МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

ул.Кремлевская, д.9, г.Казань, 420111

ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
МӘГАРИФ ҺӘМ ФӘН
МИНИСТРЛЫГЫ

Кремль ур., 9 нчы йорт, Казан шәһәре, 420111

Тел.: (843) 294-95-90, факс: (843) 292-93-51, e-mail: Minobr.Priemnaya@tatar.ru, сайт: mon.tatarstan.ru

19.06.2026 № 7979/26

На №_____от_____

Начальникам отделов (управлений) образования исполнительных комитетов муниципальных образований Республики Татарстан

О направлении
методических рекомендаций

Уважаемые руководители!

В связи с изменениями в законодательных и нормативных актах, определяющих государственную политику в сфере дополнительного образования детей по вопросам, касающихся создания и реализации дополнительных общеобразовательных программ, Министерство образования и науки Республики Татарстан направляет для использования в работе «Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (Приложение).

«Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ в новой редакции», направленные ранее письмом Министерства образования и науки от 07.03.2023 №2749/23, считать утратившими силу.

Приложение:

Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ на 111 л. в 1 экз.

Заместитель министра ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 2E10E574EB213C5397FF895B16B03B4B
Владелец: Асадуллина Алсу Мунибовна
Действителен с 10.03.2026 до 03.06.2027 **А.М.Асадуллина**

Ю.Ю.Владимирова,
(843) 204 05 86 (доб.207)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

КАЗАНЬ 2026

УДК 371
ББК 74.200.587

Коллектив авторов-составителей:
Ю.Ю.Владимирова, Э.Г.Демина, В.Г.Сычева

Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ. / Сост. Ю.Ю.Владимирова, Э.Г.Демина, В.Г.Сычева - Казань: РЦВР, 2026. - с. 111.

В методических рекомендациях даны разъяснения законодательных и нормативных актов, определяющих государственную политику в сфере дополнительного образования детей по вопросам, касающихся создания дополнительных общеобразовательных программ и порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. В рекомендациях предлагается алгоритм разработки дополнительных общеобразовательных программ, разъясняются принципы структурирования программы и механизмы её реализации.

Кроме того, рассматривается нормативно-правовые основы, структура, методика разработки и реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы.

Материал адресован руководящим и педагогическим работникам системы дополнительного образования, принимающим участие в разработке, реализации дополнительных общеобразовательных программ, а также в осуществлении контроля осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в образовательных организациях.

© ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы»
Республиканский модельный центр, 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

1. Введение 4 стр.
2. Нормативно-правовые основы разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ 5 стр.
3. Структура дополнительной общеобразовательной программы 27 стр.
4. Реализация дополнительных общеобразовательных программ 47 стр.

II. ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

1. Введение 54 стр.
2. Нормативно-правовые основы разработки и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ 55 стр.
3. Разработка адаптированной дополнительной общеобразовательной программы 63 стр.
4. Реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ 71 стр.

ЛИТЕРАТУРА 77 стр.

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Оформление титульного листа программы 79 стр.
2. Информационная карта образовательной программы 80 стр.
3. Матрица разноуровневой дополнительной общеобразовательной программы 81 стр.
4. Учебный (тематический) план дополнительной общеобразовательной программы 82 стр.
5. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной программы 82 стр.
6. Календарный план воспитательной работы 82 стр.
7. Оформление титульного листа АДОП 83 стр.
8. Маршрутизатор (для образовательных организаций) по прохождению процедуры ПМПК с детьми разного возрастного диапазона 84 стр.
9. Примерная форма Договора о сетевой форме реализации образовательных программ 92 стр.
10. Федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта 99 стр.
11. Федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ в области искусств 109 стр.

I. РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

1. Введение

Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ составлены в целях упорядочения деятельности образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам и обеспечения единообразия подходов при разработке и утверждении данных программ.

Методические рекомендации не являются нормативным актом, но рекомендуются к использованию при разработке и оценке качества дополнительной общеобразовательной программы.

Методические рекомендации адресованы педагогам, методистам - разработчикам дополнительных общеобразовательных программ; руководителям образовательных организаций, утверждающим данные программы; экспертам, определяющим их качество.

Методические рекомендации разработаны:

в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

с учетом положений Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р, Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467, и иных нормативных правовых документов.

2. Нормативно-правовые основы разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ

На сегодняшний день законодательная база, определяющая развитие дополнительного образования в нашей стране, претерпевает существенные изменения. Рассмотрим ключевые нормативно-правовые документы, определяющие основы разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ.

1. В соответствии с **Федеральным законом об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ** (далее №273-ФЗ) дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени (п.1 ст.75 №273-ФЗ).

Организация дополнительного образования в качестве основной цели осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (п.3 ст.23 №273-ФЗ). То есть, как и во всех образовательных организациях, в организациях дополнительного образования образовательный процесс регламентируют образовательные программы, которые определяют содержание образования (п.1 ст.12 №273-ФЗ).

Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы в области искусств и дополнительные образовательные программы спортивной подготовки. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются для детей и для взрослых. Дополнительные предпрофессиональные программы в области искусств реализуются для детей. Дополнительные образовательные программы спортивной подготовки реализуются для детей и для взрослых (п.2 ст.75 №273-ФЗ).

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются в пространстве, не ограниченном образовательными стандартами. Федеральные стандарты спортивной подготовки предусмотрены только для дополнительных образовательных программ спортивной подготовки, а федеральные государственные требования (далее – ФГТ) - только к дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств (ч. 3-7 ст. 83; ст.84 №273-ФЗ).

К освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы (п.3 ст.75).

Дополнительные общеобразовательные программы имеют право реализовывать образовательные организации любых типов: дошкольные образовательные организации (только общеразвивающие), общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, организации дополнительного образования, организации дополнительного профессионального образования (п.3-4 ст.23 №273-ФЗ), а также организации, осуществляющие лечение, оздоровление и (или) отдых, организации, осуществляющие социальное обслуживание, включая организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, дипломатические представительства и консульские учреждения Российской Федерации, представительства Российской Федерации при международных (межгосударственных, межправительственных) организациях, иные юридические лица (ст.31 №273-ФЗ); нетиповые образовательные организации (ст.77 №273-ФЗ).

Дополнительная общеобразовательная программа может реализовываться с использованием:

- сетевой формы, что обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иных организаций (п.1 ст.13 №273-ФЗ);

- различных образовательных технологий, в том числе дистанционных, электронного обучения (п.2 ст.13 №273-ФЗ);

- модульного принципа представления содержания образовательной программы и построения учебных планов (п.3 ст.13 №273-ФЗ).

Федеральный закон об образовании №273-ФЗ в соответствии с внесенными в него изменениями **от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»** определяет место и новую роль образовательной программы в системе образования и дает прямое нормативное определение этого понятия:

«образовательная программа» - это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации (п.9 ст.2).

Обращаем ваше внимание и на то, что в ч.2 статьи 12_1 273-ФЗ говорится:

«Воспитание обучающихся при освоении ими основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования, образовательных программ высшего образования (программ бакалавриата и программ специалитета) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в такие образовательные программы федеральной рабочей программы воспитания и федерального календарного плана воспитательной работы (при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования), рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых с учетом включенных в примерные образовательные программы, указанные в части 9_1 статьи 12 настоящего Федерального закона, примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы».

Исходя из этого, для дополнительных общеобразовательных программ требования включение в них примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы не предусмотрено.

Но государственно-общественный заказ на усиление воспитательной составляющей в образовании обуславливает новые векторы развития потенциала дополнительного образования детей в целеполагании и реализации задач воспитания через содержание дополнительных общеобразовательных программ по всем направленностям.

Подтверждением этого является Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 №АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»» (далее – Методические рекомендации Минпросвещения России), в котором рекомендуемая структура дополнительной общеразвивающей программы включает в себя такой элемент, как ВОСПИТАНИЕ.

Методические рекомендации по разработке и реализации раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы разработаны ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» (далее – Методические рекомендации Института) и доступны по ссылке: https://институтвоспитания.рф/upload/iblock/da2/jnpcgff0oeer1hvl28kk500zy2z9kv6c.pdf

Институт предлагает в разделе «ВОСПИТАНИЕ» поэтапно обозначить цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей при реализации своей конкретной программы, описать используемые в воспитательной деятельности формы и методы воспитания, организационные условия, способы оценивания результатов воспитания, а также календарный план воспитательной работы по программе (при необходимости).

Раздел «Воспитание» может включать следующие подразделы, части:

1) целевую — цель, задачи, целевые ориентиры воспитания;

2) содержательную — формы и методы воспитания;

3) организационную — условия организации воспитания, в том числе особые условия с учётом содержания программы, контингента детей; анализ результатов воспитания;

4) календарный план воспитательной работы.

Раздел о воспитании может оформляться под названиями «Воспитание», «Воспитательная деятельность», «Рабочая программа воспитания».

2. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (далее - №189-ФЗ).

Федеральный закон от 28 декабря 2022 г. №568-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившей силу части 3 статьи 3 Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (далее - №568-ФЗ) распространил положения №189-ФЗ на реализацию дополнительных образовательных программ (за исключением дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств).

Федеральный закон №189-ФЗ регулирует отношения, связанные с формированием и исполнением государственных (муниципальных) социальных заказов на оказание государственных (муниципальных) услуг физическим лицам за счет субсидий, предоставляемых из бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, в отраслях социальной сферы, к которым в целях настоящего Федерального закона относятся образование, здравоохранение, социальная защита, занятость населения, физическая культура и спорт, туризм (далее - отрасли социальной сферы), в том числе права и обязанности участников таких отношений, отношения, связанные со способами отбора исполнителей государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере на конкурентной основе, с

осуществлением контроля за соблюдением требований, установленных настоящим Федеральным законом.

Закон определяет Права потребителей услуг на:

1) надлежащее оказание им государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере;

2) получение бесплатно в доступной форме информации о своих правах и обязанностях, видах государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере, сроках, порядке и об условиях их предоставления, о ценах (тарифах) на эти услуги и об их стоимости для потребителей услуг (в случае, если законодательством Российской Федерации предусмотрено оказание государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере за частичную плату), а также об исполнителях услуг;

3) выбор исполнителя услуг в случаях, установленных настоящим Федеральным законом, в том числе с использованием федеральной государственной информационной системы «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)»;

4) отказ от получения государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере, если иное не установлено федеральными законами;

5) обращение в уполномоченный орган с заявлением о предоставлении, неоказании или ненадлежащем оказании государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере исполнителем услуг, в том числе с использованием федеральной государственной информационной системы «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)»;

6) реализацию иных связанных с получением государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере прав, предусмотренных федеральными законами;

7) оценку исполнителя услуг на официальном сайте для размещения информации о государственных и муниципальных учреждениях в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

А также определяет Обязанности исполнителей услуг:

1) осуществлять свою деятельность в соответствии с настоящим Федеральным законом, другими федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации, муниципальными правовыми актами;

2) оказывать государственные (муниципальные) услуги в социальной сфере потребителям услуг в соответствии с социальными сертификатами, условиями соглашений, заключенных в соответствии с настоящим Федеральным законом;

3) предоставлять бесплатно в доступной форме потребителям услуг или их законным представителям информацию об их правах и обязанностях, о видах государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере, подлежащих оказанию потребителям услуг, и показателях качества и (или) объема их оказания, о реквизитах нормативного правового акта, устанавливающего стандарт (порядок) оказания государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере, а при отсутствии такого нормативного правового акта - о требованиях к условиям и порядку оказания государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере, установленных уполномоченным органом, о сроках, порядке и об условиях предоставления государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере, о ценах (тарифах) на эти услуги и об их стоимости для потребителей услуг (в случае, если законодательством Российской Федерации предусмотрено оказание государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере за частичную плату) либо о возможности получать их бесплатно;

4) использовать информацию о потребителях услуг в соответствии с установленными законодательством Российской Федерации в области персональных данных требованиями к защите обрабатываемых персональных данных;

5) предоставлять уполномоченному органу информацию о ходе и результатах оказания государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере;

6) исполнять иные обязанности, связанные с реализацией прав потребителей услуг на получение государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере, в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации, муниципальными правовыми актами.

Государственный (муниципальный) социальный заказ формируется на срок, соответствующий сроку (предельному сроку) оказания государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере, установленному в соответствии с законодательством Российской Федерации. В предусмотренных федеральными законами случаях государственный (муниципальный) социальный заказ может предусматривать показатели, характеризующие объем оказания государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере в количественном выражении, на период, следующий за годом формирования такого заказа, корректируемый с учетом распределения объема оказания государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере по результатам отбора исполнителей услуг.

Пункт 1 части 2 статьи 9 №189-ФЗ предусматривает способ отбора исполнителей услуг обозначенным в социальном сертификате потребителем услуг либо его законным представителем, то есть реализация норм социального заказа

возможна через социальный сертификат, который выдается потребителю и используется для оплаты выбранной им услуги. Данный механизм в полной мере отвечает требованиям, предусмотренным Целевой моделью для обеспечения функционирования системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей (далее - ПФДО) и в 2023 г. подлежит применению в субъектах Российской Федерации и муниципальных образованиях.

В соответствии с частью 3 статьи 6 №568-ФЗ органами исполнительной власти Республики Татарстан, осуществляющими государственное управление в сфере образования, и органами местного самоуправления муниципальных образований, осуществляющими управление в сфере образования, утверждаются государственные (муниципальные) социальные заказы на реализацию дополнительных общеразвивающих программ для детей.

Для этого в соответствии с частями 3 и 4 статьи 6 №189-ФЗ нормативным правовым актом высшего исполнительного органа государственной власти Республики Татарстан (правовым актом местной администрации муниципального образования) утверждается порядок формирования государственных (муниципальных) социальных заказов на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям органов государственной власти Республики Татарстан (органов местного самоуправления).

Кроме того, органами исполнительной власти Республики Татарстан, осуществляющими государственное управление в сфере образования, и органами местного самоуправления муниципальных образований, осуществляющими управление в сфере образования, обеспечивается принятие предусмотренных Федеральным законом №189-ФЗ актов, устанавливающих правовые основы исполнения социального заказа на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации дополнительных общеразвивающих программ для детей.

3. Национальный проект «Молодежь и дети», который направлен на становление и развитие поколения российских граждан, патриотически настроенного, высоконравственного и ответственного, способного обеспечить суверенитет, конкурентоспособность и дальнейшее развитие России.

Ключевые показатели проекта направлены исключительно на личностное многогранное развитие молодых людей нашей страны. Это:

Охват обучающихся системой мер по выявлению, поддержке и развитию их способностей и талантов, основанной на принципах ответственности, справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию – 100 %.

Доля молодых людей, участвующих в проектах и программах, направленных на профессиональное, личностное развитие и патриотическое воспитание – 75,1 %.

Доля молодых людей, вовлеченных в добровольческую и общественную деятельность – 45,8 %.

Доля молодых людей, верящих в возможности самореализации в России – 85%.

Доля проектов в сфере культуры, искусства и народного творчества, финансируемых государственными институтами развития, в рамках которых обеспечено продвижение и защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей – 80 %.

Индекс создания условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей – 95 %.

Доля педагогических работников для всех уровней образования, прошедших обучение по программам дополнительного профессионального образования на основе актуализированных профессиональных стандартов на базе ведущих образовательных организаций высшего образования и научных организаций – 10 %.

4. В **Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года** от 31.03.2022 №678-р (далее – Концепция) определены принципы государственной политики в сфере дополнительного образования детей, реализация которых напрямую коснулась дополнительных общеобразовательных программ (р.IV Концепции):

✓ практико-ориентированность дополнительных общеразвивающих программ, позволяющая проектировать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с учетом направлений социально-экономического развития субъектов Российской Федерации;

✓ ориентация дополнительных общеразвивающих программ на многоукладность экономики и быта народов и этносов, проживающих на территории Российской Федерации;

✓ открытость, выраженная в стимулировании роста конкурентной среды, включении реального сектора экономики в программы и проекты дополнительного образования детей, построении межведомственного взаимодействия и повышении степени влияния на сферу дополнительного образования детей и иных субъектов, включая родителей и детей (за исключением дополнительных общеобразовательных программ в области искусств и дополнительных образовательных программ спортивной подготовки с 1 января 2023 г.);

✓ вариативность дополнительных общеразвивающих программ, связанная с обеспечением разнообразия дополнительного образования исходя из запросов, интересов и жизненного самоопределения детей;

✓ инклюзивность, обеспечивающая возможность для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья обучаться по дополнительным общеразвивающим программам по любой направленности, в том числе совместно с другими обучающимися;

✓ доступность качественного дополнительного образования для разных социальных групп, включая детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, вне зависимости от территории их проживания.

В разделе III Концепции прописаны цели и задачи развития дополнительного образования детей.

Так, целями развития дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

Для достижения целей развития дополнительного образования детей необходимо решение одних из следующих задач:

- обновление содержания и методов обучения при реализации дополнительных общеобразовательных программ на основе комплексного анализа доступности услуг в субъектах Российской Федерации, интересов и потребностей различных категорий детей (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), демографической ситуации и прогнозов социально-экономического развития;

- формирование единого открытого образовательного пространства дополнительного образования детей, расширение участия организаций негосударственного сектора в реализации дополнительных общеобразовательных программ;

- содействие воспитанию гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей и регионального опыта приобщения детей к культурно-историческим ценностям;

- реализация воспитательного потенциала добровольческой и общественной деятельности, направленной на профессиональное, личностное развитие и патриотическое воспитание детей при освоении дополнительных общеразвивающих программ;

- укрепление потенциала дополнительного образования в решении задач социокультурной реабилитации детей-инвалидов, расширения возможности для

освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья программ дополнительного образования по всем направленностям путем создания специальных условий в образовательных организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, дистанционного обучения);

- включение в дополнительные общеобразовательные программы по всем направленностям компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического развития страны;

- использование механизма зачета общеобразовательными организациями образовательных результатов, полученных детьми в ходе освоения дополнительных общеобразовательных программ.

В разделе V Концепции определены приоритеты обновления содержания и технологий по направленностям дополнительного образования детей.

5. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная Приказом Минпроса России от 3.09.2019 №467 (далее – Целевая модель), ключевыми задачами которой являются:

«повышение вариативности дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ для детей;

повышение значимости и востребованности дополнительных общеобразовательных программ;

обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества;

обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

развитие сетевой формы реализации образовательных программ с возможностью зачета освоения детьми дополнительных общеобразовательных программ при обучении по основным образовательным программам и формирование индивидуальных учебных планов обучающихся».

В Целевой модели определены общие требования к порядку обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ и методов обучения.

Прежде всего, это обновление производится на основе всё того же программного подхода, исходя из приоритетов и на основе документов стратегического планирования всех уровней - от федерального до муниципального.

Также в Целевой модели определены принципы обновления дополнительных общеобразовательных программ:

обеспечение эффективного использования времени обучающихся;

обеспечение всеобщего и равного доступа обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями не менее чем к двум дополнительным общеобразовательным программам различной направленности в каждом муниципальном образовании;

создание условий для самостоятельного построения обучающимися индивидуального учебного плана, в т.ч. с использованием сетевой формы реализации программ;

конвергентный подход в разработке дополнительных общеобразовательных программ, интеграция дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей;

использование современных методов и форматов обучения, направленных на развитие метапредметных навыков, навыков проектной, учебно-исследовательской деятельности, взаимного обучения без активного участия педагога;

ориентация содержания дополнительных общеобразовательных программ на образовательные потребности и интересы обучающихся, вовлечение их и их родителей, представителей общественных объединений в разработку дополнительных общеобразовательных программ;

ориентация дополнительных общеобразовательных программ дополнительных общеобразовательных программ на приоритетные направления социально-экономического и территориального развития муниципального образования, республики;

учет независимой оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных программ, мнения обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников.

В целях обеспечения выравнивания доступности дополнительного образования для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями рекомендуются:

различные формы организации образовательной деятельности, в т.ч. основанные на модульном принципе представления содержания, использовании дистанционных образовательных технологий, при реализации дополнительных общеобразовательных программ;

разработка краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ по всем направленностям, нацеленных на получение базовых навыков, социальных и коммуникативных компетенций.

6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам определен приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 (далее – Приказ №629) **вступил в силу с 1 марта 2023 г. действует по 28 февраля 2029 г.**

Утвержденный Приказом №629 порядок:

регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов (далее – детей с ОВЗ) (п.1);

является обязательным для реализующих дополнительные общеразвивающие программы организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также индивидуальных предпринимателей (п.2).

Особенности организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки устанавливаются Министерством спорта Российской Федерации по согласованию с Министерством просвещения Российской Федерации.

Особенности организации и осуществления образовательной деятельности, методической деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в области искусств устанавливаются Министерством культуры Российской Федерации по согласованию с Министерством просвещения Российской Федерации. (п.4)

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;

формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;

адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

профессиональную ориентацию обучающихся;

выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;

удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований (п. 5).

7. Постановление Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 года № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (далее – Правила №1678), вступившее в силу с 1 сентября 2024 г. и действующее до 1 сентября 2029 г.).

Правила №1678 устанавливают порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность (далее - образовательные организации), электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, в том числе многофункционального сервиса обмена информацией, при реализации образовательных программ, в том числе при проведении учебных занятий, практик, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации обучающихся в ходе реализации основных образовательных программ и (или) дополнительных образовательных программ (далее - образовательные программы) или их частей.

При применении электронного обучения организуется как отложенное во времени, так и в режиме реального времени взаимодействие обучающегося с педагогическим работником посредством использования баз данных, цифровых образовательных сервисов, информационных технологий, технических средств и информационно-телекоммуникационных сетей, при котором обучающийся самостоятельно выполняет задания в порядке, определенном педагогическим работником в том числе для осуществления контроля усвоения материала, в целях освоения обучающимся учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

При применении дистанционных образовательных технологий образовательные программы реализуются в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или частично опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника.

В целях реализации образовательной программы в течение всего периода обучения для участников образовательных отношений должны быть созданы условия

получения доступа к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации, обеспечивающей независимо от места нахождения обучающихся:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, содержащим электронные учебно-методические материалы, указанным в рабочих программах, в том числе к онлайн-курсам;

- доступ к государственным информационным системам, предусматривающим обработку персональных данных обучающихся, создаваемым, модернизируемым и эксплуатируемым для реализации основных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- доступ к базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) для образовательных программ среднего профессионального образования и образовательных программ высшего образования;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации;

- возможность проведения всех видов занятий, оценки результатов обучения по образовательным программам, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- формирование цифрового индивидуального электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок в отношении этих работ;

- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе отложенное во времени и опосредованное (на расстоянии) в режиме реального времени посредством использования информационно-телекоммуникационных сетей.

При реализации образовательных программ или их частей с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий образовательная организация определяет:

- основные средства обучения и цифровой образовательный контент, виды используемых дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ или их частей;

- способы применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, указанные в пункте 4 Правил, необходимость и (или) ограничения по применению цифровых

образовательных сервисов и цифрового образовательного контента в обучении, которые учитываются при разработке образовательных программ;

- образовательные программы, реализуемые с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с требованиями части 3 статьи 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

При принятии решения о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году образовательные организации доводят до сведения участников образовательных отношений эту информацию не позднее 1 мая текущего учебного года путем ее размещения в открытом доступе на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет».

Пунктом 13 Правил №1678 определены требования к организации, осуществляющей реализацию образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

- обеспечивают соответствующий применяемым технологиям уровень подготовки педагогических, научных, учебно-вспомогательных, административно-хозяйственных работников образовательной организации;

- обеспечивают обучающемуся доступ к средствам обучения, в том числе к программному обеспечению для реализации дистанционных образовательных технологий в объеме, предусмотренном образовательной программой, необходимом для освоения соответствующей образовательной программы или ее части;

- определяют порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;

- самостоятельно и (или) совместно с операторами используемых информационных систем определяют порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;

- определяют соотношение объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками образовательной организации и (или) лицами, привлекаемыми образовательной организацией, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- определяют порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации путем издания локального нормативного акта образовательной организации;

- обеспечивают реализацию образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

- обеспечивают соблюдение установленных государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и гигиеническими нормативами (санитарными правилами) санитарно-эпидемиологических требований, за исключением случаев, когда реализация образовательных программ предусмотрена с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Правилами №1678 прописано, что образовательные организации, реализующие образовательные программы или их части с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, ведут учет и осуществляют хранение результатов образовательного процесса и внутренний документооборот на бумажном носителе и (или) в электронной форме в соответствии с требованиями Закона Российской Федерации «О государственной тайне» и Федерального закона «Об архивном деле в Российской Федерации», а также обеспечивают обработку персональных данных обучающихся и иных участников образовательных отношений в соответствии с требованиями Федерального закона «О персональных данных».

8. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 (далее – СП 2.4. 3648-20).

В п. 2.10.2 СП 2.4. 3648-20 указаны требования к работе с электронной системой обучения:

При использовании ЭСО во время занятий и перемен должна проводиться гимнастика для глаз. При использовании книжных учебных изданий гимнастика для глаз должна проводиться во время перемен.

Для профилактики нарушений осанки во время занятий должны проводиться соответствующие физические упражнения (далее - физкультминутки).

При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками и обучающимися, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей 5-7 лет - 5-7 минут, для учащихся 1-4-х классов - 10 минут, для 5-9-х классов - 15 минут.

Общая продолжительность использования ЭСО на уроке не должна превышать для интерактивной доски - для детей до 10 лет - 20 минут, старше 10 лет - 30 минут; компьютера - для детей 1-2 классов - 20 минут, 3-4 классов - 25 минут, 5-9 классов - 30 минут, 10-11 классов - 35 минут.

Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся.

В п. 2.10.3 СП 2.4. 3648-20 указаны требования к проведению физкультурных, физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятий, туристических походов, спортивных соревнований:

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Хозяйствующим субъектом обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводится в зале.

Отношение времени, затраченного на непосредственное выполнение физических упражнений к общему времени занятия физической культурой должна составлять не менее 70%.

В п. 3.6.2 СП 2.4. 3648-20 указано, что «образовательный процесс осуществляется в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой. Занятия проводятся по группам, подгруппам или индивидуально».

Установлен режим занятий в организациях дополнительного образования:

Занятия начинаются не ранее 8.00 часов утра и заканчиваются не позднее 20.00 часов. Для обучающихся в возрасте 16-18 лет допускается окончание занятий в 21.00 часов.

В п. 3.4.16 СП 2.4. 3648-20 определен режим реализации программ дополнительного образования в общеобразовательных организациях:

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования, планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

В разделе VI «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей молодежи» более подробно прописаны нормативы площадей помещений, нормативы параметров мебели, оборудования и расстановки мебели, нормативы размера экрана электронных средств обучения, нормативы количества и установки санитарных приборов в помещениях, коэффициент отражения в помещениях, требования к организации образовательного процесса, показатели организации режима дня.

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»

«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ устанавливает правила организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (далее соответственно - сетевая форма, образовательные программы).

Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательной программы и (или) отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также, при необходимости, с использованием ресурсов иных организаций (далее вместе - организации).

Образовательная деятельность по образовательной программе, реализуемой с использованием сетевой формы (далее - сетевая образовательная программа), осуществляется посредством взаимодействия между организациями в соответствии с договором о сетевой форме реализации образовательной программы (далее - договор о сетевой форме).

Сторонами договора о сетевой форме являются:

базовая организация - организация, осуществляющая образовательную деятельность, в которую обучающийся принят на обучение в соответствии со статьей 55 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и которая несет ответственность за реализацию сетевой

образовательной программы, осуществляет контроль за участием организаций-участников в реализации сетевой образовательной программы;

организация-участник - принимающие участие в реализации сетевой образовательной программы организация, осуществляющая образовательную деятельность (далее - образовательная организация-участник), и (или) научная организация, медицинская организация, организация культуры, физкультурно-спортивная или иная организация, обладающая ресурсами для осуществления образовательной деятельности по сетевой образовательной программе (далее - организация, обладающая ресурсами).

Сторонами договора о сетевой форме могут являться несколько организаций-участников.

Сетевая образовательная программа в соответствии с договором о сетевой форме утверждается базовой организацией самостоятельно либо совместно с образовательной организацией-участником (образовательными организациями-участниками).

Использование сетевой формы предусматривается образовательной программой, на которую осуществляется прием на обучение обучающихся, либо осуществляется переход к использованию сетевой формы в период реализации образовательной программы с внесением изменений в образовательную программу в порядке, установленном локальными нормативными актами базовой организации.

При приеме на обучение по сетевой образовательной программе обучающийся зачисляется в базовую организацию на обучение по указанной программе.

Зачисление обучающихся в организацию, обладающую ресурсами, не производится.

Обучающиеся по сетевой образовательной программе являются обучающимися базовой организации, а в период реализации части сетевой образовательной программы в образовательной организации-участнике - также обучающимися указанной организации.

На период реализации части сетевой образовательной программы в образовательной организации-участнике обучающиеся не отчисляются из базовой организации.

В случае невозможности участия организации-участника в реализации сетевой образовательной программы (в том числе в связи с прекращением ее деятельности, приостановлением действия или аннулированием лицензии на осуществление образовательной деятельности образовательной организации-участника) договор о сетевой форме подлежит изменению и (или) расторжению, а реализация оставшихся частей сетевой образовательной программы осуществляется базовой организацией

без использования сетевой формы после внесения изменений в образовательную программу в порядке, определяемом локальными нормативными актами указанной организации».

11. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций»)

В методических рекомендациях дана Примерная модель реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Образовательным организациям для реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий рекомендуется создать условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (далее - ЭИОС), которая включает:

- электронные информационные ресурсы;
- электронные образовательные ресурсы;
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Использование дистанционных образовательных технологий подразумевает такой режим обучения, при котором обучающийся осваивает дополнительную общеобразовательную программу или ее часть полностью удаленно, в том числе с использованием ЭИОС, функциональность которой обеспечивается организацией. Все коммуникации обучающегося и родителей (законных представителей) с педагогическим работником при реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляются посредством ЭИОС.

Необходимым условием использования дистанционных образовательных технологий является: наличие интернет-браузера, подключения к сети Интернет, установка на компьютере комплекта соответствующего программного обеспечения, наличие микрофона и динамиков (наушников), веб-камеры.

В методических рекомендациях дана последовательность действий образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, для осуществления обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Итак, при разработке дополнительных общеобразовательных программ основными нормативными документами являются:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
3. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями)
4. Федеральный проект «Все лучшее – детям» в рамках Национального проекта «Молодежь и дети» (Указ президента России от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»)
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р (с изменениями и дополнениями)
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (с изменениями) ***(если программа реализуется в сетевой форме)***
10. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» ***(если при реализации программы используются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии)***

11. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий» ***(если при реализации программы используются дистанционные образовательные технологии)***

12. Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»

13. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 №АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура».

14. Методические рекомендации по разработке и реализации раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»

15. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей молодежи»)

17. Устав образовательной организации.

3. Структура дополнительной общеобразовательной программы

Исходя из определения, данного в №304-ФЗ, а также Методических рекомендаций Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 №АБ-254/06 и Методических рекомендаций Института изучения детства, семьи и воспитания, **структура дополнительной общеразвивающей программы** выглядит следующим образом:

1. ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ
2. ОГЛАВЛЕНИЕ
3. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
   Направленность программы
   Нормативно-правовое обеспечение
   Актуальность, отличительные особенности программы
   Характеристика обучающихся по программе
   Объем и срок реализации программы
   Формы и режим занятий
   Матрица образовательной программы (***если программа разноуровневая***)
4. ОБУЧЕНИЕ
   Цель и задачи обучения
   Учебный (тематический) план
   Содержание программы
   Планируемые результаты освоения программы
   Формы аттестации / контроля
   Оценочные материалы
5. ВОСПИТАНИЕ
   Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей
   Формы и методы воспитания
   Условия воспитания, анализ результатов воспитания
6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
   Материально-техническое обеспечение программы
   Список литературы
7. ПРИЛОЖЕНИЯ
   Методические материалы
   Календарный учебный график на каждый год обучения
   Календарный план воспитательной работы

1. ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ программы – первая страница, предваряющая текст программы и служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации документа: наименование образовательной организации, гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа), название программы, адресат программы, срок ее реализации, ФИО, должность разработчика (ов) программы, город и год ее разработки (Приложение 1). Акцентируем, что внизу титульного листа пишется год, когда программа была разработана, а наверху пишется дата текущего года (года утверждения). Либо год разработки программы указывается в пояснительной записке, а на титульном листе поставить текущий год (на усмотрение разработчика).

2. ОГЛАВЛЕНИЕ – указатель заголовков разделов программы, отражающий структуру программы и ускоряющий поиск отдельных её частей.

3. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы – техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная (п.11 Приказа №629).

Нормативно-правовое обеспечение программы – указать нормативно-правовые документы, которыми руководствовались при разработке программы, документы должны быть актуальными на момент утверждения программы.

Актуальность программы*:*

- своевременность, современность предлагаемой программы;
- соответствие основным направлениям социально-экономического развития страны (республики, муниципалитета), современным достижениям в сфере науки, техники, искусства и культуры;
- соответствие государственному социальному заказу/запросам родителей и детей;
- обоснование актуальности должно базироваться на фактах - цитатах из нормативных документов, результатах научных исследований, социологических опросов, подтверждающих необходимость и полезность предлагаемой программы.

Отличительные особенности программы*:*

- характерные свойства, отличающие программу от других, остальных;
- отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие; принципы построения и методического обеспечения программы;
- описание уровней сложности образовательной программы *(если программа разноуровневая).*

Адресат программы – примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе - возраст, уровень развития, круг интересов, личностные характеристики, потенциальные роли в программе.

В программе необходимо отразить ориентацию на целевые аудитории: разновозрастные дети; дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации; дети, находящиеся на длительном лечении; дети в сельской местности; дети с ОВЗ; одаренные дети и т.д.

Объем программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы.

Срок реализации программы определяется содержанием программы и должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе; характеризует продолжительность программы — количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения

Формы организации образовательного процесса (индивидуальные, групповые и т.д.) и ***виды занятий*** по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Необходимо учитывать, что формы организации образовательного процесса и виды занятий должны соответствовать содержанию программы.

Режим занятий – периодичность и продолжительность занятий.

Матрица дополнительной общеобразовательной программы (если программа разноуровневая) – матрица, описывающая систему уровней сложности содержания программы и соответствующие им достижения участников (Приложение 3).

3. ОБУЧЕНИЕ

Цель обучения – это обобщенный планируемый результат, на который направлено обучение по программе; формулируется с учетом содержания программы, должна быть ясна, конкретна, перспективна и реальна.

Содержательно цель должна быть взаимосвязана с обоснованием актуальности программы – какую педагогическую проблему позволяют решить занятия, как они влияют на разностороннее развитие современных детей.

В общепедагогическим смысле, цель обучения – это развитие личности каждого ребёнка теми средствами, которые нам даёт определённый вид профильной или предметной деятельности, составляющий содержательную основу нашей программы.

В соответствии с нормативно заданными трактовками понятий «образование», «обучение», «развитие» предлагаем включить в структуру цели обучения два основных компонента: развивающий и обучающий.

Первым содержательным элементом цели обучения зафиксируем развитие специальных способностей обучающихся, которые будут соответствовать профилю деятельности, возрасту детей и заявленному уровню программы.

Варианты формулировки обучающего компонента цели:

- «формирование знаний, умений и компетенций в определенной области деятельности» (знания – это специальная информация по нашей профильной деятельности, умения – это осознанное применение знаний в практической профильной деятельности, навыки – это отдельные умения, доведённые до автоматизма многократностью их повторений);

- «обучение технике и технологии конкретной деятельности» (техника – это приёмы и действия, а технология – это последовательность этих действий).

Например, цель обучения может быть сформулирована так – «развитие базовых музыкальных способностей обучающихся, формирование у них знаний, умений и навыков игры на домре».

Задачи обучения – это те конкретные результаты реализации программы, суммарным выражением которых и является поставленная цель.

Задачи обучения делятся на обучающие и развивающие; должны быть технологичны, так как конкретизируют процесс достижения результатов обучения и развития, заявленных в цели программы: научить, привить, развить, сформировать; формулируются для каждого уровня сложности ***(если программа разноуровневая)***.

Задачи должны быть логично согласованы с целью и пошагово демонстрировать её достижение. Избыток поставленных задач зарождает сомнение в возможности их решения в рамках конкретной дополнительной общеобразовательной программы. Задач должно быть столько, сколько нужно для решения поставленной цели.

Формулировать задачи следует в едином ключе, придерживаясь во всех формулировках единообразия (все задачи начинаются либо с глагола, либо с существительного).

Обучающие задачи содержат информацию о том, что узнает, чему научится, какие представления получит, чем овладеет, в чем разберется обучающийся, освоив программу.

Развивающие задачи связаны с развитием творческих способностей и возможностей обучающихся, а также внимания, памяти, мышления, воображения и т. д.

Напоминаем, что в дополнительных общеразвивающих программах федеральные государственные образовательные стандарты не предусматриваются, поэтому при формулировании задач нельзя ссылаться на требования ФГОС ООО, направления реализации таких программ определены в п.5 Приказа №629.

Если речь идет о дополнительных предпрофессиональных программах в области искусства, то вы обращаетесь к соответствующим ФГТ (федеральным государственным требованиям), а в случае дополнительных образовательных программ спортивной подготовки, обращаетесь к соответствующим федеральным стандартам спортивной подготовки, там определены цели и задачи таких программ.

Учебный (тематический) план – содержит наименование разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов и формы аттестации (контроля), оформляется в табличной форме (Приложение 4), составляется на каждый год обучения.

Содержание программы – должно быть направлено на достижение целей программы и планируемых результатов ее освоения. Это реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей, форм контроля, соответствующих каждой теме; предусматривает разные режимы освоения материала и содержания программы, исходя из индивидуального темпа и объёма освоения знаний, умений, компетенций учениками *(*если программа разноуровневая*)*.

Планируемые результаты освоения программы:

- формулируются с учетом цели, задач обучения и содержания программы;

- определяют основные знания, умения, навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые учащимися в процессе изучения программы;

- формулируются для каждого уровня сложности (***если программа разноуровневая***).

Для дополнительных предпрофессиональных программ в области искусства и дополнительных образовательных программ спортивной подготовки планируемые результаты освоения программы определены в соответствующих ФГТ и федеральных стандартах по видам спорта.

1) Метапредметные результаты означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

2) Личностные результаты включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами:

- мотивационно-ценностной (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации, уровень притязаний, самооценка);

- когнитивной (знания о себе как участнике деятельности, о собственных возможностях и перспективах развития в рамках этой предметной сферы, рефлексия деятельности);

- операциональной (умения, связанные с поведением в обществе и отношениями с другими людьми);

- эмоционально-волевой (эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

3) Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать:

- теоретические знания по программе;

- практические умения, предусмотренные программой.

Формы аттестации / контроля

разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы; отражают цели и задачи обучения; перечисляются согласно учебно-тематическому плану (творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и т.д.); необходимо указать, как именно формы аттестации / контроля позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам.

Необходимо указать виды аттестации обучающихся: промежуточная, аттестация по завершении освоения программы (***для общеразвивающих программ***), итоговая (***для дополнительных предпрофессиональных программ в области искусства и дополнительных образовательных программ спортивной подготовки***) и формы оценки результативности.

Промежуточная аттестация по дополнительным общеобразовательным программам может проводиться в формах, определенных учебным планом как составной частью образовательной программы, и в порядке, установленном локальным нормативным актом образовательной организации дополнительного

образования (ст.58, 30 №273-ФЗ), который должен быть размещен на официальном сайте организации в сети «Интернет».

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, определяют формы аудиторных занятий, а также формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся (п.23 Приказ №629).

Федеральный закон №273-ФЗ не предусматривает проведение итоговой аттестации по дополнительным общеразвивающим программам.

В ч.3 ст.59 №273-ФЗ определено, что итоговая аттестация завершает освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, основных профессиональных образовательных программ.

Поэтому в дополнительных общеразвивающих программах заменяем термин «итоговая аттестация» на термин **«аттестация по завершении освоения программы»** и утверждаем это локальным актом образовательной организации.

В связи с этим рекомендуем проводить аттестацию по завершении освоения программы с целью установления:

- соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;

- соответствия процесса организации и осуществления дополнительной общеразвивающей программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ.

Итоговой аттестацией завершается освоение только дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств (ст.83 №273-ФЗ) и дополнительных образовательных программ спортивной подготовки (Приказ Министерства спорта РФ от 3 августа 2022 г. №634 «Об особенностях организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки»), форма и порядок проведения которой устанавливаются федеральным органами исполнительной власти, осуществляющими функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере культуры и физической культуры и спорта по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования.

Оценочные материалы – пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов (п.9 ст.2 №273-ФЗ). Оценочные материалы можно разместить в облачном хранилище, а в программе прикрепить активную ссылку на них.

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе должна носить вариативный характер. Инструменты оценки достижений обучающихся должны способствовать росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также диагностировать мотивацию достижений личности.

В дополнительных общеразвивающих программах нет фиксации результатов с помощью отметок - это правомочно только для дополнительных предпрофессиональных программ. Следовательно, планируемые результаты в данном случае нелегитимно оценивать количественными измерениями. Возможна оценка степени достижения планируемых результатов образовательной программы в описательных фиксациях образовательных достижений детей, предусмотренных программой. Как показывает практика, дополнительное образование детей завершается накопительным портфолио образовательных достижений детей, которые выражены в подтвержденных фактически достижениях (участие в фестивалях, конкурсах, чемпионатах, публикациях, олимпиадах, выставках и т.д.), в том числе в формах текущего контроля и промежуточной аттестации, установленных программой.

4. ВОСПИТАНИЕ

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей **целью воспитания** является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания детей заключаются в усвоении ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний. Необходимо конкретизировать задачи воспитания детей по программе с учётом её предметного содержания, направленности.

Например, задачами воспитания по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Основы хореографии» могут быть:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций танцевальной культуры; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;

- формирование и развитие личностного отношения детей к танцевальным занятиям, хореографии, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;

- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной хореографической группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Ценностно-целевую основу воспитания детей при реализации любой программы составляют **целевые ориентиры воспитания** как ожидаемые результаты воспитательной деятельности в процессе реализации программы.

Целевые ориентиры воспитания условно разделяются на две группы: **основные и дополнительные**.

Основные целевые ориентиры воспитания определяются на основе российских базовых конституционных ценностей и **направлены на воспитание, формирование**:

- российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;

- российского национального исторического сознания на основе исторического просвещения, знания истории России, сохранения памяти предков;

- готовности к защите Отечества, способности отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

- уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

- опыта гражданского участия на основе уважения российского закона и правопорядка;

Документ создан в электронной форме. № 7979/26 от 19.06.2026. Исполнитель: Багова Е.О.
Страница 36 из 112. Страница создана: 19.06.2026 13:58
ЕМСЭД

- этнической, национальной принадлежности, знания и уважения истории и культуры своего народа;

- принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российской культурной идентичности;

- деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности;

- традиционных духовно-нравственных ценностей народов России с учётом личного мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения, неприятия антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

- уважения к жизни, достоинству, свободе мировоззренческого выбора каждого человека, к национальному достоинству и религиозным чувствам представителей всех народов России и традиционных российских религий, уважения к старшим, к людям труда;

- установки на солидарность и взаимопомощь людей в российском обществе, поддержку нуждающихся в помощи;

- ориентации на создание устойчивой семьи на основе традиционных семейных ценностей народов России, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

- уважения к художественной культуре народов России, мировому искусству, культурному наследию;

- восприимчивости к разным видам искусства, ориентации на творческое самовыражение, реализацию своих творческих способностей в искусстве, на эстетическое обустройство своего быта в семье, общественном пространстве;

- сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;

- установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья;

- установки на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни, сознательное неприятие вредных привычек (курение, зависимости от алкоголя, наркотиков и др.), понимание их вреда;

- навыков рефлексии своего физического и психологического состояния, понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим состоянием, оказания помощи, адаптации к стрессовым ситуациям, природным и социальным условиям;

- уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, желания и способности к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях;

- ориентации на осознанный выбор сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи, общества;

- понимания специфики регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовности учиться и трудиться в современном российском обществе;

- экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов;

- применения научных знаний для рационального природопользования, снижения негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду, для защиты, сохранения, восстановления природы, окружающей среды;

- опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;

- познавательных интересов в разных областях знания, представлений о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и техники;

- понимания значения науки и техники в жизни российского общества, гуманитарном и социально-экономическом развитии России, обеспечении безопасности народа России и Российского государства;

- навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности;

- навыков критического мышления, определения достоверной научной информации и обоснованной критики антинаучных представлений;

- опыта социально значимой деятельности в волонтёрском движении, экологических, гражданских, патриотических, историко-краеведческих,

художественных, производственно-технических, научно-исследовательских, туристских, физкультурно-спортивных и др. объединениях, акциях, программах; опыта обучения такой деятельности других людей.

Основные целевые ориентиры воспитания в программе определяются также **в соответствии с предметными направленностями** разрабатываемых программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»; они **направлены на воспитание, формирование**:

для программ социально-гуманитарной направленности: готовности к защите Российского Отечества; осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей; гражданского участия в жизни своего поселения; неприятия дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции; национального, этнокультурного самосознания; ценностного отношения к отечественной культуре; уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; способности к командной деятельности; готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности; опыта социально значимой деятельности;

для программ туристско-краеведческой направленности: ценностного отношения к региональной и местной культуре; уважения к историческому и культурному наследию народов России, памятникам героям и защитникам Отечества; уважения к ценностям, святыням традиционных религий народов России; культуры общения, взаимопомощи; эстетической культуры; трудолюбия и уважения к труду, к трудящимся, результатам труда; экологической культуры, навыков охраны природы, сбережения природных ресурсов; стремления и умения применять научные знания в природной среде; личной ответственности за действия в природной среде, неприятие действий, приносящих вред природе; опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным; стремления к заботе о своём здоровье и здоровье окружающих людей; способности видеть и реагировать на угрозы безопасности; готовности брать на себя ответственность за достижение общих целей; настойчивости, последовательности, принципиальности; воли, упорства, дисциплинированности в туристической деятельности; готовности к анализу и реализации своей нравственной позиции на основе российских базовых ценностей, традиционных духовно-нравственных ценностей народов России;

для программ физкультурно-спортивной направленности: понимания ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни; безопасного поведения; культуры самоконтроля своего физического состояния; стремления к соблюдению норм спортивной этики; уважения к старшим, наставникам; дисциплинированности,

трудолюбия, воли, ответственности; сознания ценности физической культуры, эстетики спорта; интереса к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений; стремления к командному взаимодействию, к общей победе;

для программ естественнонаучной направленности: интереса к науке, к истории естествознания; познавательных интересов, ценностей научного познания; понимания значения науки в жизни российского общества; интереса к личностям деятелей российской и мировой науки; ценностей научной этики, объективности; понимания личной и общественной ответственности учёного, исследователя; стремления к достижению общественного блага посредством познания, исследовательской деятельности; уважения к научным достижениям российских учёных; понимания ценностей рационального природопользования; опыта участия в значимых научно-исследовательских проектах; воли, дисциплинированности в исследовательской деятельности;

для программ технической направленности: интереса к технической деятельности, истории техники в России и мире, к достижениям российской и мировой технической мысли; понимание значения техники в жизни российского общества; интереса к личностям конструкторов, организаторов производства; ценностей авторства и участия в техническом творчестве; навыков определения достоверности и этики технических идей; отношения к влиянию технических процессов на природу; ценностей технической безопасности и контроля; отношения к угрозам технического прогресса, к проблемам связей технологического развития России и своего региона; уважения к достижениям в технике своих земляков; воли, упорства, дисциплинированности в реализации проектов; опыта участия в технических проектах и их оценки;

для программ художественной направленности: уважения к художественной культуре, искусству народов России; восприимчивости к разным видам искусства; интереса к истории искусства, достижениям и биографиям мастеров; опыта творческого самовыражения в искусстве, заинтересованности в презентации своего творческого продукта, опыта участия в концертах, выставках и т.п.; стремления к сотрудничеству, уважения к старшим; ответственности; воли и дисциплинированности в творческой деятельности; опыта представления в работах российских традиционных духовно-нравственных ценностей, исторического и культурного наследия народов России; опыта художественного творчества как социально значимой деятельности.

Дополнительные целевые ориентиры воспитания обусловлены содержанием и формами реализации конкретной программы с учётом

образовательных потребностей детей, их семей, родителей (законных представителей) в развитии у детей различных способностей и позитивных личностных качеств, особенностей региональных и местных социокультурных условий дополнительного образования детей. Дополнительные целевые ориентиры не должны противоречить основным целевым ориентирам, основанным на российских базовых конституционных ценностях.

При разработке целевой части раздела о воспитании разработчик программы определяет перечень целевых ориентиров воспитания в своей программе на основе выбора соответствующих основных целевых ориентиров воспитания и, при необходимости, формулируемых им самостоятельно дополнительных целевых ориентиров. Формулировки основных целевых ориентиров воспитания могут использоваться полностью или частично, с учётом содержания разрабатываемой программы, задач воспитания и обучения детей.

Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является **учебное занятие**. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Получение информации об открытиях, изобретениях, достижениях в науке и спорте, о художественных произведениях и архитектуре, о традициях народного творчества, об исторических событиях; изучение биографий деятелей российской и мировой науки и культуры, спортсменов, путешественников, героев и защитников Отечества и т. д. — источник формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Важно, чтобы дети не только получали эти сведения от педагога, но и сами осуществляли работу с информацией: поиск, сбор, обработку, обмен и т. д.

Практические занятия детей (тренировки, репетиции, конструирование, подготовка к конкурсам, соревнованиям, туристическим походам, выставкам, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах и проч.) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в проектах и исследованиях способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

В коллективных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия: концерты, конкурсы, соревнования, выставки выступления, презентации проектов и исследований, туристические слёты — способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Воспитательное значение активностей детей при реализации программ дополнительного образования наиболее наглядно проявляется в **социальных проектах, благотворительных и волонтёрских акциях, в экологической, патриотической, трудовой, профориентационной деятельности**.

Педагог самостоятельно выбирает формы организации учебно-воспитательного процесса и методы воспитания, исходя из особенностей содержания и специфики методик реализации разрабатываемой им конкретной программы. При этом педагог учитывает воспитательный потенциал тех или иных форм и методов и ориентируется на основные целевые ориентиры воспитания обучающихся и общие целевые установки воспитательной работы в организации.

Методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей), метод стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания могут включать краткое описание условий организации деятельности детей, их активностей с учётом содержательной направленности программы и, соответственно, складывающихся в этих ситуациях особых условий воспитания в части организации воспитательной деятельности, норм взаимоотношений педагога (педагогов), других взрослых и детей, отношений педагогов и родителей (законных представителей) детей в процессе реализации

программы, в том числе с учётом преимущественного права родителей (законных представителей) на воспитание своих детей перед всеми иными лицами.

В данной части раздела о воспитании целесообразно отразить особенности организации воспитательной деятельности с детьми, имеющими особые образовательные потребности (дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.). Следует продумать и запланировать особые методы и средства решения воспитательных задач в целях установления эмоционально-положительного взаимодействия таких детей с окружающими; формирования доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; построения воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка; обеспечения психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с особыми образовательными потребностями. Также в данной части раздела о воспитании могут быть запланированы, указаны воспитательно значимые действия, события, направленные на поощрение достижений детей, проявление ими активности, инициативы, активной жизненной позиции в процессе реализации программы и после её завершения.

Например:

«Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках».

Анализ результатов воспитания детей, результативности воспитательной работы в процессе реализации дополнительной общеразвивающей программы может представлять некоторые трудности по ряду причин: отсутствие образовательных стандартов, вариативность, широкий содержательный диапазон, добровольность, индивидуальная направленность, нестабильность и разновозрастный состав учебных групп, различное время реализации программ и социокультурных условий образовательной деятельности, схожесть с досуговой деятельностью и др. Однако, несмотря на специфику реализации своей программы, при её разработке педагогу необходимо предусмотреть и спроектировать механизмы оценки результативности воспитательного компонента.

К методам оценки результативности реализации программы в части воспитания можно отнести:

- педагогическое наблюдение, в процессе которого внимание педагогов сосредотачивается на проявлении в деятельности детей и в её результатах, определённых в данной программе целевых ориентиров воспитания, а также на проблемах и трудностях достижения воспитательных задач программы;

- оценку творческих и исследовательских работ и проектов экспертным сообществом (педагоги, родители, другие обучающиеся, приглашённые внешние эксперты и др.) с точки зрения достижения воспитательных результатов, поскольку в индивидуальных творческих и исследовательских работах, проектах неизбежно отражаются личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка;

- отзывы, интервью, материалы рефлексии, которые предоставляют возможности для выявления и анализа продвижения детей (индивидуально и в группе в целом) по выбранным целевым ориентирам воспитания в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в деятельности по программе.

В процессе и в итоге освоения программы дети демонстрируют результаты, которые обусловлены их индивидуальными потребностями, культурными интересами и личными качествами (целеустремлённостью, дисциплинированностью, терпеливостью, способностью к самостоятельным решениям, умением действовать в коллективе, желанием проявлять заботу о других людях и т. д.). Дети обозначают личностную позицию по отношению к изучаемому учебному материалу, к практике, целям и результатам собственных действий. Педагог, родители (законные представители) детей и сами дети таким образом получают свидетельства достижения задач воспитания, усвоения нравственных ориентиров и ценностей в деятельности по данной программе. Самоанализ и самооценка обучающихся по итогам деятельности, отзывы родителей (законных представителей) и других участников образовательных событий и мероприятий также дают возможность для выявления и анализа наиболее значимых результатов воспитания детей.

Например:

«Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных».

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое и методическое обеспечение программы – реальная и доступная совокупность условий реализации программы – помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные, методические и иные ресурсы.

Список литературы – включает перечень основной и дополнительной литературы (учебные пособия, сборники упражнений (контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов), справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы); может быть составлен для разных участников образовательного процесса - педагогов, обучающихся, родителей; оформляется в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам.

6. ПРИЛОЖЕНИЯ

Методические материалы – указание тематики и формы методических материалов по программе (пособия, рабочие тетради для обучающихся, тетради для оценки качества знаний, оборудование, приборы, дидактический материал); краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями обучающихся; описание используемых методик и технологий, в том числе информационных (п.9 ст.2 №273-ФЗ).

Методические материалы можно разместить в облачном хранилище, а в программе прикрепить активную ссылку на них.

Календарный учебный график – это составная часть образовательной программы, содержащая комплекс основных характеристик образования и определяющая даты начала и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель или дней, продолжительность каникул, сроки контрольных процедур, организованных выездов, экспедиций и т.п.; календарный учебный график является обязательным приложением к образовательной программе и составляется для каждой учебной группы (п.9 ст.2 №273-ФЗ) (Приложение 5).

Календарный план воспитательной работы

Разработка календарного плана воспитательной работы в процессе реализации программы подразумевает установление связей между содержанием программы и значимыми событиями, связанными с направленностью программы и периодом её реализации, событиями на уровне организации дополнительного образования, на муниципальном, региональном и федеральном уровнях (государственные федеральные и региональные праздники, местные праздники, исторические события, юбилеи выдающихся людей, даты, закреплённые в федеральном календаре образовательных событий на текущий год и др.).

Автор программы в соответствии с определёнными им целевыми ориентирами воспитания детей в своей программе формирует перечень событий, отражающих конкретику предметного содержания своей программы. Памятные дни и события такого календаря могут быть также связаны с датами рождения лидеров в областях социального развития, культуры, науки, техники, спорта, туризма, художественного творчества и др., с датами, значимыми для истории своего региона, населённого пункта, своей образовательной организации и общеобразовательных организаций, в которых обучаются дети, с событиями, значимыми для конкретной учебной группы, её участников (памятные даты, юбилеи, поздравления, чествования участников, детей и педагогов и др.).

Календарный план может оформляться в свободной форме, в том числе в виде таблицы, где период реализации программы представлен перечнем запланированных воспитательно значимых событий.

Форма календарного плана воспитательной работы в виде таблицы (Приложение 6).

Соответственно, **структура дополнительной предпрофессиональной программы в области искусств и дополнительной образовательной программы спортивной подготовки** осталась прежней:

- ✓ Титульный лист
- ✓ Информационная карта образовательной программы (при необходимости)
- ✓ Оглавление
- ✓ Пояснительная записка
- ✓ Матрица образовательной программы (если программа разноуровневая)
- ✓ Учебный план
- ✓ Содержание программы
- ✓ Планируемые результаты освоения программы
- ✓ Организационно-педагогические условия реализации программы
- ✓ Формы аттестации / контроля
- ✓ Оценочные материалы
- ✓ Список литературы
- ✓ Приложения (методические материалы, календарный учебный график на каждый год обучения, рабочие программы).

3. Реализация дополнительных общеобразовательных программ

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы (п.17 Приказа №629).

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Содержание дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральными государственными требованиями. *Содержание дополнительных образовательных программ спортивной подготовки определяется соответствующей образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, реализующей дополнительные образовательные программы спортивной подготовки, с учетом примерных дополнительных образовательных программ спортивной подготовки* (п. 6 Приказа №629).

Рабочие программы (модули) – это программы курсов (модулей), дисциплин, которые входят в состав модульных, интегрированных, комплексных и т.п. образовательных программ (п.9 ст.2 №273-ФЗ); порядок создания рабочей программы и ее структура должны быть закреплены локальным актом образовательной организации.

Дополнительная общеобразовательная программа является локальным нормативным документом, поэтому она должна пройти проверку и утверждение в определённом порядке:

1. Внутренняя экспертиза – обсуждение программы на методическом совете образовательного учреждения (организации) – это анализ качества документа, его соответствия уставу образовательного учреждения, действующим нормативно-правовым документам и требованиям к содержанию дополнительного образования детей. По итогам обсуждения на образовательную программу составляется рецензия внутренней экспертизы.

2. Внешняя экспертиза программы проводится специалистами в данной области деятельности через независимую оценку качества образования по реализации дополнительных общеобразовательных программ. По результатам данной экспертизы составляется рецензия, подтверждающая соответствие содержания и методики профильной подготовки детей современным требованиям в данной области деятельности.

3. Обсуждение образовательной программы на заседании педагогического совета (экспертного совета) образовательного учреждения (организации) – органа, полномочного утверждать нормативные документы, регламентирующие содержание работы учреждения (организации) и детского объединения дополнительного образования.

4. Решение об утверждении образовательной программы обязательно заносится в протокол педагогического совета (экспертного совета).

5. Утверждение образовательной программы осуществляется приказом директора образовательного учреждения (руководителя организации) на основании решения педагогического совета (экспертного совета). Только после утверждения программы приказом директора образовательного учреждения (руководителя организации) она может считаться полноценным нормативно-правовым документом детского объединения дополнительного образования.

Образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет»: о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой; о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц; о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др. информацию (п.1, п.2 ст.29 №273-ФЗ).

Образовательная организация реализует дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время (п.8 Приказа №629).

Педагогические работники в каникулярное время выполняют педагогическую (в том числе методическую и организационную) работу, связанную с реализацией образовательной программы (п.4.2 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.05.2016 №536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения. Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся

организацией, осуществляющей образовательную деятельность, по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся (п.11 Приказа №629).

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации (п.12 Приказа №629).

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность (п.11 Приказа №629).

При реализации дополнительных общеобразовательных программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально (п.22 Приказа №629).

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, определяют формы аудиторных занятий, а также формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся (п.23 Приказа №629).

Дополнительные общеобразовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации (п.13 Приказа №629).

При реализации дополнительных общеобразовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность, может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий (п.15 Приказа №629).

При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований, установленных законодательством Российской Федерации (п.14 Приказа №629).

Хотя при реализации дополнительных общеразвивающих программ не предусмотрена итоговая аттестация и, как следствие, выдача обязательных документов об образовании и (или) обучении, однако часть 15 ст. 60 №273-ФЗ

предоставляет право организациям, осуществляющим образовательную деятельность, «выдавать лицам, освоившим образовательные программы, по которым не предусмотрено проведение итоговой аттестации, документы об обучении по образцу и в порядке, которые установлены этими организациями самостоятельно».

Следовательно, право выдачи документов об обучении в организации реализуется самостоятельно, при необходимости порядок и формы определяются соответствующим локальным нормативным актом в согласии с Уставом этой организации. В соответствии с п.6 ст.28 №273-ФЗ обязанность образовательной организации это - «обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся». Следовательно, такой документ (свидетельство, сертификат) может содержать информацию о том, что обучающийся в период (период обучения) освоил дополнительную общеразвивающую программу (название программы с указанием направленности) в полном объеме (количество часов), в соответствии с учебным планом.

Дополнительные предпрофессиональные программы в области искусств реализуются в целях выявления одаренных детей в раннем возрасте, создания условий для их художественного образования и эстетического воспитания, приобретения ими знаний, умений, навыков в области выбранного вида искусств, опыта творческой деятельности и осуществления их подготовки к получению профессионального образования в области искусств (п.3 ст.83 №273-ФЗ).

Перечень дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере культуры (п.4 ст.83 №273-ФЗ).

Федеральные государственные требования к дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере культуры, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования (п.5 ст.83 №273-ФЗ).

Прием на обучение по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств проводится на основании результатов индивидуального отбора,

проводимого в целях выявления лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей образовательной программы творческие способности и физические данные, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере культуры, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования (п.6 ст.83 №273-ФЗ).

Освоение дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств завершается итоговой аттестацией обучающихся, форма и порядок проведения которой устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере культуры, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования (п.7 ст.83 №273-ФЗ).

Лицам, освоившим дополнительные предпрофессиональные программы в области искусств и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается свидетельство об освоении этих программ по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере культуры (п.14 ст.60 №273-ФЗ).

Дополнительные общеобразовательные программы в области физической культуры и спорта включают в себя:

1) дополнительные общеразвивающие программы в области физической культуры и спорта, направленные на вовлечение лиц в систематические занятия физической культурой и спортом, на физическое воспитание, физическое развитие личности, формирование культуры здорового образа жизни, выявление одаренных детей, получение ими начальных знаний о физической культуре и спорте (программы физического воспитания и физкультурно-оздоровительные программы);

2) дополнительные образовательные программы спортивной подготовки, направленные на всестороннее физическое и нравственное развитие, физическое воспитание, совершенствование спортивного мастерства обучающихся посредством организации их систематического участия в спортивных мероприятиях, включая спортивные соревнования, в том числе в целях включения обучающихся в состав спортивных сборных команд (п.3 ст.84 №273-ФЗ).

Реализация дополнительных образовательных программ спортивной подготовки может осуществляться соответствующей организацией по отдельным этапам спортивной подготовки в соответствии с решением учредителя такой организации (п.3.1 ст.84 №273-ФЗ).

В случае, если на одном из этапов спортивной подготовки (за исключением спортивно-оздоровительного этапа) результаты прохождения спортивной подготовки не соответствуют требованиям, установленным примерными дополнительными образовательными программами спортивной подготовки, обучающийся отчисляется на данном этапе спортивной подготовки. По заявлению обучающегося или одного из родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося образовательная организация, реализующая дополнительные образовательные программы спортивной подготовки, осуществляет перевод такого обучающегося на соответствующую дополнительную общеразвивающую программу в области физической культуры и спорта (при ее реализации) (п.3.2 ст.84 №273-ФЗ).

В случае принятия решения об отчислении обучающегося по интегрированной образовательной программе в области физической культуры и спорта в период получения им основного общего образования по инициативе образовательной организации, в которой он осваивает данную образовательную программу, указанная организация обязана обеспечить перевод этого обучающегося в другую организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам основного общего образования (п.3.3 ст.84 №273-ФЗ).

Спортивные школы реализуют дополнительные общеразвивающие программы в области физической культуры и спорта и дополнительные образовательные программы спортивной подготовки (п.3.5 ст.84 №273-ФЗ).

Примерные дополнительные образовательные программы спортивной подготовки по виду или видам спорта разрабатываются и утверждаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере физической культуры и спорта, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, в соответствии с требованиями федеральных стандартов спортивной подготовки (при их наличии). Порядок разработки и утверждения примерных дополнительных образовательных программ спортивной подготовки устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере физической культуры и спорта, по согласованию с

федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования (п.4 ст.84 273-ФЗ).

Прием на обучение по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки проводится на основании результатов индивидуального отбора, проводимого в целях выявления лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей образовательной программы способности в области физической культуры и спорта, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере физической культуры и спорта, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования (п.5 ст.84 №273-ФЗ).

Для обеспечения непрерывности освоения обучающимися образовательных программ, указанных в части 7 ст.84 №273-ФЗ, образовательной организацией в период каникул могут организовываться физкультурно-спортивные лагеря, а также может обеспечиваться участие этих обучающихся в учебно-тренировочных сборах, проводимых образовательными организациями и (или) физкультурно-спортивными организациями (п.8 ст.84 №273-ФЗ).

Особенности организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере физической культуры и спорта, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования (п.9 ст.84 №273-ФЗ).

II. ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

1. Введение

В условиях ратификации Российской Федерацией Конвенции о правах инвалидов и реализации Федерального закона «Об образовании в Российской федерации», особое значение приобретает обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (далее – детей с ОВЗ) на участие в программах дополнительного образования, что является одной из важнейших задач государственной образовательной политики.

Расширение образовательных возможностей этой категории обучающихся является наиболее продуктивным фактором социализации детей с ОВЗ в обществе. Программы дополнительного образования решают задачи реализации образовательных потребностей детей, относящихся к данной категории, защиты их прав, и развития их жизненных и социальных компетенций.

Согласно п.16 ст. 2 №273-ФЗ обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

К обучающимся с ОВЗ относятся дети с нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с расстройствами аутистического спектра, с задержкой психофизического развития, с нарушениями слуха и речи.

Особые образовательные потребности определяются спецификой нарушения психического развития и требуют создания специальных условий получения образования, изменения построения учебного процесса, и иногда содержании образования.

У большинства обучающихся с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности образовательного процесса.

Дополнительное образование существенно расширяет творческие возможности ребенка, формирует новый круг общения, способствует вовлечению в творческую деятельность не только ребенка, но и его ближайшего окружения. Дополнительное образование является открытым, гуманистически направленным, способным быстро и мобильно реагировать на разнообразие мотивов и потребностей социума, а главное, на способности и возможности воспитанников, что особо ценно для детей с ОВЗ.

Документ создан в электронной форме. № 7979/26 от 19.06.2026. Исполнитель: Шагова Е.О.
Страница 55 из 112. Страница создана: 19.06.2026 13:58
ЕМСЭД

2. Нормативно-правовые основы разработки и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ

Рассмотрим ключевые нормативно-правовые документы, определяющие основы разработки и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.

1. В соответствии с **Федеральным законом об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ** «создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» (п.5 ст.5 №273-ФЗ).

В п.1 ст.48 №273-ФЗ определена обязанность педагогических работников «учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями».

В ст.79 №273-ФЗ описана организация получения образования обучающимися с ОВЗ.

Во-первых, «содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида».

Во-вторых, «под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания

организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».

В-третьих, «образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

В-четвертых, «особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, соответствующим дополнительным профессиональным программам, программам профессионального обучения и дополнительным общеобразовательным программам (за исключением дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта) определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, совместно с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения. Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по образовательным программам высшего образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования, совместно с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения».

Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта определяются:

1) федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в

сфере социальной защиты населения, и федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере физической культуры и спорта, в отношении дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта;

2) федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере физической культуры и спорта, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, и федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения, в отношении дополнительных образовательных программ спортивной подготовки.

В-пятых, «при получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков».

В-шестых, «государство в лице уполномоченных им органов государственной власти Российской Федерации и органов государственной власти субъектов Российской Федерации обеспечивает подготовку педагогических работников, владеющих специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и содействует привлечению таких работников в организации, осуществляющие образовательную деятельность».

В п.28 ст.2 №273-ФЗ определено понятие адаптированной образовательной программы:

«адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц».

Документ создан в электронной форме. № 7979/26 от 19.06.2026. Исполнитель: Благова Е.О.
Страница 58 из 112. Страница создана: 19.06.2026 13:58
ЕМСЭД

2. В **Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года** от 31.03.2022 №678-р (далее – Концепция) задачами развития дополнительного образования детей ставится:

«обновление содержания и методов обучения при реализации дополнительных общеобразовательных программ на основе комплексного анализа доступности услуг в субъектах Российской Федерации, интересов и потребностей различных категорий детей (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), демографической ситуации и прогнозов социально-экономического развития;

укрепление потенциала дополнительного образования в решении задач социокультурной реабилитации детей-инвалидов, расширения возможности для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья программ дополнительного образования по всем направленностям путем создания специальных условий в образовательных организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, дистанционного обучения)».

В Концепции к принципам государственной политики в сфере дополнительного образования детей отнесены:

«инклюзивность, обеспечивающая возможность для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья обучаться по дополнительным общеобразовательным программам по любой направленности, в том числе совместно с другими обучающимися».

В Концепции к приоритетам обновления содержания и технологий по направленностям дополнительного образования детей отнесена необходимость создания условий для вовлечения детей, в том числе детей с ОВЗ, в мероприятия, содержащие элементы различных видов спорта.

В качестве ожидаемых результатов реализации Концепции предусмотрено:

«создание условий для социокультурной реабилитации детей-инвалидов, расширены возможности для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в системе дополнительного образования;

создание и функционирование системы творческих конкурсов, фестивалей, научно-практических конференций, в которых принимают участие обучающиеся, в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей».

3. Одной из задач **Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей,** утвержденной Приказом Минпроса России от 3.09.2019 №467 (далее – Целевая модель), является: «обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями».

Также одним из принципов обновления дополнительных общеобразовательных программ в Целевой модели определено: «обеспечение всеобщего и равного доступа обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями не менее чем к двум дополнительным общеобразовательным программам различной направленности в каждом муниципальном образовании».

В целях обеспечения выравнивания доступности дополнительного образования для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями рекомендуются «различные формы организации образовательной деятельности, в т.ч. основанные на модульном принципе представления содержания, использовании дистанционных образовательных технологий».

4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 (далее – Приказ №629) регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов (далее вместе - обучающиеся с ОВЗ).

В п.24 Приказа №629 говорится о том, что «для обучающихся с ОВЗ организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, должны создавать специальные условия в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и (или) индивидуальной программой реабилитации (абилитации) инвалида, ребенка-инвалида.

Под специальными условиями для получения дополнительного образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких

Документ создан в электронной форме. № 7979/26 от 19.06.2026. Исполнитель: Багова Е.О.
Страница 60 из 112. Страница создана: 19.06.2026 13:58
ЕМСЭД

обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

Правила доступности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам, определяются порядком обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

В п.25 Приказа №629 говорится, что «образовательная деятельность по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ должна учитывать особые образовательные потребности обучающихся различных нозологических групп, указанных в п.27 Порядка, и быть направлена на решение следующих задач:

оказание психолого-педагогической помощи, реабилитации (абилитации);

предоставление дифференцированной помощи, в том числе оказание ассистентом (помощником) при необходимости технической помощи;

обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации для обучающихся с выраженными проблемами коммуникации, в том числе:

с использованием средств альтернативной или дополнительной коммуникации;

воспитание самостоятельности и независимости при освоении доступных видов деятельности;

формирование интереса к определенному виду деятельности в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ».

«Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам может осуществляться на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, с

привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки и повышения квалификации» (п.26 Приказа №629).

В п.27 Приказа №629 определены условия для получения образования обучающимися с ОВЗ по адаптированным дополнительным образовательным программам, в том числе для обучающихся с ОВЗ: по зрению, по слуху, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, с тяжелыми нарушениями речи, с расстройствами аутистического спектра (РАС), с задержкой психического развития, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах, в том числе по индивидуальному учебному плану (п.28 Приказа №629).

Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (п.29 Приказа №629).

При реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (п.30 Приказа №629).

5. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, направленные письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 №ВК-641/09 «О направлении». Данный документ освещает следующие аспекты:

1. Нормативно-правовые основы реализации образовательных программ для детей с ОВЗ
2. Требования к результатам освоения адаптированной дополнительной общеобразовательной программы
3. Требования к структуре адаптированной дополнительной общеобразовательной программы
4. Требования к условиям реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ
5. Адаптация дополнительных общеобразовательных программ с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Итак, в дополнение к списку нормативных документов (п.2 р.I настоящих рекомендаций), при разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ необходимо основываться на следующих нормативно-правовых документах:

1. Федеральный закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 25.11.1995 №181-ФЗ (с изменениями на 28 декабря 2022 года)
2. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.03.2025 №253 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере общего, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, организации отдыха и оздоровления детей, а также оказания им при этом необходимой помощи»
3. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»

Документ создан в электронной форме. № 7979/26 от 19.06.2026. Исполнитель: Благова Е.О.
Страница 63 из 112. Страница создана: 19.06.2026 13:58
ЕМСЭД

3. Разработка адаптированной дополнительной общеобразовательной программы

В соответствии с №273-ФЗ содержание дополнительного образования и условия организации обучения и воспитания обучающегося с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов индивидуальной программой реабилитации инвалида.

«Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц» (п.28 ст.2 №273-ФЗ).

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа (далее – АДОП), позволяющая индивидуализировать процесс обучения, необходима тогда, когда ребенок с ОВЗ приходит в группу нормально развивающихся сверстников и для освоения программы этому ребенку нужно создать особые условия, которые и будут описаны в его личной, индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Адаптация дополнительных общеразвивающих программ, так же, как и для любых образовательных программ общего (дошкольного, начального, основного и среднего) образования, нужна только детям, которые прошли **психолого-медико-педагогического обследование** и имеют заключение **психолого-медико-педагогические комиссии**.

В соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 1 ноября 2024 года № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» в целях своевременного выявления детей, имеющих особенности физического и (или) психического развития и (или) отклонения в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по его результатам рекомендаций по организации обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций создаются **психолого-медико-педагогические комиссии** (далее - ПМПК).

Образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ в дополнительном образовании может осуществляться на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, педагогических работников, прошедших соответствующую переподготовку.

Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения образовательной деятельности является психолого-педагогический консилиум. В условиях реализации дополнительных общеобразовательных программ в общеобразовательной организации, где создан **психолого-педагогический консилиум** (далее - ПП-консилиум), его деятельность распространяется и на рекомендации по адаптации программ дополнительного образования для детей с ОВЗ. В образовательных организациях, реализующих только дополнительные общеобразовательные программы, при наличии детей с ОВЗ, создание собственного ПП-консилиума или договор о взаимодействии с ПМПК Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее - ППМС-центра) является необходимым условием для повышения качества дополнительного образования детей с ОВЗ.

Разработка АДОП для детей с ОВЗ может проходить с привлечением специалистов психолого-педагогического консилиума образовательной организации. АДОП утверждается руководителем образовательной организации.

Целью адаптации программ дополнительного образования с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ является раскрытие творческого потенциала личности в детско-взрослом сообществе, формирование жизненных и социальных компетенций.

Задачи адаптации программ дополнительного образования связаны с решением проблем:

- помощь детям с ОВЗ в оценке их личностных характеристик, формировании адекватного представления о социальных ограничениях и возможностях их преодоления;

- организация индивидуального маршрута в детско-взрослых сообществах по программам дополнительного образования, ориентированным на интересы и возможности ребенка;

- развитие клубных форм обучения и взаимодействия со сверстниками;

- помощь детям и родителям в преодолении стереотипов мышления о непреодолимости ограничений, накладываемых инвалидностью;

- выявление творческого потенциала обучающихся с ОВЗ, путем включения в разнообразные виды деятельности совместно со здоровыми детьми (экскурсии, посещение зрелищных мероприятий, викторины, тренинги, беседы);

- оказание психологической помощи детям, их родителям в развитии навыков общения для психологической ориентации детей с ОВЗ на выход из пассивного социального состояния.

Адаптация дополнительной общеразвивающей программы предполагает:

1. Своевременное выявление трудностей у детей с ОВЗ.

2. Определение особенностей организации образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.

3. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ дополнительной общеобразовательной программы:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями ПМПК и/или ПП-консилиума;
- составление педагогами индивидуальных планов занятий с учетом особенностей каждого ребенка;
- обеспечение психолого-педагогических условий (учет индивидуальных особенностей ребенка);
- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса, повышения его эффективности, доступности; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- разработка и реализация индивидуальных и групповых занятий для детей с ОВЗ.

4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ (обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных мероприятиях, конкурсах, выступлениях, концертах, фестивалях и т.п.);

5. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по вопросам развития и обучения ребенка, вопросам правового обеспечения и иным.

Занятия в объединениях с обучающимися с ОВЗ могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Если родители ребенка с ОВЗ хотят, чтобы он обучался с нормативно развивающимися детьми, для него разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуализирующая его обучение по дополнительной общеобразовательной программе.

Составитель АДОП может самостоятельно:

- определить перечень изучаемых тем, понятий с учетом цели и задач программы, раскрыть содержание разделов, тем, обозначенных в программе;

- конкретизировать и детализировать темы;

- устанавливать последовательность изучения материала;

- распределять материал по этапам и периодам изучения;

- распределять время, отведенное на изучение, между разделами и темами по их дидактической значимости, а также исходя из материально-технических ресурсов образовательной организации;

- конкретизировать планируемые результаты освоения АДОП;

- выбирать, исходя из задач развития, воспитания и обучения, методики и технологии, мониторинг достижения планируемых результатов.

При адаптации программы дополнительного образования для детей с ОВЗ необходимо:

1) учесть особенности и возможности направленности программ дополнительного образования детей для раскрытия творческого потенциала, формирования социальных и жизненных компетенций детей с ОВЗ;

2) показать специфику образовательной организации, так как программа дополнительного образования детей должна учитывать тип и вид образовательной организации, а также образовательные потребности и запросы обучающихся - представителей детско-взрослых сообществ.

Прежде чем работать над проектированием АДОП, составлять учебный план, педагогам необходимо ознакомиться с результатами психолого-педагогической диагностики детей. В идеале это медицинское, психологическое, при необходимости дефектологическое, логопедическое, социально-педагогическое обследование, которое позволяет определить:

а) характер особых потребностей ребенка в целом;

б) актуальный уровень развития конкретного обучающегося;

в) индивидуальные потенциальные возможности ребенка.

Первичная диагностика обучающихся при адаптации программы дополнительного образования помогает педагогу определить не степень их готовности или неготовности, а объемные характеристики участия в деятельности детско-взрослого сообщества и степень влияния программы на формирование

компетенций у каждого ребенка, помогает объективно сформулировать цели и определить соответствующий для ребенка образовательный маршрут, который в свою очередь согласуется с родителями.

При разработке АДОП педагог исходит из возможностей ребенка, а не из того, чем он не может овладеть, определяет зону ближайшего и актуального развития ребенка и ставит соответствующие цели и задачи перед детско-взрослым сообществом. Педагог дополнительного образования создает условия для «социальных проб», для того чтобы ребенок проявлял самостоятельность, сотрудничал со здоровыми сверстниками, и чтобы с их помощью у ребенка происходило постоянное преодоление грани между актуальным уровнем развития и зоной ближайшего развития.

Важно помнить, что для детей данной категории АДОП должна быть направлена на то, чтобы:

- обеспечить более высокий уровень физического, социально-нравственного, художественно-эстетического и познавательного развития;

- максимально полно адаптироваться к жизни в обществе, семье, к обучению в среде здоровых сверстников.

А для этого необходимо:

- создать обучающимся возможности для взаимодействия и общения с широким кругом людей старше и младше их;

- способствовать социализации обучающихся с максимально возможной степенью самостоятельности, прививать элементарные санитарно-гигиенические и трудовые навыки;

- улучшать знание и понимание обучающимися закономерностей и принципов окружающей их среды, общества и мира посредством общения с людьми, использования медиа- и интернет-технологий.

То есть развивать коммуникативную, организационную, информационную компетентности обучающихся и социализировать их в полной мере.

Прогнозирование достижений обучающегося осуществляется всеми участниками детско-взрослого сообщества: самим ребенком, его родителями, специалистами и педагогами дополнительного образования.

Самое важное для определения перспектив развития - это создание благоприятных условий для последовательного развития с оптимальными для любого ребенка физическими и умственными затратами и с фиксацией видимого результата. И именно эти успехи так важно закреплять и стимулировать детей к их дальнейшему развитию. Педагогу дополнительного образования важно выстраивать свою программу таким образом, чтобы обучающиеся сумели реализовать свой потенциал

Документ создан в электронной форме. № 7979/26 от 19.06.2026. Исполнитель: Благова Е.О.
Страница 68 из 112. Страница создана: 19.06.2026 13:58
ЕМСЭД

на должном уровне и в полной мере. Для детей, имеющих трудности в обучении, педагоги дополнительного образования прописывают индивидуальные цели и задачи каждого занятия, подбирают индивидуальные задания, которые ребенок сможет реализовать с помощью детско-взрослого сообщества. Таким образом, при тематическом планировании педагог дополнительного образования ставит перед обучающимися различные цели и задачи, которые в дальнейшем реализует, контролирует, и закрепляет достигнутый результат при помощи детско-взрослого сообщества.

Для успешного решения поставленных задач педагогам необходимо обратить внимание на выбор способов для их осуществления. Критериями выбора этих способов являются следующие:

- учет индивидуальных особенностей ребенка, т.е. обеспечение личностно ориентированной поддержки и сопровождения развития творческого потенциала;
- практико-ориентированная направленность интересов и потребностей ребенка;
- связь направленности программы дополнительного образования с жизненными и социальными компетенциями;
- включение детско-взрослого сообщества в совместную деятельность по оказанию помощи друг другу;
- ориентация на постоянное развитие творческого потенциала;
- привлечение дополнительных ресурсов социальных партнеров программы дополнительного образования.

Структура АДОП полностью идентична структуре обычной дополнительной общеобразовательной программы.

Необходимо помнить, что АДОП является дополнением к дополнительной общеобразовательной программе и отражает изменения, вносящиеся в дополнительную общеобразовательную программу, в ней описывается только то, что касается того ребенка (группы детей) с ОВЗ, для которого (которых) данная программа разрабатывается.

В Приложении 7 приведен титульный лист АДОП.

В **пояснительной записке** АДОП указывается, в рамках какой дополнительной общеобразовательной программы она разработана. При описании **актуальности** АДОП отвечаем на вопрос: зачем ребенку с ОВЗ в современных условиях нужна конкретная программа.

При формулировании **цели** следует помнить, что в ходе образовательной деятельности, учащимся с ОВЗ необходимо предоставить возможность полноценной социализации, активного участия в коллективной деятельности, тем самым

обеспечить взаимодействие и заботу друг о друге как членах сообщества, профориентация.

При формулировании **задач** необходимо помнить, что в данном случае кроме **обучающих, развивающих задач** добавляются еще **коррекционные и оздоровительные.**

В части пояснительной записки, касающейся **адресата программы**, отражаются особенности той категории детей, для которых она разработана.

В данном разделе излагается краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка (группы детей) с ОВЗ с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени.

Адаптация программ для детей с ОВЗ требует часто больше времени для освоения учебного материала. Поэтому сложность и объем учебного материала должен быть уменьшен и облегчен. Дети от достаточно простых задач постепенно переходят к более сложным, систематически повторяя и закрепляя учебный материал, приобретенные навыки и умения. Степень освоения предложенной ребенку с ОВЗ образовательной программы зависит от его индивидуальных особенностей и требует решения таких коррекционных задач как диагностика проблемы, разработка плана решения проблемы, решение проблемы.

Допускается вариативность продолжительности АДОП или учебного модуля АДОП на любом году обучения, которую необходимо обосновать и перечислить различные варианты реализации.

Соответственно, при необходимости изменения вносятся во все разделы дополнительной общеобразовательной программы.

Итак, при разработке адаптированной дополнительной общеобразовательной программы учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребенка, медицинские рекомендации, рекомендации ПМПК, запрос родителей; четко формулируются цели и задачи, обсуждается необходимость в дополнении или изменении учебного плана, определяются формы получения образования, режим посещения занятий как подгрупповых, так и индивидуальных, дополнительные виды психолого-педагогического сопровождения, промежуточные и итоговые результаты и т.д.

Требования, взятые за основу при адаптации программ дополнительного образования:

- соответствие содержанию программы государственной политике в области образования, воспитания и оздоровления детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра;

- сочетание процессов обучения (получение новых знаний и применения их на практике) с воспитанием (освоением норм и правил) и оздоровлением (физическим, духовным) ребенка в особой детско-взрослой общности;

- согласованность концептуальных идей по реализации программы основного и дополнительного образования детей;

- исключение у обучающихся повышенных нагрузок и утомляемости;

- организация естественных и разнообразных для соответствующего возраста форм детской активности (познание, труд, игра, общение, самодеятельность, самоуправление);

- использование интерактивных, дистанционных способов усвоения программного материала;

- разработка модели ожидаемого результата участника программы (количественно-качественные показатели).

Адаптация программ дополнительного образования строится по модульному принципу и включает в себя следующие модули:

Модуль коллективной и социокультурной образовательной деятельности совместно со здоровыми детьми, включающий в себя коллективную продуктивную деятельность, исходя из интересов и потребностей детей с ОВЗ.

Модуль социально-психологической поддержки, включающий в себя комплекс психолого-педагогических тренингов по развитию навыков общения, формированию адекватной самооценки и уровня притязаний, развитию способностей и склонностей, которые могут способствовать самоорганизации и самореализации в образовательной среде здоровых сверстников.

Валеологический модуль, направленный на формирование объективного представления об ограничениях, компенсаторных возможностях человеческого организма, о методах и формах их преодоления.

Ожидаемые результаты.

- расширение социального опыта детей с ОВЗ и их родителей о компенсаторных способностях организма;

- расширение компетентности детей в области государственных социально-образовательных программ, направленных на доступность дополнительного образования данной категории детей;

- развитие рефлексивных способностей, умений анализа и самоанализа;

- развитие творческого потенциала обучающихся;

- формирование социальных и жизненных компетенций;

- приобретение детьми с ОВЗ социально значимого опыта взаимодействия со здоровыми сверстниками;

- совершенствование навыков общения, уменьшение проблем подростков в сфере межличностного общения, в учебной деятельности;

- ознакомление общественности с проблемами детей с ОВЗ через публичную демонстрацию достижений (выставки, мастер-класс, концерты, фестивали, социокультурная анимация, общественная деятельность детско-взрослых сообществ).

4. Реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ

Согласно №273-ФЗ и Приказу Министерства Просвещения Российской Федерации от 1 ноября 2024 года № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ определяются в заключении психолого-медико-педагогической комиссии.

Под специальными условиями для получения дополнительного образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких учащихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего учащимся необходимую техническую помощь и (или) тьютора, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

В целях доступности получения дополнительного образования обучающимися с ОВЗ организации, осуществляющие образовательную деятельность, по адаптированным дополнительным образовательным программам обеспечивают создание специальных условий для получения образования указанными обучающимися, в том числе:

а) для обучающихся с ОВЗ **по зрению**:

размещение в доступных для обучающихся, являющимися слепыми и слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) тактильные информационные таблички, выполненные укрупненным шрифтом, и с использованием рельефно-линейного шрифта или рельефно-точечного

шрифта Брайля, с номерами и наименованиями помещений, а также справочной информацией о расписании учебных занятий;

доступ обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации, осуществляющей образовательную деятельность, располагающему местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

звуковые маяки, облегчающие поиск входа в организацию, осуществляющую образовательную деятельность;

выпуск альтернативных форматов печатных материалов по дополнительным общеобразовательным программам (крупный шрифт или аудиофайлы);

контрастную маркировку проступей крайних ступеней в виде противоскользящих полос, а также контрастную маркировку прозрачных полотен дверей, ограждений (перегородок). При реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта, организации, осуществляющие образовательную деятельность, край ванны бассейна по всему периметру должны выделять полосой, имеющей контрастную окраску по отношению к цвету обходной дорожки;

применение специальных методов и приемов обучения, связанных с показом и демонстрацией движений и практических действий;

использование специальных учебников, учебных пособий и наглядных дидактических средств (муляжи, модели, макеты, укрупненные и (или) рельефные иллюстрации);

применение специального спортивного инвентаря и рельефно-контрастной маркировки спортивных залов и игровых площадок (при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта);

б) для обучающихся с ОВЗ **по слуху**:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка визуально-акустического оборудования с возможностью трансляции субтитров);

обеспечение возможности понимания и восприятия обучающимися на слухо-зрительной основе инструкций и речевого материала, связанного с тематикой учебных занятий, а также использования его в самостоятельной речи;

использование с учетом речевого развития обучающихся разных форм словесной речи (устной, письменной, дактильной) для обеспечения полноты и точности восприятия информации и организации речевого взаимодействия в процессе учебных занятий;

в) для обучающихся, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата**:

материально-технические условия, предусматривающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений);

безбарьерную архитектурно-планировочную среду;

обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации (для обучающихся с двигательными нарушениями в сочетании с грубыми нарушениями речи и коммуникации);

включение в содержание образования упражнений на развитие равновесия, точность воспроизведения характера движений по темпу, ритмичности, напряженности, амплитуде и другое (при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта);

г) для обучающихся **с тяжелыми нарушениями речи**:

адаптация содержания теоретического материала в текстовом / аудио- / видеоформате в соответствии с речевыми возможностями обучающихся; создание условий, облегчающих работу с данным теоретическим материалом (восприятие/воспроизведение);

использование средств альтернативной коммуникации, включая коммуникаторы, специальные планшеты, кнопки, коммуникативные программы, коммуникативные доски и так далее;

преимущественное использование методов и приемов демонстрации, показа действий, зрительного образца перед вербальными методами на первоначальном периоде обучения;

стимуляция речевой активности и коммуникации (словесные отчеты о выполненных действиях, формулирование вопросов, поддержание диалога, информирование о возникающих проблемах);

обеспечение понимания обращенной речи (четкое, внятное проговаривание инструкций, коротких и ясных по содержанию);

нормативные речевые образцы (грамотная речь педагога (тренера, инструктора);

расширение пассивного и активного словаря обучающихся с тяжелыми нарушениями речи за счет освоения специальной терминологии;

д) для обучающихся **с расстройствами аутистического спектра (РАС)** - использование визуальных расписаний;

е) для обучающихся **с задержкой психического развития**:

использование дополнительной визуальной поддержки в виде смысловых опор, облегчающих восприятие инструкций, усвоение правил, алгоритмов выполнения спортивных упражнений (например, пошаговая памятка или визуальная подсказка, выполненная в знаково-символической форме);

обеспечение особой структуры учебного занятия, обеспечивающей профилактику физических, эмоциональных и/или интеллектуальных перегрузок и формирование саморегуляции деятельности и поведения;

использование специальных приемов и методов обучения;

дифференциация требований к процессу и результатам учебных занятий с учетом психофизических возможностей обучающихся;

соблюдение оптимального режима физической нагрузки с учетом особенностей нейродинамики обучающегося, его работоспособности, темповых характеристик, использование гибкого подхода к выбору видов и режима физической нагрузки с учетом особенностей функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающегося (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и другие), использование здоровьесберегающих и коррекционнооздоровительных технологий, направленных на компенсацию нарушений моторики, пространственной ориентировки, внимания, скоординированности межанализаторных систем (при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта);

ж) для обучающихся **с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**:

специально оборудованные «зоны отдыха» для снятия сенсорной и эмоциональной перегрузки;

для обучающихся с выраженными сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития) (ТМНР) - психолого-педагогическое тьюторское сопровождение;

учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (коммуникативные трудности с новыми людьми, замедленное восприятие и ориентировка в новом пространстве, ограниченное понимание словесной инструкции, замедленный темп усвоения нового материала, новых движений, изменения в поведении при физических нагрузках);

сочетание различных методов обучения (подражание, показ, образец, словесная инструкция) с преобладанием практических методов обучения, многократное повторение для усвоения нового материала, новых движений.

Условия реализации АДОП связаны с факторами, определяющими спрос на различные формы и направления дополнительного образования для детей с ОВЗ, и включают в себя:

- Организационную доступность;
- Информационную доступность;
- Территориальную доступность;
- Инженерно-архитектурную доступность;
- Материально-техническую доступность;
- Кадровую доступность;
- Социально-психологическую доступность;
- Финансовую доступность**.**

Основными направлениями реализации адаптации программ дополнительного образования учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ являются:

- оказание помощи родителям в решении проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, социальным и экономическим положением, успешным продвижением в обществе, расширением возможности достичь устойчивой социальной интеграции в среде здоровых сверстников;

- расширение сферы самостоятельности детей с ОВЗ, под которой понимается преодоление ими обособленности за счёт снятия комплекса неполноценности;

- приобретение в детско-взрослом сообществе навыков коммуникации и умений осваивать и применять без непосредственной посторонней помощи знания и навыки для решения повседневных зада;

- выход из статичного состояния, преодоление стереотипа ограниченности, ущербности, изолированности.

Требования к условиям реализации АДОП:

1. Нормативно-правовое обеспечение – локальные акты организации, договор с родителями.

2. Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности - специальное оборудование, пособия, в т.ч. электронные ресурсы и т.д.

3. Применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся технологий, методов, приемов, форм организации учебной деятельности ребенка с ОВЗ.

4. Организация взаимодействия всех участников образовательных отношений в образовательной организации, взаимодействие с внешними организациями (ПМПК, ППМСС-центры и т.д.)

5. Материально-техническое обеспечение:

- организация пространства образовательной организации;

- организация временного режима образовательной деятельности;
- организация рабочего места для детей с ОВЗ;
- технические средства комфортного доступа детей с ОВЗ к возможностям получения дополнительного образования.

6. Оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования, специализированная помощь (рекомендации ПМПК).

7. Обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность, психоэмоциональный режим, доступность к информации и т.д.).

8. Обеспечение здоровьесберегающих условий – оздоровительный, охранительный режимы, профилактика физических, умственных, психологических перегрузок, санитарно-гигиенические правила и т.д.

9. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ.

10. Оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам развития и обучения ребенка, вопросам правового обеспечения и т.п.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р
4. Федеральный проект «Все лучшее – детям» в рамках Национального проекта «Молодежь и дети» (Указ президента России от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»)
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»
7. Федеральный закон от 28 декабря 2022 г. №568-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившей силу части 3 статьи 3 Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
10. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28

11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей молодежи»)
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»
13. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 №ДГ-245/06 «Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»
14. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей)»
15. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 №АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»
16. Методические рекомендации по разработке и реализации раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Оформление титульного листа программы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ» _____ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
Протокол № ____
от «____» _____ 20___ года

«Утверждаю»
Директор МБУ ДО ЦВР
_____ Ф.И.О.
печать
Приказ № ____
от «____» _____ 20___ года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «НАЧАЛЬНОЕ ТЕХНИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ»

Направленность: техническая
Возраст обучающихся: 7-8 лет
Срок реализации: 1 год (144 часа)

Автор-составитель:
Иванова Мария Николаевна,
педагог дополнительного образования

КАЗАНЬ 2026

Приложение 2

Информационная карта образовательной программы

1.	**Учреждение**	
2.	**Полное название программы**	
3.	**Направленность программы**	
4.	**Сведения о разработчиках**	
4.1.	ФИО, должность	
4.2.	ФИО, должность	
5.	**Сведения о программе:**	
5.1.	Срок реализации	
5.2.	Возраст обучающихся	
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип разработки программы - форма организации содержания и учебного процесса	 дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая разноуровневая модульная
5.4.	Цель программы	
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Стартовый уровень – Базовый уровень – Продвинутый уровень –
6.	**Формы и методы образовательной деятельности**	
7.	**Формы мониторинга результативности**	
8.	**Результативность реализации программы**	
9.	**Дата утверждения и последней корректировки программы**	
10.	**Рецензенты**	

Приложение 3

Матрица дополнительной общеобразовательной программы

Уровни	Критерии	Форм и методы диагностики	Методы и педагогические технологии	Результаты	Методическая копилка дифференцированных заданий
Стартовый	**Предметные:** **-** **-** **…**			**Предметные:** **-** **-** **…**	
	Метапредметные: **-** **-** **…**			**Метапредметные:** **-** **-** **…**	
	Личностные: **-** **-** **…**			**Личностные:** **-** **-** **…**	
Базовый	**Предметные:** **-** **-** **…**			**Предметные:** **-** **-** **…**	
	Метапредметные: **-** **-** **…**			**Метапредметные:** **-** **-** **…**	
	Личностные: **-** **-** **…**			**Личностные:** **-** **-** **…**	
Продвинутый	**Предметные:** **-** **-** **…**			**Предметные:** **-** **-** **…**	
	Метапредметные: **-** **-** **…**			**Метапредметные:** **-** **-** **…**	
	Личностные: **-** **-** **…**			**Личностные:** **-** **-** **…**	

Приложение 4

Учебный (тематический) план дополнительной общеобразовательной программы

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1.	**Раздел (модуль)1.**					
1.1.	Тема 1.1.					
1.2.	Тема 1.2.					
…	…					
2.	**Раздел (модуль) 2.**					
2.1.	Тема 2.1.					
2.2.	Тема 2.2.					
…	…					
Итого часов						

Приложение 5

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля

Приложение 6

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события

Приложение 7

Оформление титульного листа АДОП

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ» _____ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
Протокол № ____
от «____» _____ 20___ года

«Утверждаю»
Директор МБУ ДО ЦВР
_____ Ф.И.О.
печать
Приказ № ____
от «____» _____ 20___ года

АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «РОБОТОТЕХНИКА»

Направленность: техническая
Возраст обучающегося: 10 лет
Срок реализации: 2 года

Авторы-составители:
Иванова Мария Николаевна,
педагог дополнительного образования
Петрова Светлана Владимировна,
специалист ПМПК *(при необходимости)*
Васильева Наталья Дмитриевна,
специалист ППМСС-центра *(при необходимости)*

КАЗАНЬ 2026

Приложение 8

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное бюджетное учреждение
«Республиканский центр психолого-педагогической
и медико-социальной помощи
«Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия»

МАРШРУТИЗАТОР

(для образовательных организаций)
по прохождению процедуры ПМПК
с детьми разного возрастного диапазона

г. Казань

2026 г.

Уважаемые коллеги!

С целью своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования (далее - обследование) и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций создаются психолого-медико-педагогические комиссии (далее - ПМПК, комиссия) ***(Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 1 ноября 2024 года № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»).***

На комиссию направляются дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Инициировать прохождение ПМПК могут родители (законные представители) или образовательная организация, которую посещает ребёнок.

Если ребёнку, посещающему вашу образовательную организацию, предстоит пройти процедуру психолого-медико-педагогической комиссии, к ней необходимо подготовиться.

Напомните родителям, что для проведения обследования ребенка им необходимо предъявить в комиссию документ, удостоверяющий личность, документы, подтверждающие полномочия по представлению интересов ребенка, а также следующие ***документы***:

1. *З*аявление о проведении и согласие на проведение обследования ребенка в комиссии (*бланк заявления и согласия родителям (законным представителям) предоставит специалист комиссии и поможет в его заполнении*).
2. Копию паспорта или свидетельства о рождении ребенка (*предоставляются с предъявлением оригинала или заверенной в установленном порядке копии*).
3. Приемные родители и опекуны предоставляют:
   - копия паспорта;
   - распоряжение или решение суда о назначении их приемными родителями, опекунами.
4. Справка с места жительства.
5. Направление образовательной организации, органов управления образования, организации, осуществляющей социальное обслуживание, медицинской организации, другой организации (*при наличии).*

6. Заключение (заключения) психолого-(медико)-педагогического консилиума образовательной организации или специалиста (специалистов), осуществляющего психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации *(при наличии*).
7. Заключение (заключения) комиссии о результатах ранее проведенного обследования ребенка (*при наличии*).
8. Подробную выписку из истории развития ребенка с заключениями врачей (невролога, офтальмолога, ортопеда, детского (подросткового) врача – психиатра, отоларинголога (с аудиограммой), наблюдающих ребенка в медицинской организации по месту жительства (регистрации) (*бланк выписки можно попросить у специалиста ПМПК, отвечающего за оформление документов в конкретной ПМПК*).
9. Характеристику обучающегося, выданную образовательной организацией (*для обучающихся образовательных организаций*), табель успеваемости с четверными оценками за текущий год (Приложение 1).
10. Письменные работы по русскому (родному) языку, математике или результаты самостоятельной продуктивной деятельности ребенка (рисунки, поделки и т.д.).

В подготовке характеристики должны принимать участие члены психолого-педагогического консилиума (ППк). Ответственным за подготовку характеристики назначается руководитель ППк. В отсутствии в образовательной организации ППк, характеристика готовится педагогом или специалистом психолого-педагогического профиля, в динамике наблюдающим ребенка (воспитатель / учитель начальных классов / классный руководитель / мастер производственного обучения / педагог дополнительного образования / тьютор / психолог / дефектолог).

Запись на проведение обследования ребенка в комиссии осуществляется при подаче полного пакета документов.

Прежде, чем направить ребенка на ПМПК, разъясните родителям, чем обусловлена данная необходимость, психологически подготовьте родителей и ребенка к ПМПК, чтобы ситуация ожидания процедуры комплексного обследования на ПМПК не была для них тревожной.

Сокращенное наименование: ГБУ РЦ ППМСП «ЦПМПК»
Учредитель: Министерство образования и науки Республики Татарстан
Контактная информация: телефон: 8(843)590-91-41,8(843)590-91-44
Электронная почта: kazrpmpk@mail.ru, secretar_marina_rpmpk@mail.ru

Приложение 1
к МАРШРУТИЗАТОРУ

Характеристика на воспитанника / обучающегося
для предоставления на ПМПК

(ФИО, дата рождения, группа / класс)

Общие сведения:

- дата поступления в образовательную организацию;
- программа обучения (полное наименование);
- форма получения образования и форма обучения:

группа: комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающая, присмотра и ухода, кратковременного пребывания, Лекотека и др.);

класс: обычный, инклюзивный, отдельный;

заочная – с применением дистанционных форм обучения, очно-заочная, заочная; на дому; в форме семейного образования, в форме самообразования;

- факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другого класса, замена учителя начальных классов (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с образовательной организацией, обучение на основе индивидуального учебного плана, надомное обучение, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.;

- состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок – родственные отношения и количество детей / взрослых);

- трудности, переживаемые в семье (материальные, хроническая психотравматизация, особо отмечается наличие жестокого отношения к ребенку, факт проживания совместно с ребенком родственников с асоциальным или антисоциальным поведением, психическими расстройствами – в том числе братья / сестры с нарушениями развития, а также переезд в другие социокультурные условия менее, чем 3 года назад, плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи, низкий уровень образования членов семьи, больше всего занимающихся ребенком).

Документ создан в электронной форме. № 7979/26 от 19.06.2026. Исполнитель: Благова Е.О.
Страница 88 из 112. Страница создана: 19.06.2026 13:58
ЕМСЭД

Информация об условиях и результатах образования ребенка в образовательной организации:

1. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент поступления в образовательную организацию: качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отставало, отставало, неравномерно отставало, частично опережало).

2. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент подготовки характеристики: качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отстает, отстает, неравномерно отстает, частично опережает).

3. Динамика (показатели) познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития (по каждой из перечисленных линий)**:** крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная.

4. Динамика (показатели) деятельности (практической, игровой, продуктивной) за период нахождения в образовательной организации.

5. Динамика освоения программного материала:

- программа, по которой обучается ребенок (авторы или название ОП / АОП / АДОП);

- соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы или, для обучающегося по программе дошкольного образования: достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения) или, для обучающегося по программе основного, среднего, дополнительного, профессионального образования: достижение образовательных результатов в соответствии с годом обучения в отдельных образовательных областях: (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).

6. Особенности, влияющие на результативность обучения: *мотивация к обучению* (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), *сензитивность в отношениях с педагогами* в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), *эмоциональная напряженность* при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), *истощаемость* (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.

7. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).

8. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, учителем начальных классов – указать длительность, т.е. когда начались / закончились занятия), регулярность посещения этих занятий, выполнение домашних заданий этих специалистов.

9. Характеристики взросления:

- хобби, увлечения, интересы (перечислить, отразить их значимость для обучающегося, ситуативность или постоянство пристрастий, возможно наличие травмирующих переживаний – например, запретили родители, исключили из секции, перестал заниматься из-за нехватки средств и т.п.);

- характер занятости во внеучебное время (имеет ли круг обязанностей, как относится к их выполнению);

- отношение к учебе (наличие предпочитаемых предметов, любимых учителей);

- отношение к педагогическим воздействиям (описать воздействия и реакцию на них);

- характер общения со сверстниками, одноклассниками (отвергаемый или оттесненный, изолированный по собственному желанию, неформальный лидер);

- значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося (приоритетная, второстепенная);

- значимость виртуального общения в системе ценностей обучающегося (сколько времени по его собственному мнению проводит в социальных сетях);

- способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе антиобщественные проявления (не сформирована, сформирована недостаточно, сформирована «на словах»);

- самосознание (самооценка);

- принадлежность к молодежной субкультуре(ам);

- особенности психосексуального развития;

- религиозные убеждения (не актуализирует, навязывает другим);

- отношения с семьей (описание известных педагогам фактов: кого слушается, к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьей ухудшена/утрачена);

- жизненные планы и профессиональные намерения.

Поведенческие девиации (для детей с девиантным поведением):

- совершенные в прошлом или текущие правонарушения;

- наличие самовольных уходов из дома, бродяжничество;

- проявления агрессии (физической и/или вербальной) по отношению к другим (либо к животным), склонность к насилию;

- оппозиционные установки (спорит, отказывается) либо негативизм (делает наоборот);

- отношение к курению, алкоголю, наркотикам, другим психоактивным веществам (пробы, регулярное употребление, интерес, стремление, зависимость);

- сквернословие;

- проявления злости и/или ненависти к окружающим (конкретизировать);

- отношение к компьютерным играм (равнодушен, интерес, зависимость);

- повышенная внушаемость (влияние авторитетов, влияние дисфункциональных групп сверстников, подверженность влиянию моды, средств массовой информации и пр.);

- дезадаптивные черты личности (конкретизировать).

10. Информация о проведении индивидуальной профилактической работы (конкретизировать).

11. Общий вывод о необходимости уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута, создания условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации и/или условий проведения индивидуальной профилактической работы.

Дата составления документа.

Подпись председателя ППк. Печать образовательной организации.

****Для обучающегося по АОП – указать коррекционно-развивающие курсы, динамику в коррекции нарушений;

****Приложением к характеристике для школьников является табель успеваемости, заверенный подписью руководителя образовательной организации (уполномоченного лица), печатью образовательной организации;

****Характеристика заверяется подписью руководителя образовательной организации (уполномоченного лица), печатью образовательной организации;

****Характеристика может быть дополнена исходя из индивидуальных особенностей обучающегося.

****В отсутствии в образовательной организации ППк, характеристика готовится педагогом или специалистом психолого-педагогического профиля, в динамике наблюдающим ребенка (воспитатель / учитель начальных классов / классный руководитель / мастер производственного обучения / педагог дополнительного образования / тьютор / психолог / дефектолог).

Приложение 2
к МАРШРУТИЗАТОРУ

Памятка
«Основные рекомендации педагогу по работе с ребенком
с ограниченными возможностями здоровья, ребенком-инвалидом»

1. Задайте родителям вопросы об особенностях развития и поведения ребенка, которые вы считаете важными в обучении. Беседу проведите до начала работы с ребенком.
2. Учитывайте, на какой стадии отношения к особенностям ребенка находятся его родители: отрицание, гнев, торг, депрессия, принятие. Учитывайте, в какой степени они осознают наличие ОВЗ у ребенка, насколько способны к конструктивным действиям.
3. Организуйте образовательную среду правильно: размещайте материалы и предметы обихода систематизированно, наглядно. Продумайте место для учебных принадлежностей обучающегося таким образом, чтобы учебные действия были безопасны и не требовали высокой физиологической цены. Отведите место для уединения ребенка в случае надобности.
4. Используйте дидактические материалы и задания разного уровня сложности и длительности выполнения, которые стимулируют разные сенсорные системы, мелкую и крупную моторику, психические способности. Обеспечьте каждому ребенку возможность заниматься осмысленной деятельностью и приобретать опыт успеха на занятии.
5. Опирайтесь в обучении на единство ощущений, чувств, памяти, мышления, действий. Прежде чем давать задания воспроизвести, сравнить, проанализировать, решить, предоставьте обучающемуся возможность и время для манипуляций с наглядным материалом. Важно, чтобы ребенок изучил его тем способом, который ему доступен, и сформировал эмоциональное отношение к изучаемому.
6. Сопровождайте свои действия и действия обучающегося недвусмысленными речевыми комментариями.
7. Работайте в профессиональной позиции: помните, вы осознанно и самостоятельно стали педагогом.
8. Ведите краткие ежедневные записи о результатах обучения. Желательно, чтобы это делали и родители обучающегося.
9. Сохраняйте все документы, которые связаны с вашей работой с обучающимся.

Приложение 9

ПРИМЕРНАЯ ФОРМА

Договор о сетевой форме реализации образовательных программ

г. _____ «____» _____ 20____ г.

_____,
осуществляющая образовательную деятельность на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности от _____ г. № _____, выданной _____, именуем__ в дальнейшем «Базовая организация», в лице _____, действующего(ей) на основании _____, с одной стороны, и _____, именуем__ в дальнейшем «Организация-участник», в лице _____, действующего на основании_____, с другой стороны, именуемые по отдельности «Сторона», а вместе – «Стороны», заключили настоящий договор (далее - Договор) о нижеследующем.

1. Предмет Договора

1.1. Предметом настоящего Договора является реализация Сторонами образовательной программы / части образовательной программы *(выбрать нужное)*

_____

(вид, уровень и (или) направленность образовательной программы, при реализации части образовательной программы - характеристики отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных компонентов, предусмотренных образовательной программой)

с использованием сетевой формы (далее соответственно - сетевая форма, Образовательная программа).

1.2. Образовательная программа утверждается Базовой организацией / Базовой организацией совместно с Организацией-участником *(выбрать нужное)*.

1.3. Образовательная программа реализуется в период с _____ 20___ г. по ___ _____20___г.

2. Осуществление образовательной деятельности при реализации Образовательной программы[1]

2.1. Части Образовательной программы (учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), практики, иные компоненты), реализуемые каждой из Сторон, их объем и содержание определяются Образовательной программой и настоящим Договором.

[1] Примерная форма раздела 2 при совместной реализации образовательной программы двумя и более организациями, осуществляющими образовательную деятельность

Документ создан в электронной форме. № 7979/26 от 19.06.2026. Исполнитель: Ордагова Е.О.
Страница 93 из 112. Страница создана: 19.06.2026 13:58
ЕМСЭД

2.2.[2] При реализации Образовательной программы Стороны обеспечивают соответствие образовательной деятельности требованиям _____

_____

(указывается федеральный государственный образовательный стандарт или образовательный стандарт, утвержденный в соответствии с частью 10 статьи 11 №273-ФЗ или федеральные государственные требования)

2.3. Число обучающихся по Образовательной программе (далее - обучающиеся) составляет ___ человек / от ___ до ___ человек *(выбрать нужное)*.

Поименный список обучающихся, а также копии личных дел обучающихся (далее - Список), направляется Базовой организацией в Организацию-участник не менее чем за ____ рабочих дней до начала реализации Организацией-участником соответствующих частей Образовательной программы.

При изменении состава обучающихся Базовая организация должна незамедлительно проинформировать Организацию-участника.

2.4. Расписание занятий по реализации Образовательной программы определяется каждой из Сторон в отношении соответствующей части Образовательной программы самостоятельно. / Расписание занятий по реализации Образовательной программы, в том числе время, место реализации соответствующих частей Образовательной программы, определяются приложением 1 к настоящему Договору. / Расписание занятий по реализации Организацией-участником части Образовательной программы, в том числе время, место ее реализации, определяются приложением 1 к настоящему Договору *(выбрать нужное)*.

2.5. Освоение обучающимися части Образовательной программы в Организации-участнике сопровождается осуществлением текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацией, проводимой в формах, определенных учебным планом Образовательной программы, и в порядке, установленном локальными нормативными актами Организации-участника.

По запросу Базовой организации Организация-участник должна направить информацию о посещении обучающимися учебных и иных занятий, текущем контроле успеваемости в срок не позднее ___ рабочих дней с момента получения запроса.

Базовая организация вправе направить своих уполномоченных представителей для участия в проведении промежуточной аттестации Организацией-участником.

2.6. По результатам проведения промежуточной аттестации Организация-участник направляет Базовой организации справку об освоении части Образовательной программы по форме, согласованной с Базовой организацией.

2.7. Итоговая (государственная итоговая) аттестация по Образовательной программе (*если проведение итоговой (государственной итоговой) аттестации предусмотрено образовательной программой*) проводится Базовой организацией / проводится Сторонами совместно *(выбрать нужное)*.

2.8. Обучающимся, успешно прошедшим итоговую (государственную итоговую) аттестацию по Образовательной программе Базовой организацией выдается / Базовой организацией и Организацией участником *(выбрать нужное)*, выдаются

_____

(указывается вид документа об образовании и (или) о квалификации)

[2] При реализации с использованием сетевой формы основных общеобразовательных программ, основных профессиональных образовательных программ и дополнительных предпрофессиональных программ

2.9. Обучающимся, освоившим Образовательную программу *(если проведение итоговой (государственной итоговой) аттестации не предусмотрено образовательной программой)*, Базовой организацией выдается / Базовой организацией и Организацией-участником *(выбрать нужное)*, выдаются

_____

(указывается вид (виды) документов об обучении)

2.10. Базовая организация вправе проверять ход и качество реализации части Образовательной программы Организацией-участником, не нарушая ее автономию.

2. Осуществление образовательной деятельности при реализации Образовательной программы[3]

2.1. Образовательная программа реализуется Базовой организацией с участием Организации-участника.

2.2. Организация-участник предоставляет следующие ресурсы, необходимые для реализации Образовательной программы (далее - Ресурсы):

_____

(указываются имущество, помещения, оборудование, материально-технические или иные ресурсы)

2.3. Части Образовательной программы, реализуемые с использованием Ресурсов, время, место их реализации, определяются приложением 1 к настоящему Договору.

2.4. Число обучающихся по Образовательной программе (далее - обучающиеся) составляет ____ человек / от ____ до ____ человек *(выбрать нужное)*.

Поименный список обучающихся направляется Базовой организацией в Организацию-участник не менее чем за ____ рабочих дней до начала реализации частей Образовательной программы, указанных в пункте 2.3 настоящего Договора.

2.5. Организация-участник не позднее ____ рабочих дней с момента заключения настоящего Договора определяет лицо, ответственное за взаимодействие с Базовой организацией по предоставлению Ресурсов.

Об изменении указанного в настоящем пункте ответственного лица Организация-участник должна незамедлительно проинформировать Базовую организацию.

3. Финансовое обеспечение реализации Образовательной программы[4]

3.1. Базовая организация производит возмещение затрат Организации-участнику на реализацию части Образовательной программы (перечень затрат Организации-участника на реализацию части Образовательной программы содержится в приложении №2 к настоящему Договору). Перечисление средств на возмещение затрат Организации-участнику на реализацию части Образовательной программы производится Базовой организацией в срок не позднее ____ рабочих дней со дня представления отчета об объемах затрат Организации-участника на реализацию части Образовательной программы (рекомендуемый образец отчета об объемах затрат

[3] Примерная форма раздела 2 при реализации Образовательной программы с использованием ресурсов организации, не осуществляющей образовательную деятельность.

[4] Порядок финансового обеспечения реализации Образовательной программы определяется Сторонами

организации-участника на реализацию части образовательной программы приведен в приложении №3 к настоящему Договору).

3.2. Базовая организация осуществляет финансовое обеспечение реализации Организацией-участником части Образовательной программы иными способами в соответствии с законодательством Российской Федерации (указывается каким).

4. Срок действия Договора

4.1. Настоящий Договор вступает в силу со дня его заключения.

4.2. Настоящий Договор заключен на период реализации Образовательной программы, предусмотренный пунктом 1.3 настоящего Договора.

5. Заключительные положения

5.1. Условия, на которых заключен Договор, могут быть изменены по соглашению Сторон или в соответствии с законодательством Российской Федерации.

5.2. Договор может быть расторгнут по соглашению Сторон или в судебном порядке по основаниям, предусмотренным законодательством Российской Федерации.

5.3. Действие Договора прекращается в случае прекращения осуществления образовательной деятельности Базовой организации, приостановления действия или аннулирования лицензии на осуществление образовательной деятельности Базовой организации, прекращения деятельности Организации-участника.

5.4. Все споры, возникающие между Сторонами по настоящему Договору, разрешаются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

5.5. Настоящий Договор составлен в ___ экземплярах, по одному для каждой из сторон. Все экземпляры имеют одинаковую юридическую силу. Изменения и дополнения настоящего Договора могут производиться только в письменной форме и подписываться уполномоченными представителями Сторон.

5.6. К Договору прилагаются и являются его неотъемлемой частью:

приложение № _____ - _____;

приложение № _____ - _____;

приложение № _____ - _____.

6. Адреса, реквизиты и подписи Сторон

Базовая организация:	**Организация-участник:**
(полное наименование)	(полное наименование)
Адрес:	Адрес:
(наименование должности, фамилия, имя, отчество (при наличии)	(наименование должности, фамилия, имя, отчество (при наличии)
М.П. (при наличии)	М.П. (при наличии).

Приложение № 1
к примерной форме Договора о сетевой форме реализации образовательных программ

Перечень затрат организации-участника на реализацию части образовательной программы

№	Наименование затрат организации-участника на реализацию части образовательной программы	Объем финансового обеспечения, тыс. рублей
1.	Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда профессорско-преподавательского состава и других работников организации-участника, непосредственно связанных с оказанием государственной услуги по реализации образовательных программ, включая страховые взносы в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации и Федеральный фонд обязательного медицинского страхования, страховые взносы на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права	
2.	Приобретение учебной литературы, периодических изданий, издательских и полиграфических услуг, электронных изданий, непосредственно связанных с оказанием соответствующей государственной услуги по реализации образовательных программ	
3.	Организация учебной и производственной практики, в том числе проживание и оплата суточных для обучающихся, проходящих практику, и сопровождающих их работников образовательной организации, за исключением затрат на приобретение транспортных услуг	
4.	Приобретение материальных запасов и особо ценного движимого имущества, потребляемого (используемого) в процессе оказания государственной услуги по реализации образовательных программ с учетом срока полезного использования (в том числе затраты на арендные платежи)	
5.	Оплата коммунальных услуг, в том числе холодного и горячего водоснабжения и водоотведения, теплоснабжения, электроснабжения, газоснабжения и котельно-печного топлива	
6.	Затраты на приобретение услуг связи, в том числе затраты на местную, междугороднюю и международную телефонную связь, услуги информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
7.	Организация культурно-массовой, физкультурной и спортивной, оздоровительной работы с обучающимися	
8.	Иные затраты:	

Приложение № 2
к примерной форме Договора о сетевой форме реализации образовательных программ

Отчет об объемах затрат организации-участника на реализацию части образовательной программы

_____

(полное официальное наименование организации, осуществляющей образовательную деятельность)

_____

(наименование образовательной программы/части образовательной программы (указывается в соответствии с пунктом 1.1 Договора)

Образовательная программа / часть образовательной программы реализовывалась в период с «___» _____ 20___ г. по «___» _____ 20___ г.

№	Наименование затрат организации-участника на реализацию части образовательной программы	Объем финансового обеспечения, тыс. рублей
1.	Затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда профессорско-преподавательского состава и других работников организации-участника, непосредственно связанных с оказанием государственной услуги по реализации образовательных программ, включая страховые взносы в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации и Федеральный фонд обязательного медицинского страхования, страховые взносы на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права	
2.	Затраты на приобретение учебной литературы, периодических изданий, издательских и полиграфических услуг, электронных изданий, непосредственно связанных с оказанием соответствующей государственной услуги по реализации образовательных программ	
3.	Затраты на организацию учебной и производственной практики, в том числе затраты на проживание и оплату суточных для обучающихся, проходящих практику, и сопровождающих их работников образовательной организации, за исключением затрат на приобретение транспортных услуг	
4.	Затраты на приобретение материальных запасов и особо ценного движимого имущества, потребляемого (используемого) в процессе оказания государственной услуги по реализации	

	образовательных программ с учетом срока полезного использования (в том числе затраты на арендные платежи)	
5.	Затраты на коммунальные услуги, в том числе затраты на холодное и горячее водоснабжение и водоотведение, теплоснабжение, электроснабжение, газоснабжение и котельно-печное топливо	
6.	Затраты на приобретение услуг связи, в том числе затраты на местную, междугороднюю и международную телефонную связь, услуги информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
7.	Затраты на организацию культурно-массовой, физкультурной и спортивной, оздоровительной работы с обучающимися	
8.	Иные затраты:	

Приложение 10

Федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта

1. Приказ Минспорта России от 03 августа 2022 года №634 «Об особенностях организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки» (с изменениями);

2. Приказ Минспорта России от 09 ноября 2022 года №951 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «авиамодельный спорт»»;

3. Приказ Минспорта России от 09 ноября 2022 года №912 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «автомобильный спорт»»;

4. Приказ Минспорта России от 16 ноября 2022 года №993 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «айкидо»»;

5. Приказ Минспорта России от 09 ноября 2022 года №959 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «акробатический рок-н-ролл»»;

6. Приказ Минспорта России от 16 ноября 2022 года №1002 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «альпинизм»»;

7. Приказ Минспорта России от 15 ноября 2022 года №982 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «американский футбол»»;

8. Приказ Минспорта России от 16 ноября 2022 года №1003 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «армрестлинг»»;

9. Приказ Минспорта России от 31 октября 2022 года №880 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «бадминтон»»;

10. Приказ Минспорта России от 16 ноября 2022 года №1006 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «баскетбол»»;

11. Приказ Минспорта России от 22 ноября 2022 года №1046 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «биатлон»»;

12. Приказ Минспорта России от 15 ноября 2022 года №986 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «бильярдный спорт»»;

13. Приказ Минспорта России от 31 октября 2022 года №882 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «бобслей»»;

14. Приказ Минспорта России от 22 ноября 2022 года №1047 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «бодибилдинг»»;

15. Приказ Минспорта России от 22 ноября 2022 года №1055 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «бокс»»;

16. Приказ Минспорта России от 09 ноября 2022 года №948 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «борьба на поясах»»;

17. Приказ Минспорта России от 16 ноября 2022 года №994 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «боулинг»»;

18. Приказ Минспорта России от 30 ноября 2022 года №1099 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «велосипедный спорт»»;

19. Приказ Минспорта России от 02 ноября 2022 года №901 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «вертолётный спорт»»;

20. Приказ Минспорта России от 16 ноября 2022 года №1005 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «водное поло»»;

21. Приказ Минспорта России от 09 ноября 2022 года №958 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «воднолыжный спорт»»;

22. Приказ Минспорта России от 09 ноября 2022 года №960 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «водно-моторный спорт»»;

23. Приказ Минспорта России от 30 ноября 2022 года №1103 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «водно-спасательное многоборье»»;

24. Приказ Минспорта России от 02 ноября 2022 года №911 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «воздухоплавательный спорт»»;

25. Приказ Минспорта России от 16 ноября 2022 года №1001 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «воздушно-силовая атлетика»»;

26. Приказ Минспорта России от 15 ноября 2022 года №987 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «волейбол»»;

27. Приказ Минспорта России от 31 октября 2022 года №871 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «восточное боевое единоборство»»;

28. Приказ Минспорта России от 23 ноября 2022 года №1068 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «всестилевое каратэ»»;

29. Приказ Минспорта России от 02 ноября 2022 года №902 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «гандбол»»;

30. Приказ Минспорта России от 09 ноября 2022 года №944 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «гиревой спорт»»;

31. Приказ Минспорта России от 24ноября 2022 года №1076 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «го»»;

32. Приказ Минспорта России от 02 ноября 2022 года №903 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «гольф»»;

33. Приказ Минспорта России от 31 октября 2022 года №872 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «гонки с препятствиями»»;

34. Приказ Минспорта России от 31 октября 2022 года №881 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «горнолыжный спорт»»;

35. Приказ Минспорта России от 21 ноября 2022 года №1031 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «городошный спорт»»;

36. Приказ Минспорта России от 09 ноября 2022 года №945 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «гребля на байдарках и каноэ»»;

37. Приказ Минспорта России от 02 ноября 2022 года №909 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «гребной слалом»»;

38. Приказ Минспорта России от 30 ноября 2022 года №1090 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «гребной спорт»»;

39. Приказ Минспорта России от 18 ноября 2022 года №1015 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «дартс»»;

40. Приказ Минспорта России от 24 ноября 2022 года №1074 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «дзюдо»»;

41. Приказ Минспорта России от 30 ноября 2022 года №1097 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «ездовой спорт»»;

42. Приказ Минспорта России от 30 ноября 2022 года №1093 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «каратэ»»;

43. Приказ Минспорта России от 18 ноября 2022 года №1017 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «керлинг»»;

44. Приказ Минспорта России от 31 октября 2022 года №885 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «кикбоксинг»»;

45. Приказ Минспорта России от 30 ноября 2022 года №1096 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «кинологический спорт»»;

46. Приказ Минспорта России от 15 ноября 2022 года №989 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «киокусинкай»»;

47. Приказ Минспорта России от 02 ноября 2022 года №900 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «компьютерный спорт»»;

48. Приказ Минспорта России от 16 ноября 2022 года №995 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «конькобежный спорт»»;

49. Приказ Минспорта России от 22 ноября 2022 года №1050 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «корэш»»;

50. Приказ Минспорта России от 31 октября 2022 года №873 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «кудо»»;

51. Приказ Минспорта России от 09 ноября 2022 года №954 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «лапта»»;

52. Приказ Минспорта России от 16 ноября 2022 года №996 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «легкая атлетика»»;

53. Приказ Минспорта России от 09 ноября 2022 года №950 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «лыжное двоеборье»»;

54. Приказ Минспорта России от 17 сентября 2022 года №733 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «лыжные гонки»»;

55. Приказ Минспорта России от 21 ноября 2022 года №1036 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «мас-рестлинг»»;

56. Приказ Минспорта России от 30 ноября 2022 года №1102 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «микрофутзал»»;

57. Приказ Минспорта России от 16 ноября 2022 года №998 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «морское многоборье»»;

58. Приказ Минспорта России от 30 ноября 2022 года №1094 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «мотоциклетный спорт»»;

59. Приказ Минспорта России от 31 октября 2022 года №884 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «настольный теннис»»;

60. Приказ Минспорта России от 09 ноября 2022 года №943 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «парусный спорт»»;

61. Приказ Минспорта России от 09 ноября 2022 года №962 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «пауэрлифтинг»»;

62. Приказ Минспорта России от 23 ноября 2022 года №1067 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «перетягивание каната»»;

63. Приказ Минспорта России от 16 ноября 2022 года №1004 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «плавание»»;

64. Приказ Минспорта России от 09 ноября 2022 года №940 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «планерный спорт»»;

65. Приказ Минспорта России от 09 ноября 2022 года №941 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «подводный спорт»»;

66. Приказ Минспорта России от 23 ноября 2022 года №1064 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «полиатлон»»;

67. Приказ Минспорта России от 22 ноября 2022 года №1052 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «практическая стрельба»»;

68. Приказ Минспорта России от 22 ноября 2022 года №1054 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «прыжки в воду»»;

69. Приказ Минспорта России от 31 октября 2022 года №878 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «прыжки на батуте»»;

70. Приказ Минспорта России от 02 ноября 2022 года №907 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «прыжки на лыжах с трамплина»»;

71. Приказ Минспорта России от 09 ноября 2022 года №939 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «пулевая стрельба»»;

72. Приказ Минспорта России от 09 ноября 2022 года №946 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «пэйнтбол»»;

73. Приказ Минспорта России от ноября 2022 года № «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «радиоспорт»»;

74. Приказ Минспорта России от 21 ноября 2022 года №1028 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «рафтинг»»;

75. Приказ Минспорта России от 18 ноября 2022 года №1018 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «регби»»;

76. Приказ Минспорта России от 18 ноября 2022 года №1014 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «роллер спорт»»;

77. Приказ Минспорта России от 02 ноября 2022 года №905 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «роуп скиппинг (спортивная скакалка)»»;

78. Приказ Минспорта России от 15 ноября 2022 года №985 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «рукопашный бой»»;

79. Приказ Минспорта России от 16 ноября 2022 года №991 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «рыболовный спорт»»;

80. Приказ Минспорта России от 09 ноября 2022 года №957 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «сават»»;

81. Приказ Минспорта России от 24 ноября 2022 года №1073 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «самбо»»;

82. Приказ Минспорта России от 16 ноября 2022 года №999 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «самолётный спорт»»;

83. Приказ Минспорта России от 31 октября 2022 года №883 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «санный спорт»»;

84. Приказ Минспорта России от 09 ноября 2022 года №956 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «северное многоборье»»;

85. Приказ Минспорта России от 09 ноября 2022 года №942 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «серфинг»»;

86. Приказ Минспорта России от 30 ноября 2022 года №1095 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «синхронное плавание»»;

87. Приказ Минспорта России от 02 ноября 2022 года №904 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «скалолазание»»;

88. Приказ Минспорта России от 22 ноября 2022 года №1049 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «сквош»»;

89. Приказ Минспорта России от 21 ноября 2022 года №1035 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «скейтбординг»»;

90. Приказ Минспорта России от 16 ноября 2022 года №993 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «смешанное боевое единоборство (ММА)»»;

91. Приказ Минспорта России от 31 октября 2022 года №886 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «сноуборд»»;

92. Приказ Минспорта России от 23 ноября 2022 года №1066 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «современное пятиборье»»;

93. Приказ Минспорта России от 16 ноября 2022 года №992 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «софтбол»»;

94. Приказ Минспорта России от 22 ноября 2022 года №1051 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «спорт глухих»»;

95. Приказ Минспорта России от 02 ноября 2022 года №910 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «спортивная акробатика»»;

96. Приказ Минспорта России от 23 ноября 2022 года №1060 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «спортивная аэробика»»;

97. Приказ Минспорта России от 30 ноября 2022 года №1091 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «спортивная борьба»»;

98. Приказ Минспорта России от 09 ноября 2022 года №953 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «спортивная гимнастика»»;

99. Приказ Минспорта России от 21 ноября 2022 года №1039 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «спортивное ориентирование»»;

100. Приказ Минспорта России от 21 ноября 2022 года №1034 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «спортивно-прикладное собаководство»»;

101. Приказ Минспорта России от 28 ноября 2022 года №1082 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «спорт лиц с интеллектуальными нарушениями»»;

102. Приказ Минспорта России от 28 ноября 2022 года №1084 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «спорт лиц с поражением ОДА»»;

103. Приказ Минспорта России от 31 октября 2022 года №879 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «спорт сверхлегкой авиации»»;

104. Приказ Минспорта России от 30 ноября 2022 года №1100 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «спорт слепых»»;

105. Приказ Минспорта России от 02 ноября 2022 года №908 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «стендовая стрельба»»;

106. Приказ Минспорта России от 31 октября 2022 года №874 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «страйкбол»»;

107. Приказ Минспорта России от 15 ноября 2022 года №981 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «стрельба из арбалета»»;

108. Приказ Минспорта России от 09 ноября 2022 года №955 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «стрельба из лука»»;

109. Приказ Минспорта России от 15 ноября 2022 года №990 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «судомодельный спорт»»;

110. Приказ Минспорта России от 09 ноября 2022 года №963 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «сумо»»;

111. Приказ Минспорта России от 21 ноября 2022 года №1033 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «тайский бокс»»;

112. Приказ Минспорта России от 09 ноября 2022 года №961 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «танцевальный спорт»»;

113. Приказ Минспорта России от 15 ноября 2022 года №980 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «теннис»»;

114. Приказ Минспорта России от 02 ноября 2022 года №906 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «триатлон»»;

115. Приказ Минспорта России от 15 ноября 2022 года №988 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «тхэквондо»»;

116. Приказ Минспорта России от 21 ноября 2022 года №1032 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «тхэквондо ГТФ»»;

117. Приказ Минспорта России от 30 ноября 2022 года №1098 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «тхэквондо МФТ»»;

118. Приказ Минспорта России от 09 ноября 2022 года №949 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «тяжелая атлетика»»;

119. Приказ Минспорта России от 22 ноября 2022 года №1048 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «универсальный бой»»;

120. Приказ Минспорта России от 23 ноября 2022 года №1065 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «ушу»»;

121. Приказ Минспорта России от 31 октября 2022 года №877 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «фехтование»»;

122. Приказ Минспорта России от 30 ноября 2022 года №1092 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «фигурное катание на коньках»»;

123. Приказ Минспорта России от 09 ноября 2022 года №947 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «фитнес-аэробика»»;

124. Приказ Минспорта России от 30 ноября 2022 года №1110 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «флаинг-диск»»;

125. Приказ Минспорта России от 24 ноября 2022 года №1071 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «флорбол»»;

126. Приказ Минспорта России от 31 октября 2022 года №876 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «фристайл»»;

127. Приказ Минспорта России от 21 ноября 2022 года №1027 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «функциональное многоборье»»;

128. Приказ Минспорта России от 16 ноября 2022 года №1000 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «футбол»»;

129. Приказ Минспорта России от 22 ноября 2022 года №1053 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «футбол лиц с заболеванием ЦП»»;

130. Приказ Минспорта России от 16 ноября 2022 года №997 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «хоккей»»;

131. Приказ Минспорта России от 31 октября 2022 года №875 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «хоккей на траве»»;

132. Приказ Минспорта России от 31 октября 2022 года №870 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «хоккей с мячом»»;

133. Приказ Минспорта России от 15 ноября 2022 года №984 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «художественная гимнастика»»;

134. Приказ Минспорта России от 18 ноября 2022 года №1016 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «чир спорт»»;

135. Приказ Минспорта России от 09 ноября 2022 года №952 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «шахматы»»;

136. Приказ Минспорта России от 24 ноября 2022 года №1072 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «шашки»»;

137. Приказ Минспорта России от 15 ноября 2022 года №984 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «эстетическая гимнастика»».

Приложение 11

Федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной программы в области искусств

1. Приказ Министерства культуры Российской Федерации от 03 марта 2026 года №389 «Об установлении перечня дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств»;

2. Приказ Министерства культуры Российской Федерации от 17 марта 2025 №468 «Об утверждении Порядка приема на обучение по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств»;

3. Приказ Минкультуры России от 9 февраля 2012 года №86 «Об утверждении Положения о порядке и формах проведения итоговой аттестации обучающихся, освоивших дополнительные предпрофессиональные общеобразовательные программы в области искусств»;

4. Приказ Министерства культуры Российской Федерации от 9 февраля 2026 года № 224 «Об установлении образцов свидетельств об освоении дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств»;

5. Приказ Министерства культуры Российской Федерации от 12 марта 2024 года №435 «Об утверждении Порядка выдачи свидетельств об освоении дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств»;

6. Приказ Минкультуры России от 26 января 2026 года №108 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной программы в области музыкального искусства «Фортепиано» и сроку обучения по этой программе»;

7. Приказ Минкультуры России от 26 января 2026 года №106 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной программы в области музыкального искусства «Струнные инструменты» и сроку обучения по этой программе»;

8. Приказ Минкультуры России от 26 января 2026 года №107 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной программы в области музыкального искусства «Духовые и ударные инструменты» и сроку обучения по этой программе»;

9. Приказ Минкультуры России от 28 января 2026 года №138 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной программы в области музыкального искусства «Народные инструменты» и сроку обучения по этой программе»;

10. Приказ Минкультуры России от 30 января 2026 года №163 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной программы в области музыкального искусства «Инструменты эстрадного оркестра» и сроку обучения по этой программе»;

11. Приказ Минкультуры России от 28 января 2026 года №136 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной программы в области музыкального искусства «Хоровое пение» и сроку обучения по этой программе»;

12. Приказ Минкультуры России от 28 января 2026 года №137 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной программы в области музыкального искусства «Музыкальный фольклор» и сроку обучения по этой программе»;

13. Приказ Минкультуры России от 16 февраля 2026 года №254 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной программы в области изобразительного искусства «Живопись» и сроку обучения по этой программе»;

14. Приказ Министерства культуры РФ от 16 февраля 2026 года №255 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной программы в области изобразительного искусства «Акварельная живопись» и сроку обучения по этой программе»

15. Приказ Минкультуры России от 16 февраля 2026 года №252 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной программы в области изобразительного искусства «Декоративно-прикладное творчество» и сроку обучения по этой программе»;

16. Приказ Минкультуры России от 16 февраля 2026 года №253 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания,

структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной программы в области изобразительного искусства «Дизайн» и сроку обучения по этой программе»;

17. Приказ Минкультуры России от 30 января 2026 года №164 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной программы в области хореографического искусства «Хореографическое творчество» и сроку обучения по этой программе»;

18. Приказ Министерства культуры РФ от 30 января 2026 года №165 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной программы в области хореографического искусства «Искусство балета» и сроку обучения по этой программе»

19. Приказ Минкультуры России от 9 февраля 2026 года №223 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной программы в области театрального искусства «Искусство театра» и сроку обучения по этой программе»;

20. Приказ Минкультуры России от 9 февраля 2026 года №222 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной программы в области циркового искусства «Искусство цирка» и сроку обучения по этой программе»;

21. Приказ Минкультуры России от 9 февраля 2026 года №221 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной программы в области архитектурного искусства «Архитектура» и сроку обучения по этой программе»;

22. Письмо Министерства культуры Российской Федерации от 22.10.2019 № 378-01.1-39-ОЯ (Методические рекомендации по организации и осуществлению образовательной деятельности при реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств).