**Современная образовательная среда**

Современная социокультурная среда, в условиях которой происходит становление мировосприятия школьников, характеризуется принципиально новыми чертами и особенностями. К таким особенностям относятся:  увеличение самой скорости изменений в жизни, быстрое освоение подрастающим поколением  социального опыта; стремительное развитие процессов интеграции и глобализации современного мира; смещение ценностных ориентаций в индустриально развитых странах; углубление социальных и культурных противоречий, локальных конфликтов и других факторов, угрожающих человеку, его жизни, здоровью и др. Существенная роль в разрешении проблем и противоречий современного мира отводится образованию человека. Образование как важный фактор социализации призвано помочь человеку осмыслить окружающий мир, свою взаимосвязь с социокультурной и природной средой, выработать достаточно определенное непротиворечивое видение современного мира и своего места в нем. Именно поэтому проблемы человека, его мировосприятия, образования и воспитания и проблемы формирования и развития образовательной среды необходимо рассматривать во взаимосвязи. **Основной функцией образовательной среды является заполнение пробелов в программе человеческого развития. Образовательная среда является совокупностью социальных, культурных, а также специально организованных психолого-педагогических условий, в результате взаимодействия которых с индивидом происходит становление личности, ее мировосприятия.**При этом одна из важнейших **задач правильно организованной образовательной среды – выявление склонностей и дарований ребёнка, развитие человека в соответствии с его индивидуальными особенностями способностями и возможностями.**

В условиях современной системы образования школы и другие образовательные организации  приобретают все большую свободу в выборе направления, методов и средств  развития: появляются различные типы школ, внедряются инновационные технологии, разрабатываются и реализуются авторские программы и т.п. Одним из актуальных аспектов психолого-педагогического сопровождения детей является проектирование и создание адекватной их возможностям (поддерживающей) и стимулирующей дальнейшее развитие образовательной среды. Образовательная среда представляет собой форму единства людей, складывающегося в результате их совместной деятельности в сфере образования. В основе этой деятельности – согласованные потребности участвующих в ней субъектов, цели и средства их достижения формируются и изобретаются самими субъектами благодаря осваиваемым механизмам культуры. Это определяет целесообразность использования пространственных представлений в образовании. Образовательная среда – это совокупность условий, организуемых администрацией школы, всем педагогическим коллективом при обязательном участии самих учащихся и их родителей с целью создания оптимальных условий для всестороннего развития личности учащихся и педагогов. Школа, в которой удаётся создать такие условия, превращается в территорию грамотной, комплексной и неустанной заботы о здоровье учащихся и педагогов. Принципиально важно, чтобы учащиеся сами включались в решение своих образовательных и социокультурных проблем посредством выработки, с помощью педагогов, собственной индивидуальной образовательной траектории. В ходе интериоризации образовательной среды элементы объективного образовательного пространства опредмечиваются, выборочно включаясь в образовательное пространство субъекта, что необходимо для процесса развития личности. Расширение образовательного пространства субъекта ведёт к изменению границ его компетенции и как следствие – к принятию на себя большей ответственности.

Активное внимание к теме «образовательная среда» обусловлено широким распространением в педагогической практике идей средового подхода. Особая организация среды обеспечивает оптимизацию ее влияния на личность. Педагог, управляющий образовательным процессом, выполняет систему действий по превращению среды в средство диагностики, проектирования и продуцирования воспитательного результата. Средовой подход представляет собой теорию и технологию опосредованного управления (через среду) процессами формирования и развития личности ребенка.

Особенности образовательной среды на разных этапах развития педагогической науки изучали: Н. Крылова – в контексте социокультурных факторов, влияющих на создание и развитие образовательной среды; В. Ясвин, Г. Беляев – в контексте психологических факторов формирования образовательной среды; А. Рябинин – педагогические особенности и условия формирования, Л. Венгер рассматривал образовательную среду, как фактор развития личности.  Коллективом ученых и педагогов, и психологов-практиков Института педагогических инноваций РАО (М.М. Князева, Н.Б. Крылова, В.А. Петровский, В.И. Слободчиков и другие) разрабатывались приемы и технологии ее проектирования. В.И. Слободчиков, О.С.Газман, В.В.Давыдов, М.В.Кларин, Ю.С.Мануйлов, И.Д.Фрумин, В.А.Ясвин, сотрудники Института психологии РАО В.И.Панов В.В.Рубцов, Б.Д.Эльконин тоже уделяли внимание данному вопросу. В настоящее время к вопросу об образовательной среде в педагогике и психологии существует целый ряд подходов. Большинство отечественных авторов рассматривает образовательную среду как совокупность взаимосвязанных, взаимно обогащающих и дополняющих друг друга факторов (материальных, пространственно-предметных, педагогических, социально-психологических и др.), которые оказывают существенное влияние на характер образовательного процесса. Формирование образовательной среды носит творческий, раскрепощённый характер, ориентированный не на нормативы многолетней давности, а на актуальные интересы и социальные заказы сегодняшнего дня. Их воплощение в жизнь ограничено только научной обоснованностью и имеющимися в распоряжении школы ресурсами. Подход, формирующий образовательную среду, основан на поиске и реализации, главным образом позитивных моментов и сторон школьной действительности, дающих максимальный простор для творчества и совместной деятельности учителей и их воспитанников.

Среда как источник разнообразного культурного опыта представляет собой совокупность влияний. Элементы культуры в соответствии с целями и задачами обучения и воспитания преобразуются в образовательный средовой ресурс. Чем большее число фрагментов культуры будет преобразовано в образовательный ресурс, тем более богатой в плане влияний будет образовательная среда. Среда как совокупность возможностей успешного присвоения социального опыта представляет собой совокупность условий. Данные условия позволяют оптимизировать процесс взаимодействия и взаимовлияния в системе «ребенок – среда». Образовательная среда с этой точки зрения должна быть:

* комфортной;
* эмоционально насыщенной;
* аутентичной: обеспечивающей благоприятный режим, ритм и темп жизнедеятельности;
* расширяющей познавательные возможности; стимулирующей различные виды активности;
* побуждающей к самостоятельности и творчеству;
* здоровьесберегающей.

Перечисленные характеристики рассматриваются в качестве набора требований к организации современной образовательной среды и составляют группу общих принципов ее проектирования и моделирования. Необходим также учёт специфических принципов ее проектирования и моделирования.

1.Безопасность, которая предполагает определенную предметную и пространственную организацию среды, позволяющую минимизировать у ребенка чувство неуверенности и страха. Он получает возможность, используя доступные правила и средства защиты, свободно ориентироваться, передвигаться и выполнять необходимые действия.

2. Насыщенность культурно значимыми объектами. Образовательная среда постоянно обеспечивает ребенку контакт с разнообразными носителями информации (дает определенные сведения об окружающем мире), что значительно стимулирует его познавательную активность, непроизвольное и произвольное внимание, деятельность.

3. Доступность для полисенсорного восприятия, которая предполагает, что образовательная среда стимулирует и обеспечивает возможность широко привлекать информацию от разных органов чувств, как при восприятии отдельных объектов, так и существующих между ними отношений.

4. Смысловая упорядоченность. Предполагает, что все виды отношений в образовательной среде организуются в соответствии с определенной системой правил, понимание и выполнение которых, значительно повышает эффективность жизнедеятельности ребенка.

5. Погружение в систему социальных отношений. Организация образовательной среды обеспечивает ребенку событийную общность, стимулирует его активное взаимодействие и сотрудничество с окружающими людьми.

6. Развивающий характер. Предполагает наличие системы продуманных препятствий, которые ребенок в состоянии преодолевать самостоятельно или с помощью окружающих.

7. Ориентация на охрану и развитие реальных и потенциальных познавательных возможностей. Организация образовательной среды ставит ребенка перед необходимостью работать в зоне актуального и ближайшего развития.

Перечисленные общие и специфические принципы выступают в роли основных ориентиров при проектировании и моделировании, как целостной образовательной среды, так и локальных сред, обеспечивающих решение оперативных задач обучения и воспитания детей в условиях современной школы.

По мнению Козырева В.А, образование в современном его понимании реализуется через определенный набор характеристических признаков образовательной среды:

1. Построение образования как целостной системы. Свойство целостности требует выстраивания принципиально иной по сравнению с традиционной стратегии образования, в основе которой должна лежать не логика научного знания (построения научной теории), объективно отчужденная от человека, а логика вхождения человека в мир знания, которая согласуется с логикой процесса познания.

2. Интегративность, куда входят не только сами знания, но и эффективные способы деятельности.

3. Многоаспектность, являющаяся продолжением (следствием) свойства целостности.

4. Универсальность получаемого образования выдвигает на первый план вооружение обучающихся универсальными способами действий по добыванию и переработке нового знания, которые могут понадобиться при решении неизвестных пока задач.

5. Обширность (перенасыщенность), которая необходима для личностного выбора обучающимся содержания и способа получения образования в соответствии со своими потребностями и целями.

6. Лингвистическая ориентация. В педагогическом образовании, где особую роль играет процесс трансляции знаний, средство трансляции - язык может рассматриваться как объединяющее поле всей образовательной среды.

Структура образовательной среды включает следующие компоненты: коммуникационно-организационный (особенности организации и общения на уроке английского языка, включает субъектов обучения, особенности управления процессом образования), методико-содержательный (совокупность методических рекомендаций, концепций образования относительно изложения материала на уроке английского языка, формы организации обучения), пространственно-семантический (особые традиции проведения урока, его эстетическая организация, оформление кабинета английского языка)

По теме: методические разработки, презентации и конспекты

https://nsportal.ru/sites/default/files/pictures/2012/03/15/picture-67408.jpg[Создание культурно – образовательной среды для развития личности ребенка на основе применения кейсово – сетевого метода взаимодействия в северном сетевом образовательном округе муниципального района «Агинский район»](https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library/2012/03/15/sozdanie-kulturno-obrazovatelnoy-sredy)

Современный мир характеризуется своей динамичностью развития, неожиданными, а иногда непредсказуемыми жизненными ситуациями. Говорят «если бы знал, где упаду, то соломку бы постелил». Дать все  р...

[«Информационная образовательная среда образовательного учреждения и программа информатизация школы»](https://nsportal.ru/shkola/administrirovanie-shkoly/library/2012/03/29/informatsionnaya-obrazovatelnaya-sreda)

ИОС...

[Конкурс проектов «Школа будущего вместе с Intel» по созданию образовательной среды «1 ученик: 1 компьютер» среди общеобразовательных школ России.](https://nsportal.ru/shkola/kraevedenie/library/2012/06/15/konkurs-proektov-shkola-budushchego-vmeste-s-intel-po)

Данный проект – это новый подход к преподаванию целого ряда предметов. «Проектная деятельность» – такой «подзаголовок» имеют в нашей школе самые различные предметные курсы: биология (5 класс), истори...

[«Дистанционные образовательные технологии как компонент формирования современной образовательной среды»](https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library/2013/01/20/distantsionnye-obrazovatelnye)

Доклад на тему «Дистанционные образовательные технологии как компонент формирования современной образовательной среды» был подготовлен и озвучен на областной научно-практической...

[Единая информационная образовательная среда и информационная образовательная среда образовательного учреждения» анализ состава ИОС образовательного учреждения](https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2013/04/05/edinaya-informatsionnaya)

Таблица  анализа состава ИОС образовательного учреждения...

[ИНФОРМАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ - УСЛОВИЕ ВНЕДРЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА](https://nsportal.ru/shkola/informatika-i-ikt/library/2016/02/08/informatsionnaya-obrazovatelnaya-sreda-obrazovatelnogo)

Выступление на педагогическом совете 30.08.2012г....

[Доклад по теме: «Психологическая безопасность образовательной среды» для выступления в муниципальном семинар-практикуме по проблеме «Психологическая безопасность образовательной среды».](https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2017/01/18/doklad-po-teme-psihologicheskaya-bezopasnost-obrazovatelnoy)

Психологическая безопасность образовательной среды - одно из самых важных условий для организации комфортной и безопасной среды для обучающихся....