

*Система работы по реализации  
УМК в МБДОУ «Детский сад № 50»*

*Шакирова Айсылу Файзехановна,  
воспитатель по обучению  
татарскому (русскому) языку*

# Внедрение УМК в ДОУ



# Программа проекта «Татарча сөйләшәбез»

## АңЛАТМА ЯЗУЫ.

“Татарстан Республикасы халыклары телләре турында” Татарстан Республикасы Законнда һәм Татарстан Республикасында башка телләренә саклау, өйрәнү һәм үстерү буенча Татарстан Республикасы дөүләт программасында мәктәпкәчә милли белем бирү өчен кирәкле шартлар булдыру каралган. Татарстан Республикасы Министрлар Кабинеты карары белән кабул ителгән 2010 – 2015 елларда мәгарифне үстерү стратегиясендә (30.12.2010, №1174) – мәктәпкәчә тәрбия һәм белем бирү учреждениеләре өчен рус телле балаларны татарчага өйрәтү программасы, укыту-методик комплекты (УМК) төзү бурычы куелды.

Балалар бакчасында татар теленә өйрәтү программасы (алга таба программа) “Мәктәпкәчә төп гомуми белем бирү программасы структурасына Федераль дөүләт таләпләре”нә (РФ Мәгариф һәм фән министрлыгының 23.11.2009 елда 655 нче карары нигезендә расланган) нигезләнеп төзелде.

Программа 4 яшьтән 7 яшькә кадәр булган рус телле балаларның татарча аралашырга өйрәтү эшчәнлекләренә эчтәлеген чагылдыра. Программа мәктәпкәчә яшьтәге баланың үсеш закончалыкларына, шәхси һәм эшлекле якин килү турындагы фундаменталь тикшеренүләргә, тел өйрәтү процессында методик стандарт итеп кабул ителгән коммуникатив технология принципларына (Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, Е. А. Пассов) чагылыш тапкан фәнни тикшеренүләргә, гамәли эшкәртмәләр һәм методик киңәшләргә, мәктәпкәчә мәгариф системасы эшчәнлеген ачыклаучы норматив хокукий актлар, нигезләмәләренә көйләнгән.

## Татар телен өйрәтүдә кулланыла торган чаралар.

1. Эшчәнлек эшкәртмәләре, диагностик материаллар.
2. Тавышлы күрсәтмәлелек (һәр проект өчен аудиоязмалар, анимацион сюжетлар, мультфильмнар).
3. Картиналы һәм картиналы-дидактик күрсәтмәлелек(таратма һәм күрсәтмә рәсемнәр, жырлы-биюле уеннар, театр эшчәнлеген өчен материаллар.
4. Символик, график күрсәтмәлелек (пиктограммалар).
5. Күләмле күрсәтмәлелек (макетлар, муляжлар, уенчыклар)
6. Интерактив уеннар.
7. Эш дәфтәрләре.

## Эш төрләре һәм формалары.

Программа бурычларын үтәүдә эш формаларының, практик гамәли алымнарның, чараларның аһәмияте зур. Төп эш төрләре булып түбәндәгеләр тора:

1. Предметлар белән эш: тасвирлау, уенчык белән диалог төзү, уен һәм әкиятләрдә катнашу.
2. Рәсемнәр белән эш: тасвирлау, үстерешле диалог.
3. Сюжетлы-роль уеннар;
4. Әйлән-бәйлән, жырлы-биюле уеннар өйрәнү (аудиоязмага таянып).
5. Театральләштерү, сәхнәләштерү (бармак театры, битлекләр, костюмнар, театр күрсәтү (эти-әннеләргә, башка төркем балаларына).
6. Хәрәкәтле уеннар: туп белән уеннар, “Командир” уены, әйлән-бәйлән уен, зарядка уеннары.
7. Ижади һәм ситуатив уеннар: роль уеннар, интервью, ситуатив күнегүләр.
8. Ситуатив, логик күнегүләрне ишетеп, аңлап эшләү.
9. Үстерелешле диалоглар (зурлар һәм яшьтәшләре белән үзара аралашу).
10. Аудиоязмалар тыңлау, кушылып әйтү, жырлау, кабатлау, ишеткән сүзгә рәсемдә табып күрсәтү.
11. Анимацион сюжетлар, мультфильмнар карау.
12. Интерактив уеннар.

## Программа принциплары.

*Коммуникативлык принцибы* – балаларны татар телен аралашу чарасы буларак куллануга әзерләүгә корылган. Телне фән буларак түгел, ә аралашу чарасы буларак өйрәтү.

*Интеграция һәм дифференциация принцибы* – һәр сөйләм төререн үз үзәнчәлеген исәпкә алу, тәрбиячә сөйләмен техник чаралар ярдәмендә (аудио-, видеоязмада) тыңлау (аудирование), тел үзәнчәлекләрен төрле күнегүләрдә бирү, балаларның диалогик сөйләмен үстерү;

*Күрсәтмәлелек принцибы* – тел өйрәтүне көндәлек тормыштагы һәр төрле эшчәнлеккә бәйле рәвештә, аларның тирә-юньне танып белүенә төп чарасы булып торган уен аша үткәрү;

*Тел өйрәтү, тәрбия һәм үстерү бурычларының бер-берсе белән тыгыз бәйләнештә тормышка ашыру принцибы;*

*Барлык белем бирү өлкәләрен берләштерү (интегральләштерү) принцибы:* аралашу, танып-белү, социальләштерү, физик культура, сәләмәтлек, хезмәт, иминлек, матур әдәбият, ижади сәнгать, музыка.

*Дөвамчылык принцибы* – балалар бакчасы һәм башлангыч мәктәптә эзлеклелекне күздә тоту;

*Белем бирүне комплексы-тематик принципка корып оештыру;*

*Белем бирү эшчәнлегенә мотивлашкан булу принцибы* - бала материалны үз өчен кызык булганда, үзенең шәхси ихтияжларына туры килгәндә генә кабул итә һәм фикерли башлай. Телне өйрәтү процессында әкияти сюжетлар карау, кызыклы таныш геройлар (Акбай, Мияу) белән очрашу, уен элементларын куллану – тел материалын өйрәнүнең мотивлашкан булуын тәэмин итә. Телне аралашу, уен ситуацияләренә бәйләп өйрәнгәндә, балалар тел өйрәнүнең практик аһәмиятен тоялар, эмоциональ күтәрелгәлек туа һәм алар тел материалын бик теләп үзләштерәләр.

*Белем бирү эшчәнлегенә дидактик принцибы* - гадидән катлаулыга таба бару.

*Индивидуальләштерү принцибы* - тел өйрәткәндә социаль шәхес сыйфатларын үстерүне күздә тоту. Балаларның яшь үзәнчәлекләрен исәпкә алу.

## Татарча сөйләшәргә өйрәткәндә куелган минимум бурычлар.

Программа өч проектны һәм аларның төп максатларын һәм бурычларын үз эченә ала:

### “Минем өем” проекты (4-5 яшь).

Максат: Татар теленә кызыксыну уяту, аралашу телгә тудыру.

Бурычлар: 1. Сүз байлыгы булдыру, сөйләмдә активлаштыру.

2. Гади диалогта катнаша белү, хәтер, зинһән үстерү.

3. Бер – беренне тыңлау, ишетү сыйфатлары тәрбияләү.

### “Уйный – уйный үсәбез” проекты (5-6 яшь).

Максат: Үзара һәм зурлар белән көндәлек тормышта татарча аралашуга чыгу.

Бурычлар: 1. Сүз байлыгын арттыру, сөйләм күнекмәләре формалаштыру.

2. Гади сорауларны аңлап җавап бирү, мөрәҗәгать итә белү, көндәлек яшәшә аралашу.

3. Әдәпле итеп кара-каршы сөйләшә белү күнекмәләрен тәрбияләү.

### “Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар” проекты (6-7 яшь).

Максат: Балаларның көнкүрешкә, табигатькә, җәмгыятькә кагылышлы сүзләр исәбенә сөйләмнәрен баету, сүз һәм сүзтезмәләрен төрле ситуацияләрдә кулланышка керту.

Бурычлар: 1. Сөйләмне аралашу чарасы буларак камилләштерү, файдалана белү күнекмәләренә өйрәтү.

2. Мөстәкыйль фикер йөртәргә, җавап бирергә күнектерү, балада үзенең сөйләмә белән кызыксыну һәм сизгерлек уяту.

3. Сөйләм әдәбе (сорау, гозер, мөрәҗәгать итү, рәхмәт белдерү, исәнләшү, саубуллашу) кагылдалар камилләштерү.

## Укыту методик комплектының эчтәлеген.

Һәр проект түбәндәгеләрен үз эченә ала:

- 1) тематик план;
- 2) эшчәнлек конспектлары;
- 3) балалар һәм эти-әннеләр өчен эш дәфтәрләре;
- 4) аудиоязмалар;
- 5) анимацион күренешләр;

# Разделы программы

- ❑ Пояснительная записка (аңлатма язуы)
- ❑ Принципы программы (программа принциплары)
- ❑ Минимальные задачи, поставленные при обучении татарскому языку (татарча сөйләшергә өйрәткәндә куелган минимум бурычлар)
- ❑ Средства и методы, используемые по обучению татарскому языку (татар телен өйрәтүдә кулланыла торган чаралар)
- ❑ Виды и формы работы (эш төрләре һәм формалары)
- ❑ Содержание УМК (уку методик комплектының эчтәлегә)

# Работа с педагогами

Обучающие  
семинары

```
graph TD; A[Обучающие семинары] --> B[Обучение педагогов методике создания языковой среды с использованием УМК]; A --> C[Обучение русскоязычных педагогов татарскому языку];
```

Обучение педагогов  
методике создания  
языковой среды с  
использованием  
УМК

Обучение  
русскоязычных  
педагогов  
татарскому языку



# Тест-опросник для русскоязычных воспитателей на знание татарского языка

Ф.И.О. тестируемого \_\_\_\_\_

Место работы, должность \_\_\_\_\_

Дата проведения тестирования \_\_\_\_\_ Количество баллов \_\_\_\_\_

Подпись членов комиссии \_\_\_\_\_

1. Расскажите о себе \_\_\_\_\_

2. Сосчитайте до 10 \_\_\_\_\_

3. Дайте ответ на следующие вопросы:

Сез кем? \_\_\_\_\_

Сез кайда яшисез? \_\_\_\_\_

Сез кайда эшлисез? \_\_\_\_\_

Сез татарча белэсезме? \_\_\_\_\_

Гаилэгездэ кемнэр бар? \_\_\_\_\_

4. Назовите основные цвета \_\_\_\_\_

5. Составьте из данных слов словосочетания: Ипи \_\_\_\_\_ Туп \_\_\_\_\_

Курчак \_\_\_\_\_ Бабай \_\_\_\_\_ Чалбар \_\_\_\_\_

6. Какие вежливые слова вы знаете на татарском языке \_\_\_\_\_

7. Составьте любые предложения о животных, используя глаголы и имена прилагательные на татарском языке \_\_\_\_\_

8. Как вы встретите и пригласите гостей в группу \_\_\_\_\_

9. Образуйте множественное число и переведите:

китап		песи		чэй	
остэл		бабай		суган	
кыз		абый		мэктэп	

10. Напиши на татарском языке ответ на вопрос: Который?

7 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_ 8 \_\_\_\_\_

11. Скажите на татарском языке:

играй \_\_\_\_\_ кушай \_\_\_\_\_ садись \_\_\_\_\_ иди \_\_\_\_\_

прыгай \_\_\_\_\_ беги \_\_\_\_\_ спи \_\_\_\_\_ пей \_\_\_\_\_

дай \_\_\_\_\_ одень \_\_\_\_\_ мой \_\_\_\_\_ бери \_\_\_\_\_

пой \_\_\_\_\_ снимай \_\_\_\_\_ возьми \_\_\_\_\_ лежи \_\_\_\_\_

12. Просклоняйте следующие глаголы: аша, ю, утыр

Мин \_\_\_\_\_ Без \_\_\_\_\_

Син \_\_\_\_\_ Сез \_\_\_\_\_

Ул \_\_\_\_\_ Алар \_\_\_\_\_

# Схема перспективного плана распределения тем НОД по обучению детей татарскому языку по УМК

Месяц, № НОД	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь  НОД № 1	Дата: Тема: Лексик доза:	Дата: Тема: Лексик доза:	Дата: Тема: Лексик доза:	Дата: Тема: Лексик доза:	Дата: Тема: Лексик доза:
НОД № 2	Дата: Тема: Лексик доза:	Дата: Тема: Лексик доза:	Дата: Тема: Лексик доза:	Дата: Тема: Лексик доза:	Дата: Тема: Лексик доза:
НОД № 3	Дата: Тема: Лексик доза:	Дата: Тема: Лексик доза:	Дата: Тема: Лексик доза:	Дата: Тема: Лексик доза:	Дата: Тема: Лексик доза:

**Дидактические игры к проекту «Минем өөм» для детей  
4-5 лет.**

<p><b>Дидактик уен</b>  <b>“Бу кем? – Это кто?”</b>  <i>к проекту «Минем өөм»</i>  (диалог между воспитателем и детьми т.к. дети 4-5 лет друг-другу вопросы не задают).  <b>Тэрбияче: Бу кем?</b>  <b>Бала: Эти.</b>  <b>Тэрбияче: Бу кем?</b>  <b>Бала: Эни, (бабай, эби, эти, кыз, малай).</b>  <b>Тэрбияче: Эни нинди?</b>  <b>Бала: Эни зур, матур, чиста, эйбэт.</b></p>	<p><b>Дидактик уен</b>  <b>“Бу нэрсэ? – Это что?”</b>  <i>к проекту «Минем өөм»</i>  (диалог между воспитателем и детьми т.к. дети 4-5 лет друг-другу вопросы не задают).  <b>Тэрбияче: Бу нэрсэ?</b>  <b>Бала: Чэй (сөт, ипи, алма).</b>  <b>Тэрбияче: Сөт нинди?</b>  <b>Бала: Сөт тэмле.</b>  <b>Тэрбияче: Бу нэрсэ?</b>  <b>Бала: Эт (песи, туп, курчак, куян, аю ).</b>  <b>Тэрбияче: Эт нинди?</b>  <b>Бала: Эт зур, (кечкенэ) матур, эйбэт, чиста, (пычрак).</b></p>
<p><b>Дидактик уен</b>  <b>“Эйе – Юк.”</b>  <i>к проекту «Минем өөм»</i>  (диалог между воспитателем и детьми, между детьми, у детей “маски”).  <b>Тэрбияче: Эни?</b>  <b>Бала: Эйе.</b>  <b>Тэрбияче: Эти?</b>  <b>Бала: Юк.</b>  <b>Саша: Малай?</b>  <b>Бала: Юк.</b>  <b>Маша: Кыз?</b>  <b>Бала: Эйе.</b>  <b>Коля: Песи?</b>  <b>Бала: Эйе.</b></p>	<p><b>Дидактик уен</b>  <b>“Эйе – Юк.”</b>  <i>к проекту «Минем өөм»</i>  (диалог между воспитателем и детьми, т.к. дети 4-5 лет друг-другу вопросы не задают, у детей “маски”)  <b>Тэрбияче: Син Коля?</b>  <b>Коля: Эйе. Мин Коля.</b>  <b>Тэрбияче: Коля, син кыз?</b>  (эби, бабай, эти, эни).  <b>Коля: Юк, мин малай.</b>  <b>Тэрбияче: Оля, син кыз?</b>  <b>Оля: Эйе, мин кыз.</b>  <b>Тэрбияче: Юля, син эби?</b>  <b>Юля: Эйе, мин эби.</b></p>



# Паспорт кабинета татарского языка

## МБДОУ «Детский сад № 50 комбинированного вида»

### Советского района г. Казани

- Наименование дошкольного учреждения Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 50 комбинированного вида»
  - Почтовый адрес ул.Пр.Победы д.212б»
  - Год и месяц открытия кабинета татарского языка 8 декабря 2011 года
  - Фамилия, имя, отчество воспитателя по обучению татарскому языку Шакирова Айсылу Файзахановна
  - Образование, общий стаж, стаж работы в данной должности высшее, КГПУ, 6 лет, 3 года
- Контингент детей, изучающих татарский язык

2011-2012		2012-2013		2013-2014	
родн ой язык	татарс кий язык	родно й язык	татарс кий язык	родно й язык	татарс кий язык
49	85	125	98		

Характеристика кабинета кабинет находится на втором этаже в двухэтажном здании с одним окном, освещение искусственное, осуществляется лампами накаливания

- Площадь 14,8 м<sup>2</sup>
- Место организации совместной деятельности кабинет, группа
- Оборудование шкафы, стол, стулья, стенка детская, уголок отражающий быт, мольберт.
- Технические средства магнитофон, ноутбук, мультимедийное оборудование.
- Документация годовой план, перспективный план, мониторинг
- Символика Татарстана имеется
- Учебно-наглядный материал, дидактические игры учебно-методический комплект по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях
- Журналы «Мэгариф», «Магрифат»
- Разработки \_\_\_\_\_
- Методические пособия Региональная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (на татарском и русском языках) в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования: «Региональная программа дошкольного образования - Төбәкнен мәктәпкәчә белем бирү программасы», методическое пособие для воспитателя «Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы», методическое пособие к рабочей тетради «Раз словечко, два словечко» занимательное обучение татарскому языку, рабочие тетради №1, №2 «Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы Авазларны уйнатты» (авт.Шаехова Р.К), учебно-методические пособия для воспитателя «Татарча сөйләшәбез», рабочие тетради «Татарча сөйләшәбез 4-5 , 5-6, 6-7 лет», демонстрационный, раздаточный материал к занятиям по проекту «Минем өем», "Уйный-уйный үсәбез", "Без инде хәзер зурлар..." , учебно-методические пособия для воспитателя «Туган телдә сөйләшәбез» в возрасте 2-3, 3-4, 4-5 , 5-7 лет, демонстрационный, раздаточный материал к занятиям по каждому возрасту, сборник художественных произведений для чтения детям на татарском языке «Балачак аланы», Комплект по обучению детей татар русскому языку: 1). Учебно-методическое пособие для воспитателя «Изучаем русский язык», 2). Рабочие тетради «Изучаем русский язык 4-5 и 6-7 лет», 3). Демонстрационный, раздаточный материал к занятиям «Изучаем русский язык», Сборник художественных произведений для чтения детям на русском языке «На поляне детства», Мультимедийные ресурсы нового поколения.
- Открытые занятия, доклады «Яшиелчәләр һәм жиләк-жисмешләр», «Кышкы уеннар», «Милли киёмнәр» - открытые занятия, «Пиктограммалар куллану», «Формирование самосознания путем этнического воспитания» -сообщения
- Картотека -методической литературы;  
-раздаточного и демонстративного материала;  
-дидактических игр;  
-атрибутов кукольного театра.
- Направление воспитателя по обучению татарскому языку «Формирование правильного произношения звуков татарского языка через артикуляцию»

## Нормативно-правовые документы



## Положение о полилингвальном кабинете

1. Полилингвальный кабинет предназначен для обеспечения творческой работы педагога по своему предмету, кружковой и учебной работы, совершенствования педагогического мастерства, для анализа, обобщения опыта методической работы.
2. Задачи кабинета:
  1. нормативно-организационная (пропаганда решений и указаний отдела образования, руководства ОУ и решений педагогического совета по вопросам обучения и воспитания);
  2. дидактико-методическая (в организации, подготовке и проведении занятий, общесадовых мероприятий по предмету, организация научной и исследовательской работы воспитанников);
  3. информационно-проблемная (обеспечение сбора, хранения и популяризации литературы по проблемам педагогики, психологии, методики обучения и воспитания);
  4. практическая (оказание помощи воспитателям в подготовке и проведении различных видов занятий, предоставление систематизированных методических разработок и образцов творческих работ, организация консультаций для слабоуспевающих воспитанников);
2. Оборудование кабинета:
  1. стенды, отражающие организацию учебной работы в кабинете;
  2. фонды педагогической литературы, а также литература по вопросам педагогики, психологии, методики обучения и воспитания;
  3. образцы творческих работ (рисунки, аппликации, и т.д.);
  4. информационные указатели, выписки и каталоги литературы по вопросам обучения и воспитания;
  5. каталоги учебных фильмов, диафильмов и других дидактических материалов, используемых в учебной практике воспитателя;
  6. материалы педагога по вопросам теории и практики обучения и воспитания в виде печатных материалов;
  7. справочная литература (энциклопедии, словари, справочники и т. д.); технические средства для просмотра и прослушивания имеющихся дидактических материалов;
  8. письменные столы, классная доска, сочинения выдающихся педагогов.

# Планы воспитателя по обучению татарскому (русскому) языку



Вариативная часть общеобразовательной программы ДОУ

Комплексно-тематическое планирование по всем возрастным группам

Календарный план

# Схема календарного плана

## (уртанчылар төркеме (татар теле) проект «Минем өем»)

Тема	Үткәру вакыты	Бурычлар	Лексик доза	Эш төрләре	Индивидуаль эш	Күрсәтмәлелек, әдәбият
Танышу	Сент. 1 атна 1 эшчәнлек	Балаларда татар теле кабинетына килү теләге тудыру.		1.Танышу. 2. Балалар белән әңгәмә (рус телендә).		Кабинеттагы уенчылар.
Кабинет буенча экскурсия	2 эшчәнлек	Татар теленә кызыксыну уяту.	Сөйләм үрнәге: исәнмесез, керегез, утырыгыз, сау булыгыз.	1.Исәнләшү. 2.Кабинет белән таныштыру. 3.Бию көенә бию.		Кабинеттагы уенчылар.
Музей буенча экскурсия	3 эшчәнлек	Кызыксыну уяту, татар теле кабинетына килү теләге тудыру.	Сөйләм үрнәге: исәнмесез, керегез, утырыгыз, сау булыгыз.	1.Исәнләшү. 2.Музей белән таныштыру. 3.Бию көенә бию.		Музейдагы әйберләр.

# Протокол

[illegible]

Количество детей в группе:

Всего:

В том числе татар:

Русских:

## Смешанные браки:

Других:



# Пример самой диагностики

2012-2013нче уку елы азагында 2нче уртанчылар төркеме балаларының “Минем өем” проекты буенча татар телен үзләштерү дәрәжәләрен билгеләү.

№	Балаларның исем, фамилиясе	Сүз байлыгы		Бәйләнешле сөйләм			Уртача балл
		“Минем өем” проекты буенча өйрәнгән лексиканы сойләмдә куллану. (Өйрәнгән темалар буенча дүрт – биш рәсем ясә предмет күрсәтсә, татарча исемнәрен әйтергә кушыла)	Ягымлы сүзләр куллану (“исем”, “сәу бул”, “рәхмәт”)	Боярыкны аңлап үтәү һәм куллана белү (кил, утыр, сикер, ю, аша, эч)	Тирә - юньдәге предметларның сыйфатын, күләмен белдерә торган сүзләрен аңлап сойләмдә куллану.	Аралаша белү (ягымлы сүзләр әйтү, чакыру, сыйлау, сарап алу, тәкъдим итү, инкаръ иү, раслау)	
1	Абитова А.	2	2	2	1	2	1,8
2	Азимов Р.	2	2	2	2	2	2
3	Бадиев А.	3	3	2	2	2	2,4
4	Бадрутдинова А.	3	3	3	3	3	3
5	Белова С.	2	2	2	2	1	1,8
6	Вильданов С.	3	3	3	3	3	3
7	Гайнуллина К.	3	3	2	3	2	2,6
8	Гайнуллин Л.	3	2	2	2	2	2,2
9	Ганиев А.	3	3	3	3	3	3
10	Гаффарова Д.	2	3	2	2	2	2,2
11	Данилов А.	2	2	1	1	1	1,4
12	Зайнуллин И.	3	3	3	3	3	3
13	Зинатуллина Д.	3	3	3	3	2	2,8
14	Исхакова Д.	3	3	3	2	3	2,8
15	Кириллов К.	2	2	1	2	1	1,6
16	Медова А.	2	2	2	2	2	2
17	Мугтасимова Р.	3	3	3	3	3	3
18	Мухаметзянова Л.	3	3	3	3	3	3
19	Наумов Н.	2	2	2	2	1	1,8
20	Нуруллина Д.	3	3	3	3	3	3
21	Нуруллина И.	3	3	3	3	3	3
22	Сентемов С.	2	2	2	2	2	2
23	Хайрутдинов Р.	3	3	3	3	3	3
24	Хисамиева А.	3	3	3	3	3	3
25	Холкин П.	2	2	1	2	1	1,6
26	Шагиахметова А.	3	3	3	2	3	2,8
27	Шакирова К.	3	3	2	2	3	2,6
28	Шамарданова З.	3	3	3	3	3	3
29	Якунина А.	2	3	2	2	2	2,2
30	Якунин А.	2	2	2	3	2	2,2
31	Харченко И.	2	2	2	2	2	2
32	Рыбкин К	2	2	2	1	2	1,8
балалар саны	югары	18	19	15	17	13	14
	уртача	14	13	14	15	14	11
	түбән	0	0	3	3	5	7
%	югары	56%	59%	47%	53%	41%	44%
	уртача	44%	41%	44%	47%	44%	34%
	түбән	0%	0%	9%	9%	16%	22%

# Аналитическая справка

по результатам диагностирования детей по татарскому и родному языкам  
в МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 83 «Феш»  
на начало 2012-13 учебного года

Название вида и формы работы: диагностика

Сроки проведения: с 19-30 сентября

Объект работы: дети средних, старших, подготовительных групп

Субъект работы: знание татарского, родного языка.

Кто проводил: воспитатель ( по обучению детей татарскому языку)

Кто поручил: плановая

Кого привлекали: воспитателей, детей

Цель работы: выявление уровня знаний русскоязычных детей татарского языка, детей татарской национальности родного татарского языка

Задачи работы:

1.Провести диагностику

2. Проанализировать результаты, сделать выводы и запланировать работу на новый учебный год

3.Ознакомить с результатами диагностики родителей детей

Инструментарий, методическое обеспечение: Методические пособия по УМК, методическая разработка инициативной группы по диагностике для средних групп по УМК.

Гипотеза, предполагаемые результаты:

Где планируется использовать: при подведении итогов работы за 2012-13 учебный год и составлении плана работы на 2013-14 уч. год.

Аналитический блок: В диагностике принимали участие 164 ребенка

Этапы проведения исследования:

1этап – анкетирование родителей 3 сентября

2-й этап- диагностика с 19 по 30 сентября

3-й этап-составление аналитической справки 01 октября

Условия проведения: Детям предлагаются задания. 1. Ответить на вопрос

2. Составить диалог

## Пример

## аналитической справки

### Результаты диагностирования.

Мног воспитателем, по обучению детей татарскому языку в начале учебного года была проведена диагностика детей, с целью выявления знаний русскоязычных детей татарского языка и детей татарской национальности родного языка.

Обследовала всего 134 ребенка.

Подготовительные группы №1, №4: всего 61 детей, из них 34 русские, 27 детей татар. В русских группах проверила уровень знаний детей татарского и родного языка.

Подготовительные группы: №1,4. Обследовано:50

Уровни	Русские группы №1, 4	
	Татарский язык	Родной язык
Количество детей:	32	18
Высокий	12-38%	7-39%
Средний	19-59%	9-50%
Ниже среднего	1-3%	2-11%

По итогам диагностики было выявлено, что в подготовительных группах низкий уровень знаний у 3 детей.

Группа №1 Михалкова Настя, Луканов Даниил низкий уровень по татарскому языку. Группа №4 не успевает Рулько Ангелина вновь поступивший ребёнок В целях повышения уровня знаний детей мной была проведена беседа с родителями этих детей, во время беседы рассказала о значении татарского языка в дальнейшей жизни ребенка (учеба в школе), начала вести работу по рабочим тетрадям, веду индивидуальную работу. С октября месяца начала вести коррекционную работу по УМК.

Родной язык 18 детей. Знания по родному языку на среднем уровне, высокие результаты 7 детей, так как родители всех детей общаются с детьми на русском языке. Чтобы повысить результативность стараюсь этих детей больше активизировать, на праздники, утренники разучиваем. Причины: частые пропуски, общение с детьми на русском языке)

Старшие группы:83 ( №2,6, 11 ) Обследовано:69

	Русские группы №2,6,11	
	Татарский язык	Родной язык
Количество детей:	46	23
Высокий	17-37%	8-35%
Средний	26-56%	11-48%
Ниже среднего	3-7%	4-17%

Старшие группы №2, №6, №11: всего 83 ребёнка, обследовано: 69 детей. Во всех старших группах проверила уровень знаний детей по татарскому и родному языку. Диагностика проводилась по двум разделам: 1- словарный запас, 2 - общение (составление диалогов). Словарный запас у детей средней, а затруднения у детей в общении, составлении диалогов.

Всего обследовано всего 69 детей. Татарский язык - 46 детей, родной язык- 23 детей. Низкий результат дали – 7 детей. В группе №2: Ключев Никита, Дмитриев Марсель, Лопачов Доброслав, Расхетаев Артём – они часто пропускают НОД, отвлекаются, плохо запоминают слова, задания выполняют с помощью воспитателя, с подсказкой. В группе №11 Жандаров Кирилл, Шинкарьков Георгий, Земскова Вика не внимательные, часто отвлекаются, поэтому плохо запоминают диалоги, часто пропускают занятия.

По родному языку низкий результат дали 4 ребенка.

Средние группы: 20 (№ 8, 10) Обследовано:15

Уровни	Русские группы	
	Татарский язык	Родной язык
Количество детей:		
Высокий		5-34%
Средний		8-53%
Ниже среднего		2-13%

### Рекомендации:

- 1.Воспитателям регулярно повторить диалоги, создать языковую среду
- 2.Родителям вести работу с рабочими тетрадями

Ознакомлены:

Заведующий \_\_\_\_\_ (Гимадеева Н. Ю.)

Старший воспитатель \_\_\_\_\_ (Балердинова С. М.)

# Дидактические материалы по УМК





# Положение о полилингвальном кабинете

1. Полилингвальный кабинет предназначен для обеспечения творческой работы педагога по своему предмету, кружковой и учебной работы, совершенствования педагогического мастерства, для анализа, обобщения опыта методической работы.
2. Задачи кабинета:
  1. нормативно-организационная (пропаганда решений и указаний отдела образованием, руководства ОУ и решений педагогического совета по вопросам обучения и воспитания);
  2. дидактико-методическая (в организации, подготовке и проведении занятий, общесадовых мероприятий по предмету, организация научной и исследовательской работы воспитанников);
  3. информационно-проблемная (обеспечение сбора, хранения и популяризации литературы по проблемам педагогики, психологии, методики обучения и воспитания);
  4. практическая (оказание помощи воспитателям в подготовке и проведении различных видов занятий, предоставление систематизированных методических разработок и образцов творческих работ, организация консультаций для слабоуспевающих воспитанников);
2. Оборудование кабинета:
  1. стенды, отражающие организацию учебной работы в кабинете;
  2. фонды педагогической литературы, а также литература по вопросам педагогики, психологии, методики обучения и воспитания;
  3. образцы творческих работ (рисунки, аппликации, и т.д.);
  4. информационные указатели, выписки и каталоги литературы по вопросам обучения и воспитания;
  5. каталоги учебных фильмов, диафильмов и других дидактических материалов, используемых в учебной практике воспитателя;
  6. материалы педагога по вопросам теории и практики обучения и воспитания в виде печатных материалов;
  7. справочная литература (энциклопедии, словари, справочники и т. д.); технические средства для просмотра и прослушивания имеющихся дидактических материалов;
  8. письменные столы, классная доска, сочинения выдающихся педагогов.





Советского района г. Казани

- Наименование должностного учреждения Министерства образования Республики Татарстан «Правительственный комитет по делам национальных языков»
  - Почтовый адрес: г. Казань, ул. Пушкина, 100
  - Год и месяц открытия кабинета татарского языка: 1 декабря 2011 года
  - Фамилия, имя, отчество воспитателя по учебному татарскому языку Шамшиев Абдул-Рахманович
  - Образование, общий стаж, стаж работы в данной должности высшее ИТМО, 4 года 1 год
- Комитет эстет. воспитания татарской нац.

2011-2012		2012-2013		2013-2014	
pages	target	pages	target	pages	target
68	100	8	100	8	100
100	100		100		100
49	85	125	95		

[illegible]

**Результаты диагностики уровня усвоения программного материала  
детьми по родному, татарскому, русскому языкам в МАДОУ «Центр развития ребёнка  
- детский сад №83 «ФЕЯ» на начало 2012 - 2013 учебного года.**

Подготовительные группы: 61 (группы № 1, 4). Обследовано: 50

Уровни	Русские группы	
	Татарский язык	Родной язык
Количество детей:	32	18
высокий	12-38%	7-39%
средний	19-59%	9-50%
ниже среднего	1-3%	2-11%

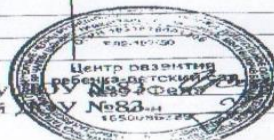
Старшие группы: 83 (группы № 2, 6, 11). Обследовано: 69

Уровни	Русские группы	
	Татарский язык	Родной язык
Количество детей:	46	23
высокий	17-37%	8-35%
средний	26-56%	11-48%
ниже среднего	3-7%	4-17%

Средние группы: 20 (группы № 8,10). Обследовано: 15

Уровни	Русские группы	
	Татарский язык	Родной язык
Количество детей:	-	15
высокий	-	5-34%
средний	-	8-53%
ниже среднего	-	2-13%

Подготовил: воспитатель по обучению детей татарскому языку  
Ознакомлена заведующий



/Кидрячева Р.Г.  
/Гимадеева Н.Ю.

# Нормативно-правовые документы



*Спасибо за внимание!*