**Программа индивидуального сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья как часть адаптированной образовательной программы.**

***Методические рекомендации для педагогов ДОО***

**Романова Н.Г. методист по дошкольному образованию УМС ИМО**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования отвечает новым социальным запросам. В Стандарте большое внимание уделяется работе с родителями. В ФГОС ДО говорится, что одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество детского сада с родителями. Причем работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус и микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ.

**Индивидуальный образовательный маршрут** (далее - ИОМ) разработан на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и по результатам медицинского заключения и заключения ПМПК. В разработке ИОМ участвовали специалисты ДОУ.

**Общие сведения о ребенке с синдромом Дауна.**

**Ф.И.О. ребёнка, дата рождения, домашний адрес, дата поступления в МБДОУ «Д/С №..». Краткие сведения о семье. Ребёнок проживает в полной семье. Социальная характеристика семьи: благополучная (мать морально устойчива, владеет культурой воспитания, осведомлена об интересах ребёнка, поведении в детском саду). Жилищные условия: отдельная квартира. Материальное положение семьи: среднее. Родители заинтересованы в развитии ребенка и тд.и т.п.**

**Срок реализации маршрута.**

**ИОМ составлен на одно полугодие, во втором полугодии в ИОМ будут внесены изменения и дополнения в зависимости от наличия или отсутствия динамики по соответствующим параметрам. С содержанием данного ИОМ учитель-логопед знакомит родителей (законных представителей) ребенка. Коррекционные занятия организуются 2 раза в неделю индивидуально с учителем-логопедом в присутствии родителей, длительность – 15 минут**

**Работа с социальным окружением ребенка. Предполагается активное использование следующих форм работы с родителями:**

**- консультативно-рекомендательная;**

**- информационно-просветительская;**

**- индивидуальные занятия с родителями и их ребенком.**

**Основная задача родителей – отработать и закрепить приобретенные ребенком речевые навыки. Для решения этой задачи после каждого занятия родителям предлагаются информационные материалы в виде памяток.**

**Взаимодействие со специалистами ДОУ. В ходе реализации ИОМ учитель-логопед взаимодействует с другими специалистами различного профиля.**

**Содержание ИОМ Ромы С. (синдром Дауна), возраст 2 года на январь – май 2019 г.**

**По результатам изучения анамнеза, бесед с родителями, наблюдений за ребенком, логопедической диагностики, бесед с другими специалистами ДОУ определены основные направления работы, цель и задачи речевого развития Ромы С.**

**Цель: организация и проведение занятий, направленных на стимуляцию активной речи у Ромы С. (синдром Дауна)**

**Задачи:**

**- установить эмоциональный контакт с ребенком;**

**- формировать навыки общения и речи;**

**- развивать познавательную деятельность ребенка.**

**Формирование навыков общения и речи в рамках подготовительного**

**периода активной речи**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **Задачи** | **Задания и игры** | **Темы консультаций для родителей** |
| **Развитие артикуляционного аппарата** | **Повышать мышечный тонус лица, возможность ощутить свое лицо. Делать массаж головы, шеи, лица** | **!Я хороший», «Наденем шапочку», «Рисуем дорожки, яблочки, елочки, кружочки», «Пальцевой душ», «Испечём блинчики», «»Умыли личико» и др** | **Массаж мышц лица, губ, языка** |
| **Развитие фонематического восприятия** | **Учит различать неречевые звуки на слух** | **Игры с музыкальными инструментами (колокольчик, барабан), использование аудиозаписей «Что шумит? Что гремит?» и др** | **Игры на развитие фонематического слуха** |
| **Развитие ротового дыхания** | **Учить ребенка усиленному выдоху** | **«Подуй на пальчики», «Подуй на ладошку», «Подуй на перышко» и др** | **Игры на развитие ротового дыхания** |
| **Вокализация и речевое дыхание** | **Учить вокализации, используя усиленный выдох** | **Выпевание гласных звуков: «А-а-а», «У-у-у», «Э-э-э» и др. игры «Заведи мотор», «Повторялки» и др** | **Вокализация и игры на развитие речевого дыъания** |
| **Развитие мелкой моторики** | **Стимулировать движение кистей рук и развивать мелкую моторику** | **Массаж пальцев рук и ладоней. Пальчиковые игры «Сорока-белобока», «пальчик-мальчик» и др** | **Пальчиковые игры** |
| **Формирование понимания речи** | **Учить вслушиваться в речь, понимать ее содержание** | **Игры с простыми и сюжетными картинками из иллюстративно-методического пособия по развитию речи для специалистов и родителей «Начинаем говорить!» (П.Л.Жиянова, Н.Ю.Штепа) а также манипуляции с игрушками** | **Постигаем все уровни сложности, или игры на понимание речи** |
| **Звукоподражание** | **Развивать звукоподражание** | **Игры «Как лает собачка», «Как сердиться медведь» «Как гудит машина» и др** | **Подражайте на здоровье** |
| **Обучение невербальным средствам общения** | **Обучать общепринятым социальным жестам и движениям в процессе ситуативно-делового общения** | **Указательный жест: да, нет, нельзя, дай, на, иди сюда, иди на ручки, дай руку, спасибо, хорошо, здравствуй, пока-пока.**  **Социальные жесты: смотри, говори, слушай.**  **Жесты, имитирующие простые предметные действия: ложка, кушать; каша, варить кашу; колокольчик, звенеть в колокольчик и др**  **Жесты, носящие описательный характер: зайчик – изобразить ушки, курочка- жест «клюет», собака – жест «лай» и др** | **Жесты и их значение** |
| **Пополнение словаря ребенка: предметный, качественный, глагольный** | **Включать в активный и пассивный словарь ребенка наиболее часто используемые в обиходе слова** | **Игры с карточками, с игрушками. Существительные: мама, папа, баба, Рома, собачка, курочка, ручки, ножки, ротик, глазик и т.п.**  **Прилагательные: большой, маленький, жёлтый и др**  **Глаголы: дай, на, возьми, иди, спать, есть, сидеть смотреть, говорить и др.** | **Словарь ребенка и его развитие** |
| **Развитие познавательной деятельности ребенка** | **Формировать представление о постоянстве объекта и понятия «Одинаковый»** | **Знакомство в игре с предметами одежды, явлениями природы, геометрическими фигурами, музыкальными инструментами и др.** | **Игры на развитие познавательной деятельности ребенка** |

**Развитие познавательной деятельности ребенка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Задачи** | **Задания, игры** | **Темы консультаций для родителей** |
| **Внимание и память** | **Дать представление о постоянстве объекта** | **Находить 1-2 предмета, спрятанных на глазах ребенка** | **Картотека игр на развитие внимание и памяти** |
| **Размер, форма, цвет, сортировка с опорой на образец** | **Формировать понятие «одинаковый»** | **Подбор пар одинаковых картинок. Лото с картинками** | **Картотека игр на развитие умения сортировать с опорой на образец** |
| **Учить сортировать по размеру** | **Разложить большие и маленькие предметы в две коробки** |
| **Учить сортировать по форме** | **Разложить круги и квадраты в две коробки** |
| **Учить сортировке по цвету** | **Разложить детали двух цветов в две коробки** |
| **Конструктивная деятельность** | **Учить конструированию по жесткой схеме** | **Складывать доску Сегена (3-4 формы)** | **Картотека игр на развитие «Что нам стоит дом построить»** |
| **Учить конструированию по образцу** | **Строить из кирпичиков конструкции (дорожки, заборы и т.п)** |
| **Учить складыванию целого из частей** | **Складывать картинку из двух частей опираясь на анализ сюжета** |
| **Обучение счету** | **Формировать понятие «один»** | **Брать по просьбе «один» предмет из группы** | **Картотека игр на развитие «Дай один предмет»** |
| **Игровая деятельность** | **Учить самостоятельному выполнению функциональных действий игрушкой** | **Катать машину, складывать грибочки в ведро** | **Картотека сюжетно-ролевых игр** |
| **Учить выполнению отдельных сюжетно-игровых действий под руководством взрослого** | **Кормить мишку, укладывать спать куклу** |

**Образовательные результаты первого полугодия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление работы** | **Образовательные результаты** |
| **1. Установление контакта с ребенком. Адаптация ребенка** | |
| **Развитие навыков общения и сотрудничества с взрослыми** | **Установление контакта с ребенком, эмоциональное общение ребенка со взрослыми. Научиться правилам поведения на занятии** |
| **2. Формирование навыков общения и речи** | |
| **Развитие артикуляционного аппарата** | **Повышение мышечного тонуса, возможность ощутить свое лицо, губы, язык** |
| **Развитие ротового дыхания** | **Научиться удерживать губы в форме «трубочки» и выполнять выдох** |
| **Вокализация и речевое дыхание** | **Научиться петь отдельные звуки ([а,э,у]), используя усиленный выдох** |
| **Развитие мелкой моторики** | **Осуществление наиболее точных движений кистей рук** |
| **Развитие фонематического восприятия** | **Различение неречевых звуков на слух** |
| **Формирование понимания речи** | **Ребенок понимает 40 или более слов, проявляет интерес к картинкам, объемным игрушкам, другим предметам, понимает, что или кто это, может ответить на вопрос «Где…?», показать нужную картинку или игрушку жестом или взглядом** |
| **Звукоподражание** | **Научится произносить слова-звукоподражания, например, ту-ту, би-би, ав-ав и т.п** |
| **Обучение невербальным средствам общения** | **Научится некоторым общепринятым социальным жестам и движениям в процессе ситуативно-делового общения** |
| **Пополнение словаря ребенка:**  **- предметный**  **- качественный**  **- глагольный** | **В пассивном словаре ребенка более 50 слов, включая предметы, действия, признаки предметов** |
| **3. Развитие познавательной деятельности ребенка** | |
| **Внимание и память** | **Умеет удерживать внимание, находить 1-3- спрятанных предмета** |
| **Размер, форма, цвет** | **Сортирует предметы с опорой на образец** |
| **Конструктивная деятельность** | **Умеет складывать картинку из 2-х половинок, строить из кубиков разные конструкции** |
| **Обучение счету** | **Умеет брать по просьбе один предмет из группы** |
| **Игровая деятельность** | **Выполняет отдельные сюжетно-игровые действия под руководством взрослого** |

**Определение успехов ребенка в процессе занятий**. Результаты могут быть достигнуты при условии систематического посещения ребенком занятий и выполнении родителями в домашних условиях рекомендаций учителя-логопеда.

Литература

1. Головицина Ю.Б. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с синдромом Дауна // Методист. – 2008. – №4. – С. 62-68.

2. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)// <https://fgosreestr.ru/>