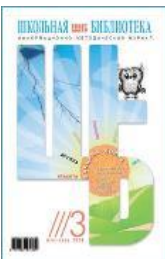


Неделя детской книги-2024: совместные стратегии и практики детского чтения школьных и детских библиотекарей



Жукова Татьяна Дмитриевна,
президент Ассоциации школьных библиотекарей
русского мира (РШБА), к.п.н.



Издатель ежемесячного профессионального журнала для библиотекарей



Соразработчик Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров



Издатель ежемесячного журнала о чтении для детей

Самая большая библиотечная сеть в России: более 41000 школьных библиотек

>41
000

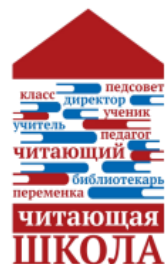
АССОЦИАЦИЯ ШКОЛЬНЫХ БИБЛИОТЕКАРЕЙ РУССКОГО МИРА

19
ЛЕТ

Основана в 2004 году



Издатель УМК курса «Основы информационной культуры школьника» (авт. Н.И. Гендина, Е.В. Косолапова)



Автор Всероссийских проектов «Читающая школа» и «Читающая мама»



Издатель методической литературы о практиках чтения



Прошли года. Все
изменилось,
Но верность книгам
сохранилась.
И ждут все также
ребятишки
Свою Неделю
детской книжки.

Е.Власова

ДЕКЛАРАЦИЯ
ШКОЛЬНЫХ БИБЛИОТЕКАРЕЙ РОССИИ
«БИБЛИОТЕКИ
МЕНЯЮТ ЖИЗНЬ ШКОЛЫ.
ПРАВО РОССИЙСКОГО ШКОЛЬНИКА
НА БИБЛИОТЕКУ»



МОСКВА

2023

ДОРОГИЕ ДРУЗЬЯ!

В преддверии важнейшего события года — международного месячника школьных библиотек мы запускаем важнейшую PR-акцию — сбор подписей под **Декларацией школьных библиотекарей России: «Библиотеки меняют жизнь школы. Право российского школьника на библиотеку».**

Школьные библиотеки — старейшая библиотечная сеть, развивающаяся на протяжении веков. Здесь дети получают «библиотечную прививку», позволяющую им в дальнейшем легче адаптироваться к библиотекам других типов и видов. В школьной библиотеке школьники учатся находить информацию по ключевым словам, отбирать нужное, используя критическое мышление. Для продуктивной работы с большими массивами информации учатся применять различные читательские стратегии. На примере организации библиотечного фонда ребята осваивают понятия «система», «классификация». Здесь каждому открыты разные миры — печатный и электронный, учебный и досуговый, фантастический и реальный. Библиотека развивает ум и душу, открывает перед школьниками безграничный мир возможностей, проводником в который выступает школьный библиотекарь!

Лучший подарок библиотекарям к профессиональному празднику — привлечение внимания к профессии, высокая оценка его труда и уверенность, что его труд востребован.

Просим коллег принять активное участие в распространении Декларации и сборе подписей к ней.

Просим отнестись к распространению Декларации творчески и привлечь для этого своих читателей (учеников, педагогов, директоров школ, родительскую общественность). При возможности — размножить её, текст в форме плаката повесить на стенде в учительской, в библиотеке, в холле школы, а текст в форме брошюры раздать для ознакомления в другие библиотеки, родителям, всем заинтересованным лицам.

Результаты Акции будут доведены до Министерства просвещения Российской Федерации.

РШБА

Дорогие соотечественники!

Мы, школьные библиотекари, обращаемся к вашему чувству ответственности за наших детей и внуков. Необходимо осознать, что Россия не может быть великой страной без читающего нового поколения. Эту миссию всегда брала и сегодня берет на себя школьная библиотека — первая в жизни ребенка библиотека, открытая для бесплатного пользования нашим литературным наследием и лучшими произведениями современности. Школьная библиотека — вторая педагогическая система школы, помогающая детям средствами книги и чтения учиться, выходить за рамки учебников и *становиться людьми*. Это островок гражданского общества, где ученикам предоставлена свобода выбора книг для чтения, свобода высказывания своего мнения о прочитанном, свобода общения, где приветствуется самостоятельная мысль ребенка и его стремление к самораскрытию. Это пространство активного досуга в школе, где есть возможность читать, играть, рисовать, пользоваться компьютером, дискутировать, заниматься творчеством.

Мы несем ответственность за предоставление детям качественной и безопасной литературы и безопасного Интернета, неспособных причинить им моральный ущерб и направить на безнравственные и противоправные действия.

Мы средствами книги и чтения стремимся изменить мир детства к лучшему, развить познавательную и творческую активность детей, наполнить их душу светлыми мыслями и чувствами, противостоять безнравственности и другим порокам современного общества.

Мы побуждаем учеников участвовать в конкурсах, олимпиадах, кружках и клубах, оказываем помощь в написании рефератов, докладов, в создании проектов и выполнении других школьных заданий.

Мы заботимся о речевом развитии детей, о культуре их межличностного общения, о правильном словесном самовыражении, пресекаем неуважительное отношение к русскому языку.

Мы содействуем взаимопониманию и уважительному отношению детей друг к другу независимо от национальности, цвета кожи, учебной успеваемости и состояния здоровья.

Мы инициируем проекты, направленные на гармоничное включение в читательскую деятельность различных субъектов образовательных отношений.

Мы владеем инструментами развития читательской грамотности школьников.

Мы предоставляем широкий спектр источников для проведения занятий «Разговоры о важном».

Мы способны интегрировать выполнение различных задач, призванных создать современную Школу Минпросвещения России.

Мы обращаемся к родителям, бабушкам и дедушкам учеников с призывом к совместной деятельности, направленной на развитие и воспитание детей, на обеспечение им возможности быть достойными гражданами России.

Мы обращаемся к представителям средств массовой информации, формирующим общественное мнение, с призывом к их деятельному участию в освещении функций школьной библиотеки, стоящей у руля приобщения детей к книге и чтению.

Мы обращаемся к учителям и директорам школ с призывом включить наши планы и наши возможности в выработку общей стратегии деятельности по воспитанию и развитию школьников, предусмотренной Федеральными государственными образовательными стандартами.

Мы обращаемся к властным структурам общества с требованием изыскать возможности обеспечения школьной библиотеки книгами и журналами, нужными детям. Наполнение фондов — это гарантия того, что призыв Президента В.В. Путина «активизировать возможности библиотеки», высказанный на Российском литературном собрании, сможет быть реализован.

«Закон о поддержке читательской деятельности детей»

Kodomo no Dokusho Katsudo Suishin ni kansuru Horitsu

Статья 1. Цель

Статья 2. Основные принципы

Статья 3. Обязанности государства

Статья 4. Обязанности органов местного самоуправления

Статья 5. Усилия предпринимателей

Статья 6. Обязанности лиц, осуществляющих заботу о детях

Статья 7. Укрепление сотрудничества между имеющими отношение к данному вопросу учреждениями

Статья 8. Основной План по продвижению читательской деятельности детей

Статья 9. Планы префектур по продвижению читательской деятельности детей

Статья 10. День детского чтения

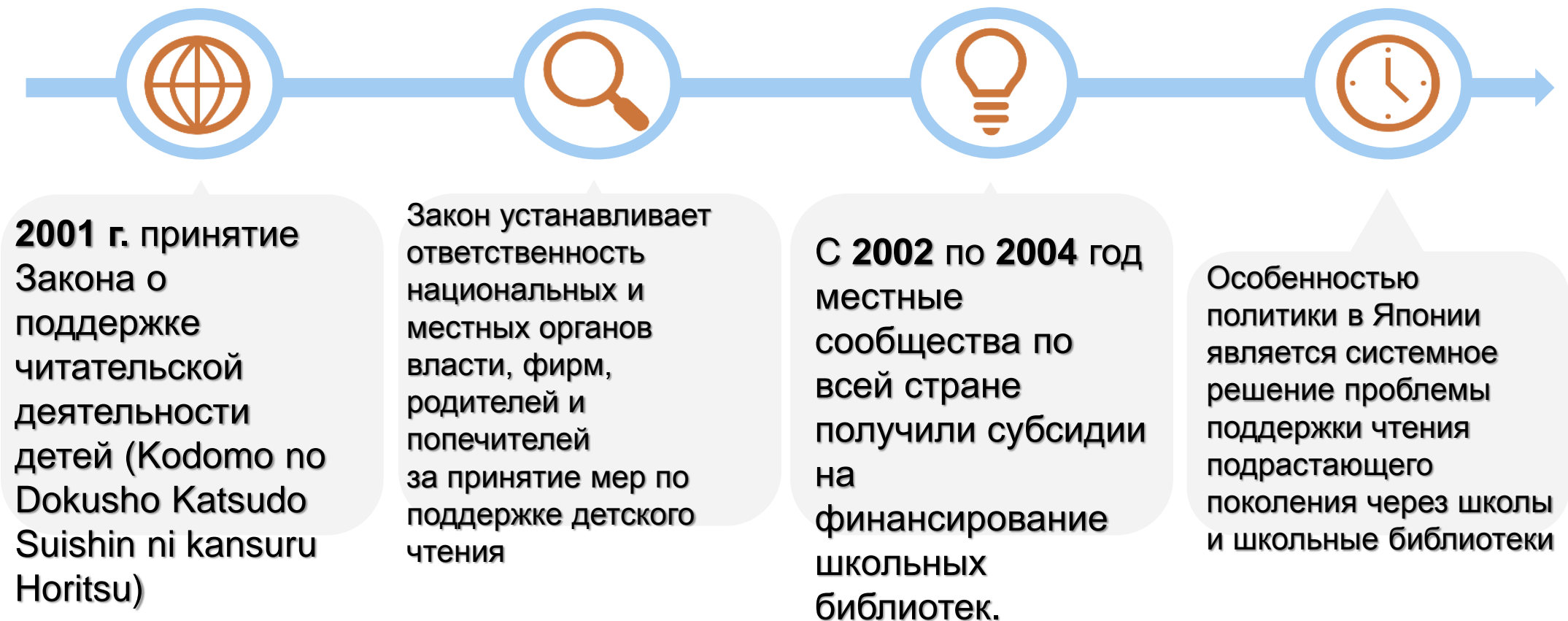
Статья 11. Финансирование вышеуказанных мероприятий/ распоряжений/ действий



Перевод* К.О. Чудиновой

Статья 1. Цель

Цель данного закона – выработать основные принципы продвижения читательской деятельности детей, определить обязанности государства и органов местного самоуправления, а также проводить комплексную и систематическую политику путем решения необходимых вопросов, относящихся к продвижению читательской деятельности детей, и таким образом способствовать здоровому развитию детей.





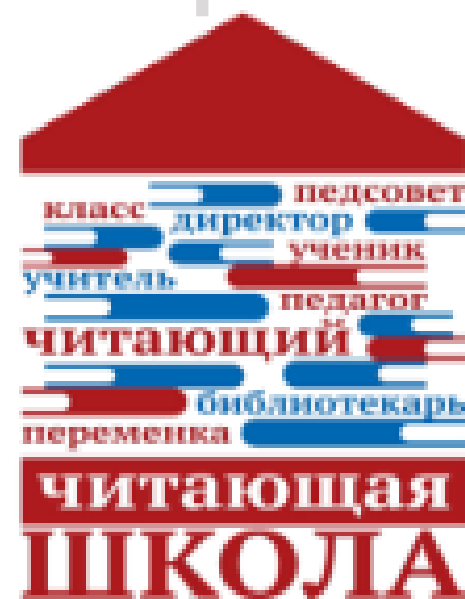
Ключевые задачи проекта



Создание инфраструктуры
чтения для взаимодействия
представителей разных групп
читательского сообщества

Непрерывное
профессиональное развитие
участников проекта

Наращивание и трансляция
эффективного опыта участников
проекта



5 шагов к Читающей школе



Самоорганизация родителей. Проект «Читающая мама – читающая семья»



Развитие активной читательской среды внутри и вокруг школы



Чтение через все предметы. Книжный клуб «Читающий учитель»



Чтение и внеурочная деятельность



Самоорганизация школьников. Клуб «Читайка» для младших школьников. Проект «Волонтеры чтения»



«ЧИТАЮЩАЯ МАМА» —

ЧИТАЮЩАЯ СЕМЬЯ — ЧИТАЮЩАЯ ШКОЛА — ЧИТАЮЩАЯ СТРАНА



— реализует идеи Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации

— направлен на повышение родительской компетенции в вопросах детского чтения укрепление школьной библиотеки как эффективного элемента российской инфраструктуры чтения



Цели и задачи проекта



Обеспечение права
ребенка на читающее
детство

Усилить включенность
библиотек в систему
читательского
всеобуча матерей

Популяризовать лучший
педагогический опыт
воспитания детей
средствами книги



Организация PR-
кампаний,
мероприятий

Формирование
функциональной
грамотности детей и
родителей

Разработка и трансляция
в родительскую среду
методик материнского
чтения



ЧИТАТЕЛЬСКИЕ КЛУБЫ

на основании лучшего российского опыта и успешного опыта
зарубежных стран-лидеров чтения

В.П. Острогоский (1840-1902)

автор идеи внедрения обучающих практик материнского чтения

Т.Г. Галактионова
профессор института
педагогике СПбГУ

И.И. Тихомирова
разработчик программы
«Читающая мама»



ЧИТАЮЩИХ ЛИДЕРОВ
КЛУБ

Для библиотекарей,
педагогов и родителей

Повышение
уровня
компетентности

Для подростков
12-16 лет

Поиск жизненного
пути





ЧИТАТЕЛЬСКИЕ КЛУБЫ

на основании лучшего российского опыта и успешного опыта
зарубежных стран-лидеров чтения



Для детей
6 - 11 лет

- всестороннее развитие STEAM
- практическое изучение языка CLIL
- позитивная привычка читать



Сингапур
нацпроект
книжные клубы
«Дети читают»
(«Kidsread»)



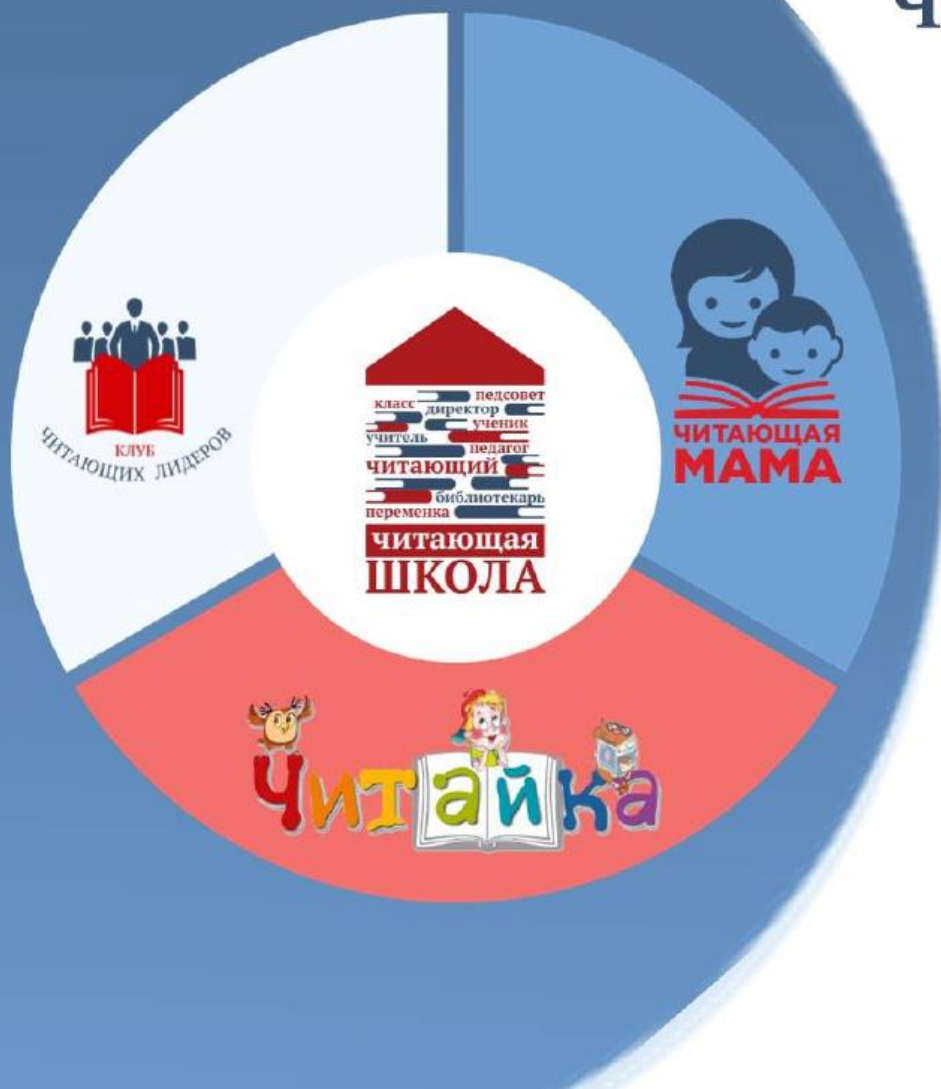
Китай
«Команата
читающих мам»
в школах Шанхая



Для семей
(дети 6 - 11 лет)

- всестороннее развитие STEAM
- практическое изучение языка CLIL
- пропаганда семейного чтения
- позитивная привычка читать

ПОДГОТОВКА К ОТКРЫТИЮ ЧИТАТЕЛЬСКИХ КЛУБОВ



- Информирование сотрудников, родителей и учеников об открытии читательских клубов
- Сбор данных о состоянии чтения внутри фокус-групп родителей, учеников и педагогов
- Формирование групп участников будущих читательских клубов
- Подбор программы и методических материалов согласно запросу и уровню участников читательских клубов

Алгоритм работы



родительское собрание по чтению в школе;

выявление наиболее заинтересованных и активных мам – создание Клуба;

выделение помещения для их собраний;

определение из состава педагогов и библиотекарей тех, кто будет вести для них занятия по педагогике и психологии чтения;

планирование работы Клуба:

сбор данных о состоянии чтения внутри фокус-групп родителей, учеников и педагогов (до начала работы Клуба и после года его работы)

Планирование работы клуба



распространение книги "Добру откроем сердце" – школа развивающего чтения для мам,

проведение занятий, тренингов, мастер-классов по привлечению детей к чтению,

проведение консультаций по выразительному чтению книг своим детям и последующему обсуждению,

организация конкурса "Самая читающая мама школы",

организация акций "Обнимем ребёнка с книги" и др.

Виктор Петрович Острогорский (1840 – 1902 гг.)

Необходимо отметить, что еще сто лет назад идею обучающей практики материнского чтения реализовал известный редактор журналов «Детское чтение» и «Воспитание и обучение» **Виктор Петрович Острогорский**.

Во время кризиса детского чтения и преподавания литературы в школе, который наблюдался в конце XIX века в России, он взялся за организацию материнских чтений. Через свои журналы он направлял матерям обучающего характера письма, как в домашних условиях помогать детям в литературном воспитании.





Содержание

Предисловие

Раздел 1. **Совесть, или Суд над собой**

Раздел 2. **Быть или казаться**

Раздел 3. **О шутке всерьез**

Раздел 4. **О правде, лжи и детской фантазии**

Раздел 5. **О силе воли и силе духа**

Раздел 6. **«Что есть красота?»**

Раздел 7. **Доброта – счастьем сестра**

Раздел 8. **Дружба истинная и ложная**

Раздел 9. **«В ответе за тех, которого приручил»**

Раздел 10. **Чтение души движение**

Указатель авторов и названий рассказов для обсуждения



Чтение как духовный оберег детства

«Особенно большое влияние чтение книг оказывает в детстве. Пережитое и усвоенное в эту пору отличается большой психологической устойчивостью... Не случайно общение с книгой в детстве является неизменным атрибутом автобиографий большинства людей, ставших впоследствии известными личностями России, ее гордостью»

И.И.Тихомирова

«Воспитание души — вечная проблема. Каждое новое поколение людей ищет свои пути ее решения. И то, что человечество все еще существует, — лучшее свидетельство тому, что такие пути, в конце концов, отыскиваются»

«... с точки зрения романтического философа главной силой души является фантазия»



В.П. Зинченко



«Психология, призванная стать наукой о душе, стала наукой об ее отсутствии»

В.О. Ключевский

Источник: «Размышления о душе и ее воспитании», «Вопросы философии», 2002, №№ 2, 3

«...у человека, когда он выполняет обычную, стереотипную деятельность, все происходит с участием малого количества нейронов. Однако есть вид деятельности, которая вовлекает весь мозг, — это творчество. ... Чем проще деятельность человека, тем меньше областей мозга остаются включенными»

Н.П. Бехтерева

Источник: См. Медведев С.В. Институт мозга человека им. Н.П. Бехтеревой РАН. 20 лет. – 2010. – 192 с.: ил.





**«Чтобы пробудить у детей
интерес к чтению,
надо удивить их самим
процессом чтения»**

И.И.Тихомирова



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

www.rusla.ru
rusla@rusla.ru
td_zhukova@mail.ru



vk.com/vk1rusla

