.Е. Зимбули. – СПб, 2003.
49. Зинченко, В.П. Время – действующее лицо / В.П. Зинченко // Вопр. психологии. – 2001. – №6. – С. 36-54.
50. Игра и дети. – М.: Знание, 1968.
51. Изард Кэрролл. Эмоции человека / Кэрролл Изард; пер. с англ; под ред. Л.Я. Гозманс, М.С. Егорова. – М.: Изд-во МГУ, 1980.
52. Ильин, И.А. Душа ребёнка / И.А. Ильин // Очаг. – 1993. – №9.
53. Ильин, И.А. Наши задачи. Историческая судьба и будущее России: Статьи. 1948 – 1954 г.: в 2т. / И.А. Ильин – М.: Рарог, 1992.

54. Ильина, С.В. Влияние пережитого в детстве насилия на возникновение личностных расстройств / С.В. Ильина // *Вопр. психологии.* – 1998. – №6. – С. 65-74.
55. Казанский, О.А. Педагогика как любовь / О.А. Казанский. – М.: Рос. пед. агентство. – М., 1996.
56. Калейдоскоп родительских собраний: Методические разработки. Выпуск 2 / Под ред. Н.А. Алексеевой. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 144 с.
57. Караковский, В.А. Воспитание? Воспитание... Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем / В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова – М.: Пед об-во России, 2000.
58. Кирьякова, А.В. Теория ориентации личности в мире ценностей. Монография / А.В. Кирьякова. – Оренбург: Южный Урал, 1996.
59. Коменский, Я.А. Избранные педагогические сочинения / Я.А. Коменский; под ред. А.А. Красновского. – М., 1955.
60. Кон, И.С. Психология ранней юности / И.С. Кон. – М.: Просвещение, 1989.
61. Кон, И.С. Ребенок и общество: учеб. пособие / И.С. Кон. – М.: Академия, 2003.
62. Корнетов, Г.В. Современная педагогика в поисках гуманитарной парадигмы / Г.В. Корнетов // *Новый педагогический журнал.* – 1996. – №1. – С. 21-22.
63. Корнетов, Г.В. Феномен образования и его педагогическая интерпретация / Г.В. Корнетов // *Тр. кафедры педагогики, истории образования и педагогической антропологии.* – М., 2001. – Вып. 3. – С. 5-27.
64. Корчак, Я. Как любить ребенка / Я. Корчак. – М.: Политиздат, 1999.
65. Краевский В.В. Воспитание или образование? / В.В. Краевский // *Педагогика.* – 2001. – №3. – С. 3-9.
66. Кругликов, Г.И. «Серый» педагог не может воспитывать яркую личность / Г.И. Кругликов // *Нар. образование.* – 1995. – №5. – С. 124-125.
67. Ксенофонтова, А.Н. Теоретические основы речевой деятельности / А.Н. Ксенофонтова: СПб: Изд-во РГПУ, 2002.
68. Лесгафт, П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение / П.Ф. Лесгафт. – М.: Педагогика, 1991.
69. Литвак, Р.А. Современное детское движение / Р.А. Литвак. – Челябинск: ЧГПУ, ДПиШ им. Н.К. Крупской, 2001.
70. Лихачев, Б.Т. Философия воспитания. Спец. курс: учеб. пособие для вузов / Б.Т. Лихачев. – М.: Прометей, 1995.

71. Личностно ориентированный подход в работе педагога: разработка и использование / под ред. Е.Н. Степанова. – М.: Сфера, 2004.
72. Личность школьника как цель, объект, субъект и результат воспитания / ред. Н.Л. Селиванова, Е.И. Соколова. – М. – Тверь: Виарт, 2004.
73. Лойтер, С.М. Русский детский фольклор и детская мифология: Исследования и тексты / С.М. Лойтер. – Петрозаводск: КГПУ, 2001.
74. Лосский, Н.О. Условия абсолютного добра: Основы этики. Характер русского народа / Н.О. Лосский. – М.: Политиздат, 1991.
75. Лурья, Н.А. Образование и личность / Н.А. Лурья // Образование в Сибири. – 1995. – №1.
76. Лушпаева И.И. Семья и одаренный ребенок: психологическая безопасность развития и образования. – Казань, 2010. – 40 с.
77. Мадинье, Г. Сознание и любовь. Очерк понятия «Мы» / Г. Мадинье. – М., 1995.
78. Мир и эрос. Антол. филос. текстов о любви / сост. Р.Г. Подольный. – М.: Политиздат, 1991.
79. Младший школьник: развитие познавательных способностей: пособие для учителя / И.В. Дубровина, А.Д. Андреева, Е.Е. Данилова и др.; под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Просвещение, 2003.
80. Моя новая семья (Приемные семьи: проблемы и вопросы): учеб.-метод. пособие / авт.-сост.: И.И. Лушпаева, Г.Н. Комарова, С.А. Теряева, Э.Р. Архипова; под ред. д.пс.н., И.Ф. Сибгатуллиной. – Казань, 2011. – 134 с.
81. Никандров, Н.Д. Россия: социализация и воспитание на рубеже тысячелетий / Н.Д. Никандров. – Екатеринбург, 2000.
82. Новый энциклопедический словарь. – М.: Изд-во РИПОЛ классик БРЭ, 2004.
83. Образование. Наука. Творчество. Теория и опыт взаимодействия. Монография / под общ. ред. В.Г. Рындак. – Екатеринбург: Орлит-А, 2002.
84. Огурцов, А. Антипедагогика: вызов постмодернизма /А. Огурцов // Высшее образование в России. – 2002. – №4. – С. 54-68.
85. Ошо, Р. О детях / Р. Ошо; пер. с англ. О. Вишмидт. – Киев: София. – 2003.
86. Педагогика: учеб. пособ. для студ. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин и др. – М.: Шк. Пресс, 2002.
87. Перну, Л.Я. Я воспитываю ребенка / Л.Я. Перну – М.: ВиМ, 1993.

88. Печчеи Аурелио. Человеческие качества / А. Печчеи. – М.: Прогресс, 1980.
89. Пиаже, Ж. Речь и мышление ребенка / Ж. Пиаже. – СПб.: Союз, 1997.
90. Пиаже, Ж. Суждение и рассуждение ребенка / Ж. Пиаже. – СПб.: Союз, 1997.
91. Платонов, К.К. Занимательная психология / К.К. Платонов. – СПб.: Питер Пресс, 1997.
92. Платонов, К.К. Об изучении и формировании личности учащегося. – М.: Высш. шк., 1966.
93. Радугин, А.А. Эстетика / А.А. Радугин. – М.: Москва, 1998.
94. Развитие личности школьника в воспитательном пространстве: проблемы управления / под ред. Н.Л. Селивановой. – М., 2001.
95. Раппопорт, С.Х. Эстетическое творчество и мир вещей / С.Х. Раппопорт. – М.: Знание, 1987.
96. Роджерс, К. К науке о личности / К. Роджерс // История зарубежной психологии: Тексты. – М., 1986. – С. 223.
97. Рубцов, В.В. Совместная учебная деятельность в контексте проблемы соотношения социальных взаимодействии и обучения / В.В. Рубцов // Вопр. психологии. – 1998. – №5. – С. 49-59.
98. Руссо Ж.-Ж. Эмиль или О воспитании // Руссо Ж.-Ж. Избранные сочинения: в 3 т. М., 1961. Т.1.
99. Рындак, В.Г. Непрерывное образование и развитие творческого потенциала личности. Теория взаимодействия – монография / В.Г. Рындак. – М.: Пед. вестник, 1997.
100. Рындак, В.Г. и др. Педагогическое просвещение родителей: Педагогический всеобуч / В.Г. Рындак, М.Б. Насырова, Н.М. Михайлова, Н.М. Науменко; под ред. проф. В.А. Лабузова. – Оренбург: ГУ «РЦРО», 2009 – 205 с.
101. Рындак, В.Г. К вопросу о педагогическом зле / В.Г. Рындак // Образование и наука. – Известия Урал. отд. РАО. – 2002 №6 (18) – С. 166-175.
102. Рындак, В.Г. Младший школьник и близкие ему люди: воспитание уважительного отношения: программы; хрестоматия; метод. рек. : учеб. пособие / В.Г. Рындак. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2004.
103. Рындак, В.Г. Социализация и творческое развитие личности. / В.Г. Рындак. – Оренбург: Изд-во ОГАУ, 2000.
104. Рындак, В.Г. Уроки Сухомлинского / В.Г. Рындак. – М.: Пед. вестник, 2003.

105. Рюриков, Ю.Б. Три влечения: Любовь, ее вчера, сегодня и завтра / Ю.Б. Рюриков. – Минск: Университет, 1986.
106. Селиванова, Н.А. Воспитание: теория и реальность / Н.А. Селиванова // Известия РАО. – 1999. – №2.
107. Сибгатуллина И.Ф., Лушпаева И.И., Рябов О.Р. Исследование состояния психического развития детского населения РТ (результаты 1 этапа исследования). – Казань: ИРО РТ, 2010. – 36 с.
108. Сибгатуллина И.Ф., Макарова Г.И., Фаттахова С.В. Учебно-методический комплект и сопровождающие материалы к курсу «Семьеведение» и организации родительского всеобуча, тренингов родительской эффективности. – Казань: ИРО РТ, 2014. – 44 с.
109. Силасте, Г.Э. Закон в тупике (Семья должна быть защищена от насилия) / Г.Э. Силасте // Обозреватель. – 1998. – №2.
110. Снягина, Н.Ю. Анализ жестокости в современном мире / Н.Ю. Снягина // Внешкольник. – 2002. – №7. – С. 24.
111. Слободчиков, В.И. Психология развития человека / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – М., 2000.
112. Смирнов, И.П. Начальное профессиональное образование: социальный портрет учащегося / И.П. Смирнов, Е.В. Ткаченко // Педагогика. – 2002. – №5. – С. 19-26.
113. Соколова, Е.Т. Психотерапия людей, переживших насилие / Е.Т. Соколова // Насилие в семье: с чего начинается семейное неблагополучие: научно-методическое пособие / под ред. Л.С. Алексеевой. – М., 2000.
114. Соколова, Л.Б. Становление культуры педагогической деятельности будущего учителя: монография / Л.Б. Соколова. – Оренбург: Из-во ОГПУ, 2003.
115. Соловьев, В.С. Любовь к народу и русский идеал. Соч. в 2 т. Т.1 / В.С. Соловьев. – М.: Правда, 1989.
116. Стендаль. О любви. Собр. соч. в 15 т. Т. 4. – М., 1959.
117. Степанов, В.Г. Психология трудных школьников: учеб. пособ. для учителей и родителей / В.Г. Степанов. – М.: Академия, 1996.
118. Степанов, Е.Н. Педагогу о современных педагогах и концепциях воспитания / Е.Н. Степанов. – М.: Сфера, 2003.
119. Степанова, Н.А. Семья – приоритетное направление деятельности социальных институтов района / Н.А. Степанова. – М.: ВНИК «Школа микрорайон», 1991.
120. Субботский, Е.В. Ребенок открывает мир: кн. для воспитателей дет. сада / Е.В. Субботский. – М.: Просвещение, 1991.

121. Сулимова, Т.С. Насилие / Т.С. Сулиманова // Российская энциклопедия социальной работы: в 2 т. Т. 2 / под ред. А.М. Панова, Е.И. Холостовой. – М., 1997.
122. Сухомлинский, В.А. Рождение гражданина / В.А. Сухомлинский // Избр. пед. соч.: в 3 т. Т. 1. – М.: Педагогика, 1979.
123. Топорков, А.Л. Пиковая дама в детском фольклоре начала 1980-х гг. / А.Л. Топорков // Школьный быт и фольклор. Ч. 2. Девичья культура / сост. А.Ф. Белоусов. – Таллинн: Таллин. пед. ин-т им. Э. Вильде, 1992. – С. 3-41.
124. Трыкова, О.Ю. Современный детский фольклор и его взаимодействие с художественной литературой / О.Ю. Трыкова. – Ярославль: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 1997.
125. Ученик в обновляющейся школе: сб. науч. тр. / под ред. Ю.И. Дика, А.В. Хуторского. – М.: ИОСО РАО, 2002.
126. Учитель, который работает не так / Опыт развития индивидуальности учеников и учителей / под ред. А.Н. Тубельского. – М.: Изд-во Моск. центра вальдорф. педагогики, 1996.
127. Федоров, Б.И. Дидактические проблемы в контексте методологического обоснования / Б.И. Федоров, Л.М. Перминова // Педагогика. – 2002. – №5. – 14-19.
128. Фельдштейн, Д.И. Психология становления личности / Д.И. Фельдштейн. – М.: Междунар. пед. академия, 1994.
129. Фельдштейн, Д.И. Социальное развитие в пространстве-времени детства / Д.И. Фельдштейн. – М.: Флинт, 1997.
130. Философия детства и социокультурное творчество: материалы X междунар. конф. «Ребенок в современном мире. Культура и детство». – СПб.: Изд-во СПбГПУ, 2003.
131. Философия любви Ч.1 – М.: Политиздат, 1990.
132. Философия образования для XXI века / под. ред. Н.Н. Пахомова, Ю.Б. Тунталова. – М., 1992.
133. Франк, С.Л. Духовные основы общества. Введение в социальную философию / С.Л. Франк. – М.: Республика, 1992.
134. Французца Дольго. На стороне подростка. – СПб., 1997.
135. Фримен Джоан. Ваш умный ребенок / Д. Фримен. – М.: Семья и школа. – 1996.
136. Фромм, Э. Душа человека / Э. Фромм. – М.: Республика, 1992.
137. Хуторской, А.В. Технология эвристического обучения / А.В. Хуторской // Шк. технологии. – 1998. – №4. – С. 55-75.
138. Целмс, Е.М. Войди в этот мир / Е.М. Целмс // Эстетика. – 1991. – №10.

139. Школа самоопределения. Шаг второй. – М., 1994.
140. Шмаков, С.А. Игры учащихся – феномен культуры / С.А. Шмаков. – М., 1994.
141. Эльконин, Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. вузов / Д.Б. Эльконин. – М.: Академия, 2004.
142. Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин; под ред. В.В. Давыдова, В.П. Зинченко. – М., 1989.
143. Эльконин, Д.Б. Психическое развитие в детском возрасте / Д.Б. Эльконин // Избранные психологические труды. – М.: Педагогика, 1989.
144. Ядов, В.А. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности / В.А. Ядов.– Л.: Изд-во ЛГУ, 1979.
145. Buck, R. Motivation, emotion and cognition: A developmental – interactionist view / Strongman K.T. (ed). International review of studies on emotion: V.I. Chichester: Wiley, 1991.
146. Cyprian, G. Familie und Erziehung in Deutschland. Kritische Bestandsaufnahme der sozialwissenschaftlichen Forschung / G. Cyprian, G. Frander – Stuttgart: Kohlhammer (1995).
147. Kinder sind gewaltlos zu erziehen // Materialien zum Kinderschutz. Herausgeber: Deutscher Kinderschutzbund, Bundesverband e.V. Hannover 1992, 23 S.
148. Kindesmißhandlung. Erkennen und Helfen. Hg. Kinderschutz – Zentrum Berlin (Angela Bernecker – Wolff / Pieter Hutz/ Hubertus Lauer / Elke Nowotny/ Ute Thyen / Reinhardt Wolff)- Kinderschutz – Zentrum Berlin, Berlin 2000.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Вместо предисловия, или в поисках смысла идеи родительского всеобуча	3
Раздел 1. Содержание, тематика и формы организации родительского всеобуча ..	10
1.1. Примерное содержание программы родительского всеобуча	14
1.2. Сценарии родительских собраний	40
Раздел 2. Общая тематика и методические разработки тем для систематической электронной рассылки родителям и членам их семей ..	74
2.1. Методические разработки тем по разделу «Педагогические ориентиры воспитания ребёнка в семье и школе»	75
Раздел 3. Методические рекомендации по работе с приемными семьями	144
3.1. Психодидактика, помогающая принять ребенка в новую семью	145
3.2. Рекомендации родителям в воспитании приемных детей	148
Раздел 4. В помощь специалистам Службы практической психологии образования и социальным работникам	170
4.1. Методы педагогической диагностики	170
4.2. Методики изучения учащегося	181
4.3. Методики изучения семьи учащегося	196
Вместо заключения	212
Литература	219

ПЕДАГОГИКА СО СМЫСЛОМ. УЧИМСЯ, ЧТОБЫ ВОСПИТЫВАТЬ

Методические рекомендации

Форм.бум. 60x84 ¹/₁₆. Гарнитура Times.
Усл.печ.л. 14,25

Корректурa, техническое редактирование, верстка:
Р. С. Гиниятуллина, А. В. Некратова

Оригинал-макет подготовлен в редакционно-издательском отделе
Института развития образования Республики Татарстан
420015 Казань, Б.Красная, 68
Тел.:(843)236-65-63 тел./факс (843)236-62-42
E-mail: irort2011@gmail.com