

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

**Особенности преподавания учебного предмета
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»
в 2014/2015 учебном году**

Методические рекомендации

Казань
2014

ББК 74.266.0

О 75

Согласовано с Министерством образования и науки РТ

*Печатается по решению
редакционно-издательского совета ГАОУ ДПО ИРО РТ*

Руководители проекта:

Р.Г. Хамитов, ректор ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд. пед. наук, наук

Л.Ф. Салихова, проректор по учебно-методической работе ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд. пед. наук

Научный редактор:

В.И. Пискарев, заведующий отделом стратегии и программ развития образования ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд. ист. наук

Составитель:

И.М. Фокеева, научный сотрудник лаборатории социализации и воспитания, дополнительного образования ГАОУ ДПО ИРО РТ

Особенности преподавания учебного предмета «Обществознание» в 2014/2015 учебном году: методические рекомендации / сост. И.М. Фокеева. – Казань: ИРО РТ, 2014. – 23 с.

Методические рекомендации посвящены рассмотрению особенностей преподавания учебного предмета «Обществознание». Включают: нормативные документы, регламентирующие преподавание предмета «Обществознание»; рекомендации по использованию учебно-методических комплексов; рекомендации по составлению рабочей программы по предмету «Обществознание» и по организации оценивания уровня подготовки учащихся. А также здесь раскрываются особенности современного преподавания обществознания и организации внеурочной деятельности в рамках предмета.

Методические рекомендации могут быть использованы учителями-предметниками, руководителями образовательных организаций, работниками муниципальных органов управления образованием.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя-предметника. Характеристика содержания, особенностей учебного предмета «Обществознание».....	4
II. Обзор действующих учебно-методических комплексов, обеспечивающих достижение планируемых образовательных результатов в процессе освоения учебного предмета «Обществознание».....	6
III. Особенности преподавания учебного предмета «Обществознание» в 2014/2015 учебном году.....	8
IV. Проектирование региональной/этнокультурной составляющей учебного предмета «Обществознание».....	12
V. Рекомендации по составлению рабочей программы по учебному предмету «Обществознание».....	13
VI. Основные подходы к организации оценивания уровня подготовки учащихся по учебному предмету «Обществознание».....	16
VII. Методические рекомендации по организации внеурочной работы по учебному предмету «Обществознание».....	18
Литература.....	20

I. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ-ПРЕДМЕТНИКА. ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ, ОСОБЕННОСТЕЙ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Развитие школьного обществоведческого образования определяется общепедагогическими требованиями модернизации системы образования в Российской Федерации, с одной стороны, и новыми тенденциями в государственной образовательной политике – с другой.

Федеральные документы: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», «Национальная доктрина образования в Российской Федерации» (на период до 2025 года), «Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 гг.» и Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) определяют основные принципы и направления образовательной политики РФ, в рамках которых развивается и обществоведческое образование. Положения документов нацеливают на обеспечение качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития страны, на консолидацию российского общества, а также на развитие национальных культур и региональных культурных традиций в системе образования.

Важнейшие нормы, определяющие преподавание обществознания в образовательных организациях, изложены в следующих документах.

В классах, реализующих федеральный компонент ГОС:

- Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования;
- Примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования по обществознанию;
- Базисные учебные планы для образовательных организаций Республики Татарстан на 2014/2015 учебный год.

В классах опережающего введения ФГОС ООО:

- Фундаментальное ядро содержания общего образования. – М.: Просвещение, 2011.
- Примерная программа по обществознанию (5-9 кл.). – М.: Просвещение, 2010.

Методологические и содержательные основы Федерального государственного образовательного стандарта изложены в следующих документах:

- «Концепция федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения»
- «Фундаментальное ядро содержания общего образования»;
- «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»;
- С этими документами можно ознакомиться на сайте «Федеральные государственные стандарты общего образования» (<http://standart.edu.ru>).

В образовательных организациях функционируют следующие учебные программы:

- примерная программа «Обществознание» – документ, раскрывающий обязательные компоненты содержания предмета и параметры качества освоения содержания;
- авторская программа по учебному предмету, созданная на основе содержания федерального государственного образовательного стандарта, примерной программы по учебному предмету и имеющая авторскую концепцию построения содержания учебного курса;
- рабочая программа учебного предмета – документ образовательной организации, который:
 - регламентирует деятельность педагога по организации образовательного процесса;
 - учитывает специфику и уровень подготовленности обучающихся конкретного класса;
 - обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Примерная учебная программа по обществознанию определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса и наряду с требованиями стандарта, относящимися к результатам образования, является ориентиром для составления рабочих программ для всех общеобразовательных организаций.

Для развития потенциала одарённых учащихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы с участием самих обучающихся и их родителей. Реализация индивидуальных учебных планов может быть организована и на дистанционной основе.

II. ОБЗОР ДЕЙСТВУЮЩИХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Учебно-методическое обеспечение преподавания обществознания осуществляется на основе федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации на 2014/2015 учебный год (приказ №253 от 31.03.2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»).

При выборе учебников следует придерживаться принципа преемственности, т.е. выстраивать по вертикали линию учебников, объединенных общими методологическими подходами. Например:

Обществознание (учебный предмет)			
Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой	Обществознание	5	ОАО «Издательство «Просвещение»
Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой	Обществознание	6	ОАО «Издательство «Просвещение»
Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой	Обществознание	7	ОАО «Издательство «Просвещение»
Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, Н.И. Городецкой	Обществознание	8	ОАО «Издательство «Просвещение»

Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, А.И. Матвеева	Обществознание	9	ОАО «Издательство «Просвещение»
--	----------------	---	---------------------------------

Федеральный перечень на 2014/2015 учебный год состоит только из рекомендованных учебников, соответствующих ФГОС (см. таблицу учебников по «Обществознанию» в приложении). В этом учебном году учащиеся будут обучаться по учебникам, приобретенным ранее в соответствии с рекомендациями. Поэтому организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам *вправе в течение пяти лет использовать в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу указанного приказа учебники из:*

- федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2013/2014 учебный год;
- федерального перечня учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2013/2014 учебный год.

В комплект учебных материалов по «Обществознанию», кроме учебников, также входят:

- хрестоматии, сборники документов;
- таблицы, иллюстрации;
- рабочие тетради,
- сборники заданий, электронные обучающие программы;
- справочные издания, энциклопедии (в книжной и электронной форме);

Эти материалы не обеспечены бюджетным финансированием и приобретаются самими родителями.

Более подробная информация представлена на сайтах:

- Об учебниках федеральных перечней (<http://fp.edu.ru/asp>)
- Издательство «Просвещение» (<http://www.prosv.ru>)
- Издательство «Русское слово» (<http://www.russkoe-slovo.ru>)
- Издательство «Дрофа» (<http://www.drofa.ru>)
- Издательство «ВЕНТАНА-ГРАФ» (<http://www.vgf.ru>)

III. ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В 2014/2015 УЧЕБНОМ ГОДУ

Задачи изучения обществознания изложены в федеральных государственных образовательных стандартах основного общего и среднего (полного) общего образования, принятых в 2009–2012 гг.

В процессе освоения учебного предмета «Обществознание» учитель нацелен на:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями социально-философского характера, об основных сферах жизни общества;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию об общественных событиях и явлениях современности;
- формирование у школьников умений применять обществоведческие знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Изучение обществознания должно соответствовать системно-деятельностному подходу как одному из ключевых методологических принципов ФГОС нового поколения.

Основное общее образование

В соответствии с Базисным и Примерными учебными планами в основной школе предмет «Обществознание» изучается в 6-9 классах. В школах, перешедших на реализацию ФГОС общего образования в опережающем порядке, преподавание обществознания осуществляется с 5 класса.

Среднее (полное) общее образование

На базовом уровне предмет «Обществознание» (включая экономику и право) изучается в объеме 140 часов в течение двух лет

обучения (2/2). Курсы экономики и права могут изучаться отдельным модулем в объеме 34 часов каждый. Предмет оформляется как «Обществознание».

В профильных классах предметы изучаются соответственно учебному плану. В классах *социально-экономического профиля* обществоведческие предметы представлены следующим образом:

1-й вариант: в 10-11 классах как базовые предметы изучаются:

- «Экономика» в объеме 70 (1/1) часов, т.е. по 35 часов в год;
- «Право» – 70 (1/1) часов, по 35 часов в год.

«Обществознание» изучается как профильный учебный предмет в объеме 210 (3/3) часов, по 105 часов в год.

2-й вариант: обществоведческие предметы изучаются как профильные в следующем объеме:

- «Обществознание» – 210 (3/3) часов, по 105 часов в год;
- «Экономика» – 140 (2/2) часов, по 70 часов в год;
- «Право» – 140(2/2) часов, по 70 часов в год.

В классах *социально-гуманитарного профиля* в старшей школе на базовом уровне изучаются:

- «Право» в объеме 35 часов.
- «Экономика» – 35 часов.

«Обществознание» в объеме 210 (3/3) часов изучается как профильный предмет по 105 часов в год.

Порядок изучения предметов, их последовательность определяет образовательная организация.

Изучение «Обществознания» дополняется элективными учебными курсами, учебными практиками, проектами, исследовательской деятельностью. Программы элективных курсов должны быть соответствующим образом утверждены.

Дополнительные часы на изучение «Обществознания» могут быть добавлены из компонента общеобразовательной организации.

Обучение на базовом уровне предполагает личностное развитие учащихся, обеспечение интеллектуального и общекультурного уровня, функциональной грамотности.

Обучение на профильном уровне направлено на подготовку к продолжению образования, овладение системой языка предмета, формирование навыков самообразования, способностей решать возникающие задачи.

Рекомендуем за оперативной информацией в указанной области обращаться на Интернет-сайты www.odardeti.ru; www.globalkid.ru.

Изучение «Обществознания» на углубленном уровне должно обеспечивать достижение предметных результатов освоения предмета на базовом уровне и дополнительно обеспечивать:

- сформированность знаний по профильным предметам «Экономика» и «Право»;
- владение приемами работы с источниками;
- сформированность умений оценивать различные концепции.

Одним из приоритетных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» является поддержка талантливых детей. В этой связи предлагаем учителям обществознания акцентировать внимание на работе с одаренными детьми; оказывать методическую и содержательную помощь в подготовке обучающихся к участию в конкурсах и олимпиадах обществоведческой направленности; способствовать популяризации углубленного обществоведческого (правового, экономического) образования; формировать мотивацию к осознанному выбору профессии, связанной с «Обществознанием» как научной или учебной дисциплиной.

Приоритетным является индивидуальный подход к каждому ученику.

Рекомендуем за оперативной информацией в указанной области обращаться на Интернет-сайты www.odardeti.ru; www.globalkid.ru.

В рамках реализации практической части обращаем внимание на то, что Интернет-поддержка профессионального развития педагогов осуществляется на сайте www.en.edu.ru. Интересные материалы для учителей обществознания размещены на федеральном образовательном портале «Социально-гуманитарное и политологическое образование». Полезными могут оказаться и следующие Интернет-сайты: www.openclass.ru; www.pedsovet.org; www.bankrabort.com; www.school.edu.ru.

В связи с постепенным переходом к Федеральным государственным образовательным стандартам необходимо в образо-

вательной практике учесть основные положения ФГОС ООО, постепенно утверждать в учебном процессе основные позиции стандартов:

- установка на результат образования как системообразующий фактор;

- деятельностная парадигма, реализуемая через системно-деятельностный подход. Этот подход постулирует в качестве цели образования развитие личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности, инструментальную основу которых составляет система знаний, умений и навыков. Научить применять знания – научить ученика системе умственных действий, применяя которые ученик может выдать готовый продукт, усваивать знания самостоятельно, пользуясь различными источниками информации. Научить учиться – главный тезис деятельностного подхода.

В контексте системности актуализируются междисциплинарные связи (обществознание – история, литература, право, экономика и др.), использование которых в образовательном процессе создает единое системно-деятельностное пространство духовно-нравственного развития личности.

IV. ПРОЕКТИРОВАНИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ/ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Содействие сохранению и развитию культурного разнообразия, языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, овладение его духовными ценностями, культурой обеспечивается в рамках региональной/этнокультурной составляющей предмета «Обществознание».

Необходимость обращения учащихся к материалу региональной/этнокультурной составляющей, на которую выделяется часть учебного времени, предполагается при изучении обществоведческих вопросов и при переходе на ФГОС.

Необходимость обеспечения единства образовательного пространства в масштабах страны требует сопряжения учебного материала в рамках основного курса и региональной/этнокультурной составляющей. Это предполагает их рассмотрение в едином контексте во взаимодополняющем формате. Такой подход позволяет осознать культурное многообразие мира, способствует формированию таких фундаментальных качеств человека, как толерантность, умение жить в поликультурном обществе, стремление к взаимопониманию. Ценностными ориентирами при этом выступают равноправие и диалог культур, личностная ориентация школьника на уважительное отношение к поликультурному наследию страны, на самореализацию в условиях этнического и культурного многообразия.

V. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Рабочая программа является компонентом основных образовательных программ, средством конкретизации содержания учебного предмета, элективных, факультативных курсов. Ее разработка и реализация регламентированы Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ООО, примерными учебными программами, перечнем учебников, рекомендованных МОиН РФ к использованию, и локальными актами.

Разработка рабочих программ по обществознанию входит в компетенцию образовательного учреждения.

При составлении рабочей программы учитываются:

- требования ФГОС;
- концепция образовательной организации, ее целевые ориентиры;
- планируемые результаты;
- нормы учебной нагрузки;
- профессиональная компетентность учителя;
- состав класса, его особенности;
- познавательные интересы учащихся;
- ресурсное обеспечение образовательного процесса.

Рабочие программы составляются на основе:

- примерных программ по обществознанию;
- авторских программ к линиям учебников, входящих в федеральный перечень УМК, рекомендованных Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе.

Рабочая программа по элективным, факультативным и дополнительным образовательным курсам может быть составлена на основе учебной литературы, если примерная, авторская программы и соответствующий учебно-методический комплект по данному курсу отсутствуют.

Оформляются и утверждаются рабочие программы в привычном порядке.

Титульный лист рабочей программы должен содержать следующие сведения:

- наименование образовательного учреждения;
- гриф утверждения и согласования программы;
- название учебного предмета, курса;
- Ф.И.О. педагога, разработавшего и реализующего учебный предмет, курс;
- класс (параллель), в котором изучается учебный предмет, курс;
- год составления программы.

В Пояснительной записке конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета «Обществознание». Она содержит следующие сведения:

- название, автор и год издания примерной (авторской) учебной программы по обществознанию, на основе которой разработана рабочая программа;
- цели и задачи реализации данной программы;
- изменения, внесенные в примерную или авторскую учебную программу и их обоснование;
- название учебно-методического комплекта (учебник, рабочая тетрадь, тетрадь для контрольных работ, атлас, контурная карта и др. согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ), используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой организации;
- количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа.

Требования к уровню подготовки учащихся представляют собой описание целей-результатов обучения, выраженных в действиях учащихся. Данный перечень включает специальные предметные и общие учебные умения и способы деятельности. Они должны соответствовать требованиям, сформулированным в федеральном государственном стандарте общего образования и примерной (типовой) учебной программе.

Календарно-тематическое планирование (учебно-тематический план) разрабатывается на основе рабочей программы и оформляется в виде таблицы.

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, рабочие программы отдельных учебных курсов должны содержать следующие разделы:

- 1) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 2) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 3) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 4) содержание учебного предмета, курса;
- 5) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- 6) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- 7) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

При планировании образовательного процесса учитель может сам определить оптимальную для конкретной педагогической ситуации последовательность изучения материала, место включения этнокультурного, регионального материала.

В планировании в соответствии с предполагаемыми результатами изучения «Обществознания» отражаются основные виды деятельности учащихся, что позволяет реализовать деятельностный подход к обучению.

VI. ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

В процессе изучения «Обществознания» важна роль оценивания знаний учащихся. Это предполагает организацию поурочной, тематической, промежуточной проверок и итоговой аттестации учащихся.

В подготовке обучающихся важно овладение знаниями базового терминологического и фактического характера, а также навыками работы с обществоведческой информацией для решения познавательных задач.

Многоплановый характер подготовки школьников по обществознанию, комплекс входящих в нее содержательных и деятельностных компонентов определяют содержание и характер проверки и оценивания знаний: проверяются все элементы знаний, обозначенные в образовательных стандартах.

Для общеобразовательных организаций, осуществляющих переход на ФГОС ООО, преподавание учебного предмета «Обществознание» осуществляется в соответствии с целями обществоведческого образования в основной школе, которые направлены на формирование личностных, предметных и метапредметных результатов. (См: Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. М., «Просвещение», 2019, с.6-8).

Основными видами контроля результатов учебной деятельности учащихся по обществознанию являются поурочный и тематический контроль. Виды, содержание и объем проверочных работ фиксируются в рабочей программе. Тематическая проверка знаний соотносит результат учебной деятельности учащихся и требования образовательных стандартов и программ по соответствующей теме.

Особое место в оценивании уровня подготовки учащихся занимают итоговые аттестации (ГИА, ЕГЭ) – проверка достижения учащимися планируемых результатов по обществознанию. Успешность на экзамене зависит от системной работы по оцениванию учащихся, что предполагает:

- включение всех элементов подготовки (содержательных, деятельностных) в различные виды контроля;
- организацию уроков обобщающего повторения по темам, разделам курса;
- непосредственное использование заданий ГИА, ЕГЭ по обществознанию в качестве обучающего фактора;
- использование заданий ГИА, ЕГЭ на итоговых занятиях для углубления знаний, обобщения конкретно-исторического материала (на примере отдельных заданий), а также как способ проверки знаний.

Содержание и структура экзаменационной работы предоставляют возможность достаточно полно проверить подготовку по обществознанию.

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Переход на ФГОС предполагает организацию различных направлений внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность школьников объединяет все виды их деятельности (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации обучающихся. Она является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

В Базисном учебном плане общеобразовательных учреждений Российской Федерации выделены основные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, общественно полезная и проектная деятельность.

Виды и направления внеурочной деятельности тесно связаны между собой. Так, военно-патриотическое направление и проектная деятельность могут быть реализованы в любом из видов внеурочной деятельности. Они представляют собой содержательные приоритеты при организации внеурочных занятий. Общественно полезная деятельность может быть представлена в таких видах внеурочной деятельности, как социальное творчество и трудовая деятельность в виде социальных акций (к памятным дням, волонтерского движения).

Реализация внеурочной деятельности зависит от возможностей образовательной организации и направлена в первую очередь на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся. Внеурочная работа по обществознанию может быть направлена на:

- более глубокое усвоение обществоведческих вопросов посредством овладения учащимися навыками работы с теоретическим материалом и различными источниками;
- организацию исследовательской и проектной деятельности, в том числе краеведческой направленности.

Конкретными результатами внеурочной деятельности учащихся по общественному знанию могут быть их участие в подготовке и проведении ученических конференций, конкурсов, смотров знаний, участие в различных олимпиадах школьников, организация различных акций и т.д.

Внеурочная деятельность позволяет учащемуся включиться в продуктивную социально и личностно значимую деятельность, способствует его духовно-нравственному становлению и личностному развитию.

При организации внеурочной деятельности важны учет и использование потенциала всех социокультурных факторов среды. Речь идет о привлечении:

- содержания общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства и кино;
- традиционных российских религий;
- периодической печати, радио- и телепередач;
- фольклора народов России;
- истории, традиций, фактов современной жизни своей малой родины;
- истории своей семьи, жизненного опыта своих родителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик.

Использование потенциала среды в исследовательской и проектной деятельности учащихся создает условия для формирования жизненного опыта, придает практическую направленность занятиям.

ЛИТЕРАТУРА

1. Боголюбов Л.Н. Многообразие форм и методов учебной работы // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2013. – №7.
2. Иоффе А.Н. Целеполагание в преподавании истории и обществознания // Преподавание истории в школе. – 2014. – №5.
3. Иоффе А.Н. Оценивание занятия: критерии и показатели // Преподавание истории в школе. – 2014. – №4.
4. Кабинет истории и обществознания // Преподавание истории в школе. – 2008. – №3.
5. Крицкая Н.Ф. Целеполагание в практике работы учителя // Преподавание истории в школе. – 2014. – №5.
6. Шевченко Н.И. Педагогические технологии: социализация школьников на уроках обществознания / Н.И. Шевченко. – М.: Русское слово, 2009.

Обществознание (учебный предмет)			
Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой	Обществознание	5	ОАО «Издательство «Просвещение»
Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой	Обществознание	6	ОАО «Издательство «Просвещение»
Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой	Обществознание	7	ОАО «Издательство «Просвещение»
Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой, Н.И.Городецкой	Обществознание	8	ОАО «Издательство «Просвещение»
Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю., Лазебниковой, А.И. Матвеева	Обществознание	9	ОАО «Издательство «Просвещение»
Королькова Е.С.	Обществознание	5	Издательство «Академкнига/Учебник»
Королькова Е.С.	Обществознание	6	Издательство «Академкнига/Учебник»
Королькова Е.С., Коваль Т.В.	Обществознание	7	Издательство «Академкнига/Учебник»
Королькова Е.С., Коваль Т.В., Королёва Г.Э.	Обществознание	8	Издательство «Академкнига/Учебник»
Королькова Е.С., Коваль Т.В., Королёва Г.Э.	Обществознание	9	Издательство «Академкнига/Учебник»

Никитин А.Ф., Никитина Т.И.	Обществознание	5	ООО «ДРОФА»
Никитин А.Ф., Никитина Т.И.	Обществознание	6	ООО «ДРОФА»
Никитин А.Ф., Никитина Т.И.	Обществознание	7	ООО «ДРОФА»
Никитин А.Ф., Никитина Т.И.	Обществознание	8	ООО «ДРОФА»
Никитин А.Ф., Никитина Т.И.	Обществознание	9	ООО «ДРОФА»
Соболева О.Б., Иванов О.В. / Под общ. ред. Г.А. Бордовского	Обществознание. Введение в обществознание. 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций	5	ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»
Барабанов В.В., Насонова И.П. / Под общ. ред. Г.А. Бордовского	Обществознание. Мир человека. 6 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений	6	ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»
Соболева О.Б., Корсун Р.П. / Под ред. Г.А. Бордовского	Обществознание. Человек в обществе. 7 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных организаций	7	ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»
Соболева О.Б., Чайка В.Н. / Под ред. Г.А. Бордовского	Обществознание. Право в жизни человека, общества и государства. 8 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций	8	ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»

Насонова И.П. / Под ред. Г.А. Бордовского	Обществознание. Экономика вокруг нас. 9 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций	9	ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»
Обществознание (базовый уровень) (учебный предмет)			
Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.А., Белявский А.В. и др. (Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, М.В. Телюкиной)	Обществознание	10	ОАО «Издательство «Просвещение»
Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. (Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой, В.А. Литвинова)	Обществознание	11	ОАО «Издательство «Просвещение»
Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г., Малявин С.Н. / Под общ. ред. Г.А. Бордовского	Обществознание. 10 класс: базовый уровень». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений	10	ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»
Воронцов А.В., Королёва Г.Э., Наумов С.А., Романов К.С.. Под общ. ред. Г.А. Бордовского	Обществознание. 11 класс: базовый уровень». Учебник для учащихся общеобразовательных организаций	11	ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»
Никитин А.Ф., Грибанова Г.И., Скоробогатко А.В., Мартьянов Д.С.	Обществознание (базовый уровень)	10	ООО «ДРОФА»
Никитин А.Ф., Грибанова Г.И., Мартьянов Д.С.	Обществознание (базовый уровень)	11	ООО «ДРОФА»

**Особенности преподавания учебного предмета
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»
в 2014/2015 учебном году**

Методические рекомендации

Форм.бум. 60x84 $\frac{1}{16}$, Гарнитура Times New Roman.
Усл.печ.л. 1,5. Тираж 1000 экз.

Корректор	Р.С. Гиниятуллина
Технический редактор	А.В. Некратова
Художник-дизайнер	Д.Р. Хусаинова

Оригинал-макет подготовлен в редакционно-издательском отделе
Института развития образования Республики Татарстан
420015 Казань, Б.Красная, 68
Тел.:(843)236-65-63 тел./факс (843)236-62-42
E-mail: irort2011@gmail.com