

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

**ПРОВЕДЕНИЕ КЛАССНЫХ ЧАСОВ
ПО ВОПРОСАМ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ
ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ
В ПОДРОСТКОВО-МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ**

Методические рекомендации

Казань – 2016

ББК 74.200.50
П32

Руководители проекта:

Бадриева Р.Р., ректор ГАОУ ДПО ИРО РТ

Салихова Л.Ф., проректор по учебно-методической работе
ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд.пед.наук

Научный редактор:

Пискарев В.И., заведующий отделом стратегии и программ
развития образования ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд.ист.наук

Автор-составитель:

Тригуб Н.А.

Рецензенты:

Реут М. Н., доцент кафедры педагогики УВО Университет
управления «ТИСБИ», канд.соц.наук

Рахматуллина Р.А., классный руководитель МБОУ «Школа
№80» г. Казани

Проведение классных часов по вопросам противодействия экстремизму и терроризму в подростково-молодежной среде.: методические рекомендации / авт-сост.: Тригуб Н.А. – Казань: ИРО РТ, 2016. – 26 с.

Методические рекомендации предназначены для педагогов общеобразовательных организаций. Материалы пособия могут быть использованы во внеурочной деятельности на классных часах.

© ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
1. МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЭКСТРЕМИЗМ И ТЕРРОРИЗМ.....	6
2. ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА КЛАССНЫХ ЧАСАХ ПО ВОПРОСАМ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ ..	13
3. БИБЛИОГРАФИЯ.....	21

ВВЕДЕНИЕ

Противодействие экстремизму и терроризму в современной России является одной из самых актуальных проблем. Успех в предпринимаемых страной мерах во многом зависит от нравственно-правовой культуры общества, основанной на патриотизме граждан.

Резкая активизация деятельности молодежных объединений экстремисткой направленности, формирование большинством из них в регионах Российской Федерации структур и ячеек своих объединений, организованная финансовая поддержка – всё это создает серьёзную угрозу обеспечению законности и правопорядка внутри страны. В этих условиях становится актуальной задача противодействия возможным фактам проявления экстремизма; организации антитеррористической деятельности; формирования в молодежной среде позитивного мировоззрения и здоровой духовно-нравственной атмосферы, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности вести диалог.

В вопросах противодействия экстремизму и терроризму в подростково-молодежной среде особое место занимает система общего образования. Именно в процессе обучения учащиеся обретают правовые знания и умения ими пользоваться, в результате чего формируются ценностные ориентиры и позитивные модели поведения, способствующие противодействию экстремизму и терроризму.

Современная система общего образования позволяет целенаправленно решать эти вопросы, используя различные формы образовательной деятельности:

- на уроках посредством усиления составляющих учебных предметов по вопросам противодействия экстремизму и терроризму;

— в процессе внеурочной деятельности на классных часах, на внеклассных мероприятиях, посвящённых нравственно-правовым аспектам противодействия экстремизму и терроризму;

— на занятиях факультативных курсов, специально посвящённых данной проблеме.

В данных методических рекомендациях рассматривается организация классных часов по вопросам противодействия экстремизму и терроризму в молодежно-подростковой среде, которые могут быть приурочены ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом 3 сентября, который объявлен согласно Федеральному закону от 21 июля 2005 года № 98-ФЗ.

1. МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЭКСТРЕМИЗМ И ТЕРРОРИЗМ

В последнее время проблема экстремизма и терроризма превратилась в одну из острейших глобальных проблем современности, связанных со сферой международных отношений.

Эта проблема затронула многие страны. Феномен дискриминационного насилия имеет давнюю и трагическую историю. Колониальное прошлое многих государств обусловило возникновение смешанных обществ, в которых цвет кожи человека, национальная, религиозная или этническая принадлежность определяли его правовой статус.

Рост экстремизма – серьезная угроза стабильности и общественной безопасности стран всего мира. России не является исключением.

Молодежный экстремизм, юношеский экстремизм в России – явление относительно новое, в отличие от Британии, в которой оно обнаружило себя еще в 50-60-х годах XX столетия. Это предопределяет недостаточный уровень разработанности данной темы в юридической литературе.

Международный терроризм – совокупность общественно опасных в международном масштабе деяний, влекущих бессмысленную гибель людей, нарушающих нормальную деятельность государств и их представителей и затрудняющих осуществление международных контактов и встреч, а также транспортных связей между государствами.

Экстремизм (от лат. *extremus* — крайний) — приверженность крайним взглядам, мерам (обычно в политике). Среди них можно отметить провокацию беспорядков, террористические акции, методы партизанской войны.

Экстремизм – сложная и неоднородная форма выражения ненависти и вражды.

К причинам возникновения экстремизма можно отнести следующие:

- большое имущественное расслоение населения, которое приводит к тому, что общество перестает функционировать как целостный организм, объединённый общими целями, идеями, ценностями.
- нарастание социальной напряженности;
- снижение идеологической составляющей в воспитательном процессе, что приводит к утрате нравственных ценностей;
- бездуховность, отсутствие чётких представлений об истории и перспективах развития страны, утрата чувства сопричастности и ответственности за судьбу родины.

Социальную базу экстремистских групп составляют люди, не сумевшие адаптироваться к новым условиям жизни. Молодежь, не способная критически подходить к содержанию публикаций в средствах массовой информации ввиду отсутствия жизненного опыта, оказалась наиболее подвержена такому влиянию. Это очень хорошая среда для экстремистских групп. Большинство молодежных экстремистских группировок носит неформальный характер. Ряд их членов имеет смутное представление об идеологической подоплёке экстремистских движений. Громкая фразеология, внешняя атрибутика и другие аксессуары, возможность почувствовать себя членом своеобразного «тайного общества», имеющего право безнаказанно творить расправу над неугодными группе лицами, – всё это привлекает молодежь.

Различают следующие виды экстремизма: *национальный, религиозный, политический*.

Национальный экстремизм выступает под лозунгами защиты «своего народа», его экономических интересов, культурных ценностей, как правило, в ущерб представите-

лям других национальностей, проживающих на той же территории.

Под религиозным экстремизмом понимают нетерпимость по отношению к инакомыслящим представителям той же или другой религии. В последние годы обострилась проблема исламского экстремизма.

Политический экстремизм – это движения или течения, направленные против существующего конституционного строя.

К преступлениям экстремистской направленности относятся публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности; возбуждение ненависти или вражды, а равно унижение человеческого достоинства, организация экстремистского сообщества и т.д.

Проявления экстремистской деятельности

Национализм – форма общественного единства, основанная на идее национального превосходства и национальной исключительности.

Расизм – совокупность концепций, основу которых составляют положения о физической и психической неравноценности человеческих рас и о решающем влиянии расовых различий на историю и культуру человеческого общества.

Фашизм – идеология и практика, утверждающие превосходство и исключительность определённой нации или расы и направленные на разжигание национальной нетерпимости, дискриминацию, применение насилия и террора, установление культа вождя.

Терроризм – это крайнее проявление экстремизма.

Террор (лат. terror – страх, ужас) – устрашение мирного населения, выражающееся в физическом насилии, вплоть до уничтожения.

Обострение опасности терроризма обусловлено следующими причинами

Во-первых, международный терроризм получает всё более широкое распространение в планетарном масштабе. Он проявляется как в регионах традиционных международных конфликтов (например, Ближний Восток, Южная Азия), так и в наиболее развитых и благополучных государствах мира (в частности, США и Западная Европа).

Во-вторых, международный терроризм представляет собой серьёзную угрозу для безопасности отдельных государств и всего мирового сообщества в целом. Ежегодно в мире совершаются сотни актов международного терроризма их жертвами становятся тысячи убитых и искалеченных людей.

В-третьих, для борьбы с международным терроризмом недостаточно усилий одной страны или даже группы высокоразвитых государств. Преодоление международного терроризма как обостряющейся глобальной проблемы требует коллективных усилий большинства государств и народов планеты, всего мирового сообщества.

Наша страна столкнулась с терроризмом в конце 90-х годов XX века. Эта беда не имеет границ, невидима, безжалостна и направлена на уничтожение мирных людей.

Существует несколько видов терроризма:

Идеологический терроризм. Наличие двух лагерей (власть и недовольные ей революционеры-террористы). Например, русские народники, французские анархисты, германские консерваторы, большевики, фашисты, теракты неофашистов в Италии в конце 70-х, красные бригады и Красная армия в ФРГ и т.д.

Этнический терроризм. Этнические меньшинства рассматривают терроризм как единственный путь заявить о своих требованиях в условиях, когда полноправное политическое участие в определении своей судьбы иным способом невозможно. *Этнотерроризм* может иметь расовый характер.

Религиозный терроризм. Выступают религиозные меньшинства или активный авангард, познавший враждебное воздействие властей. Основа - принижение «неверных», представителей иной религии. Самые крайние формулировки: «избранные», «спасённые», «проклятые». Классические образцы такого терроризма – сионистский терроризм в Палестине и современный исламский терроризм.

Криминальный терроризм. Чаще всего такой терроризм сопровождается требованием полуполитического характера. Например, предоставление средств передвижения для того, чтобы покинуть определённую зону, освобождение заключённых и так далее. Примеры: большевистские и анархические налётчики и грабители, этнические мафии США (еврейская, сицилийская и китайская), захват банков экстремистами и т.д.

Индивидуальный террор. Это не одиночка-революционер, не одиночка – националист, не одиночка – религиозный фанатик, не одиночка – преступник, а человек, независимо его идеологической ориентации, наносящий вред обществу.

Террористический акт не знает заранее своих конкретных жертв, ибо направлен, прежде всего, против государства. Его задача – подчинить государство, его органы, всю общественность, заставить их выполнять требования террористов и стоящих за ними лиц и организаций.

Противодействие терроризму это:

1. Профилактика терроризма.
2. Борьба с терроризмом.
3. Минимизация и ликвидация последствий проявления терроризма.

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 06.03.06 года №35-ФЗ «О противодействии терроризму», «терроризм – идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной

власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий».

Уголовная ответственность за данные преступления возникает с 16 лет. Степень уголовной ответственности зависит от степени тяжести преступления – штраф от ста тысяч рублей до лишения свободы (от шести месяцев до пожизненного заключения).

На сегодняшний день экстремизм и его крайняя форма проявления – терроризм являются реальной угрозой национальной безопасности Российской Федерации. Наблюдается увеличение неформальных молодежных движений экстремистской направленности. «Молодежной» проблема экстремизма считается ещё и потому, что 80% участников экстремистских групп составляют люди в возрасте от 20 до 30 лет (иногда и от 16 до 30 лет). По данным МВД РФ, сегодня в стране действуют около 150 экстремистских молодежных группировок. В их деятельность вовлечено почти 10 тысяч человек.

Как не стать жертвой теракта?

Следует избегать посещения регионов, городов, мест и мероприятий, где возможно проведение терактов. Посещая места массового скопления людей, многолюдные мероприятия, следует проявлять осмотрительность и гражданскую бдительность.

Обращайте внимание на оставленные кем-то подозрительные предметы (пакет, коробка, чемодан и т. д.).

Обнаружив что-либо подобное, не трогайте, не вскрывайте предметы, зафиксируйте время, поставьте в известность администрацию, дождитесь прибытия полиции.

Если вы услышали выстрелы, находясь дома, каковы должны быть ваши первые действия? Не входите в комнату,

со стороны которой слышатся выстрелы, не стойте у окна, сообщите по телефону о выстрелах в правоохранительные органы.

Если вам поступила угроза по телефону, необходимо запомнить разговор, оценить возраст говорящего, темп речи, голос, зафиксировать время, обратиться после звонка в правоохранительные органы.

Если рядом прогремел взрыв, рекомендуется упасть на пол, убедиться в том, что вы не получили серьёзных ран, осмотреться, постараться, по возможности, оказать первую медицинскую помощь, выполнять все распоряжения спасателей.

Если вы оказались в числе заложников, то нужно помнить, что главная ваша цель – остаться в живых. Не допускайте истерик, не пытайтесь оказать сопротивление. Ничего не предпринимайте без разрешения, помните: спецслужбы начали действовать.

В одиночку проблему экстремизма и терроризма не решить.

Только сообща, всем миром, приложив усилия по воспитанию подростков и молодежи, можно сберечь нашу планету и сохранить жизнь на ней.

2. ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА КЛАССНЫХ ЧАСАХ ПО ВОПРОСАМ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ

Приказами Минобрнауки России от 6 октября 2009 года №373, от 17 декабря 2010 года №1897, от 17 мая 2012 года №413 утверждены ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Новые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (ФГОС ОО) не только смещают акцент на формирование у учащихся личностных качеств созидателя и творца, но и предлагают конкретные инструменты, обеспечивающие этот переход, а именно: изменение метода обучения (с объяснительного на деятельностный); изменение оценки результатов обучения (оценка не только предметных, но и метапредметных, личностных результатов).

Классный час – одна из важнейших форм организации воспитательной работы с учащимися в условиях реализации ФГОС ОО.

Очень важно классному руководителю определить формы и методы воспитательной деятельности по реализации содержания запланированной работы.

Главной функцией учителя является создание педагогических условий для саморазвития, самовоспитания ребёнка, условий для удовлетворения его базовых потребностей.

Классный час в зависимости от возраста учащихся может проводиться в различных формах. Это могут быть: классное собрание, беседа, дискуссия, тренинг, пресс-конференция, обсуждение статьи, телевизионных передач по антитеррористической тематике, лекция, встреча с представителями правоохранительных органов и др.

Классные часы – основная форма полезной деятельности общения классного руководителя со своими воспитанниками. К сожалению, она недостаточно используется в целях воспитания. Не всегда классные часы интересны и в этом случае не могут влиять на взгляды, представления учащихся. Нередко классные часы носят административно-приказной характер, проводит их металлическим голосом классный руководитель, зачитывая основные мысли по конспекту, и пользы от такого классного часа нет. И это связано не только с тем, что классные часы требуют серьёзной подготовки, на которую порой у учителей не хватает сил и времени. Но ещё и то, что учителя плохо знают учащихся, их интересы, пристрастия, потребности, или же взгляды классных руководителей, их отношение к молодежной культуре диаметрально противоположны взглядам учащихся.

Успешному проведению классного часа способствует активное вовлечение в процесс его подготовки и проведения возможно большего числа учащихся.

Обобщённое понятие классного часа – форма воспитательной работы педагога с учащимися во внеурочное время.

По мнению Н.Е. Шурковой (21), классный час – специально организованная групповая деятельность, способствующая формированию у учащихся системы отношений к окружающему миру, групповое осмысление вечных вопросов жизни, решение которых принципиально влияет на содержание и ход жизни подрастающего поколения.

Классный час должен быть направлен на формирование активной жизненной позиции обучающегося и призван выполнять следующие **функции**:

Просветительская – классный час расширяет круг тех знаний учащихся, которые не нашли отражения в учебных программах.

Ориентирующая – классный час формирует ценностные ориентации у учащихся, определённое отношение к окружающему миру, к тому, что в нём происходит.

Направляющая – классный час помогает теоретические знания перевести в область практики, направить учащихся на реальные практические дела.

Формирующая – классный час способствует формированию основных умений и навыков (за счёт разнообразия деятельности), укрепляет отношения в детском коллективе.

Классный час – это не обычное воспитательное мероприятие. Он требует тщательной подготовки. Педагог должен продумать классный час так, чтобы он запомнился учащимся, оставил след в их сознании, влиял на их поведение.

В современных требованиях ФГОС классный час имеет структуру:

Вступительная часть:

- Постановка проблемы
- Постановка целей и задач

Основная часть:

- Актуализация знаний
- Применение знаний и умений в выполнении заданий

Заключительная часть:

- Подведение итогов
- Рефлексия

Важно продумать:

1. *Цель* проведения классного часа:

- создание условий для становления и проявления индивидуальности обучающегося, его творческих способностей;
- обогащение обучающегося знаниями о природе, обществе, человеке;
- формирование эмоционально-чувственной сферы и ценностных отношений личности ребёнка;

— формирование классного коллектива как благоприятной среды развития и жизнедеятельности учащихся.

2. *Содержание* (на каком понятном и значимом для учащихся материале будет рассматриваться проблема, связанная с противодействием экстремизму и терроризму).

3. *Процессуальный аспект*, призванный обеспечить деятельностный подход.

4. Ожидаемые результаты в контексте реализации развивающего личность учащегося подхода.

Классный час – наиболее широко применяемая форма общения педагога с учащимися во внеурочное время. Тематика классных часов очень широка, и часто учителя, особенно с небольшим педагогическим опытом, затрудняются в выборе содержания и технологии проведения классного часа.

Характерные черты классного часа:

— форма внеурочной работы, без поучений, назидательности;

— деятельность, сочетающая как групповую, так и индивидуальную работу;

— гибкая по содержанию и структуре форма взаимодействия классного руководителя и учащихся;

— форма общения, час классного руководителя, открытый разговор о жизненно важных для детей проблемах.

Оценка эффективности классного часа (мероприятия) в соответствии с новым ФГОС:

Блок 1. Целеполагание.

Блок 2. Технологизация.

Блок 3. Познавательная деятельность.

Блок 4. Результативность классного часа (мероприятия).

Время классного часа требует создания диалоговой атмосферы для глубокого анализа социального явления, по-

ступка человека. Пробудить самостоятельную мысль каждого учащегося в диалоге с другими людьми о самых животрепещущих проблемах жизни – главная задача классного руководителя. Именно в диалоге, на равных, каждый учащийся может проявить свою индивидуальность, творчество, осмыслить себя и своих одноклассников. Этический диалог становится ведущим наполнением классного часа.

Такой диалог предполагает:

- готовность классного руководителя слушать и адекватно понимать учащегося-собеседника;
- умение выражать эмоционально позитивное восприятие учащегося;
- владение культурой постановки вопросов;
- предвидение обратной связи со стороны детей;
- владение интуицией и импровизацией.

Нравственные проблемы, нравственное становление и развитие личности учащихся становятся содержанием классного часа как этического диалога.

В подростковом возрасте диалог выстраивается в логике поиска нравственного решения в разнообразных жизненных ситуациях, стимулирования моральной самооценки в действиях, творчестве, в развивающем разговоре.

Особенностью диалога со старшеклассниками является его проблемный характер, развитие культуры мышления, умение давать моральную оценку и принимать решение в непростых условиях нравственного выбора.

Классный час отличается возможностью включения в воспитательный процесс разнопланового содержания, в том числе вопроса противодействия экстремизму и терроризму. Он позволяет расширить круг знаний учащихся по данной проблеме, способствует выработке определённого отношения к окружающим социальным явлениям, определяет ориентиры при выборе моделей поведения в различных ситуациях.

Тематика классных часов по вопросам противодействия экстремизму и терроризму:

- «Профилактика экстремизма и терроризма – приоритетное направление государственной молодёжной политики Российской Федерации, Республики Татарстан»;
- «Роль молодежных общественных организаций в профилактике терроризма и экстремизма»;
- «Наиболее активные молодежные движения в Республике Татарстан и их отношение к таким негативным феноменам, как экстремизм и терроризм»;
- «Причины противоправной деятельности молодежных группировок экстремистской направленности»;
- «Гражданское общество и правовое государство в противодействии экстремизму»;
- «Профилактика экстремизма в области межэтнических и межконфессиональных отношений»;
- «Интернет-экстремизм и его особенности. Анализ содержания сайтов»;
- «Развитие толерантности среди учащихся»;
- «Экстремизму и терроризму – НЕТ!»
- «Экстремизм и терроризм против молодёжи, молодёжь против экстремизма и терроризма»;
- «Как не стать жертвой экстремизма и терроризма»;
- «Опасность экстремизма и терроризма, солидарность в борьбе с ними»;
- «Что такое экстремизм и причины его возникновения»;
- «Что такое терроризм и его разновидности»;
- «Почему терроризм чаще всего связывают с исламским экстремизмом»;
- «Беслан, мы тебя помним!»
- «Воспитание гражданственности, патриотизма,

- уважения к правам, свободам и обязанностям человека»;
- «Как не стать жертвой теракта»;
- «Административная и уголовная ответственность за проявления экстремизма и терроризма».

Определяя тематику классных часов по вопросам противодействия экстремизму и терроризму, можно рекомендовать рассмотрение сущности экстремизма и терроризма, их типов и целей, формирование общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения, расширение представлений учащихся об экстремизме и терроризме как о глобальной проблеме, формирование негативного отношения к насилию и агрессии в любой форме, развитие самостоятельности суждений учащихся, а также способности к толерантному общению, к межнациональному и межрелигиозному взаимодействию. Любая форма классного часа нацелена на формирование общественного мнения, направленного на создание атмосферы нетерпимости к проявлениям экстремистской идеологии.

Противодействие экстремистской деятельности осуществляется по двум направлениям:

- профилактика и непосредственное выявление экстремистской деятельности;
- пресечение экстремистской деятельности.

В итоге классного часа у учащихся должны формироваться следующие знания, умения, навыки:

- знать, что такое экстремизм, терроризм, их цели, какие причины порождают экстремизм и терроризм, виды экстремизма;
- знать, что молодежь наиболее подвержена экстремистским проявлениям, а экстремизм становится, как правило, последней ступенью к возникновению терроризма;
- знать, что в России существует административная

и уголовная ответственность за проявления экстремизма и терроризма;

— понимать, что любые проявления экстремизма и терроризма ведут к разрушению, уметь понимать, слушать и слышать, уметь делать выводы;

— приобрести навыки ведения дискуссии, обсуждения и анализа полученной информации.

В настоящее время значительно возрастает роль основного структурного компонента воспитательной системы – классного коллектива, главным организатором жизнедеятельности которого был и остаётся классный руководитель.

Задачи определяют содержание деятельности классного руководителя и её основные направления.

По-новому сегодня звучат задачи деятельности классного руководителя (3):

— умение и готовность взять ответственность за судьбу ребёнка на себя;

— создание в классе условий для воспитания, развития и самореализация каждого учащегося;

— осуществление социальной защиты детей;

— умение компенсировать просчёты семейного воспитания.

Подлинные преобразования во все времена осуществляются через «реформу человека», его позитивные духовно-нравственные изменения, так как именно человек преобразует окружающую действительность.

Проведение классного часа в работе классного руководителя – ключевой момент всей организуемой работы с группой. Не без основания опытные классные руководители считают, что успешно провести классный час намного сложнее, чем урок.

3. БИБЛИОГРАФИЯ

ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ АКТЫ, КОНВЕНЦИИ, КОНЦЕПЦИИ, НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

1. Европейская конвенция о пресечении терроризма ETS №090 (Страсбург, 27 января 1977 г.).
2. Конвенция Совета Европы о предупреждении терроризма (Варшава, 16 мая 2005 г.) ETS №196.
3. Конституция РФ. – М., 1993.
4. Концепция национальной безопасности Российской Федерации /Независимая газета. – 2000. – 14 января.
5. КоАП РФ. Кодекс об Административных правонарушениях РФ (от 8 июня 2015 г.).
6. Международная конвенция о борьбе с бомбовым терроризмом (Нью-Йорк, 15 декабря 1997 г.).
7. Международная конвенция о борьбе с финансированием терроризма (закл. в Нью-Йорке 10.01.2000 г.).
8. Международная конвенция о борьбе с актами ядерного терроризма (принята резолюцией № 59/290 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 апреля 2005 г.).
9. Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. с изменениями и дополнениями от 02.06.2016).
10. Указ Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. №537 «О Стратегии национальной безопасности РФ до 2020 г.» // Российская газета. – 2009. – 19 мая.
11. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» с изменениями и дополнениями от 27 июля 2006 г.,

10 мая, 24 июля 2007 г., 29 апреля 2008 г., 25 декабря 2012 г., 2 июля 2013 г., 28 июня, 21 июля, 31 декабря 2014 г.

12. Федеральный закон от 06.03.2006 №35-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «О противодействии терроризму».
13. Шанхайская Конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом (Шанхай, 15 июня 2001 г.).

ЛИТЕРАТУРА

1. Антонян Ю.М., Белокуров Г.И., Боковиков А.К. Природа этнорелигиозного терроризма./ Под ред. Ю.М. Антоняна. – М.: Аспект-Пресс, 2008.
2. Асильдаров А.Ч. Правовое государство: проблемы противодействия терроризму // Российский следователь. – 2008. – № 21.
3. Богуславская И.Г. Актуальные проблемы воспитания и развития личности в контексте модернизации образования. – Казань: РИЦ «Школа», 2012. – 20 с.
4. Вольхин С.Н., Ляшко В.Г., Снегирев А.В., Щербаков В.А. Основы защиты от терроризма. – М.: Дрофа, 2007.
5. Использование содержания гуманитарных предметов для раскрытия преступной сущности идеологии терроризма. Метод. реком. (Авторы-составители: Сафронова И.В., Фокеева И.М. – Казань: ИРО РТ, 2014. – 36 с.
6. Лебедев М. Международное сотрудничество в борьбе с терроризмом: роль бизнеса // Мировая экономика и

- международные отношения. – 2007. – № 3.
7. Логинов Е.Л. Проблемы противодействия информационному терроризму // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. – 2008. – № 4.
 8. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ /письмо Департамента гос. политики в сфере воспитания детей и молодежи МО и Н РФ от 14 декабря 2015 г. № 09-3564/.
 9. Нардина О.В. Общегосударственная антитеррористическая стратегия: культурно-мировоззренческие меры противодействия терроризму // Культура: Управление, экономика, право. – 2007. – № 1.
 10. Основы противодействия терроризму: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / под ред. Я.Д. Вишнякова. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.
 11. Носенко В. Борьба с международным терроризмом и мусульманский мир // Россия и мусульманский мир. – 2007. – № 7.
 12. Павлова В. ФРГ: опыт и стратегия борьбы с международным терроризмом // Мировая экономика и международные отношения. – 2007. – № 9.
 13. Памятка по профилактике экстремизма (авторы-составители: Салихова Л.Ф., Лукманова Э.Р. – Казань.: ИРО РТ, 2014. – 19 с.
 14. Полунина И.Е. Полномочия главы Российского государства в сфере противодействия терроризму // Бизнес в законе. – 2009. – № 1.

15. Профилактика (предупреждение) экстремизма и терроризма. Методическое пособие для пропагандистов. Под общей ред. Л.Н. Панковой, Ю.В. Таранухи. – М.: Университетская книга, 2010.
16. Профилактика экстремизма в подростково-молодежной среде (авторы-составители: Идрисов И.Р., Идиатуллин А.В., Смирнов И.А. Образовательный модуль. – Казань: ИРО РТ, 2014. – 70 с.
17. Рабчук В.Н. Особенности правового регулирования противодействия терроризму в Российской Федерации // Бизнес в законе. – 2008. – № 1.
18. Терроризм – ты под прицелом: пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 2011. – 56 с.
19. Федорко С.Н. Правовое регламентирование противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации // Российский следователь. – 2007. – № 16.
20. Шмыгун А.Н. Некоторые вопросы совершенствования законодательства в области противодействия терроризму // Бизнес в законе. – 2008. – № 2.
21. Шуркова Н.Е. Классный час: поговорим о жизни. – М.: Аркти, 2008. – 168 с.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. <http://kremlin.ru> – официальный сайт Президента России.
2. <http://www.scrf.gov.ru> – официальный сайт Совета безопасности РФ.
3. <http://www.interpol.ru> – официальный сайт Интерпола.

4. <http://www.osfsb.ru> – официальный сайт ФСБ России.
5. <http://www.atcsng.ru> – официальный сайт Антитеррористического центра СНГ.
6. <http://www.antiterror.ru> – «Россия Антитеррор» – Национальный портал противодействия терроризму.
7. <http://studies.agentura.ru/tr> – Агентура.ру – Исследовательский центр.
8. <http://terrorism-islam.narod.ru> – «Международный терроризм – угроза человечеству».
9. <http://shkolazhizni.ru> – «Школа жизни» – Познавательный журнал.
10. <http://www.terrora.net> – Антитеррористический общественный центр Московской области.
11. <http://www.terrorunet.ru> – Интернет-проект «Террору нет».
12. <http://www.oxrana.ru> – Интернет-газета по безопасности.
13. <http://sch139.5ballov.ru/terror/index.php> – Хроники террора.
14. <http://www.smi-antiterror.ru> – Журналисты против террора.
15. <http://www.scienceport.ru> – Портал «Наука и образование против террора».
16. <http://www.truenet.info> – Молодежь за чистый Интернет.
17. <http://behonest.ru> – Молодежь за честный Интернет.
18. www.cns.miis.edu – Сайт института Международных исследований.
19. <http://www.politstudies.ru> – электронный журнал «Мировая экономика и международные отноше-

ния».

20. <http://www.politstudies.ru> – электронный журнал «Политические исследования».
21. <http://www.conflictology.narod.ru> – электронный журнал по конфликтологии.
22. www.vesbook.ru – Законы и кодексы Российской Федерации Издательская группа «ВЕСЬ».
23. <http://sectsko.org> – Официальный сайт ШОС.
24. www.osceprag.cz – Официальный сайт ОБСЕ.
25. <http://ru.wikipedia.org> – Свободная энциклопедия Википедия.
26. <http://www.discred.ru/>-Все новости.
27. <http://school5.p-fam.ru/chto-takoe-yekstremizm-i-terrorizm.html>
28. Что такое экстремизм и терроризм.
29. <http://nsportal.ru/> – Социальная сеть работников образования.

ПРОВЕДЕНИЕ КЛАССНЫХ ЧАСОВ
ПО ВОПРОСАМ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ
ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ
В ПОДРОСТКОВО-МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Методические рекомендации

Форм.бум. 60x84 $\frac{1}{16}$, Гарнитура Times
Усл.печ.л. 1,6

Оригинал-макет подготовлен в редакционно-издательском отделе
Института развития образования Республики Татарстан
420015 Казань, Б.Красная, 68
Тел.:(843)236-65-63 тел./факс (843)236-62-42
E-mail: irort2011@gmail.com