

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММ
ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
В 2015/2016 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Методические рекомендации

Казань – 2016

ББК 74.200.51

Р 31

Руководители проекта:

Бадриева Р.Р., ректор ГАОУ ДПО ИРО РТ

Салихова Л.Ф., проректор по учебно-методической работе
ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд.пед.наук

Авторы-составители: Пискарев В.И., И.В. Сафронова

Исполнители социологического исследования:

Л.В. Мирошниченко, О.Ю. Мусинова

Рецензент:

В.Г. Закирова, заведующая кафедрой педагогики и методики
начального образования Института психологии и образования К(П)
ФУ, доктор педагогических наук, профессор

Реализация программ духовно-нравственного развития обучающихся в общеобразовательных организациях Республики Татарстан в 2015/2016 учебном году: методические рекомендации / авт.-сост.: Пискарев В.И., Сафронова И.В. – Казань: ИРО РТ, 2016. – 24 с.

В методических рекомендациях раскрываются наиболее актуальные вопросы организации воспитания и социализации обучающихся в общеобразовательных организациях, принципы и направления этой деятельности, содержатся рекомендации по разработке программы общеобразовательной организации по духовно-нравственному развитию учащихся, а также представлены аналитические материалы по реализации программы в общеобразовательных организациях Республики Татарстан. Адресована завучам по воспитательной работе и классным руководителям.

© ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----|
| ВВЕДЕНИЕ..... | 4 |
| I. КЛЮЧЕВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН..... | 5 |
| II. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ | 7 |
| III. МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН..... | 13 |
| ВЫВОДЫ | 34 |
| ЛИТЕРАТУРА..... | 36 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ..... | 38 |

ВВЕДЕНИЕ

Современный мир – калейдоскоп событий, оценок, прогнозов. Человек в этом мире оказывается в уязвимой позиции. Он сталкивается с ростом глобальных проблем, угрожающих его бытию: экологических, социальных, культурных и даже интеллектуальных. Эти угрозы напрямую определяют качество жизненного пространства современного человека и ставят перед ним одновременно задачи как социальной адаптации, так и постоянного личностного развития. **Это требует от человека сформированности внутреннего личностного стержня, основывающегося на устойчивых духовно-нравственных ценностях, актуализирует социальную значимость решения вопросов в области воспитания и социализации подрастающего поколения.**

Как отмечено в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», этому процессу необходимо уделять максимум внимания, чтобы обеспечить формирование *высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях российского народа.*

Становление личности в детские, подростковые и юношеские годы – сложный процесс, в котором взаимодействуют биологические, возрастные и социальные факторы. Ему необходимо уделять максимум внимания, чтобы обеспечить формирование гармоничной, уверенной в своих силах личности, включенной в процесс сохранения и развития актуальных социально-политических и духовно-нравственных ценностей.

Важную роль в процессе воспитания и социализации играют региональные традиции, опирающиеся на учет ментальных основ и опыта прошлых поколений. Это обеспечивает непрерывность воспитательно-социализирующего процесса от формирования уважения к малой родине и ответственности за неё до формирования уважения к большой Родине и ответственности за неё.

І. КЛЮЧЕВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Воспитание обучающихся осуществляется образовательной организацией согласно «Примерной основной образовательной программе образовательного учреждения. Основная школа» в соответствии с *ключевыми воспитательными направлениями в системе общего образования*:

Формирование гражданской идентичности

- обеспечение знаний об идентифицирующих признаках гражданской общности;
- формирование системы ценностей, характерных для гражданской общности и передаваемых ею своим гражданам;
- развитие чувства гордости, вызванного гражданской общностью и принадлежностью к ней;
- формирование готовности к активному участию в общественно-политической жизни страны, реализация гражданской позиции в своей деятельности.

Формирование духовно-нравственных качеств

- духовное и нравственное развитие учащихся на основе выработки адекватной самооценки, понимания смысла своей жизни, индивидуально ответственного поведения;
- развитие нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку собственным поступкам и поступкам других.

Формирование творческой личности

- формирование творческого потенциала в сфере духовной и предметно-продуктивной деятельности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше».

Формирование патриотического сознания

- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями, социальной солидарности;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, утверждение нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственно-

му здоровью и духовной безопасности личности, выработка умения им противодействовать.

Формирование личности с активной жизненной позицией

- формирование активной гражданской позиции, готовности критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- утверждение ценности самостоятельности поступков и действий на основе морального выбора, принятия ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- утверждение ценности трудолюбия, бережливости, жизненного оптимизма, способности к преодолению трудностей, готовности к здоровой конкуренции.

Формирование поликультурной личности на основе усвоения базовых национальных и общечеловеческих ценностей

- принятие личностью базовых национальных ценностей, ценностей культурно-регионального сообщества, культуры своего народа, понимание их роли и места в системе общероссийских и общемировых ценностей;
- принятие личностью общечеловеческих ценностей, ценности культурного многообразия.

Формирование личности с высоким уровнем экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

- формирование ценностного отношения к жизни во всех ее проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- утверждение негативного отношения к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ.

Все направления воспитания и социализации, представленные в Примерной программе, актуальны и важны. Они дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных, культурных традиций.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Особенности разработки целевого раздела

Целевой блок акцентирует внимание на ответе на вопрос: «Что развивать?»

Планируемые результаты духовно-нравственного развития обучающихся основной школы отражены в Примерной программе. Это – знания, представления, умения, опыт, отношения, ценности. Они могут быть дополнены, изменены с учетом особенностей и опыта общеобразовательной организации.

В отличие от подобной программы начальной школы, здесь появляются новые направления духовно-нравственного развития и воспитания, изменяются ценностные установки тех направлений, которые имели место в 1-4 классах. Новые аспекты связаны:

- с воспитанием у обучающихся социальной ответственности и компетентности;
- с подготовкой к сознательному выбору будущей профессии;
- с формированием семейных ценностей;
- с укреплением нравственных убеждений;
- с развитием экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Однако системообразующей ценностью, по-прежнему, остаётся духовно-нравственное развитие личности гражданина России.

Особенности разработки содержательного раздела

Деятельностный блок акцентирует внимание на ответе на вопрос: «Как развивать?»

Все направления развития учащегося, указанные в Примерной программе, раскрываются через конкретные формы и виды деятельности. При этом общеобразовательная организация вправе с учетом своих традиций и особенностей, региональной специфики, запросов родителей и обучающихся уточнять общие задачи, отдавать приоритет одному из направлений.

Достижение целей программы духовно-нравственного развития осуществляется через предметное содержание уроков, внеу-

рочных занятий и внеклассных мероприятий, через взаимодействие с семьями обучающихся, воспитательную работу.

Программу духовно-нравственного развития обучающихся в образовательной организации можно представить в нескольких форматах. Это и единая программа, учитывающая все содержательные единицы, реализуемые по направлениям. Это и программа, выделяющая отдельные модули. Это и блочное построение программы, где основные содержательные единицы выступают в качестве подпрограмм.

В системном виде как единая программа это может быть представлено в форме таблицы. Например:

Таблица 1

**Деятельность по достижению планируемых результатов
духовно-нравственного развития обучающихся
(на примере одного из направлений деятельности)**

| Уровни деятельности | Виды и формы мероприятия | Планируемые результаты |
|---|---|---|
| <i>Направление: Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</i> | | |
| На уроках, через предметное содержание | Использование воспитательного потенциала предметов: «История», «Обществознание», «Литература», «Основы безопасности жизнедеятельности», «География» | <p><i>У обучающихся сформировано:</i> ценностное отношение к России в целом, Татарстану, культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому, татарскому и другим, народным традициям, старшему поколению.</p> <p>Обучающиеся знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения Конституции РФ, РТ, символы государства, основные права и обязанности граждан России; - национальных героев и важнейшие события истории России; |

| | | |
|-------------------------|---|---|
| Внеурочная деятельность | 1. Программа внеурочной деятельности «Наследники литературной Казани». 2. Выполнение групповых и индивидуальных проектов. | - государственные праздники, их историю и значение для общества. Учащиеся имеют системные представления: - о народах России, их общей исторической судьбе и единстве; - об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях |
| Внеклассная работа | 1. Ежегодный праздник «Салют победителям!». 2. Участие в акции «Я – гражданин России». 3. Конференция научного общества обучающихся . | - опыт социальной и межкультурной коммуникации. Обучающиеся: - понимают защиту Отечества как конституционный долг и священную обязанность российского гражданина; - уважительно относятся к Российской армии, к защитникам Родины, к органам охраны правопорядка участия граждан в общественном управлении. <i>Обучающиеся имеют:</i> - первоначальный опыт участия в гражданской жизни; |

Возможен и другой подход. Программа духовно-нравственного развития обучающихся как единая, раскрывающая каждое направления отдельно, может быть представлена и в текстовом формате. В этом случае она может быть выстроена по следующей схеме:

Наименование направления, например, «Воспитание социальной ответственности и компетентности».

Планируемые результаты, например, «Сформированность активной гражданской позиции, готовности критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки ...».

Формы и виды деятельности (как по уровням, так и в обобщенном виде).

Однако в единой программе могут выделяться самостоятельные модули. Например, направление, связанное с развитием *экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни*, может быть представлено как отдельный модуль программы духовно-нравственного развития через описание пяти взаимосвязанных блоков:

- создание и развитие экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры школы;
- рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
- эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация программ спецкурсов, внеурочной деятельности;
- взаимодействие с родителями.

Отдельным модулем может быть представлено и направление, связанное с формированием *социальной компетентности* обучающихся. Оно должно отражать:

- социальное партнёрство школы с предприятиями, организациями образования, культуры и спорта;
- создание в самой школе условий для общественной и трудовой деятельности обучающихся (в том числе совместно с родителями);
- использование методов педагогической поддержки в урочной и внеурочной деятельности.

Кроме того, программа может быть представлена как единый комплекс, объединенный общей идеей, основанный на системе методов и форм реализации, но дифференцированный на подпрограммы. Например, могут быть выделены самостоятельные подпрограммы: «Социализация и профессиональная ориентация обучающихся», «Формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни».

При выборе *форм и методов духовно-нравственного развития* подростков при разработке программы предпочтение отдаётся тем из них, которые обеспечивают:

- включение учащихся в деятельность, творчество;
- сотрудничество учащихся со сверстниками и взрослыми;
- обретение учащимися опыта самореализации;
- развитие межкультурной коммуникации.

Это отражается в данной программе с учётом опыта и особенностей работы самой общеобразовательной организации на основе Примерной программы.

Особенности разработки результативного раздела

Результативный блок акцентирует внимание на ответе на вопрос: «Как проверить достижение целей?»

Мониторинг эффективности реализации общеобразовательной организацией программы духовно-нравственного развития осуществляется в соответствии со следующими основными показателями:

- достижение планируемых результатов;
- состояние школьной среды, в которой осуществляются воспитание и социализация (психологическая атмосфера, нравственный уклад, используемые методы и приёмы, социально-педагогические условия и т.д.);
- включённость родителей в образовательный процесс школы.

Обозначаются методы мониторинга: тестирование, опросы, психолого-педагогическое наблюдение и другие.

Оценка эффективности организации воспитания в общеобразовательных организациях РТ

Оценка и контроль эффективности организации духовно-нравственного развития учащихся может осуществляться на основе использования следующих индикаторов и показателей:

- уровень качества воспитания в РТ, достигаемый за счет развития мотивации к получению образования и позитивного отношения к образовательной организации;
- доля выпускников школ, сознательно связывающих свою жизненную и профессиональную самореализацию с РТ;
- удельный вес внедренных инновационных воспитательных технологий;
- уровень распространения в массовой практике системы оценки качества воспитания с помощью технологии количественных измерений, в том числе посредством рейтингования деятельности;
- удельный вес использования в системе воспитания учащихся современных информационно-коммуникационных технологий, форм сетевого взаимодействия;
- динамика уровня профессиональных компетенций педагогов в области воспитания;
- уровень удовлетворенности учащихся и их родителей условиями воспитания и развития детей, ранней профилактики

асоциального поведения в общеобразовательных организациях;

- состояние интеграции общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей при реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС ОО;
- уровень взаимодействия социальных институтов (социально-педагогического партнерства) в области воспитания учащихся;
- доля детей, демонстрирующих активную жизненную позицию, самостоятельность и творческую инициативу;
- уровень активного участия родительских, общественных формирований в сфере воспитания;
- уровень распространения инновационного воспитательного опыта ОО республики;
- доля детей и подростков с асоциальным поведением.

Ознакомиться с основными тенденциями в организации духовно-нравственного развития обучающихся в общеобразовательных организациях РТ можно, исходя из данных проведенного в мае – июне 2016 года социологического исследования «Мониторинг реализации программ духовно-нравственного развития обучающихся в общеобразовательных организациях Республики Татарстан в рамках реализации ФГОС».

III. МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

АНАЛИТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ по результатам мониторинга «Реализация программ духовно-нравственного развития обучающихся в общеобразовательных организациях Республики Татарстан»

Целью социологического исследования явилось изучение состояния и проблем организации духовно-нравственного развития в общеобразовательных организациях Республики Татарстан на основе анализа и оценки социологической информации, отражающей мнение субъектов воспитательного процесса.

Реализация данной цели обусловлена решением следующих задач:

- определение эффективности реализации Концепции духовно-нравственного развития в образовательных организациях РТ,
- определение условий организации воспитательной работы в образовательных организациях РТ,
- выявление результативности воспитательной деятельности в образовательных организациях РТ,
- выявление основных проблем организации воспитательной работы в образовательных организациях РТ.

Объектом исследования стали городские и сельские образовательные организации муниципальных районов Республики Татарстан.

АНАЛИЗ АНКЕТ МОНИТОРИНГА «Реализация программ духовно-нравственного развития обучающихся в общеобразовательных организациях Республики Татарстан»

В мониторинге приняли участие **240** заместителей директоров по воспитательной работе образовательных организаций из **27** муниципальных районов Республики Татарстан.

Всем участникам мониторинга в режиме он-лайн была предложена анкета (см. Приложение), которая состояла из 3 разделов:

1. Реализация основных направлений и ценностных основ духовно-нравственного развития.
2. Условия организации воспитательной работы по формированию духовно-нравственного развития учащихся.
3. Результативность деятельности по реализации программы духовно-нравственного развития учащихся.

По окончании мониторинга и анализа представленных материалов были получены следующие результаты.

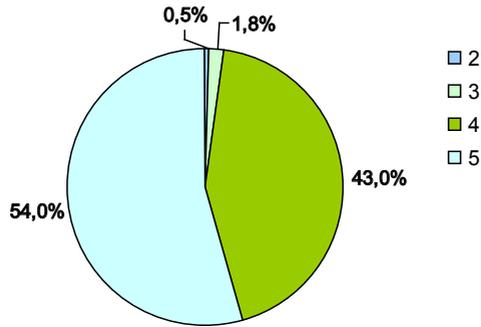
Оценка реализации основных направлений и ценностных основ духовно-нравственного развития учащихся, таких, как ***формирование гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:***

- Оценил на 2 балла – 1 респондент
- Оценили на 3 балла – 4 респондента
- Оценили на 4 балла – 104 респондента
- Оценили на 5 баллов – 131 респондент

Таким образом, положительно (на 4 и 5 баллов) оценили это направление почти **98%** опрошенных завучей по воспитательной работе. Для сравнения: в 2014/2015 учебном году высоко оценили это направление **83%** опрошенных.

Этот показатель отмечает повышение роли данного воспитательного направления в контексте государственной политики в области гражданского и патриотического воспитания. Усиление внимания к данному направлению повысило эффективность его реализации в образовательном пространстве.

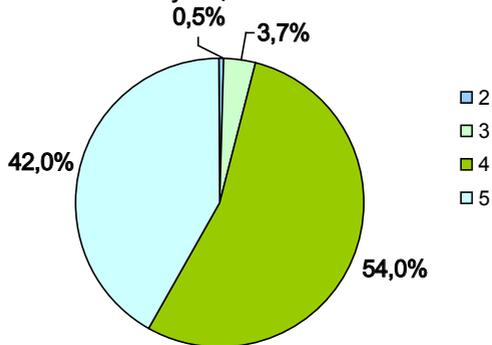
**Оценка формирования у учащихся
гражданственности, патриотизма, уважения
к правам, свободам и обязанностям
человека**



Оценка реализации основных направлений и ценностных основ духовно-нравственного развития учащихся, таких, как *формирование нравственных чувств и этического сознания*, педагоги (96% – в 2016, 98% – в 2015 году) оценили высоко:

- Оценил на 2 балла – 1 респондент
- Оценили на 3 балла – 8 респондентов
- Оценили на 4 балла – 130 респондентов
- Оценили на 5 баллов – 101 респондент

**Оценка формирования нравственных
чувств и этического сознания
учащихся**

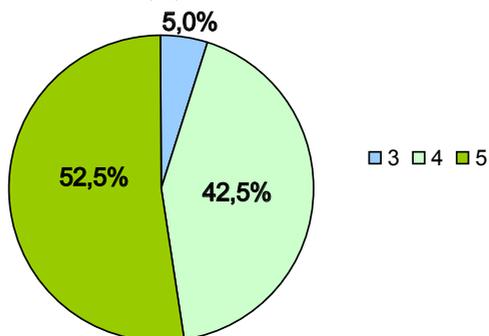


Данный показатель сохраняет свое высокое значение. Однако некоторое смещение акцентов в государственной политике выявляет заметное снижение внимания к этому направлению. Важно учитывать, что в системе духовно-нравственного развития и в системе воспитательной деятельности все направления взаимосвязаны и важны для формирования личности обучающихся, и это не зависит от приоритетов государственной политики.

Оценка реализации таких ценностей, как *формирование трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

- Оценили на 3 балла – 12 респондентов
- Оценили на 4 балла – 102 респондента
- Оценили на 5 баллов – 126 респондентов

Оценка формирования трудолюбия,
творческого отношения к учению,
труду, жизни



Почти 95% респондентов оценили это направление высоко: **95%** – на 4 и 5 баллов. В 2015 году этот показатель был **84%**.

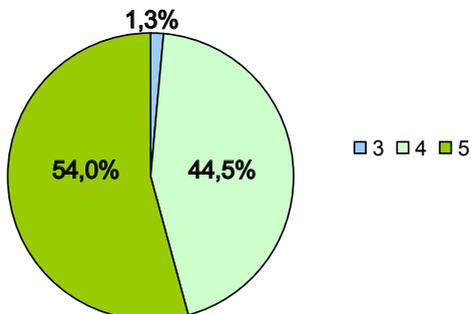
Оценка *ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

- Оценили на 3 балла – 3 респондента
- Оценили на 4 балла – 107 респондентов
- Оценили на 5 баллов – 130 респондентов

В 201/2016 учебном году завучи по воспитательной работе отметили значительный интерес учащихся к физической культуре,

здоровому образу жизни (98%). В 2014/2015 учебном году наблюдался разброс мнений респондентов: 71% оценили этот показатель высоко, а 26% – низко.

Оценка формирования ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни



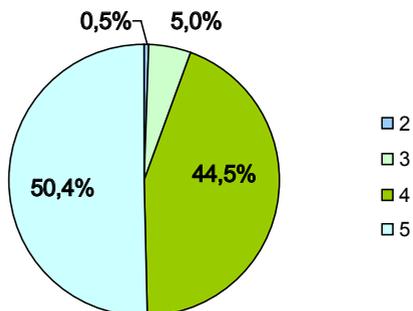
Данный показатель отразил повышение позитивного восприятия ценности здоровья и здорового образа жизни. Это ещё раз доказывает, насколько эффективным становится воспитательный процесс, если он поддерживается обществом, демонстрирующим образцы ценностного отношения к здоровому образу жизни (проведение массовых кроссов и забегов, мероприятий по сдаче норм ГТО и др., в том числе с участием государственных деятелей).

Реализацию *формирования ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)* педагоги оценили следующим образом:

- на 2 балла – 1 респондент
- на 3 балла – 11 респондентов
- на 4 балла – 107 респондентов (44,5%)
- на 5 баллов – 121 респондента (50,4%)

Данные показатели отражают устойчивый эффект ценностного отношения к природе и окружающей среде, свидетельствуя о качестве экологического образования в современных образовательных организациях.

Оценка формирования ценностного отношения к природе, окружающей среде



По мнению респондентов, *формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)* у сегодняшних учащихся осуществляется не на должном уровне: довольно большой процент респондентов оценили его средне, хотя высокую оценку поставили 87% педагогов. Так:

- Оценили на 3 балла – 31 респондент (13%)
- Оценили на 4 балла – 114 респондентов (47,5%)
- Оценили на 5 баллов – 95 респондентов (39,5%)

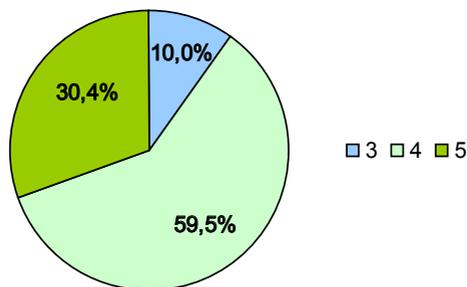
В 2014-2015 году высоко этот показатель оценили 84% респондентов, а 16% – слабо.

Представленные показатели свидетельствуют о том, что в целом эстетическое воспитание находится не на должном уровне. Возможно, это связано и с тем, что в образовательном процессе недостаточно уделено внимания эстетическому образованию в целом. Предметы эстетического цикла формируют отрывочные представления об искусстве, музыке, однако не дают знаний о собственно эстетике как социально-гуманитарной дисциплине, формирующей понятие прекрасного и ценностного отношения к нему.

Формирование социальной ответственности и компетентности учащихся респонденты оценили таким образом:

- на 3 балла – 24 респондента
- на 4 балла – 143 респондента
- на 5 баллов – 73 респондента

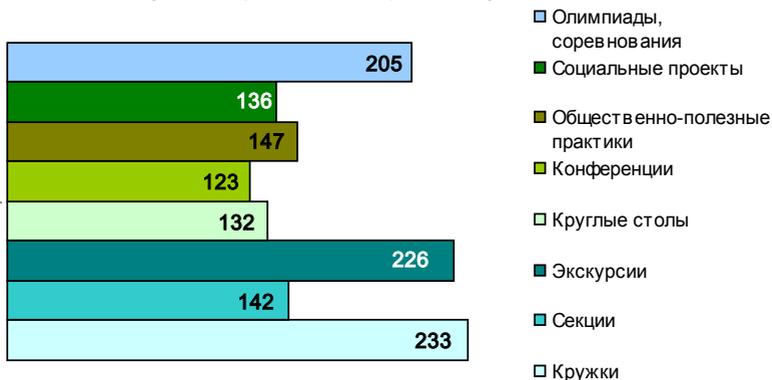
Оценка формирования социальной ответственности и компетентности



На данной диаграмме видно, что, с одной стороны, большинство респондентов (почти 80%) оценивает данный показатель высоко. Это важно, так как данный показатель отражает формирование гражданской позиции обучающихся и их готовность служить Отечеству. В прошлом году высоко оценили это направление 70% респондентов. С другой стороны, довольно высок процент удовлетворительной оценки (10%).

Представленные результаты фиксируют сохраняющуюся проблему формирования социальной ответственности. Возможно, это обусловлено нарушением баланса между восприятием значимости прав и обязанностей в российском обществе. Приоритетность прав зачастую идет в ущерб обязанностям, что и ведет к недостаточной сформированности социальной ответственности, так как её основа – это, прежде всего, обязанности.

Формы внеурочной деятельности активно используемые в образовательных организациях для формирования духовно-нравственного развития учащихся

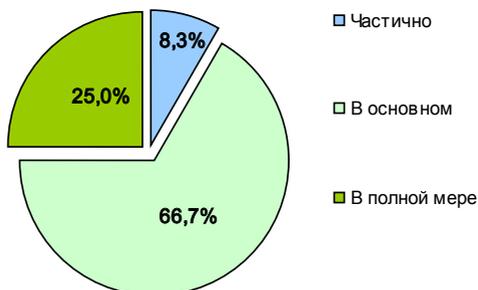


Согласно результатам мониторинга, преобладающими формами внеурочной деятельности являются кружковая работа (97% в 2015/2015 уч. г., 68% – в 2014/2015 уч. г.), экскурсии (94% – в 2015/16 и 64,8% – в 2014 /15 уч. гг.), олимпиады и соревнования (85,4% – в 2015/16, 67,2% – в 2014/15 уч. гг.). Отрадно, что возросла роль социальных проектов (это отметили 56,6% , по сравнению с прошлым годом – 37%), социальных практик (61,2% – в этом году, 44,4% – в прошлом), конференций, круглых столов, секций (55% в настоящем году, 38% – в прошлом). Эти виды внеурочной деятельности сопряжены с интересами учащихся, которые в последующем смогут стать основой их профессионального выбора. Кроме того, высокая оценка перечисленных направлений говорит о возрастающем стремлении детей включиться в общественную деятельность.

Говоря о совместной деятельности школы, семьи и ответственности по формированию духовно-нравственного развития учащихся, респонденты отмечают средний показатель: частично, в основном. Удовлетворены совместной деятельностью только 25% респондентов. Согласно результатам мониторинга, **повышение педагогической культуры родителей реализуется**:

- Частично – в 8,3% (в прошлом году 3%)
- В основном – в 66,6% (в прошлом году 52%)
- В полной мере в 25% образовательных организаций (в прошлом году 46%)

Осуществление повышения педагогической культуры родителей, реализуется

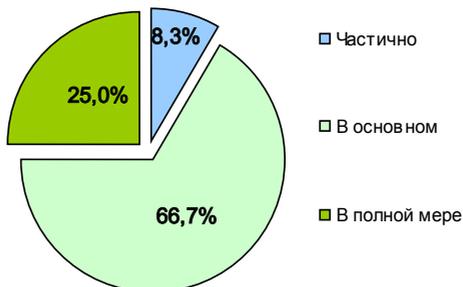


Взаимодействие школы с общественными организациями находится пока на стадии развития, поиска. Во-первых, в настоящее время количество общественных организаций крайне незначи-

тельно, во-вторых, они еще не в полной мере оценили свою роль в воспитательном процессе образовательной организации и роль самого процесса в развитии гражданского общества.

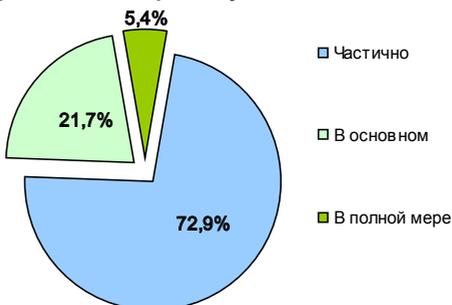
- Частично – в 8,3% организаций (в прошлом году – 5%);
- В основном – в 66,7% организаций (в прошлом году 47%);
- В полной мере – в 25% организаций (в прошлом году 48%).

Осуществление взаимодействия школы с общественными организациями, реализуется:



С введением ФГОС НОО уже шесть лет общеобразовательные организации пытаются наладить **взаимодействие с традиционными религиозными организациями**, но этот уровень довольно низкий. Как показали результаты мониторинга, в 73% школ взаимодействие осуществляется частично, в 21,7% – в основном, в 5,4% – в полной мере.

Осуществление взаимодействия школы с традиционными религиозными организациями, реализуется:

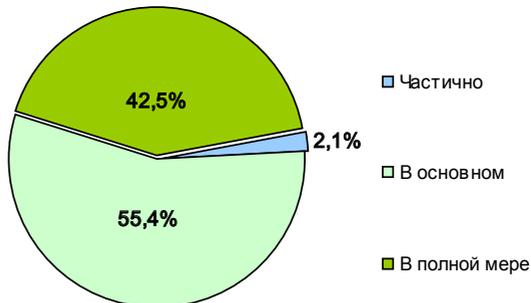


Эти показатели подтверждают, что образование, включая воспитательную деятельность, носит светский характер сообразно статусу России как светского государства.

Однако, учитывая международную и внутрироссийскую ситуации в контексте угроз роста влияния религиозного экстремизма, вероятно, следует искать оптимальные пути полезного сотрудничества с целью охранения детей от религиозного экстремизма и просвещения их в области религиозной культуры традиционных религий в России.

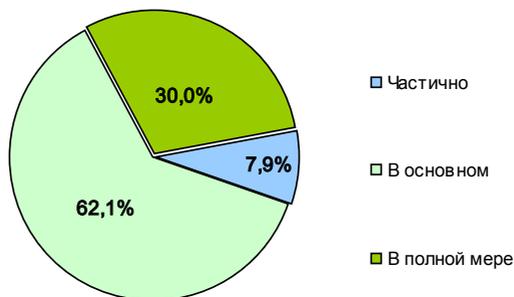
Реализация и эффективность работы по формированию духовно-нравственного развития определяется *готовностью педагогов к решению актуальных задач воспитания и формирования духовно-нравственного развития учащихся*: 98% респондентов эффективно работают на этом поприще.

Реализация и эффективность работы по формированию духовно-нравственного развития определяются готовностью педагогов к решению актуальных задач в этой сфере



Важным условием успешного формирования духовно-нравственного развития учащихся является *привлечение к воспитательной деятельности системы дополнительного образования*. В полной мере с этим согласны 30 % опрошенных (57% в прошлом году), в основном – 62% (40% в 2014/2015 уч. г.), частично – около 8% респондентов (соответственно 3%).

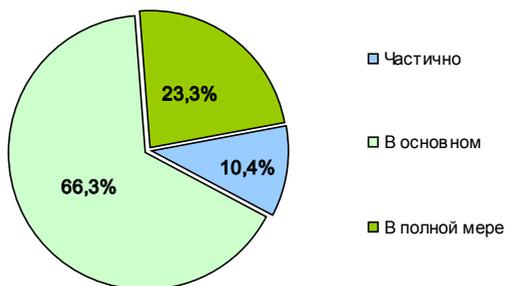
Реализация и эффективность работы по формированию духовно-нравственного развития учащихся определяются развитием системы дополнительного образования:



Восстановление системы дополнительного образования уже дает свои плоды, однако нужно время для достижения полного эффекта.

Далее по результатам мониторинга выяснилось, что респонденты оценивают *повышение педагогической культуры родителей* не слишком высоко. Так, в полной мере удовлетворены 23% опрошенных (в 2015 г. – 39%), в основном – 66,3% (в 2015 г. – 59%), частично – 10,4% респондентов (в 2015 г. – 2%).

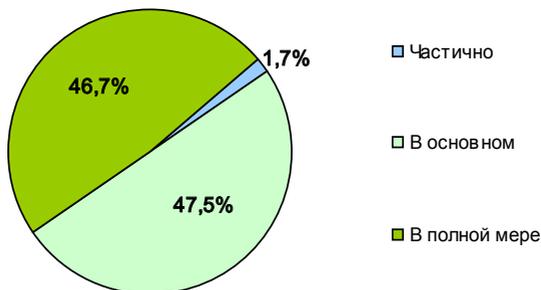
Реализация и эффективность работы по формированию духовно-нравственного развития учащихся определяются повышением педагогической культуры родителей:



Важным условием реализации программы духовно-нравственного развития учащихся является **подбор кадров, обеспечивающих воспитательную работу:**

- Частично – в 5% организациях (в 2015 г. 2%)
- В основном в 47,5% ОО (в 2015 г. – 40%)
- В полной мере в 47,5% ОО (в 2015 г. 58%)

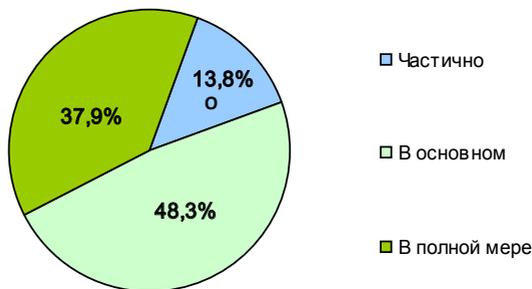
Реализация программы духовно-нравственного развития влияет на моральные качества обучающихся:



Как показали результаты, большинство респондентов считает, что в их организациях кадровый вопрос решается достаточно хорошо, обеспечивая эффективность воспитательного процесса, хотя в 2014/2015 учебном году этот показатель был выше.

Обучение и повышение квалификации педагогов - участников воспитательного процесса респонденты оценивают в равной амплитуде от высокого до среднего уровня:

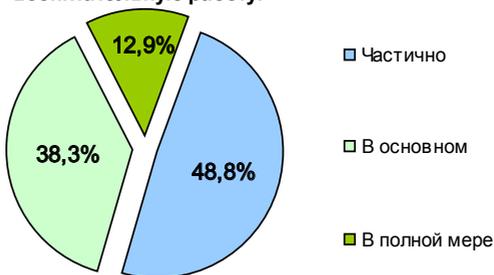
- Частично – 13,8% (в 2015 г. – 11%) ОО
- В основном – 48,3% (в 2015 г. – 41%) ОО
- В полной мере – 38% (в 2015 г. – 48%) ОО



Создание авторских программ педагогами, реализующими дополнительное образование и духовно-нравственное развитие учащихся, респонденты оценили следующим образом:

- Частично – 48,8% ОО (в прошлом году – 40%);
- В основном – 38,3% ОО (в прошлом году – 43%);
- В полной мере – 12,9% (в прошлом году – 18%) ОО.

В реализации программы духовно-нравственного развития ОО решаются такие задачи, как подбор кадров, обеспечивающих воспитательную работу:



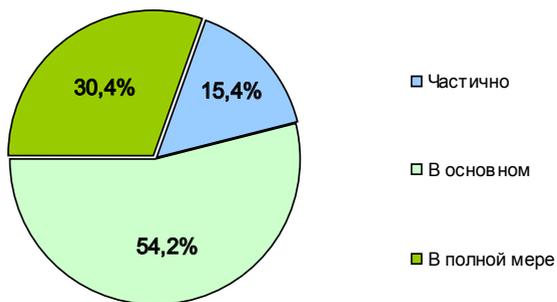
Как видно из данных мониторинга, в нынешнем году цифры изменились в меньшую сторону. Вероятно, респонденты считают, что данный показатель эффективности реализации воспитательно-го процесса имеет незначительное влияние. Ведь суть - в наличии постоянной системы деятельности воспитателя.

Оценка информационно-методического сопровождения реализации программ духовно-нравственного развития и дополнительного образования учащихся ОО, таких, как **наличие научно-методической литературы по воспитанию**, выглядит следующим образом:

- Частично в 37 (15,4% в текущем году и 25% в прошлом) ОО
- В основном в 130 (54,2% в текущем году и 59% в прошлом) ОО
- В полной мере в 73 (30,4% и 16% соответственно) ОО

Респонденты удовлетворены в основном, фиксируется тенденция к удовлетворению в полной мере, что является показателем достаточного обеспечения научно-методического характера.

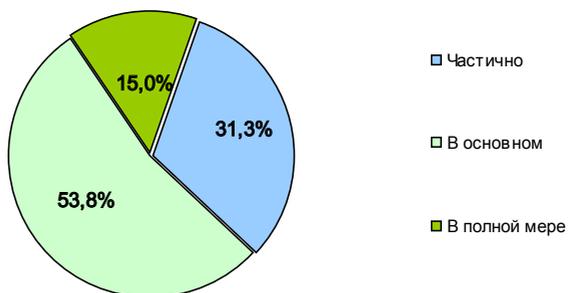
Оценка инф-мет. сопровождения реализации программ духовно-нравственного развития и дополнительного образования учащихся ОО, таких, как наличие научно-методической литературы по воспитанию:



Оценка информационно-методического сопровождения реализации программ духовно-нравственного развития и дополнительного образования учащихся ОО, таких как *наличие научно-методической литературы по дополнительному образованию детей*, респонденты оценили так:

- Частично в 75 (31% в текущем году и 25% в прошлом) ОО
- В основном в 129 (53,8% и 59% соответственно) ОО
- В полной мере в 36 (15% в текущем году и 16% в прошлом) ОО

Оценка инф-мет. сопровождения реализации программ духовно-нравственного развития и дополнительного образования учащихся ОО, таких, как наличие научно-методической литературы по дополнительному образованию детей:

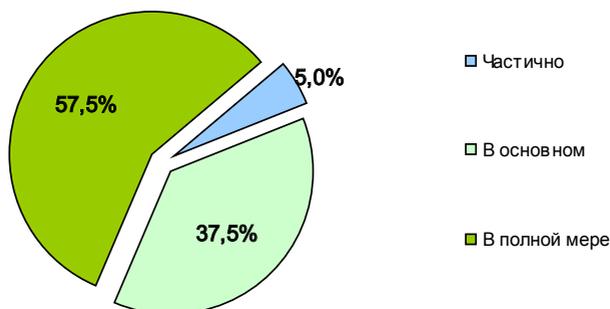


Как видно из диаграммы, система дополнительного образования в основном обеспечена научно-методической литературой, хотя процент не удовлетворенных состоянием данного вопроса остается высоким.

Оценка критерия «*Использование материалов информационных порталов*» видна в следующей таблице:

- Частично в 12 (5% в текущем году, 1% в прошедшем) ОО
- В основном в 90 (37,5% в текущем, 29% в прошедшем году) ОО
- В полной мере в 138 (57,5% в текущем году, 70% в прошедшем) ОО

Оценка инф-мет. сопровождения реализации программ духовно-нравственного развития и дополнительного образования учащихся ОО, таких, как использование материалов информационных порталов:



Информационные порталы в полной мере обеспечивают информационную потребность педагогов, однако проявилась тенденция к снижению интереса к ним. Возможно, это обусловлено качеством информации, размещенной на порталах.

При реализации программ духовно-нравственного развития и дополнительного образования учащихся образовательных организаций *активно используются в воспитательной работе, дополнительном образовании новые образовательные технологии*. Респонденты оценили эту позицию таким образом:

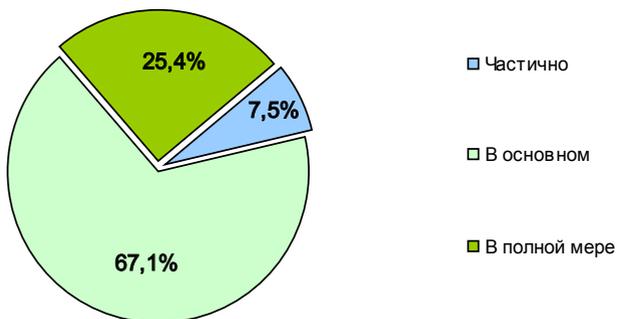
- Частично в 25 (10,4% в текущем году, 20% в прошедшем) ОО
- В основном в 146 (60,8% в текущем году, 36% в прошедшем) ОО
- В полной мере в 69 (28,8% в текущем году, 44% в прошедшем) ОО

Эффективность использования новых образовательных технологий в сравнительно-сопоставительном аспекте несколько снизилась. В этом учебном году педагоги оценивают её уровень скорее «в основном», нежели «в полной мере».

Довольно высоко респонденты оценили степень **использования обновленных методов, технологий и форм реализации системы воспитания, повышение ее эффективности:**

- Частично в 18 (7,5% в текущем, 10% в прошедшем году) ОО
- В основном в 161 (67% в текущем году, 57% в прошедшем) ОО
- В полной мере в 61 (25,4% в текущем году, 33% в прошедшем) ОО

Использование обновленных методов, технологий и форм реализации системы воспитания, повышение ее эффективности:

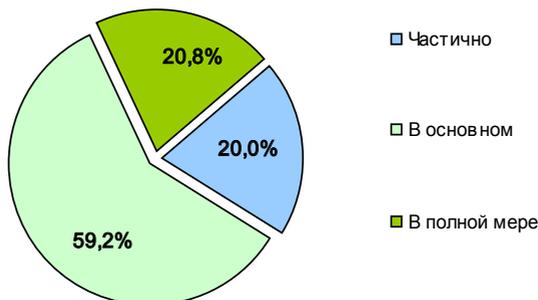


Респондентами отмечается эффективность использования данного критерия, особенно использование обновленных методов и технологий в структуре воспитательной деятельности.

На вопрос о **распространении и освоении инновационного воспитательного опыта** респонденты ответили следующее:

- Частично в 48 (20% в текущем году, 14% в прошедшем) ОО
- В основном в 142 (59,2% в 2015 г., 57% в прошедшем) ОО
- В полной мере в 50 (20,8% в текущем году, 29% в прошедшем) ОО

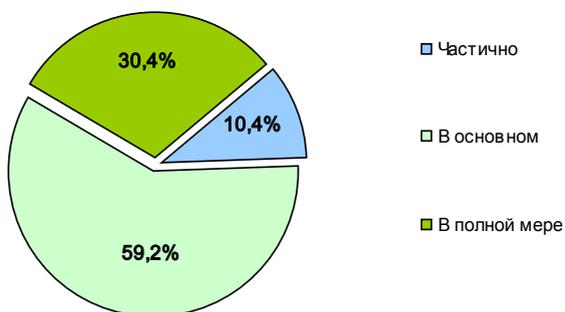
Распространение и освоение инновационного воспитательного опыта:



Следующий критерий показывает, в какой мере для образовательной организации характерно **использование современных информационно-коммуникационных технологий, форм сетевого взаимодействия**:

- Частично в 25 (10,45 в текущем году, 17% в прошедшем) ОО
- В основном в 142 (59,2% – 44%) ОО
- В полной мере в 73 (30,4% – 39%) ОО

Организация воспитания детей с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, форм сетевого взаимодействия:

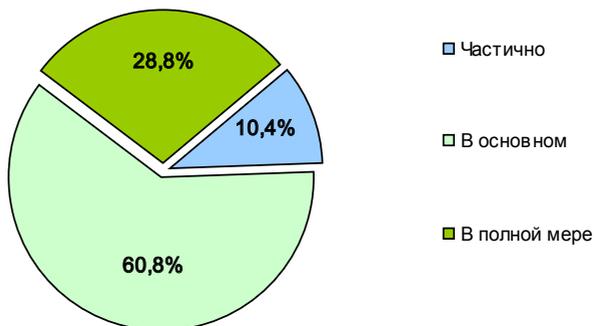


Исследование по этим двум показателям фиксирует наличие развитого процесса обмена опытом в сфере воспитательной деятельности. Однако сетевое взаимодействие в республике находится пока не на должном уровне, здесь есть над чем работать.

Рост удовлетворенности обучающихся и их родителей условиями воспитания и развития детей в образовательных организациях, организациях дополнительного образования респонденты оценили так:

- Частично в 13 (10,4% – 5%) ОО
- В основном в 158 (60,8% – 52%) ОО
- В полной мере в 69 (28,8% – 43%) ОО

Рост удовлетворенности обучающихся и их родителей условиями воспитания и развития детей в образовательных организациях, организациях дополнительного образования:

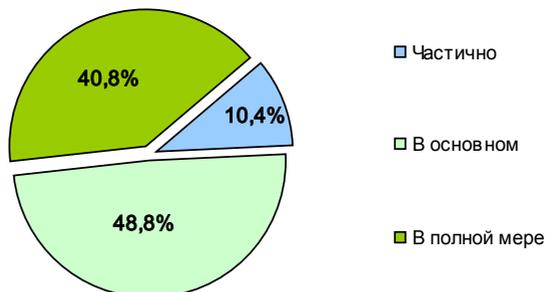


Как видно из диаграммы, большинство респондентов оценивает этот показатель как среднестатистический. Родители и обучающиеся не в полной мере удовлетворены условиями воспитания в образовательных организациях, показатель текущего года стал ниже по сравнению с прошлым годом. Данные мониторинга послужат для выявления причин неудовлетворенности в целях обеспечения коррекции воспитательного процесса.

В какой мере для школы характерно *сокращение числа детей и подростков с асоциальным поведением*:

- Частично в 25 (10%) ОО
- В основном в 117 (48,8% в текущем году, 50% – в прошедшем) ОО
- В полной мере в 98 (40,8% – 40%) ОО

Сокращение числа детей и подростков с асоциальным поведением:

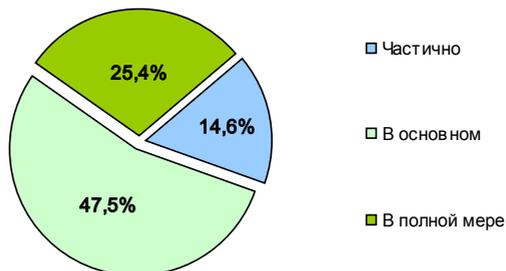


Из диаграммы видно, что респонденты оценивают данный показатель в равной амплитуде от высокого до среднего уровня. В целом тенденция имеет позитивный характер, однако проблемы воспитания, особенно духовно-нравственного порядка, стоят остро и требуют разрешения.

Интересно было проследить *организацию системы мониторинговой оценки уровня воспитанности в школах*. Респонденты дали следующую оценку данному критерию:

- Частично в 35 (14,6% в текущем году, 10% в прошедшем) ОО
- В основном в 114 (47,5% в текущем, 50% в прошедшем году) ОО
- В полной мере в 61 (25,4% в текущем, 40% в прошедшем году) ОО

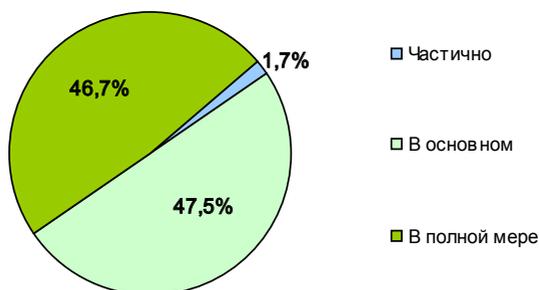
Организация системы мониторинговой оценки уровня воспитанности:



Данные результатов анкетирования показали, что большинство респондентов оценивает организацию мониторинга по уровню реализации довольно высоко (высоко и в полной мере 73%), хотя по сравнению с прошедшим годом этот показатель значительно понизился (90%). Рекомендуется обратить на это внимание, так как этот показатель отражает эффективность внутришкольного контроля работы воспитательной структуры и требует внесения определенных изменений.

Реализация программы духовно-нравственного развития существенно влияет на моральные качества обучающихся, что подтвердили почти 94% респондентов.

Реализация программы духовно-нравственного развития влияет на моральные качества обучающихся:

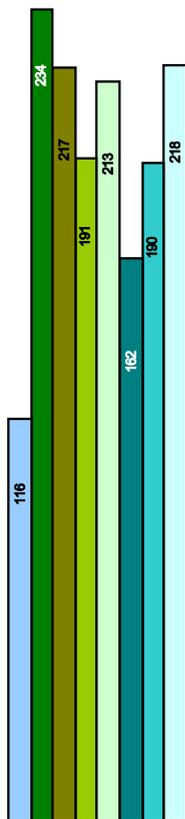


Главные воспитательные мероприятия, ставшие в школах традиционными:

1. Спортивные, военно-патриотические (97,5%).
2. Художественно-эстетические (90,8%).
3. Школьные, предметные (90,4%).
4. Конкурсы (88,8%).
5. Семейные (79,5%).
6. Экологические (79,1%).
7. Календарные (67,5%).
8. Конференции (48,3%).

Представленные цифры подтверждают, что сформированная система мероприятий отвечает существующим требованиям и полностью позволяет использовать воспитательный потенциал образовательных организаций и организаций дополнительного образования.

- 1) Конференции;
- 2) Спортивные, военно-патриотические;
- 3) Школьные, предметные;
- 4) Семейные;
- 5) Художественно-



По сравнению с прошедшим годом, значительно вырос интерес к военно-патриотическим и художественно-эстетическим мероприятиям, что особенно радует, так как эти направления обладают наиболее высоким потенциалом в воспитательной деятельности, как показывает историческая практика.

ВЫВОДЫ

Обобщая полученные результаты, можно сделать ряд выводов. Отметим, прежде всего, позитивные аспекты:

- рост внимания к воспитательной и социализирующей деятельности в системе образования со стороны государственных органов повышает эффективность духовно-нравственного развития обучающихся;
- развитие в обществе системы мер общественного позитивного воздействия (массовые мероприятия, включающие учащихся) повышает воспитательный и социализирующий эффект духовно-нравственного развития;
- создание и использование интернет-пространства как одной из форм реализации духовно-нравственного развития достаточно высоко и может эффективно использоваться в воспитательном процессе.

Однако, как показали результаты исследования, несмотря на определенные достижения, сохраняются и реальные проблемы:

- четко выявляется связь воспитательного процесса с обучающим процессом. Там, где учебные программы обеспечивают когнитивный эффект, повышается эффективность воспитательного процесса, например, положительный эффект экологического образования, опирающегося на фундамент учебных предметов и предметных олимпиад, и недостаточный эффект эстетического образования, в полной мере не обеспеченного учебными предметами эстетического цикла (или хотя бы наполнения их содержанием);
- выявляется проблема недостаточного обеспечения взаимодействия между образовательными организациями и родителями, хотя сегодня родители более активно вовлечены в процесс социализации, однако не всегда требования образовательных организаций и запросы родителей корреспондируются. Вероятно, в этом случае следует изучить проблему и найти пути её решения, так как только при совместной работе по духовно-нравственному развитию обеих сторон возможен максимальный и устойчивый эффект;
- в рамках исследования наметилась проблема профессиональной готовности педагогических кадров, реализующих воспитательно-социализирующую деятельность. Сегодня уровень готовности удовлетворяет скорее «в основном», а

ранее доминировала оценка «в полной мере», что требует внимательного изучения проблемы, так как именно в образовательной практике роль педагога наиболее высока.

В связи с отмеченными достижениями и проблемами можно представить некоторые рекомендации по дальнейшему совершенствованию данной сферы педагогической деятельности:

— обратить внимание на подготовку и повышение квалификации педагогов, реализующих программы духовно-нравственного развития как в учебном, так и воспитательном сегментах;

— обратить внимание на развитие эффективного взаимодействия образовательных организаций с родителями; возможно, ввести систему педагогического «кликбеза» последних через родительские собрания и другие мероприятия;

— учитывая геополитические тенденции, желательно выстроить систему взаимодействия образовательных организаций в вопросах воспитания и социализации с государственными, общественными и, в том числе религиозными организациями.

А главное – необходимо помнить, что воспитательный процесс – это постоянно меняющаяся сфера человеческой деятельности, поэтому важно ее систематически анализировать, выявляя достижения, проблемы, риски.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зарубина В.В. Разработка основной образовательной программы начального общего образования [Текст]: методические рекомендации / В.В.Зарубина. – Ульяновск: УИПКПРО, 2011.
2. Никитин Э.М. Очередные задачи системы дополнительного образования педагогических работников [Текст] / Э.М.Никитин // Методист. – 2012. – № 1.
3. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» (с приложением).
4. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» (с приложением).
5. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа [Текст] / [сост. Е.С.Савинов]. – М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения).
6. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29 декабря 2010 г. №189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный №19993).
7. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. №27, зарегистрированы в Минюсте России 27 мая 2003 г., регистрационный №4594).
8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Текст] / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение,

- 2011 – (Стандарты второго поколения).
9. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2010 г. №210, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный № 19676).
 10. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный № 19682).
 11. Феденко Л.Н. Об особенностях введения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования [Текст] / Л.Н. Феденко //Вестник образования. – 2012. – № 2.

АНКЕТА

I. Реализация программы духовно-нравственного развития обучающихся в рамках реализации ФГОС

1. Оцените, в какой мере в вашей образовательной организации реализуются основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития учащихся

а) Формирование у учащихся гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (1-10 баллов)

б) Формирование нравственных чувств и этического сознания учащихся

— в полной мере

— в основном

— частично

в) Формирование трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (1-10 баллов)

г) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни (1-10 баллов)

д) Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) – 1-10 баллов

е) Формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) – 10 баллов

ж) Формирование социальной ответственности и компетентности (10 баллов)

2. Укажите, какие формы внеурочной деятельности вы активно используете в вашей школе для формирования духовно-нравственного развития учащихся

| |
|-------------------------------|
| Кружки |
| Секции |
| Экскурсии |
| Круглые столы |
| Конференции |
| Социальные проекты |
| Общественно полезные практики |
| Олимпиады, соревнования |
| Другое |

3. В какой мере осуществляется совместная деятельность школы, семьи и общественности по формированию духовно-нравственного развития учащихся

а) Повышение педагогической культуры родителей

— в полной мере

— в основном

— частично

б) Взаимодействие школы с общественными организациями

— в полной мере

— в основном

— частично

в) Взаимодействие школы с традиционными религиозными организациями

— в полной мере

— в основном

— частично

II. Условия организации воспитательной работы по формированию духовно-нравственного развития учащихся

1. В какой степени реализация и эффективность работы по формированию духовно-нравственного развития школьников определяются перечисленными условиями:

а) Готовностью педагогов к решению актуальных задач воспитания и формирования духовно-нравственного развития учащихся

— в полной мере

— в основном

— частично

б) Развитием системы дополнительного образования учащихся как условием формирования духовно-нравственного развития

— в полной мере

— в основном

— частично

в) Повышением педагогической культуры родителей

— в полной мере

— в основном

— частично

2. В какой мере в реализации программы духовно-нравственного развития вашей ОО решаются следующие задачи:

- а) Подбор кадров, обеспечивающих воспитательную работу
 - в полной мере
 - в основном
 - частично
 - б) Обучение и повышение квалификации педагогов – участников воспитательного процесса
 - в полной мере
 - в основном
 - частично
 - в) Создание авторских программ педагогами, реализующими дополнительное образование и духовно-нравственное развитие учащихся
 - в полной мере
 - в основном
 - частично
3. Оцените информационно-методическое сопровождение реализации программ духовно-нравственного развития и дополнительного образования учащихся вашей ОО
- а) Наличие научно-методической литературы по воспитанию
 - в полной мере
 - в основном
 - частично
 - б) Наличие научно-методической литературы по дополнительному образованию детей (ДОД)
 - в полной мере
 - в основном
 - частично
 - в) Использование материалов информационных порталов
 - в полной мере
 - в основном
 - частично
4. Насколько активно используются в воспитательной работе, дополнительном образовании новые образовательные технологии в контексте духовно-нравственного развития
- в полной мере
 - в основном
 - частично

III. Результативность деятельности по реализации программы духовно-нравственного развития

1. Оцените, в какой мере для вашей образовательной организации характерны следующие факторы:

а) Создание эффективной инновационной воспитательной системы

- в полной мере
- в основном
- частично

б) Использование обновленных методов, технологий и форм реализации системы воспитания, повышение ее эффективности

- в полной мере
- в основном
- частично

в) Распространение и освоение инновационного воспитательного опыта

- в полной мере
- в основном
- частично

г) Рост удовлетворенности обучающихся и их родителей условиями воспитания и развития детей в образовательных организациях, организациях дополнительного образования

- в полной мере
- в основном
- частично

д) Организация воспитания детей с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, форм сетевого взаимодействия

- в полной мере
- в основном
- частично

е) Сокращение числа детей и подростков с асоциальным поведением

- в полной мере
- в основном
- частично

ж) Организация системы мониторинговой оценки уровня воспитанности учащихся

- в полной мере

— в основном

— частично

2. В какой степени, на Ваш взгляд, реализация программы духовно-нравственного развития влияет на моральные качества обучающихся

— в полной мере

— в основном

— частично

3. Главные воспитательные мероприятия, ставшие в школах традиционными:

1) Конференции.

2) Спортивные, военно-патриотические.

3) Школьные, предметные.

4) Семейные.

5) Художественно-эстетические.

6) Календарные.

7) Экологические.

8) Конкурсы.

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММ
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
В 2015/2016 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Методические рекомендации

Форм.бум. 60x84 $\frac{1}{16}$. Гарнитура Times
Усл.печ.л. 2,6

Оригинал-макет подготовлен в редакционно-издательском отделе
Института развития образования Республики Татарстан
420015 Казань, Б.Красная, 68
Тел.:(843)236-65-63 тел./факс (843)236-62-42
E-mail: irort2011@gmail.com